

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет

Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 8 » июня 2023 г., № 14

Зав. кафедрой  [Шевчук М.В.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Проектирование цифровой образовательной среды

Направление подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль (программа подготовки, специализация) Современные информационные образовательные технологии

Мытищи
2023

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> - понятие педагогического проектирования и его уровни; - понятие и основные структурные компоненты цифровой образовательной среды <i>уметь:</i> - проектировать цели обучения в цифровой образовательной среде; - проектировать содержание цифровой образовательной среды по предмету	Конспект, тест	Шкала оценивания конспекта. Шкала оценивания теста.
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> - понятие педагогического проектирования и его уровни; - понятие и основные структурные компоненты цифровой образовательной среды <i>уметь:</i> - проектировать цели обучения в цифровой образовательной среде; - проектировать содержание цифровой образовательной среды по предмету <i>владеть:</i> - способами и приемами	Проект	Шкала оценивания проекта.

			проектирования основных компонентов ЦОС; - основными способами реализации основных и ДОП подготовки обучающихся по предмету в условиях спроектированной ЦОС		
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> - алгоритм проектирования цифровой образовательной среды (ЦОС); - особенности разработки научно-методического обеспечения в условиях цифровой образовательной среды; <i>уметь:</i> - проектировать основные и дополнительные образовательные программы в цифровой образовательной среде; - разрабатывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ по предмету в ЦОС	Конспект, тест	Шкала оценивания конспекта. Шкала оценивания теста.
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> - алгоритм проектирования цифровой образовательной среды (ЦОС); - особенности разработки научно-методического обеспечения в условиях цифровой образовательной среды; <i>уметь:</i> - проектировать основные и дополнительные образовательные программы в цифровой образовательной среде; - разрабатывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ по предмету в ЦОС <i>владеть:</i> - основными способами реализации основных и ДОП подготовки обучающихся по предмету в условиях спроектированной ЦОС;	Проект	Шкала оценивания проекта.
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях.	<i>знать:</i> - критерии готовности педагога к проектированию цифровой	Конспект, тест	Шкала оценивания конспекта.

		2. Самостоятельная работа.	образовательной среды курса информатики, ориентированной на духовно-нравственное воспитание обучающихся; - основные параметры экспертной оценки цифровой образовательной среды. <i>уметь:</i> - проектировать технологический компонент ЦОС по предмету; - проектировать мониторинговый компонент ЦОС по предмету.		Шкала оценивания теста.
Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> - критерии готовности педагога к проектированию цифровой образовательной среды курса информатики, ориентированной на духовно-нравственное воспитание обучающихся; - основные параметры экспертной оценки цифровой образовательной среды. <i>уметь:</i> - проектировать технологический компонент ЦОС по предмету; - проектировать мониторинговый компонент ЦОС по предмету. <i>владеть:</i> - основными принципами духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях ЦОС.	Проект	Шкала оценивания проекта.

Шкала оценивания теста

Показатель	отметка
Выполнено до 40% заданий	2
Выполнено 41-60% заданий	3
Выполнено 61-80% заданий	4
Выполнено более 81% заданий	5

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
Текст конспекта логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения	2
Даны ответы на все поставленные вопросы, изложены научным языком, с применением терминологии	1

Ответ на каждый вопрос заканчиваться выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют (или использованы общепринятые)	1
Оформление соответствует образцу. Представлены необходимые таблицы и схемы	1

Шкала оценивания проекта

Критерии оценивания	Баллы
Постановка и обоснование проблемы проекта	2
Постановка целей, планирование путей ее достижения	2
Полнота использованной информации, разнообразие ее источников	2
Творческий и аналитический подход к организации и реализации проекта	4
Планомерность выполнения всех этапов проекта	5
Соблюдение требований к оформлению паспорта проекта	2
Защита и презентация проекта	5

Шкала оценивания курсовой работы

Критерии оценивания	Баллы
работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, студентом сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы студент свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.	81-100
работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы студент владеет материалом, но отвечает не на все вопросы	61-80
работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не 15 полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.	41-60
работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент не владеет материалом, не отвечает на вопросы.	0-40

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

Знать:

- понятие и основные структурные компоненты образовательной среды;
- понятие педагогического проектирования и его уровни;

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на пороговом и продвинутом уровнях

Перечень вопросов для конспекта

Тема 1. Понятие цифровой образовательной среды в отечественной педагогике и психологии

1. Изучите теоретические материалы по теме.
2. Подготовьте опорный конспект по теме.

