

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5586c69e3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет

Кафедра индоевропейских и восточных языков

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления _____

Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель _____

О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Основы языкознания

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Иностранный язык (английский) (китайский или испанский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом _____

/Соловьева Н.В. /

Рекомендовано кафедрой индоевропейских и
восточных языков

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой _____

/Харитоновна Е.Ю. /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Харитоновна Елена Юрьевна, кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой индоевропейских и восточных языков

Рабочая программа дисциплины Основы языкознания составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18, № 121

Дисциплина входит в обязательную часть блока 1 Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2021

Содержание

стр.

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся..	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	27
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	29
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Образовательной **целью** освоения дисциплины «Основы языкознания» является ознакомление студентов с важнейшими проблемами теории языка и их решением на уровне современных научных знаний. В центре внимания предлагаемой программы находится совокупность основных идей, понятий, проблем и методов современного языкознания. Большое внимание уделяется изучению системного характера языка и методов его анализа, а также рассмотрению центральных проблем основных разделов языкознания. Изучение данной дисциплины позволяет дать общее представление о современном состоянии науки о языке.

В **задачи** дисциплины входит:

1. Создание у студентов теоретической основы, необходимой для самостоятельных научных исследований, для написания в дальнейшем курсовых и квалификационных работ;
2. Систематизация сведений о теории языка в целом, установление хронологии развития разнообразных концепций лингвистики;
3. Ознакомление студентов с основными методами языкового анализа, тенденциями развития языкознания;
4. Сообщение студентам сведений о наиболее значимых персоналиях в истории отечественной и зарубежной лингвистики;
5. Расширение и углубление общефилологических знаний студентов;
6. Подготовка студентов к восприятию современных положений теории языка, новых принципов и приемов исследования языкового механизма, их тесной связи с методами других наук – гуманитарных, естественных, физико-математических, дающей возможность более широко и по-новому взглянуть на феномен языка и расширить горизонты лингвистической науки.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Основы языкознания» является одной из преподаваемых кафедрой обязательных дисциплин обязательной части и в методическом плане опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин: «История», «Древние языки и культуры»,

«Русский язык и культура речи», «Практический курс первого иностранного языка (английский)».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Практический курс второго иностранного языка (английский)», «Практический курс второго иностранного языка (испанский)», «Практический курс второго иностранного языка (китайский)», «История первого иностранного языка (английский)», «Теоретическая грамматика первого иностранного языка (английский)», «Лексикология первого иностранного языка (английский)», «Сравнительная типология».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа	68.5
Лекции	22*
Практические занятия	44 (22*)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.5
Зачет	0.2
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	58
Контроль	17.5

Формой промежуточной аттестации является – экзамен в 3 семестре, зачет во 2 семестре

* реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	лекции	Практические занятия
Раздел I. Основные вопросы языкознания.		
Тема 1. Языкознание как наука. Основные этапы развития науки о языке. Предмет, задачи, специфика языкознания как гуманитарной науки. Языкознание в системе наук. Место языкознания среди гуманитарных дисциплин, его связь с другими науками. Современные лингвистические направления.	2	4
Тема 2. Язык как объект языкознания.	2	4

Сущность, структура, функции языка. Знаковое устройство языка. Формы существования и разновидности языка. Язык и речь. Язык и мышление. Идеальное и материальное в языке. Синхрония / диахрония. Лингвистические методы исследования.		
Тема 3. Происхождение языка. Постановка вопроса о происхождении языка. Логосическая теория. Теория звукоподражания. Междоментная теория. Теория происхождения из жестов. Теория общественного договора. Теория трудовых выкриков.	2	4
Тема 4. Формирование и развитие языка. Образование языков. Основные процессы и закономерности развития языков. Формы взаимодействия языков. Родство языков. История развития языка – родоплеменной, народный, национальный язык. Исторические изменения языковых явлений.	2	4
Тема 5. Классификация языков. Языки мира. Возможности классификации языков. Генеалогическая классификация. Типологическая классификация. Ареальная и функциональная классификация.	2	4
Тема 6. Методы исследования языка. Понятие лингвистического метода. Описательный метод. Сравнительно-исторический метод. Сопоставительный метод. Математический метод. Метод полевых исследований.	2	4
Раздел II. Основные лингвистические дисциплины.		
Тема 7. Фонетика и фонология. Фонетические дисциплины. Акустика звуков речи. Артикуляция звуков речи. Классификация звуков речи. Фонетическое членение речевого потока. Ударение и интонация. Видоизменения и взаимодействие звуков в потоке речи. Фонология.	2	4
Тема 8. Письмо. Основные этапы развития письма. Алфавиты, графика, орфография. Специализированные системы письма.	2	4
Тема 9. Морфемика и словообразование. Морфемика как раздел языкознания. Морфема как единица языка. Классификация морфем. Изменение морфемной структуры слова. Словообразование и его основные единицы. Способы словообразования.	2	4
Тема 10. Лексикология. Лексикология как наука. Слово как центральная единица		

