

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра общей биологии и биоэкологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «10» июня 2021 г., №
Зав. кафедрой М.И. Гордеев [Гордеев М.И.]

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине ЭНТОМОЛОГИЯ

Направление подготовки
06.03.01 Биология
Профиль Биоэкология

Мытищи
2021

Авторы-составители:

Трофимова О.В., кандидат биологических наук, доцент;

Никифорова Е.В., старший преподаватель

Фонд оценочных средств по дисциплине «Энтомология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 944 от 07.08.2014 г.

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;	6
3.1. Примерные тестовые задания.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Примерная тематика рефератов, докладов и презентаций	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Лабораторные работы. Тематика лабораторных работ.....	Ошибка! Закладка не определена.
3. 4. Вопросы к зачету	Ошибка! Закладка не определена.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
4.1. Методические рекомендации по проведению лабораторных занятий. Критерии оценки.	Ошибка! Закладка не определена.
4.2. Методические рекомендации по написанию реферата, курсовой работы. Критерии оценки. .	Ошибка! Закладка не определена.
4.3. Методические рекомендации по использованию в учебном процессе активных и интерактивных форм	Ошибка! Закладка не определена.
4.4. Промежуточная аттестация. Требования к проведению зачета ...	Ошибка! Закладка не определена.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО и рекомендациями ООП ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине «Энтомология», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

- перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК– 5 «Способен реализовывать преподавание по дополнительным программам в соответствии с полученной квалификацией, а также организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ДП К-5	Порого вый	1.Работа на учебных занятиях	Знать: фундаментальные разделы дисциплины, необходимые для проведения	опрос, сообщения, доклад и презентации. Оформление	41- 60 баллов
-----------	---------------	------------------------------------	---	--	------------------

		2.Самостоятельная работа	исследований в практической деятельности; основные характеристики жизнедеятельности, насекомых, их онтогенетические и сезонные изменения, способы размножения и расселения, зависимость от условий обитания; Уметь: применять основные методы анализа и давать оценки состояния живых систем. - определять, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать насекомых; -проводить наблюдения в природе и в лаборатории;	и ведение альбома Тест зачет	
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) 2.Самостоятельная работа	Знать: фундаментальные разделы дисциплины, необходимые для проведения исследований в практической деятельности; основные характеристики жизнедеятельности, насекомых, их онтогенетические и сезонные изменения, способы размножения и расселения, зависимость от условий обитания; Уметь: применять основные методы анализа и давать оценки состояния живых систем. - определять, делать морфологические описания, зарисовывать	опрос, сообщения, доклад. реферат и презентации. Оформление и ведение альбомов лабораторных работ Тест зачет	61–100 баллов

			и коллекционировать насекомых; -проводить наблюдения в природе и в лаборатории; Владеть: навыками и методами прижизненного наблюдения за энтомологическими объектами; основными методами анализа и оценки состояния экосистем; методологией исследования в энтомологии, основными способами обработки фактов, методов, алгоритмов.		
--	--	--	--	--	--

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций, является промежуточная аттестация.

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации является экзамен в 2 семестре

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

ТЕМАТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Морфология насекомых.

Содержание занятия и задание	Оборудование
1. Внешнее строение насекомых 2. Голова насекомых и ее придатки а) строение головы б) постановка головы в) придатки головы. 3. Разнообразие ротовых аппаратов	Компьютер (ноутбук). Мультимедийный проектор. Таблицы.

Анатомия и физиология насекомых.

Содержание занятия и задание	Оборудование
1. Метаболизм насекомых. 2. Дыхание и обмен 3. Распределительные системы и метаболизм 4. Центральная нервная система 5. Рецепция и поведение насекомых 6. Эндокринные железы и внутренняя секреция. 7. Половая система и размножение	Компьютер (ноутбук). Мультимедийный проектор. Таблицы.

Размножение и индивидуальное развитие насекомых.

Содержание занятия и задание	Оборудование
1. Типы метаморфоза. Фазы и стадии развития насекомых, строение и типы кладок яиц, личинок, куколок и коконов. 2. Гормональные факторы метаморфоза. 3. Диапауза насекомых, ее виды и значение. Жизненный цикл насекомых. 4. Понятие о фенологии насекомых, построение и значение календарей жизни насекомых.	Набор по фазам развития насекомых. Компьютер (ноутбук). Мультимедийный проектор. Таблицы.

Современная систематика насекомых. Основные отряды насекомых.