Перечень тем проектов

Тема 1. Проект нового содержания обучения по предмету в ЦОС.

Перечень вопросов для тестовых заданий

1. В чем состоит специфика креативной образовательной среды?
 - а) ориентирована на инновации;
 - б) обеспечивает возможности поиска новых задач и решений;
 - в) создает условия для творческой деятельности;
 - г) ориентирована на развитие личности обучающегося.
2. Что, из ниже перечисленного, не является компонентом образовательной среды школы?
 - а) субъекты образовательного процесса;
 - б) образовательные ресурсы;
 - в) цели образовательной деятельности;
 - г) школьная столовая
3. Последовательная неспособность педагога, родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность, называется:
 - а) психологическим насилием;
 - б) психологическим пренебрежением обязанностями;
 - в) психологическим жестоким обращением.

Ключи правильных ответов

1 – а; 2 – г; 3 – б

Перечень тем курсовой работы

Создание образовательной среды по предмету в школе.

Создание образовательной среды по предмету в вузе.

Уметь:

- проектировать цели подготовки обучающихся по информатике в образовательной среде;
- проектировать содержание образовательной среды курса информатики;

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на пороговом и продвинутом уровнях

Перечень вопросов для конспекта

Тема 2. Среда человека, в условиях цифровизации общества.

1. Изучите теоретические материалы по теме.
2. Подготовьте опорный конспект по теме.

Перечень тем проектов

Тема 2. Проект цифровой образовательной среды образовательного учреждения.

Перечень вопросов для тестовых заданий

4. Хронические паттерны поведения (унижение, оскорбление, издевательства, высмеивание ребенка и т. п.) являются:
 - а) психологическим насилием;
 - б) психологическим пренебрежением родительскими обязанностями;
 - в) психологическим жестоким обращением.
5. Направление исследований, получившее название «психология среды» или «психологическая экология», возникло:
 - а) в 90-х годах XX века;
 - б) в 60-х годах XX века;
 - в) в 30-х годах XX века;
6. Окружающий человека мир, который существует в его общении, взаимодействии, взаимосвязи, коммуникации и других процессах, называется средой, по мнению:
 - а) Л.С. Выготского;
 - б) В.В. Рубцова;
 - в) В.И. Панова.

Ключи правильных ответов

4 – в; 5 – б; 6 – б

Перечень тем курсовой работы

Создание цифровой образовательной среды в СПО.

Программа создания цифровой образовательной среды по предмету в образовательном учреждении.

Владеть:

- основными способами и приемами проектирования основных компонентов образовательной среды курса информатики

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для конспекта

Тема 3. Типологизация цифровых образовательных сред. Структура ЦОС.

1. Изучите теоретические материалы по теме.
2. Подготовьте опорный конспект по теме.

Перечень тем проектов

Тема 3. Проект модели управления цифровой образовательной средой.

Перечень вопросов для тестовых заданий

7. Подсистему социокультурной среды как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности ученика называют:
 - а) образовательной средой;
 - б) коммуникативной средой;
 - в) поведенческой средой.
8. Персонально адресованное воздействие на учащегося (требования, приказы, советы и т. п.) является составной частью:
 - а) соматической среды;
 - б) информационной среды;
 - в) предметной среды.
9. Проявление системы нарушенных межличностных отношений в школе и деформацию образа «Я» ребенка обозначают понятием:
 - а) школьная дезадаптация;
 - б) психогенная школьная дезадаптация;
 - в) социально-психологическая дезадаптация.

Ключи правильных ответов

7 – а; 8 – б; 9 – а

Перечень тем курсовой работы

Программа мониторинга качества цифровой образовательной среды по предмету.
Экспертная оценка цифровой образовательной среды по предмету.

ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

Знать:

- алгоритм проектирования образовательной среды основного и дополнительного курса информатики;
- особенности разработки научно-методического обеспечения курса информатики в условиях образовательной среды;

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на пороговом и продвинутом уровнях

Перечень вопросов для конспекта

Тема 4. Комплекс возможностей цифровой образовательной среды как интегративный критерий ее качества.

1. Изучите теоретические материалы по теме.

2. Подготовьте опорный конспект по теме.

Перечень тем проектов

Тема 4. Модель сетевого проекта цифровой образовательной средой по предмету.