языка. Лексическое значение и его типы. Развитие лексического значения слова. Лексико-семантические группировки слов. Расслоение словарного состава языка (стилистическое, территориальное, социальное). Ономастика. Фразеология. Этимология. Лексикография.	2	4
Тема 11. Грамматика (морфология и синтаксис). Грамматика и ее предмет. Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма. Основные способы грамматических значений. Части речи и члены предложения. Словосочетание. Предложение.	2	4
Итого	22*	44 (22*)

*реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Языкознание как наука.	Основные этапы развития науки о языке. Предмет, задачи, специфика языкознания как гуманитарной науки. Языкознание в системе наук. Место языкознания среди гуманитарных дисциплин, его связь с другими науками. Современные лингвистические направления.	4	Конспектирование, обзор и анализ научных работ и интернет-ресурсов. Подготовка докладов / презентаций	Рекомендованная литература, интернет-источники	Конспект-майндмэп Участие в учебном диалоге Анализ и обсуждение презентаций/докладов Тест 1. В электронной оболочке ЭИОС МГОУ
Язык как объект языкознания	Сущность, структура, функции языка. Знаковое устройство языка. Формы существования и разновидности языка. Язык и речь. Язык и мышление.	6	Конспектирование, обзор и анализ научных работ и интернет-ресурсов. Подготовка докладов / презентаций	Рекомендованная литература, интернет-источники	Конспект-майндмэп Участие в учебном диалоге Анализ и обсуждение презентаций/докладов

	Идеальное и материальное в языке. Синхрония / диахрония.				Тест 2. В электронной оболочке ЭИОС МГОУ
Происхождение языка.	Постановка вопроса о происхождении языка. Логосическая теория. Теория звукоподражания. Междоменная теория. Теория происхождения из жестов. Теория общественного договора. Теория трудовых выкриков.	4	Конспектирование, обзор и анализ научных работ и интернет-ресурсов. Подготовка докладов / презентаций	Рекомендованная литература, интернет-источники	Конспект-майндмэп Участие в учебном диалоге Анализ и обсуждение презентаций/докладов Тест 3. В электронной оболочке ЭИОС МГОУ
Формирование и развитие языка.	Образование языков. Основные процессы и закономерности развития языков. Формы взаимодействия языков. Родство языков. История развития языка – родоплеменной, народный, национальный язык. Исторические изменения языковых явлений.	4	Конспектирование, обзор и анализ научных работ и интернет-ресурсов. Подготовка докладов / презентаций	Рекомендованная литература, интернет-источники	Конспект-майндмэп Участие в учебном диалоге Анализ и обсуждение презентаций/докладов Тест 4. В электронной оболочке ЭИОС МГОУ
Классификация языков.	Языки мира. Возможности классификации языков. Генеалогическая классификация. Типологическая классификация. Ареальная и функциональная классификация.	6	Конспектирование, обзор и анализ научных работ и интернет-ресурсов. Подготовка докладов / презентаций	Рекомендованная литература, интернет-источники	Конспект-майндмэп Участие в учебном диалоге Анализ и обсуждение презентаций/докладов Тест 5. В электронной оболочке ЭИОС МГОУ
Методы	Понятие	4	Конспектирование	Рекомендованная	Конспект-