Содержание занятия и задание	Оборудование
1. Систематика насекомых. Классификация насекомых. 2. Низшие насекомые. 3. Двухвостки. Бессяжковые. Ногохвостки. 4. Высшие насекомые. 5. Характеристика главных отрядов (Стрекозы, Тараканы, Термиты, Палочники, Прямокрылые, Уховертки, Веснянки, Поденки, Сенокосцы, Вши и пухляки, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Сетчатокрылые, Трипсы, Скорпионообразные мухи, Блохи, Ручейники, Жесткокрылые, Чешуекрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые), особенности развития, основные черты морфологии, образ жизни, основные семейства и представители, значение их в природе.	Коллекции насекомых. Компьютер (ноутбук). Мультимедийный проектор. Таблицы.

Основные представления об экологии насекомых.

Содержание занятия и задание	Оборудование
1. Влияние абиотических факторов на	Коллекции насекомых. Компьютер

насекомых (температуры, влажности, осадков, света, ветра, почвы). 2. Влияние биотических факторов на насекомых. 3. Характер питания и экологические группы насекомых (фитофаги, энтомофаги, сапрофаги, копрофаги, нектарососы, со смешанным типом питания и др.). Влияние питания на рост, развитие, плодовитость и выживаемость насекомых. 4. Внутривидовые и межвидовые отношения у насекомых (симбиоз, паразитизм, хищничество, конкуренция и др.). 5. Популяции и популяционные показатели насекомых: плотность, характер распределения в биотопе, структура популяции (возрастная, соотношение полов и проч.), плодовитость, выживаемость, факторы смертности, коэффициент размножения и др. Динамика численности популяций и ее факторы. Вспышки массового размножения, основные теории и модели динамики численности лесных насекомых.	(ноутбук). Мультимедийный проектор. Таблицы.
--	---

Вопросы для опроса и собеседования

1. Каковы морфологические особенности пищеварительной системы насекомых?
2. Какие железы связаны с передней кишкой, каковы их функции у разных насекомых?
3. Каковы особенности строения и механизм дыхания трахейной системы насекомых?
4. Каковы особенности строения кровеносной системы насекомых? Что представляет собой «кровь» насекомых и какова ее физиологическая роль? Назовите основные форменные элементы «крови» насекомых.
5. Какая полость тела у насекомых, и какие синусы она образует?
6. Каким образом удаляются из организма насекомых продукты диссимиляции?
7. Что такое «жировое тело» насекомых? Какова его функция?

8. Назовите общие черты в строении нервной системы насекомых и кольчатых червей.
9. С каким отделом мозга больше связана инстинктивная деятельность насекомых? У кого из них наиболее сложные формы инстинкта?
10. Какие из органов чувств насекомых имеют наибольшее значение в их поведении?
11. Проанализируйте оптические свойства фасеточного глаза и простого глазка насекомых. У каких насекомых хорошо развиты фасеточные глаза, какие насекомые имеют только простые глазки?
12. Способны ли насекомые слышать?
13. Какова функция тимпанальных и хордотональных органов насекомых? Что такое джонстонов орган?

Темы докладов, презентаций и рефератов

- Сезонность в жизни насекомых
- Насекомые - обитатели пней разной степени разрушения
- Видовой состав и численность кровососущих насекомых в различных экосистемах
- Биологические наблюдения над жуками-короедами
- Насекомые – паразиты человека и животных
- Изменение поселения и численности насекомых в результате хозяйственной деятельности; влияние урбанизации на структуру населения
- Весеннее пробуждение наземных беспозвоночных
- Фотопериодические реакции насекомых
- Вредители плодов и семян
- Корневые вредители
- Хвое - и листогрызущие вредители
- Стволовые вредители
- Вредные насекомые плодового сада. Система мероприятий по борьбе с вредителями плодового сада.
- Вредные и полезные насекомые, обитающие на посевах и посадках овощных культур. Система мероприятий по борьбе с вредителями овощных культур.
- Насекомые – вредители продовольственных запасов и система мер борьбы с ними.
- Вредители питомников и садовых культур
- Технические вредители и меры борьбы с ними
- Влияние биотических факторов на жизнь насекомых
- Влияние абиотических факторов на жизнь насекомых
- Распространение основных групп насекомых

- Колебания численности вредных видов насекомых
- Насекомые - энтомофаги
- Насекомые – санитары биосферы
- Насекомые – производители ценных технических, пищевых и лекарственных продуктов
- Охрана насекомых
- Насекомые – опылители растений
- Энтомофаги, их использование в биометодe защиты растений от вредителей.
- Жесткокрылые насекомые. Общая характеристика. Главнейшие представители и их практическое значение.
- Равнокрылые насекомые. Общая характеристика. Главнейшие представители и их практическое значение.
- Полужесткокрылые насекомые. Общая характеристика. Главнейшие представители и их практическое значение.
- Биология развития насекомых.
- Перепончатокрылые насекомые. Общая характеристика. Главнейшие представители и их практическое значение.
- Чешуекрылые насекомые. Общая характеристика. Главнейшие представители и их практическое значение.
- Двукрылые насекомые. Общая характеристика. Главнейшие представители и их практическое значение.
- Биология развития насекомых.