Перечень вопросов для тестовых заданий

10. Модель, в которой безопасная образовательная среда выступает как эффективное межличностное взаимодействие, способствующее развитию психологически здоровой личности, рассматривается в концепции:
 - а) И.А. Баевой;
 - б) И.В. Дубровиной;
 - в) В.В. Рубцова.
11. Назревшая проблема школьной жизни, которая не находит разрешения в традиционных формах обсуждения, является темой для обсуждения:
 - а) на педагогическом совете школы;
 - б) методическом совете психологической службы школы;
 - в) групповом тренинге.
12. Одна из главных задач ненасильственного воспитания заключается в том, чтобы:
 - а) научить ребенка управлять собой, а не быть управляемым другими;
 - б) уметь самому формировать мотивы собственного поведения;
 - в) все ответы верны.

Ключи правильных ответов

10 – а; 11 – б; 12 – в

Перечень тем курсовой работы

Дополнительная образовательная программа подготовки школьников по предмету в цифровой образовательной среде школы.

Дополнительная образовательная программа подготовки преподавателей (учителей) к организации цифровой образовательной среды по предмету.

Уметь:

- проектировать основные и дополнительные образовательные программы по информатике;
- разрабатывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ по информатике;

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на пороговом и продвинутом уровнях

Перечень вопросов для конспекта

Тема 5. Психологические закономерности восприятия цифровой образовательной среды.

1. Изучите теоретические материалы по теме.

2. Подготовьте опорный конспект по теме.

Перечень тем проектов

Тема 5. Модель международного проекта цифровой образовательной средой по предмету.

Перечень вопросов для тестовых заданий

13. Следствия нарушений школьной психогигиены обозначают понятием:
а) дидактогения;
б) дидаскалогения;
в) психогения.
14. Следствие неправильного отношения учителя к ученику обозначают понятием:
а) дидактогения;
б) дидаскалогения;
в) психогения.
15. К основным видам психогенной школьной дезадаптации не относят:
а) дидактогению;
б) дидаскалогению;
в) дистресс.

Ключи правильных ответов

13 – а; 14 – б; 15 – г

Перечень тем курсовой работы

Проектирование цифровой образовательной среды образовательного учреждения.

Модель цифровой образовательной среды курса по предмету для обучающихся в школе.

Владеть:

- основными способами реализации основных и дополнительных образовательных программ подготовки обучающихся по информатике в условиях спроектированной образовательной среды;

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для конспекта

Тема 6. Парадигма качества образования в условиях цифровой среды.

1. Изучите теоретические материалы по теме.
2. Подготовьте опорный конспект по теме.

Перечень тем проектов

Тема 6. Рассмотрите вопросы проектирования предметного содержания обучения по предмету в условиях ЦОС.

Перечень вопросов для тестовых заданий

16. Потребность в безопасности как базовая в иерархии потребностей личностной сферы человека рассматривается в теории:
 - а) З. Фрейда;
 - б) А. Маслоу;
 - в) К. Роджерса.
17. Копинг-стратегии, которые представляют собой попытки справиться с проблемой с помощью других лиц, называются:
 - а) функциональными;
 - б) дисфункциональными;
 - в) непродуктивными.
18. Осознаваемые стили поведения, которые служат для того, чтобы поддерживать или восстанавливать контроль в ситуациях, когда индивид подвергается угрозе, называются:
 - а) копинг-ресурсами;
 - б) копинг-стратегиями;
 - в) механизмами психологической защиты.

Ключи правильных ответов

16 – в; 17 – а; 18 – б

Перечень тем курсовой работы

Программа создания цифровой образовательной среды на основе мультимедийных технологий для изучения предмета в школе.

Модель цифровой образовательной среды для организации проектно-исследовательской деятельности по предмету.

ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Знать:

- критерии готовности педагога к проектированию образовательной среды курса информатики, ориентированной на духовно-нравственное воспитание обучающихся;
- основные параметры экспертной оценки образовательной среды курса информатики.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на пороговом и продвинутом уровнях

Перечень вопросов для конспекта

Тема 7. Особенности цифровой образовательной среды в условиях реализации компетентностного подхода.

1. Изучите теоретические материалы по теме.
2. Подготовьте опорный конспект по теме.

Перечень тем проектов

Тема 7. Изучите структуру ЦОС образовательной организации.