исследования языка.	лингвистический метод. Описательный метод. Сравнительно-исторический метод. Сопоставительный метод. Математический метод. Метод полевых исследований.		ие, обзор и анализ научных работ и интернет-ресурсов. Подготовка докладов / презентаций	литература, интернет-источники	майндмэп Участие в учебном диалоге Анализ и обсуждение презентаций/докладов Тест 6. В электронной оболочке ЭИОС МГОУ
Фонетика и фонология	Фонетические дисциплины. Акустика звуков речи. Артикуляция звуков речи. Классификация звуков речи. Фонетическое членение речевого потока. Ударение и интонация. Видоизменения и взаимодействие звуков в потоке речи. Фонология.	6	Конспектирование, обзор и анализ научных работ и интернет-ресурсов. Подготовка докладов / презентаций	Рекомендованная литература, интернет-источники	Конспект-майндмэп Участие в учебном диалоге Анализ и обсуждение презентаций/докладов Тест 7. В электронной оболочке ЭИОС МГОУ
Письмо	Основные этапы развития письма. Алфавиты, графика, орфография. Специализированные системы письма.	6	Конспектирование, обзор и анализ научных работ и интернет-ресурсов. Подготовка докладов / презентаций	Рекомендованная литература, интернет-источники	Конспект-майндмэп Участие в учебном диалоге Анализ и обсуждение презентаций/докладов Тест 8. В электронной оболочке ЭИОС МГОУ
Морфемика и словообразование	Морфемика как раздел языкознания. Морфема как единица языка. Классификация морфем. Изменение	6	Конспектирование, обзор и анализ научных работ и интернет-ресурсов. Подготовка докладов /	Рекомендованная литература, интернет-источники	Конспект-майндмэп Участие в учебном диалоге Анализ и обсуждение

	морфемной структуры слова. Словообразование и его основные единицы. Способы словообразования.		презентаций		презентаций/докладов Тест 9. В электронной оболочке ЭИОС МГОУ
Лексикология	Слово как центральная единица языка. Лексическое значение и его типы. Развитие лексического значения слова. Лексико-семантические группировки слов. Расслоение словарного состава языка (стилистическое, территориальное, социальное). Ономастика. Фразеология. Этимология. Лексикография.	6	Конспектирование, обзор и анализ научных работ и интернет-ресурсов. Подготовка докладов / презентаций	Рекомендованная литература, интернет-источники	Конспект-майндмэп Участие в учебном диалоге Анализ и обсуждение презентаций/докладов Тест 10. В электронной оболочке ЭИОС МГОУ
Грамматика	Грамматика и ее предмет. Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма. Основные способы грамматических значений. Части речи и члены предложения. Словосочетание. Предложение.	6	Конспектирование, обзор и анализ научных работ и интернет-ресурсов. Подготовка докладов / презентаций	Рекомендованная литература, интернет-источники	Конспект-майндмэп Участие в учебном диалоге Анализ и обсуждение презентаций/докладов Тест 11. В электронной оболочке ЭИОС МГОУ
ИТОГО		58			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Основы языкознания» бакалавр овладевает следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> способы обоснования решения проблемной ситуации (индукция, дедукция, по аналогии). <i>Уметь:</i> - анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие; - определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; - осуществлять поиск	Текущий контроль: посещение занятий, конспекты лекций, тесты, доклад. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен	41–60 баллов

		информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата; - анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.		
продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: способы обоснования решения проблемной ситуации (индукция, дедукция, по аналогии). Уметь: - анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие; - определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и	Текущий контроль: посещение занятий, конспекты лекций, тесты, доклад. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен	61–100 баллов

			суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата; - анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте. Владеть: методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации.		
ОПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: содержание и объем понятия «Педагогическое взаимодействие» Уметь: применять знания о педагогическом взаимодействии	Текущий контроль: посещение занятий, конспекты лекций, тесты, доклад. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен	41–60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: содержание и объем понятия «Педагогическое взаимодействие» Уметь: применять знания о педагогическом взаимодействии Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Текущий контроль: посещение занятий, конспекты лекций, тесты, доклад. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен	61–100 баллов

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1 Тестовые задания для текущего контроля

Тестовые задания используются при повторении материала, подготовке к практическим занятиям, а также к сдаче зачета и экзамена.

Тест по теме №1. Языкознание как наука.

1. В древности языкознание называлось термином
 - a) риторика.
 - b) стилистика.
 - c) логика.
 - d) грамматика.
2. Такие разделы частного языкознания как германистика, романистика, славистика посвящены изучению
 - a) языковых семей.
 - b) групп родственных языков.
 - c) отдельных языков.
 - d) отдельных народов.
3. Описательное языкознание иначе называется
 - a) общее.
 - b) синхронное.
 - c) диахронное.
 - d) историческое.
4. Сопоставительное языкознание различают в рамках
 - a) описательного языкознания.
 - b) исторического языкознания.
 - c) сравнительного языкознания.
 - d) частного языкознания.
5. Решением практических задач, связанных с использованием языка, занимается
 - a) внешняя лингвистика.
 - b) внутренняя лингвистика.
 - c) теоретическая лингвистика.
 - d) прикладная лингвистика.
6. Философ, давший начало новой лингвистической науке – общему языкознанию –
 - a) Платон.
 - b) Френсис Бэкон.
 - c) Вильгельм фон Гумбольдт.

- d) Рене Декарт.
7. Этимология является одним из ответвлений
- a) исторической лингвистики.
 - b) сравнительно-исторического языкознания.
 - c) антропологии.
 - d) этнолингвистики.
8. Палеография изучает
- a) язык в его отношении к культуре народа.
 - b) создание знаков письменности и их развитие.
 - c) происхождение слов в языке.
 - d) общественные функции языка и языковую политику.
9. Х. Штейнталь, А.А Потебня относятся к основателям такого направления в языкознании как
- a) психоллингвистика.
 - b) социоллингвистика.
 - c) этнолингвистика.
 - d) лингвосемиотика.
10. Одним из основателей нейролингвистики является
- a) Аристотель.
 - b) Ф. де Соссюр.
 - c) И.А. Бодуэн де Куртенэ.
 - d) А. Шлейхер.

5.3.2 Примерные темы докладов

1. Предмет, задачи, специфика языкознания как гуманитарной науки.
2. Греко-римская языковедческая традиция (Платон, Аристотель, Марк Аврелий Варрон и др.)
3. Языкознание Средневековья и эпохи Возрождения (модисты и др.);
4. Языкознание 19 в. (Ф. Бопп, А.Х. Востоков, Я. Гримм, братья Шлегели, А. Шлейхер, В. фон Гумбольдт и др.; младограмматизм)
5. Языкознание 20 в. (А. Мейе, Ф. де Соссюр, И.А. Бодуэн де Куртенэ, Ф.Ф. Фортунатов и др.)
6. Основные членения языкознания.
7. Связь языкознания с гуманитарными науками (философия, филология, история, психология, социология)
8. Связь языкознания с естественными и медицинскими науками (физиология, неврология, биология, география)
9. Связь языкознания с физико-математическими и техническими науками (физика, математика, информатика, кибернетика)
10. Основные течения и направления современного языкознания (социоллингвистика, психоллингвистика, когнитивная лингвистика и др.)
11. Идеальное и материальное в языке.

12. Язык как биологическое явление.
13. Язык как психическое явление.
14. Язык как социальное явление.
15. Язык как знаковая система.
16. Отношения языковых единиц
17. Синтагматика / парадигматика.
18. Синхрония и диахрония.
19. Функции языка.
20. Тройкий феномен языка - язык, речь и речевая деятельность.
21. Логосическая теория происхождения языка.
22. Теория звукоподражания.
23. Междоментная теория происхождения языка.
24. Жестовая теория происхождения языка.
25. Теория общественного договора.
26. Теория трудовых выкриков.
27. Трудовая теория происхождения языка.
28. Социальная обусловленность развития языка.
29. Внешние законы развития языка.
30. Внутренние законы развития языка.
31. Генеалогическая классификация.
32. Типологическая / морфологическая классификация.
33. Ареальная классификация.
34. Функциональная классификация
35. Акустика звуков речи. Основные признаки звука.
36. Артикуляция звуков речи.
37. Классификация гласных.
38. Классификация согласных.
39. Фонетическое членение речевого потока.
40. Фонетические единицы речевого потока.
41. Ударение и интонация
42. Комбинаторные фонетические процессы
43. Позиционные фонетические процессы
44. Фонология. Фонема, ее дифференциальные и интегральные признаки.
45. Предметное письмо
46. Пиктографическое письмо
47. Идеографическое письмо
48. Слоговое письмо
49. Фонемографическое письмо
50. Финикийский алфавит
51. Греческий алфавит.
52. Латинский алфавит.
53. Английский алфавит.
54. Славянский алфавит
55. Возникновение пунктуации.
56. Орфография.

57. Специализированные системы письма.
58. Морфемика как раздел языкознания. Морфема как единица языка.
59. Классификация морфем.
60. Типы изменения морфемной структуры слова.
61. Словообразование и его основные единицы.
62. Способы словообразования
63. Лексикология как наука. Разделы лексикологии.
64. Слово как центральная единица языка. Структура слова.
65. Лексическое значение и его типы.
66. Типы лексических значений
67. Развитие лексического значения слова.
68. Лексико-семантические группировки слов.
69. Расслоение словарного состава языка.
70. Обогащение словарного состава языка через заимствования.
Классификация заимствований.
71. Ономастика.
72. Фразеология. Классификация фразеологизмов.
73. Этимология. Мотивировка слова. Этимологический анализ.
74. Лексикография. Основные типы лингвистических словарей.
75. Грамматика и ее предмет.
76. Основные способы грамматических значений
77. Части речи
78. Члены предложения (определение, классификация)
79. Словосочетание как единица синтаксиса
80. Предложение как единица синтаксиса

5.3.3 Примерные вопросы к зачету по дисциплине Основы языкознания

1. Языкознание в системе наук.
2. Предмет, задачи, специфика языкознания как гуманитарной науки.
3. Сущность, структура, функции языка.
4. Знаковое устройство языка.
5. Язык и речь.
6. Синхрония / диахрония.
7. Теории происхождения языка.
8. Образование языков.
9. Формы взаимодействия языков.
10. Родство языков.
11. Основные процессы и закономерности развития языков.
12. История развития языка.
13. Исторические изменения языковых явлений.
14. Возможности классификации языков.
15. Лингвистические методы.

5.3.4 Примерные вопросы к экзамену по дисциплине Основы языкознания

1. Акустика звуков речи.
2. Артикуляция звуков речи.
3. Классификация звуков речи.
4. Фонетическое членение звукового потока.
5. Ударение и интонация.
6. Фонетические процессы.
7. Фонология. Фонема.
8. Основные этапы развития письма.
9. Алфавиты. Графика. Орфография.
10. Специализированные типы письма.
11. Морфема. Классификация морфем.
12. Изменение морфемной структуры слова.
13. Словообразование. Типы словообразования.
14. Слово как центральная единица языка, его структура, внутренняя форма.
15. Лексическое значение, его типы.
16. Многозначность. Пути возникновения полисемии.
17. Лексико-семантические группировки слов.
18. Хронологическое расслоение лексики.
19. Стилистическое расслоение лексики.
20. Обогащение словарного состава языка.
21. Ономастика, ее разделы.
22. Фразеология. Классификация фразеологизмов.
23. Этимология. Мотивировка слова.
24. Лексикография. Типы словарей.
25. Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма.
26. Способы выражения грамматических значений.
27. Части речи.
28. Члены предложения.
29. Словосочетание как единица синтаксиса.
30. Предложение как единица синтаксиса.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.4.1 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы языкознания» учитывает работу в онлайн и офлайн режиме и проводится в соответствии с календарным

рейтинг-планом обучения по дисциплине.

Календарный рейтинг-план обучения по дисциплине «Основы языкознания»

1 курс 2-ой семестр

1. Языкознание как наука					
№	Вид деятельности	Количество баллов	Формат	Дата	Группа
1	Просмотр видеолекции	0,5	Онлайн	февраль	
2	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	Онлайн	февраль	
3	Создание конспекта по теме в форме майндмэпа	1	Онлайн	Март - апрель	
4	Ознакомление с дополнительными материалами для выполнения задания (рекомендации к созданию ментальных карт, литература, материалы)	-	Онлайн	Март - апрель	
5	Участие в создании совместного глоссария по теме	0,5	Онлайн	Март - апрель	
6	Подготовка задания к практическому занятию	-	Онлайн	Март - апрель	
7	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	Онлайн	Март - апрель	
8	Обсуждение наработок по заданию для практического занятия	3	аудиторная	Март - апрель	
9	Подведение итогов по заданиям, выполненным в ЭИОС		аудиторная	Март - апрель	
10	Подготовка групповых сообщений, участие в дебатах		аудиторная	Март - апрель	
11	Выполнение дополнительного задания для повышения количества баллов (доклад с презентацией по теме «Современные лингвистические направления»)	1	аудиторная	Март - апрель	
12	Текущее тестирование по теме	1	Онлайн	Март - апрель	

2. Язык как объект языкознания					
№	Вид деятельности	Количество баллов	Формат	Дата	Группа
1	Просмотр видеолекции	0,5	Онлайн	февраль	

2	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	Онлайн	февраль	
3	Создание конспекта по теме в форме майндмэпа	1	Онлайн	Март - апрель	
4	Участие в создании совместного глоссария по теме	0,5	Онлайн	Март - апрель	
5	Подготовка задания для практического занятия	-	Онлайн	Март - апрель	
6	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	Онлайн	Март - апрель	
7	Обсуждение наработок по заданию для практического занятия	3	аудиторная	Март - апрель	
8	Подведение итогов по заданиям, выполненным в ЭИОС		аудиторная	Март - апрель	
9	Подготовка групповых сообщений, участие в дебатах		аудиторная	Март - апрель	
10	Выполнение дополнительного задания для повышения количества баллов (доклад с презентацией по указанной тематике)	1	аудиторная	Март - апрель	
11	Текущее тестирование по теме	1	Онлайн	Март - апрель	

3. Происхождение языка					
№	Вид деятельности	Количество баллов	Формат	Дата	Группа
1	Просмотр видеолекции	0,5	Онлайн	март	
2	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	Онлайн	март	
3	Создание конспекта по теме в форме майндмэпа	1	Онлайн	апрель	
4	Участие в создании совместного глоссария по теме	0,5	Онлайн	апрель	
5	Подготовка задания для практического занятия	-	Онлайн	апрель	
6	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	Онлайн	апрель	
7	Обсуждение наработок по заданию для практического занятия	3	аудиторная	апрель	
8	Подведение итогов по заданиям, выполненным в ЭИОС		аудиторная	апрель	
9	Подготовка групповых сообщений, участие в дебатах		аудиторная	апрель	

10	Выполнение дополнительного задания для повышения количества баллов (доклад с презентацией по указанной тематике)	1	аудиторная	апрель	
11	Текущее тестирование по теме	1	Онлайн	апрель	

4. Формирование и развитие языков					
№	Вид деятельности	Количество баллов	Формат	Дата	Группа
1	Просмотр видеолекции	0,5	Онлайн	март	
2	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	Онлайн	март	
3	Создание конспекта по теме в форме майндмэпа	1	Онлайн	апрель	
4	Участие в создании совместного глоссария по теме	0,5	Онлайн	апрель	
5	Подготовка задания для практического занятия	-	Онлайн	апрель	
6	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	Онлайн	апрель	
7	Обсуждение наработок по заданию для практического занятия	3	аудиторная	апрель	
8	Подведение итогов по заданиям, выполненным в ЭИОС		аудиторная	апрель	
9	Подготовка групповых сообщений, участие в дебатах		аудиторная	апрель	
11	Текущее тестирование по теме	1	Онлайн	апрель	

5. Классификация языков					
№	Вид деятельности	Количество баллов	Формат	Дата	Группа
1	Просмотр видеолекции	0,5	Онлайн	март	
2	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	Онлайн	март	
3	Создание конспекта по теме в форме майндмэпа	1	Онлайн	май	
4	Участие в создании совместного глоссария по теме	0,5	Онлайн	май	
5	Подготовка задания для практического занятия	-	Онлайн	май	
6	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	Онлайн	май	

7	Обсуждение наработок по заданию для практического занятия	3	аудиторная	май	
8	Подведение итогов по заданиям, выполненным в ЭИОС		аудиторная	май	
9	Подготовка групповых сообщений, участие в дебатах		аудиторная	май	
10	Выполнение дополнительного задания для повышения количества баллов (доклад с презентацией по указанной тематике)	1	аудиторная	май	
11	Текущее тестирование по теме	1	Онлайн	май	

6. Лингвистические методы					
№	Вид деятельности	Количество баллов	Формат	Дата	Группа
1	Просмотр видеолекции	0,5	Онлайн	март	
2	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	Онлайн	март	
3	Создание конспекта по теме в форме майндмэпа	1	Онлайн	июнь	
4	Участие в создании совместного глоссария по теме	0,5	Онлайн	июнь	
5	Подготовка задания для практического занятия	-	Онлайн	июнь	
6	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	Онлайн	июнь	
7	Обсуждение наработок по заданию для практического занятия	3	аудиторная	июнь	
8	Подведение итогов по заданиям, выполненным в ЭИОС		аудиторная	июнь	
9	Подготовка групповых сообщений, участие в дебатах		аудиторная	июнь	
11	Текущее тестирование по теме	1	Онлайн	июнь	

Максимальное количество баллов за работу в семестре – 40

Максимальное количество баллов на зачете – 60

Итого за семестр - 100

2 курс 3-ий семестр

7. Фонетика и фонология					
№	Вид деятельности	Количество баллов	Формат	Дата	Группа

1	Просмотр видеолекции	0,5	Онлайн	сентябрь	
2	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	Онлайн	сентябрь	
3	Создание конспекта по теме в форме майндмэпа	1	Онлайн	октябрь	
4	Участие в создании совместного глоссария по теме	0,5	Онлайн	октябрь	
5	Подготовка задания для практического занятия	-	Онлайн	октябрь	
6	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	Онлайн	октябрь	
7	Обсуждение наработок по заданию для практического занятия	0-4	аудиторная	октябрь	
8	Подведение итогов по заданиям, выполненным в ЭИОС		аудиторная	октябрь	
9	Подготовка групповых сообщений, участие в дебатах		аудиторная	октябрь	
10	Текущее тестирование по теме	1	Онлайн	октябрь	

8. Письмо					
№	Вид деятельности	Количество баллов	Формат	Дата	Группа
1	Просмотр видеолекции	0,5	Онлайн	сентябрь	
2	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	Онлайн	сентябрь	
3	Создание конспекта по теме в форме майндмэпа	1	Онлайн	октябрь	
4	Участие в создании совместного глоссария по теме	0,5	Онлайн	октябрь	
5	Подготовка задания для практического занятия	-	Онлайн	октябрь	
6	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	Онлайн	октябрь	
7	Обсуждение наработок по заданию для практического занятия	0-4	аудиторная	октябрь	
8	Подведение итогов по заданиям, выполненным в ЭИОС		аудиторная	октябрь	
9	Подготовка групповых сообщений, участие в дебатах		аудиторная	октябрь	

10	Выполнение дополнительного задания для повышения количества баллов (доклад с презентацией по указанной тематике)	1	аудиторная	октябрь	
11	Выполнение дополнительного задания для повышения количества баллов (файл «Эволюция письма», созданный в любом графическом редакторе)	1	Онлайн	октябрь	
12	Текущее тестирование по теме	1	Онлайн	октябрь	

9. Морфемика и словообразование					
№	Вид деятельности	Количество баллов	Формат	Дата	Группа
1	Просмотр видеолекции	0,5	Онлайн	сентябрь	
2	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	Онлайн	сентябрь	
3	Создание конспекта по теме в форме майндмэпа	1	Онлайн	Октябрь-ноябрь	
4	Участие в создании совместного глоссария по теме	0,5	Онлайн	Октябрь-ноябрь	
5	Подготовка задания для практического занятия	-	Онлайн	Октябрь-ноябрь	
6	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	Онлайн	Октябрь-ноябрь	
7	Обсуждение наработок по заданию для практического занятия	0-4	аудиторная	Октябрь-ноябрь	
8	Подведение итогов по заданиям, выполненным в ЭИОС		аудиторная	Октябрь-ноябрь	
9	Подготовка групповых сообщений, участие в дебатах		аудиторная	Октябрь-ноябрь	
10	Выполнение дополнительного задания для повышения количества баллов (доклад с презентацией по указанной тематике)	1	аудиторная	Октябрь-ноябрь	
11	Текущее тестирование по теме	1	Онлайн	Октябрь-ноябрь	

10. Лексикология					
№	Вид деятельности	Количество баллов	Формат	Дата	Группа
1	Просмотр видеолекции	0,5	Онлайн	Сентябрь-октябрь	

2	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	Онлайн	Сентябрь-октябрь	
3	Создание конспекта по теме в форме майндмэпа	1	Онлайн	Ноябрь-декабрь	
4	Участие в создании совместного глоссария по теме	0,5	Онлайн	Ноябрь-декабрь	
5	Подготовка задания для практического занятия	-	Онлайн	Ноябрь-декабрь	
6	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	Онлайн	Ноябрь-декабрь	
7	Обсуждение наработок по заданию для практического занятия	0-4	аудиторная	Ноябрь-декабрь	
8	Подведение итогов по заданиям, выполненным в ЭИОС		аудиторная	Ноябрь-декабрь	
9	Подготовка групповых сообщений, участие в дебатах		аудиторная	Ноябрь-декабрь	
10	Выполнение дополнительного задания для повышения количества баллов (доклад с презентацией по указанной тематике)	1	аудиторная	Ноябрь-декабрь	
11	Текущее тестирование по теме	1	Онлайн	Ноябрь-декабрь	

11. Грамматика					
№	Вид деятельности	Количество баллов	Формат	Дата	Группа
1	Просмотр видеолекции	0,5	Онлайн	октябрь	
2	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	Онлайн	октябрь	
3	Создание конспекта по теме в форме майндмэпа	1	Онлайн	декабрь	
4	Участие в создании совместного глоссария по теме	0,5	Онлайн	декабрь	
5	Подготовка задания для практического занятия	-	Онлайн	декабрь	
6	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	Онлайн	декабрь	
7	Обсуждение наработок по заданию для практического занятия	0-4	аудиторная	декабрь	
8	Подведение итогов по заданиям, выполненным в ЭИОС		аудиторная	декабрь	
9	Подготовка групповых сообщений, участие в дебатах		аудиторная	декабрь	

10	Выполнение дополнительного задания для повышения количества баллов (доклад с презентацией по указанной тематике)	1	аудиторная	декабрь	
11	Текущее тестирование по теме	1	Онлайн	декабрь	

Максимальное количество баллов за работу в семестре – 40

Максимальное количество баллов на экзамене – 60

Итого за семестр - 100

Шкала оценивания ответа на зачете / экзамене

Дескрипторы	Неудовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно/зачтено	хорошо/зачтено	отлично/зачтено
Календарный рейтинг-план	10	20	30	40
Ответ на 1-ый вопрос	15	20	25	30
Ответ на 2-ой вопрос	15	20	25	30
Итоговый балл	0-40	41-60	61-80	81-100

Шкала оценивания ответа на вопрос

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота ответа на теоретический вопрос	0-3 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу	4 Ответ неполный	5 Ответ полный	6 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	0-3 (практически) отсутствует	4 Определения даются с некоторыми неточностями	5 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	6 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	0-3 (практически) отсутствует	4 1-2 примера	5 3-4 примера	6 5 и более примеров
Умение проиллюстрировать явление практическим	0-3 (практически) отсутствуют примеры и / или некорректны	4 1-2 примера	5 3-4 примера	6 5 и более примеров

и примерами				
Ответы на вопросы экзаменатора	0-3 отсутствуют и / или некорректны	4 Только ответы на элементарные вопросы	5 Ответы на вопросы полные или частично полные	6 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Итоговый балл (максимальный)	15	20	25	30
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

При оценке знаний на **зачете / экзамене** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
11. Общая эрудиция студента в области языкознания.

Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного контроля по дисциплине «Основы языкознания» (указан максимальный балл)

Вид работы	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Календарный рейтинг-план	40	30	20	10
Экзамен / зачет	60	50	40	30
Итого	81-100	61-80	41-60	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание: учебник для вузов. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 333 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449873>
2. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учеб.пособие для вузов / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 13-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 232с. — Текст: непосредственный.

3. Реформатский, А. А. Введение в языковедение: учебник для вузов. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 536 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708073.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / Чурилина Л.Н., сост. - 11-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 416с. – Текст: непосредственный.
2. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие для вузов. - 6-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 416с. – Текст: непосредственный.
3. Бодуэн, де Куртенэ И.А. Общее языкознание: избр. труды. - М. : Юрайт, 2020. - 329с. – Текст: непосредственный.
4. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания : курс лекций. - 4-е изд. - М. : Флинта, 2016. - 272с. – Текст: непосредственный.
5. Зеленецкий, А. Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 175 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/448755>
6. Коренева, Ю.В. Общее языкознание : сб. упражнений: учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 132с. – Текст: непосредственный.
7. Кочергина, В. А. Введение в языкознание: учебное пособие для вузов. - Москва : Академический Проект, 2020. - 272 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130558.html>
8. Лаврова, Н. А. Основы языкознания: учебное пособие. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 252 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94662.html>
9. Соссюр, Ф.де. Курс общей лингвистики. - М. : Юрайт, 2020. - 303с. – Текст: непосредственный.
10. Шунейко, А. А. Основы языкознания : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Юрайт, 2020. — 363 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/466151>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Харитонов, Е.Ю. Основы языкознания [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.mgou.ru/course/view.php?id=27624>
2. Сусов, И.П. Введение в теоретическое языкознание [Электронный учебник]: Режим доступа: <http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>
3. www.yazykoznanie.ru
4. www.linguistic.ru
5. www.philology.ru
6. www.lingvoforum.net
7. www.superlinguist.com
8. www.lingvoinfo.com

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- Методические рекомендации по подготовке научного доклада(авторы: Горбачева Ольга Александровна, Харитонов Е.Ю.)
- Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся (авторы: Бондаренко Ирина Викторовна, Фильчакова Екатерина Михайловна)

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.