Вопросы к зачету

1. Какие черты во внешнем строении насекомых связаны с полетом и с наземными условиями существования?
2. Как изменяется ротовой аппарат насекомых в связи с различными способами питания?
3. Проанализируйте модификации элементов ротового аппарата грызущего типа на примере шмеля, бабочки, комара и клопа.
4. Назовите элементы конечностей насекомых на примере бегательной, прыгательной, хватательной, копательной и плавательной.
5. Как сегментировано тело насекомых? Чем обеспечивается подвижность сегментов тела?
6. Каково функциональное значение грудного отдела тела насекомых?
7. Какое строение имеют крылья насекомых? Назовите жилки крыла, имеющие значение в систематике, и укажите порядок их расположения.
8. Приведите примеры первичного и вторичного отсутствия крыльев у насекомых.
9. Типы усиков (нитевидные, четковидные, пальчатые, гребневидные, булабовидные, коленчатые, пластинчатые, перистые и др.). Придатки брюшка (грифельки, церки, яйцеклад, жало и др.).
10. В чем особенности строения и функциональное значение хитинизированной кутикулы насекомых?
11. Какие образования дает хитинизированная кутикула на поверхности тела насекомых и каково их биологическое значение?
12. Каковы морфологические особенности пищеварительной системы насекомых?
13. Какие железы связаны с передней кишкой, каковы их функции у разных насекомых?
14. Каковы особенности строения и механизм дыхания трахейной системы насекомых?
15. Какие вторичные приспособления к дыханию кислородом воздуха имеются у водных насекомых?
16. Что такое трахейные жаберы, у каких насекомых они есть и как они функционируют?
17. Каковы особенности строения кровеносной системы насекомых?

18. Что представляет собой «кровь» насекомых и какова ее физиологическая роль? Назовите основные форменные элементы «крови» насекомых.
19. Какая полость тела у насекомых, и какие синусы она образует?
20. Каким образом удаляются из организма насекомых продукты диссимиляции?
21. Что такое «жировое тело» насекомых? Какова его функция?
22. Назовите общие черты в строении нервной системы насекомых и кольчатых червей.
23. С каким отделом мозга больше связана инстинктивная деятельность насекомых? У кого из них наиболее сложные формы инстинкта?
24. Какие из органов чувств насекомых имеют наибольшее значение в их поведении?
25. Проанализируйте оптические свойства фасеточного глаза и простого глазка насекомых. У каких насекомых хорошо развиты фасеточные глаза, какие насекомые имеют только простые глазки?
26. Способны ли насекомые слышать?
27. Какова функция тимпанальных и хордотональных органов насекомых? Что такое джонстонов орган?
28. Какие ощущения свойственны насекомым и не свойственны человеку?
29. Каково происхождение и функции жужжалец? У каких насекомых есть жужжальца?
30. Приведите примеры ярко выраженного полового диморфизма у насекомых.
31. Для каких насекомых характерен партеногенез?
32. Назовите отряды насекомых, относящихся к группе гемиметаболических. Нарисуйте схему их постэмбрионального развития.
33. Назовите отряды насекомых, относящихся к группе голометаболических. Нарисуйте схему их постэмбрионального развития.
34. Как протекает постэмбриональное развитие стрекоз?
35. Какие вы знаете морфологические типы личинок?
36. Для каких насекомых характерен открытый тип куколки, для каких — закрытый?
37. На основании каких признаков насекомые подразделяются на древнекрылых и новокрылых?
38. Какими биологическими особенностями характеризуются общественные насекомые? Приведите примеры.
39. Какова природа сложнейших поведенческих реакций насекомых?
40. Можно ли у насекомых выработать реакции поведения, основанные на условных рефлексах?
41. Приведите примеры морфологических адаптаций насекомых к жизни в почве, воде, к паразитизму, питанию нектаром.
42. Приведите примеры морфологических адаптаций насекомых к жизни в воздушной среде.
43. Назовите насекомых, полезных и вредных в хозяйственной деятельности человека.
44. Биология и экология основных представителей отрядов насекомых, их роль в природе и жизни человека.

Примерные тестовые задания

Тело насекомого представлено

- Голова, грудь, брюшко
- головогрудь, брюшко
- голова, сегментированное тело
- отделы тела отсутствуют

Ротовые конечности насекомых это

- придатки сегментов головы

- придатки сегментов груди
- придатки сегментов туловища
- придатки акрона

Грудной отдел и его придатки у насекомых выполняет

- локомоторную функцию
- пищеварительную функцию
- распределительную функцию
- защитную функцию

Покровы тела выполняют

- опорную и механическую функции
- являются носителями окраски тела
- обеспечивают постоянство внутренней среды организма
- все перечисленное неверно

Насекомые - потребители органического вещества, синтезированного и накопленного растениями

- фитофаги
- копрофаги
- хищники
- пантофаги

Кровеносная система насекомых выполняет

- дыхательную функцию
- питательную функцию
- дыхательную и питательную функции
- отсутствует

Отделы головного мозга у насекомых

- протоцеребрум, дейтоцеребрум, тритоцеребрум
- протоцеребрум, дейтоцеребрум
- протоцеребрум, тритоцеребрум
- протоцеребрум

Что является для насекомых сигналом к сезонным изменениям

- количество пищи
- миграция
- длина светового дня
- изменение климата

Реакция организмов на изменение длины светового дня

- фотопериодизм
- комменсализм
- периодизация
- покой

Приспособление растений и животных к новым для них климатическим условиям в результате расселения их человеком

- диапауза

- ареал
- биотехния
- интродукция

Гидротермический коэффициент характеризует

- влияние температуры и осадков
- температурный режим водоема
- количество водяного пара в атмосфере
- увлажненность почвы

Эффективная температура характеризует

- потребность организмов в тепле для определенного периода развития
- нижний температурный предел
- верхний температурный предел
- сумму положительных температур

1.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В настоящее время преподавание дисциплины осуществляется по авторскому учебно-методическому пособию «Энтомология», написанному в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Трофимова, О.В., Чехонина, О.Б. Энтомология. М.: МГОУ, 2013. – 86с.).

Так же дополнительными информационными источниками является посещение лекций и экскурсий:

Палеонтологический музей – основные пути эволюции, экология и эволюция видов.

Зоологический музей МГУ – различные группы животных.

Океанариум (РИО, Крокус) - различные экологические группы водных животных.

Посещение музеев позволяет закрепить знания и повысить уровень усвоения материала студентами.

Критерии бально-рейтинговой оценки знаний

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено» / «не зачтено» (итоговая форма контроля – зачёт), по следующей схеме:

41 баллов и выше	«зачтено»
40 баллов и ниже	«не зачтено»

Текущий контроль освоения компетенций студентом оценивается из суммы набранных баллов в соответствии с уровнем сформированности компетенций: пороговым или продвинутом. При этом учитывается посещаемость студентом лекций, лабораторных/практических занятий, активность студента на лабораторных/практических занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов), участие студентов в научной работе (например, написание рефератов, докладов и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

- контроль посещений – 16 баллов,
- опрос и собеседование – 18 баллов
- лабораторные занятия - 16 баллов
- тестирование – 10 баллов,
- реферат – 10 баллов,
- доклад – 10 баллов,

- презентация – 10 баллов,
- зачет – 10 баллов.

При проведении зачёта учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине:

16-14 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

14-12 баллов – систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

12-8 балла – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

8-0 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала тестового контроля

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов - «отлично»	8-10
60-80% правильных ответов - «хорошо»	6-8
30-50% правильных ответов - «удовлетворительно»	3-5
0-20 % правильных ответов - «неудовлетворительно»	2

Для оценки рефератов используются следующие критерии:

10-8 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7-5 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения логопедии, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-2 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

2-0 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания выполнения лабораторной работы

Критерии оценивания	баллы
---------------------	-------

Работа выполнена полностью по плану; заполнение альбома или рабочей тетради без существенных ошибок	2
Работа выполнена правильно не менее чем на половину, при заполнении альбома или рабочей тетради допущена существенная ошибка	1
Работа не выполнена	0

Максимальное количество баллов – 16 баллов.

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (2-балла); 30-50% - «удовлетворительно» (3-5 баллов); 60-80% - «хорошо» (6-8 баллов); 80-100% – «отлично» (8-10 баллов).

Шкала оценивания опроса и собеседования

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Опрос и собеседование	Свободное владение материалом	4
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 18

Шкала оценивания доклада

Показатель	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	2
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

Максимальное количество баллов – 18

Шкала оценивания презентации

Показатель	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	2
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	1

Максимальное количество баллов – 10

Шкала оценивания ответа на зачете

Показатель	Балл
------------	------

Обучающийся обнаруживает высокий уровень овладения теорией вопроса, знание терминологии, умение давать определения понятиям, Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, Умение проиллюстрировать явление практическими примерами, дает полные ответы на вопросы с приведением примеров и/или пояснений.	10
Обучающийся недостаточно полно освещает теоретический вопрос, определения даются без собственных объяснений и дополнений, ответы на вопросы полные с приведением примеров	8
Обучающийся обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, Определения даются с некоторыми неточностями, дает ответы только на элементарные вопросы, число примеров ограничено	5
Обучающийся обнаруживает незнание основных понятий и определений, не умеет делать выводы, показывает крайне слабое знание программного материала.	1

Максимальное количество баллов – 10