Перечень вопросов для тестовых заданий

19. Функциональное назначение и цель механизмов психологической защиты заключаются:
- а) в тренировке и отработке навыков безопасного взаимодействия;
 - б) непрерывном развитии и активном отношении к миру;
 - в) ослаблении внутриличностного конфликта (тревоги, напряжения, беспокойства).
20. Нестабильное эмоциональное состояние, которое отрицательно сказывается на исполнении педагогом профессиональной деятельности, на его отношениях с детьми, родителями и коллегами, называется:
- а) недовольством;
 - б) выгоранием;
 - в) моббингом.
21. К эффективным способам минимизации риска профессиональных деформаций у педагогов относят:
- а) апелляцию к прошлому опыту;
 - б) работу в команде;
 - в) работу в ситуации неопределенности.

Ключи правильных ответов

19 – в; 20 – б; 21 – б

Перечень тем курсовой работы

Программа создания образовательной среды цифрового практикума по предмету, направленного на развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Модель цифровой образовательной среды курса по предмету в школе.

Уметь:

- проектировать технологический компонент образовательной среды курса информатики, ориентированной на духовно-нравственное воспитание обучающихся;
- проектировать мониторинговый компонент образовательной среды курса информатики.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на пороговом и продвинутом уровнях

Перечень вопросов для конспекта

Тема 8. Экспертиза цифровой образовательной среды. Основные параметры экспертизы цифровой образовательной среды.

1. Изучите теоретические материалы по теме.
2. Подготовьте опорный конспект по теме.

Перечень тем проектов

Тема 8. Постройте модели управления цифровой образовательной среды курса по предмету.

Перечень вопросов для тестовых заданий

22. Закончите утверждение: «Образовательная среда это: _____»

23. Перечислите структурные компоненты образовательной среды

24. Какую роль играет образовательная среда в результативности образовательного процесса? _____

Перечень тем курсовой работы

Программа создания образовательной среды на основе облачных технологий для изучения темы по предмету в школе.

Программа создания образовательной среды на основе технологий виртуальной реальности для изучения темы по предмету в школе.

Владеть:

- основными принципами духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях образовательной среды курса информатики.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для конспекта

Тема 9. Особенности подготовки преподавателя к организации цифровой образовательной среды

1. Изучите теоретические материалы по теме.
2. Подготовьте опорный конспект по теме.

Перечень тем проектов

Тема 9. Рассмотрите методические аспекты для организации обучения по предмету в условиях ЦОС.

Перечень вопросов для тестовых заданий

25. В чем состоит основная суть системно-деятельностного подхода как новой парадигмы качества образования?

26. Укажите основные структурные компоненты компетенции:

27. Охарактеризуйте несколькими словами основные особенности образовательной среды, направленной на развитие и формирование компетенций обучающихся
-

Перечень тем курсовой работы

Модель цифровой образовательной среды курса по предмету для обучающихся в школе.
Программа создания образовательной среды курса по предмету в школе.

Промежуточная аттестация

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

Знать:

- *понятие и основные структурные компоненты образовательной среды;*
- *понятие педагогического проектирования и его уровни;*

Уметь:

- *проектировать цели подготовки обучающихся по информатике в образовательной среде;*
- *проектировать содержание образовательной среды курса информатики;*

Владеть:

- *основными способами и приемами проектирования основных компонентов образовательной среды курса информатики*

Примерные вопросы к экзамену

1. Цифровая образовательная среда: основные понятия.
2. Основные компоненты цифровой образовательной среды.
3. Методика проектирования цифровой образовательной среды в образовательном учреждении.
4. Основные критерии качества цифровой образовательной среды.
5. Проектирование технологического компонента цифровой образовательной среды по предмету.
6. Проектирование социального компонента цифровой образовательной среды.
7. Проектирование пространственно-предметного компонента цифровой образовательной среды.
8. Необходимые условия организации и развития цифровой образовательной среды.
9. Инновационная педагогическая деятельность учителя и ее роль в организации цифровой образовательной среды.
10. Критерии готовности учителя к организации цифровой образовательной среды по предмету.
11. Экспертиза цифровой образовательной среды. Основные параметры экспертизы цифровой образовательной среды.
12. Особенности обучения в условиях цифровой образовательной среды.
13. Целевой компонент цифровой образовательной среды по предмету.
14. Содержание предметного обучения как компонент цифровой образовательной среды.
15. Организация цифровой образовательной среды.
16. Критерии готовности учителя к организации цифровой образовательной среды для духовно-нравственного воспитания обучающихся.
17. Особенности подготовки учителя к проектированию и организации цифровой образовательной среды.

ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

Знать:

- алгоритм проектирования образовательной среды основного и дополнительного курса информатики;
- особенности разработки научно-методического обеспечения курса информатики в условиях образовательной среды;

Уметь:

- проектировать основные и дополнительные образовательные программы по информатике;
- разрабатывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ по информатике;

Владеть:

- основными способами реализации основных и дополнительных образовательных программ подготовки обучающихся по информатике в условиях спроектированной образовательной среды;

Примерные вопросы к экзамену

1. Цифровая образовательная среда: основные понятия.
2. Основные компоненты цифровой образовательной среды.
3. Методика проектирования цифровой образовательной среды в образовательном учреждении.
4. Основные критерии качества цифровой образовательной среды.
5. Проектирование технологического компонента цифровой образовательной среды по предмету.
6. Проектирование социального компонента цифровой образовательной среды.
7. Проектирование пространственно-предметного компонента цифровой образовательной среды.
8. Необходимые условия организации и развития цифровой образовательной среды.
9. Инновационная педагогическая деятельность учителя и ее роль в организации цифровой образовательной среды.
10. Критерии готовности учителя к организации цифровой образовательной среды по предмету.
11. Экспертиза цифровой образовательной среды. Основные параметры экспертизы цифровой образовательной среды.
12. Особенности обучения в условиях цифровой образовательной среды.
13. Целевой компонент цифровой образовательной среды по предмету.
14. Содержание предметного обучения как компонент цифровой образовательной среды.
15. Организация цифровой образовательной среды.
16. Критерии готовности учителя к организации цифровой образовательной среды для духовно-нравственного воспитания обучающихся.
17. Особенности подготовки учителя к проектированию и организации цифровой образовательной среды.

ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Знать:

- критерии готовности педагога к проектированию образовательной среды курса

- информатики, ориентированной на духовно-нравственное воспитание обучающихся;*
- основные параметры экспертной оценки образовательной среды курса информатики.

Уметь:

- проектировать технологический компонент образовательной среды курса информатики, ориентированной на духовно-нравственное воспитание обучающихся;*
- проектировать мониторинговый компонент образовательной среды курса информатики.*

Владеть:

- основными принципами духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях образовательной среды курса информатики.*

Примерные вопросы к экзамену

1. Цифровая образовательная среда: основные понятия.
2. Основные компоненты цифровой образовательной среды.
3. Методика проектирования цифровой образовательной среды в образовательном учреждении.
4. Основные критерии качества цифровой образовательной среды.
5. Проектирование технологического компонента цифровой образовательной среды по предмету.
6. Проектирование социального компонента цифровой образовательной среды.
7. Проектирование пространственно-предметного компонента цифровой образовательной среды.
8. Необходимые условия организации и развития цифровой образовательной среды.
9. Инновационная педагогическая деятельность учителя и ее роль в организации цифровой образовательной среды.
10. Критерии готовности учителя к организации цифровой образовательной среды по предмету.
11. Экспертиза цифровой образовательной среды. Основные параметры экспертизы цифровой образовательной среды.
12. Особенности обучения в условиях цифровой образовательной среды.
13. Целевой компонент цифровой образовательной среды по предмету.
14. Содержание предметного обучения как компонент цифровой образовательной среды.
15. Организация цифровой образовательной среды.
16. Критерии готовности учителя к организации цифровой образовательной среды для духовно-нравственного воспитания обучающихся.
17. Особенности подготовки учителя к проектированию и организации цифровой образовательной среды.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине - 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать в течение семестра - 70 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать при сдаче экзамена, составляет 30 баллов.

Курсовая работа оценивается по 100 балльной шкале.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. На экзамен выносятся материал, излагаемый на лекциях и рассматриваемый на практических занятиях. В экзаменационном билете входят два вопроса. Экзамен проводится устно по экзаменационным билетам.

Критерии оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
Ставится, если студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине; обстоятельно анализирует структурную взаимосвязь рассматриваемых тем и разделов дисциплины; усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, а также усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала	30
Ставится, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей образовательной деятельности	20
Ставится, если студент обнаруживает знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене.	10
Ставится в том случае, если студент обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

Итоговая шкала оценивания курсовой работы

Итоговая оценка по курсовой работе выставляется с учетом набранных баллов.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по традиционной системе
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо

41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно