

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано
и.о. декана факультета
« 30 » мая 2023 г.


/Рукавицин М.С./

Рабочая программа дисциплины

Основы психологической коррекции и психологического консультирования

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Коррекционная педагогика и специальная психология

Квалификация

Бакалавр

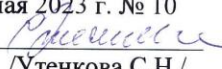
Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии
Рекомендовано кафедрой комплексной психолого-педагогической реабилитации

Протокол «30» мая 2023 г. № 10
Председатель УМКом 

/Рукавицин М.С./

Протокол от «10» мая 2023 г. № 10
Зав. кафедрой 

/Утенкова С.Н./

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Колягина Виктория Геннадьевна,

кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Основы психологической коррекции и психологического консультирования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 № 123.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Объем и содержание дисциплины	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	10
5.	Фонды оценочных средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	14
7.	Методические указания по освоению дисциплины	15
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса	23
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы психологической коррекции и психологического консультирования» является знакомство студентов с теорией и методологией психологического консультирования и психологической коррекционной работы в образовании, а также с его конкретными разновидностями и предложить систему понятий и представлений, обеспечивающую более целостное видение практики индивидуального и группового психологического консультирования и психологической коррекции в специальном образовании.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов целостную систему знаний о психологическом консультировании и психологической коррекции как направлениях работы специалиста в сфере специального образования.
2. Сформировать у студентов умение осуществлять психологическое консультирование родителей, педагогов и детей разного возраста, подростков имеющих различные нарушения в развитии.
3. Изучить технологии как совокупность методов, методик, приемов психологической коррекции и психологического консультирования.
4. Овладеть практическими умениями в области психологической коррекции и психологического консультирования.
5. Проанализировать требования к профессиональной деятельности специалиста работающего в системе специального образования, для формирования профессионально значимых черт его личности.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК -1. Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ДПК-2. Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ДПК-3. Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Основы логопедии», «Клиническая психология», «Специальная (коррекционная) педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями», «Технологии преподавания ручного труда».

Дисциплина «Основы психологической коррекции и психологического консультирования» является предшествующей по отношению к изучению дисциплины

«Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Адаптированные образовательные программы», «Современные технологии комплексной реабилитации». Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы психологической коррекции и психологического консультирования» необходимы для прохождения производственной практики (педагогической практики), производственной практики (преддипломной практики), подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	38,3	14,3
Лекции	12	4
Лабораторные занятия:	24	8
из них, в форме практической подготовки	24	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,3
Экзамен	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	24	48
Контроль	9,7	9,7

Форма промежуточной аттестации: очная форма обучения – экзамен в 7 семестре; заочная форма обучения – экзамен в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Лабораторные занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Раздел 1. Основные теоретические положения в изучении психокоррекции и психоконсультирования в специальном образовании			
Тема 1. Теоретические основы психоконсультирования и психокоррекции	2		
Тема 2. Психоконсультирование и психокоррекция: понятия и специфика. Определения психологического консультирования и психокоррекции. Психоконсультирование и психокоррекция как виды психологической помощи. Психоконсультирование как один из видов оказания психологической помощи «в ситуациях преодоления различного рода психологических затруднений». Психокоррекция как способ профилактики нервно-психических нарушений у детей (Спиваковская А.С.). Психокоррекция как метод психологического	2	2	2

воздействия, направленный на создание оптимальных возможностей и условий развития ребенка (Г.В.Бурменская, О.А.Карабанова, А.Г.Лидерс). Место психоконсультирования и психокоррекции в системе терапевтической психологии. Терапевтическая психология как новый вид знаний о личности и индивидуальности (Л. Бреммер, Э.Шостром). Концепции воздействия и взаимодействия в психоконсультировании и коррекции как отражение психотерапевтического и неклинического подходов к данной проблематике.			
Тема 3. Цели и задачи психоконсультирования и психокоррекции. Теоретическая модель психического развития как основополагающий фактор постановки целей консультирования и коррекционной работы. Общие цели психокоррекции в отечественной психологии: оптимизация социальной ситуации развития; развитие видов деятельности ребенка; формирование возрастнопсихологических новообразований. Восстановление целостности личности и баланса психодинамических сил как цель психокоррекции в психодинамическом направлении. Модификация поведения ребенка за счет изменения среды и обучения новым формам поведения как цель психокоррекционной работы в поведенческом направлении. Правила постановки и конкретизации целей коррекции. Достижение более высокого уровня адаптационных навыков, возрастание степени зрелости, независимости, личностной интеграции и ответственности человека как глобальная цель консультирования. Создание условий, при которых клиент окажется способен к децентрации, к осознанию неконструктивных способов поведения и построения взаимоотношений, к поиску адекватных действий и форм реагирования, позволяющих получить новый эмоциональный и личностный опыт как основная задача психологического консультирования (Абрамова Г.С., Алешина Ю.Е., Гулина М.А., Кошчо Й., Обозова А.О., Дж. Робинсон и др.).	2	4	4
Тема 4. Структурные компоненты психологического консультирования: этапы и фазы психологического консультирования Основные подходы к модели структуры консультативного процесса. «Технический» подход к структурированию процесса консультирования (Б.Д. Карвасарский). Содержательный подход как решение проблемы структуры консультирования в контексте анализа интервью (А.Е.Айви, В.Ю.Меновщиков и др.) Стадиальный подход (Ю.А.Алешина, В.В.Колпачников и др.) Интегративная модель структуры консультационного процесса. 1. Стадия установления отношений и заключения контракта. Установление специфических отношений в диаде клиент-консультант и принятие решения о совместной работе как основная задача первой стадии. Схема предварительного интервью с клиентом, основные блоки вопросов. Способы сбора информации. Ситуации отказа от совместной работы, правила отказа. Психологический и юридический смысл контракта. Формы и приблизительное содержание контракта. 2.Стадия изложения проблемы и прояснения запроса. Основные задачи: выяснение	2	4	4

субъективной теории клиента, определение его дефицитов и ресурсов. Позиции клиента и психолога на данной стадии. Анализ жалобы клиента: субъектный и объектный локус. Самодиагноз клиента. Проблема клиента, наиболее распространенные виды проблем. Квалификация запроса клиента. Анализ опыта, поведения и чувств клиента. Ведущие умения и ошибки консультанта на данной стадии. 3.Стадия анализа проблемы. Трансформация, расширение и дополнение субъективной теории клиента как основная задача данной стадии. Позиции консультанта и клиента. Схема анализа проблемы. Функциональное значение проблемы, техники биполярности. Инсайт и работа с чувствами клиента. Этические вопросы цены решения проблемы, профессиональная ответственность консультанта. 4.Стадия переформулирования проблемы и постановки терапевтической цели. Активная позиция клиента и принятие ответственности как задачи данной стадии. Способ формулирования проблемы как индикатор ответственности и активности клиента. Правила постановки целей работы: конкретность, реалистичность, детализированность. 5. Стадия проработки проблемы. Трансформация внутренних изменений в реальное поведение как основная задача данной стадии. Позиции консультанта и клиента. Виды «саботажного» поведения клиентов. Способы ревизии и контроля реализации программы действий. 6.Стадии завершения и контроля. Критерии окончания психологического консультирования. Способы и формы подведения итогов работы. Возможные варианты контроля.			
Раздел 2. Основные методы и направления в психологическом консультировании и психокоррекции в специальном образовании			
Тема 1. Техники и методы консультирования Процедура встречи клиента консультантом. Техники приветствия: вербальные и невербальные приемы. Техники проведения клиента на место: задачи присоединения и иерархии. Техники установления контакта (раппорта): представление клиента и консультанта; визуальный контакт; мимические проявления; организация консультационного пространства; соблюдение социальных дистанций; расположение и поза. Техники присоединения: по позе, по дыханию, по ритмам (тональные, темповые, акустические и др. характеристики). Техники снятия напряжения: создание благоприятной атмосферы, «временный уход», переключение внимания, отвлекающие техники, прием «кавычек». Процедура сбора информации. Техники беседы, интервью: свободное и стандартизированное. Техники вопросов: закрытые, открытые, короткие вопросы. Техники наблюдения. Процедура прояснения проблемы клиента и определения ресурсов. Техника диалога. Сократовский диалог. Невербальные техники активного слушания: «язык тела» (позы, жесты, мимика); психофизиологические реакции; голосовые характеристики (тон, тембр, темп, интонации). Вербальные техники активного слушания: минимальная поддержка клиента, вопрос-эхо, уточнение, переформулирование, отражение эмоций, насыщение паузы,	2	4	4

провоцирование, усиление ситуации, прояснение. Техники работы с чувствами клиента. Процедура определения возможных решений. Техники информирования, совета, убеждения, разъяснения, парадоксальной реакции, обратной связи, самораскрытия, директивы. Процедура согласования плана действий. Техники поиска множественных решений, стимулирующие вопросы, определение алгоритма по разрешению проблемы, конкретизация ожидаемого результата. Сквозные техники укрепления уверенности клиента формирования готовности к достижениям.			
Тема 2. Сущность коррекционного процесса: общая характеристика и принципы организации. Сущность коррекционного процесса как изменения в пространстве, заданном запросами клиента и требованиями реальности. Стратегии отношения клиентов к ситуации. Параметры изменений в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах. Виды психолого-педагогической коррекции. Психокоррекция отдельных психических функций и компонентов психики (внимание, память, конструктивное и вербальное мышление, восприятие; игровая, учебная и познавательная деятельность), коррекция личности, аффективно-волевой сферы, поведения, межличностных отношений. Директивная и недирективная коррекция. Симптоматическая и каузальная. Программированная, импровизированная. Общая, специальная и частная психокоррекция. Принципы организации психокоррекционного процесса. Принцип комплексности психологической коррекции. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип личностного подхода. Принцип деятельностного подхода. Принцип нормативности. Иерархический принцип психологической коррекции.	2	4	4
Тема 3. Технологии и методы игровой коррекции. Развитие игры как формы терапии. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Ситуационно-ролевые игры, дидактические игры, творческие игры, организационно-деятельностные игры, деловые, имитационные игры. Игровая терапия в психоаналитическом направлении (М.Клайн). Игровая терапия центрированная на клиенте. Освобождающая терапия (терапия отреагированием) Д.Леви. Структурированная терапия Г.Хембидж. Игровая терапия по Адлеру. М. Юра, Г. Хембидж. Недирективная терапия В.Экслайн. Индивидуальная и групповая игротерапия. Игровая терапия детско-родительских отношений. Игровая терапия с различным материалом. Требования к организации и проведению игровой терапии, игрушки и материалы. Теоретическая, практическая и личностная готовность психолога к проведению игровой терапии. Технологии и методы арттерапии. Общая характеристика метода. Различные подходы к классификации данной группы методов. Цели и задачи арттерапии. Музыкаотерапия. Основные направления и механизмы коррекционного воздействия музыкотерапии. Виды музыкальной терапии: активная и пассивная. Библиотерапия. Методика библиотерапии и библиотерапевтическая процедура. Литературные жанры и возможности применения библиотерапии в детском возрасте. Танцевальная терапия. Области применения, цели и задачи танцевальной терапии. Диагностические, коррекционные, развивающие возможности танца. Структура коррекционных танцевальных занятий.		6	6

Проективный рисунок. Классификация методик проективного рисования (С.Кратохвилл). Способы работы с рисунками. Специфика интерпретации рисунка. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования. Сказкотерапия. Диагностические, коррекционные, развивающие функции сказки. Виды сказок, основные приемы работы со сказкой: анализ, рассказывание, сочинение, постановка сказок с помощью кукол и на песке, сказочная имидж – терапия. Куклотерапия. Методы психогимнастики и телесноориентированной психокоррекции. Психогимнастика как невербальный метод, направленный на развитие социальной перцепции. Структура психогимнастического занятия. Подготовительная часть психогимнастики, упражнения. Пантомимическая часть психогимнастики, основные темы. Заключительная часть, снятие напряжения. Методы телесной терапии. Метод М. Фельденкрайса. Метод Ф. Александера. Метод А.Янова.			
Итого	12	24	24

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Лабораторные занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Раздел 1. Основные теоретические положения в изучении психокоррекции и психоконсультирования в специальном образовании			
Тема 1. Психоконсультирование и психокоррекция: понятия и специфика. Определения психологического консультирования и психокоррекции. Психоконсультирование и психокоррекция как виды психологической помощи. Психоконсультирование как один из видов оказания психологической помощи «в ситуациях преодоления различного рода психологических затруднений». Психокоррекция как способ профилактики нервно-психических нарушений у детей (Спиваковская А.С.). Психокоррекция как метод психологического воздействия, направленный на создание оптимальных возможностей и условий развития ребенка (Г.В.Бурменская, О.А.Карабанова, А.Г.Лидерс). Место психоконсультирования и психокоррекции в системе терапевтической психологии. Терапевтическая психология как новый вид знаний о личности и индивидуальности (Л. Бреммер, Э.Шостром). Концепции воздействия и взаимодействия в психоконсультировании и коррекции как отражение психотерапевтического и неклинического подходов к данной проблематике.	1	2	2
Тема 2. Сущность коррекционного процесса: общая характеристика и принципы организации. Сущность коррекционного процесса как изменения в пространстве, заданном запросами клиента и	1	2	2

требованиями реальности. Стратегии отношения клиентов к ситуации. Параметры изменений в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах. Виды психолого-педагогической коррекции. Психокоррекция отдельных психических функций и компонентов психики (внимание, память, конструктивное и вербальное мышление, восприятие; игровая, учебная и познавательная деятельность), коррекция личности, аффективно-волевой сферы, поведения, межличностных отношений. Директивная и недирективная коррекция. Симптоматическая и каузальная. Программированная, импровизированная. Общая, специальная и частная психокоррекция. Принципы организации психокоррекционного процесса. Принцип комплексности психологической коррекции. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип личностного подхода. Принцип деятельностного подхода. Принцип нормативности. Иерархический принцип психологической коррекции.			
Раздел 2. Основные методы и направления в психологическом консультировании и психокоррекции в специальном образовании			
Тема 3. Технологии и методы игровой коррекции. Развитие игры как формы терапии. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Ситуационно-ролевые игры, дидактические игры, творческие игры, организационно-деятельностные игры, деловые, имитационные игры. Игровая терапия в психоаналитическом направлении (М.Клайн). Игровая терапия центрированная на клиенте. Освобождающая терапия (терапия отреагированием) Д.Леви. Структурированная терапия Г.Хембидж. Игровая терапия по Адлеру. М. Юра, Г. Хембидж. Недирективная терапия В.Экслайн. Индивидуальная и групповая игротерапия. Игровая терапия детско-родительских отношений. Игровая терапия с различным материалом. Требования к организации и проведению игровой терапии, игрушки и материалы. Теоретическая, практическая и личностная готовность психолога к проведению игровой терапии. Технологии и методы арттерапии. Общая характеристика метода. Различные подходы к классификации данной группы методов. Цели и задачи арттерапии. Музыкотерапия. Основные направления и механизмы коррекционного воздействия музыкотерапии. Виды музыкальной терапии: активная и пассивная. Библиотерапия. Методика библиотерапии и библиотерапевтическая процедура. Литературные жанры и возможности применения библиотерапии в детском возрасте. Танцевальная терапия. Области применения, цели и задачи танцевальной терапии. Диагностические, коррекционные, развивающие возможности танца. Структура коррекционных танцевальных занятий. Проективный рисунок. Классификация методик проективного рисования (С.Кратохвилл). Способы работы с рисунками. Специфика интерпретации рисунка. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования. Сказкотерапия. Диагностические, коррекционные, развивающие функции сказки. Виды сказок, основные приемы работы со сказкой: анализ, рассказывание, сочинение, постановка сказок с помощью кукол и на песке, сказочная имидж – терапия. Куклотерапия.	1	2	2
Тема 4 Методы психогимнастики и телесноориентированной психокоррекции. Психогимнастика как невербальный метод,	1	2	2

направленный на развитие социальной перцепции. Структура психогимнастического занятия. Подготовительная часть психогимнастики, упражнения. Пантомимическая часть психогимнастики, основные темы. Заключительная часть, снятие напряжения. Методы телесной терапии. Метод М. Фельденкрайса. Метод Ф. Александера. Метод А. Янова.			
Итого	4	8	8

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

По очной форме обучения

Тема	Задание на практическую подготовку (педагогическая, воспитательная деятельность)	Количество часов
Психоконсультирование и психокоррекция: понятия и специфика	Практическое занятие для погружения в психоконсультационную обстановку с лицами с ОВЗ и их родителями.	2
Цели и задачи психоконсультирования и психокоррекции	Практическое занятие для погружения в психоконсультационную обстановку с лицами с ОВЗ и их родителями.	4
Структурные компоненты психологического консультирования: этапы и фазы психологического консультирования Основные подходы к модели структуры консультативного процесса	Практическое занятие для погружения в психоконсультационную обстановку с лицами с ОВЗ и их родителями.	4
Техники и методы консультирования	Практическое занятие для погружения в психоконсультационную обстановку с лицами с ОВЗ и их родителями с использованием различных техник и методов.	4
Сущность коррекционного процесса: общая характеристика и принципы организации	Практическое занятие для погружения в психокоррекционную обстановку с лицами с ОВЗ.	4
Технологии и методы игровой коррекции. Развитие игры как формы терапии	Практическое занятие для погружения в психокоррекционную обстановку с лицами с ОВЗ с использованием игротерапии.	6

По заочной форме обучения

Тема	Задание на практическую подготовку (педагогическая, воспитательная деятельность)	Количество часов
Психоконсультирование как один из видов оказания психологической помощи «в ситуациях преодоления различного рода психологических затруднений».	Практическое занятие для погружения в психоконсультационную обстановку с лицами с ОВЗ и их родителями.	2
Психокоррекция отдельных	Практическое занятие для погружения в	2

психических функций и компонентов психики (внимание, память, конструктивное и вербальное мышление, восприятие; игровая, учебная и познавательная деятельность), коррекция личности, аффективно-волевой сферы, поведения, межличностных отношений.	психокоррекционную обстановку с лицами с ОВЗ.	
Технологии и методы игровой коррекции.	Практическое занятие с использованием игровых методов для применения в работе с детьми с ОВЗ.	2
Методы психогимнастики и телесноориентированной психокоррекции.	Практическое занятие с использованием психогимнастики и телесноориентированной психокоррекции для применения в работе с детьми с ОВЗ.	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Психодинамическая модель психоконсультирования и коррекции.	1.Теоретические основы психодинамической модели.2.Психоаналитические теории личности и развития, концепция невроза и личностных расстройств (З.Фрейд, А.Фрейд, М. Кляйн, Э.Эриксон, У.Винникотт). 3.Элементы невротического конфликта как объекты внимания психоаналитически-ориентированного консультанта: драйвы (влечения); негативные и чрезмерные аффекты;	4	Подготовка к опросу, подготовка реферата, подготовка конспекта, подготовка к докладу	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Реферат, конспект, доклад

	протопатические ситуации детства; защиты; дезадаптивные компромиссные образования.				
2.Теоретические основы когнитивно-бихевиоральной модели.	1.Классическая теория условных рефлексов И.П.Павлова. 2. Теория оперантного обуславливания Э.Торндайка и Б.Скиннера. Мульти模альное программирование А.Лазаруса, А.Бандуры и др. 3.Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса. Теоретическое обоснование метода РЭТ. 4.Рациональная система оценочных когний и система иррациональных установок. 5.ABC – теория как концептуальная схема изменений клиента. 6.Когнитивно-аналитическое направление (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, Д.Келли, А.Риле). 7.Когнитивноповеденческое направление. Когнитивный подход А.Бека 8.Реальная терапия У.Глассера. 9.Модель реальной	4	подготовка реферата, подготовка конспекта, подготовка к докладу	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, конспект, доклад

	терапии. 10.Обеспечение новых условий для научения и преодоление дезадаптивного поведения как основная цель консультанта				
3. Технологии и методы поведенческой коррекции.	1.Методы систематической десенсибилизации и сенсibilизации. 2Показания для применения метода. 3.Этапы процедуры систематической десенсибилизации. 4.Иммерсионные методы.. 5.Методы парадоксальной интенции. 6.Жетонные"программы Б.Скиннера. Обучающие техники поведенческого тренинга. 7.Когнитивная коррекционная программа Д.Мейхенбаума, направленная на развитие саморегуляции, "Скилл-терапия". 8.Метод Морита. 9.Холдинг.	4	Подготовка к опросу, подготовка реферата, подготовка презентации, подготовка к докладу	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Презентация доклад, реферат
4 Групповая психокоррекция	1.Специфика групповой формы психокоррекции. 2.Цели и задачи	4	Подготовка презентации, подготовка реферата, подготовка к докладу, подготовка	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация Доклад, Реферат Конспект

	групповой коррекции. Соотношение понятий —групповая психотерапия», —групповая коррекция» и —групповой тренинг». 3.Общее представление о психологическом тренинге. Специфические черты и основные парадигмы тренинга. 4.Психологические особенности тренинговой группы. 5.Механизмы коррекционного воздействия в группе (И.Ялом, С.Кратохвил.). 6.Особенности комплектования группы. 7.Принципы комплектования: добровольность и информированность. 8.Возрастной и половой состав группы. 9.Специфика комплектования детских и подростковых групп		конспекта		
5. Индивидуальная психокоррекция.	1.Понятие индивидуальной коррекции. 2.Показания и необходимые условия индивидуальной психологической коррекции. 3.Основные методы индивидуального	4	Подготовка презентации, подготовка реферата, подготовка к докладу	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация доклада, реферат

	психокоррекционного воздействия: убеждение, внушение. 4.Специфика индивидуальной психокоррекции, характер изменений в сфере интеллектуального осознания (когнитивный компонент), в эмоциональной и поведенческих сферах.				
6. Психопрофилактика и ее основные принципы.	1.Психопрофилактика и психогигиена. 2.Первичная профилактика, направленная на предупреждение эмоциональных и поведенческих расстройств; 3.Вторичная профилактика как раннее выявление отклонений и нарушений в развитии ребенка; 4.Третичная профилактика как преодоление серьезных психологических трудностей и проблем.	4	Подготовка к докладу, подготовка презентации, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация доклада, реферат
ИТОГО:		24			

По заочной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
------------------------------------	-------------------	------------------	------------------------------	--------------------------	------------------

1. Психодинамическая модель психоконсультирования и коррекции.	1. Теоретические основы психодинамической модели. 2. Психодинамические теории личности и развития, концепция невроза и личностных расстройств (З.Фрейд, А.Фрейд, М. Кляйн, Э.Эриксон, У.Винникотт). 3. Элементы невротического конфликта как объекты внимания психоаналитически-ориентированного консультанта: драйвы (влечения); негативные и чрезмерные аффекты; протопатические ситуации детства; защиты;	5	Подготовка к опросу, подготовка реферата, подготовка конспекта, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Реферат, конспект, доклад
2. Теоретические основы когнитивно-бихевиоральной модели.	1. Классическая теория условных рефлексов И.П.Павлова. 2. Теория оперантного обуславливания Э.Торндайка и Б.Скиннера. Мультиформальное программирование А.Лазаруса, А.Бандуры и др. 3. Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса. Теоретическое обоснование метода РЭТ.	5	Подготовка реферата, подготовка конспекта, подготовка к докладу	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, конспект, доклад
3. Технологии и методы поведенческой коррекции.	1. Методы систематической десенсибилизации и сенсификации. 2. Показания для применения метода. 3. Этапы процедуры систематической десенсибилизации.	7	Подготовка к опросу, подготовка реферата, подготовка презентации, подготовка к докладу	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Презентация доклад, реферат
4. Групповая психокоррекция. Специфика групповой формы психокоррекции.	1. Специфика групповой формы психокоррекции. 2. Цели и задачи групповой коррекции. Соотношение понятий — групповая психотерапия, — групповая	7	Подготовка конспекта, подготовка реферата, подготовка презентации, подготовка к докладу	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация доклад, Реферат, Конспект

	коррекция и —групповой тренинг. 3.Общее представление о психологическом тренинге. Специфические черты и основные парадигмы тренинга.				
5. Индивидуальная психокоррекция. Понятие индивидуальной коррекции.	1.Понятие индивидуальной коррекции. 2.Показания и необходимые условия индивидуальной психологической коррекции. 3.Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия: убеждение, внушение. 4.Специфика индивидуальной психокоррекции, характер изменений в сфере интеллектуального осознания (когнитивный компонент), в эмоциональной и поведенческих сферах.	12	Подготовка реферата, подготовка презентации, подготовка к докладу	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация доклада, реферат
6. Психопрофилактика и ее основные принципы. Психопрофилактика и психогигиена.	1.Психопрофилактика и психогигиена. 2.Первичная профилактика, направленная на предупреждение эмоциональных и поведенческих расстройств; 3.Вторичная профилактика как раннее выявление отклонений и нарушений в развитии ребенка; 4.Третичная профилактика как преодоление серьезных психологических трудностей и проблем	12	Подготовка реферата, подготовка презентации, подготовка к докладу	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация доклада, реферат
ИТОГО:		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК -1. Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы психологического консультирования и психокоррекции,основываясь на актуальный уровень развития и потенциальных возможностях лиц с ОВЗ. Уметь: организовать, анализировать собственную образовательно-коррекционную и психоконсультационную деятельность с лицами ОВЗ.	Опрос Реферат Конспект Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: структуру нарушения на основе актуального уровня развития и потенциальных возможностях лиц с ОВЗ Уметь: организовать, анализировать собственную образовательно-коррекционную и психоконсультирующую деятельность с лицами с ОВЗ. Владеть: технологиями, методами, способами организации коррекционно-образовательной и психоконсультационной работы с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	Опрос Реферат Конспект Доклад Презентация Практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-2	Пороговый	1Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: содержание, методы, приемы психоконсультирования и психокоррекции в условиях специального образовательного учреждения. Уметь: организовать содержание и способы, методы, приемы психоконсультирования и психокоррекции в условиях специального образовательного учреждения.	Опрос Конспект Реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: содержание, методы, приемы психоконсультирования и психокоррекции в условиях специального образовательного	Опрос Конспект Реферат Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания

			учреждения. Уметь: организовать содержание, способы методы и приемы психоконсультирования и психокоррекции в условиях специального образовательного учреждения. Владеть: способами организации, проведения и совершенствования психоконсультирования и психокоррекции в условиях специального образовательного учреждения.	Практическая подготовка	ния реферата Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-1	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: приёмы и методы организации, проведения психоконсультирования и психокоррекции лиц с ОВЗ, учитывая их индивидуальные особенности и потенциал развития. Уметь: анализировать, фиксировать и представлять результаты психоконсультирования и психокоррекции с лицами с ОВЗ учитывая их индивидуальные особенности и потенциал развития.	Конспект Реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта
	Продвинутой	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: приёмы и методы организации, проведения психоконсультирования и психокоррекции лиц с ОВЗ, учитывая их индивидуальные особенности и потенциал развития. Уметь: анализировать, фиксировать и представлять результаты психоконсультирования и психокоррекции с лицами с ОВЗ учитывая их индивидуальные особенности и потенциал развития.	Конспект Реферат Доклад Презентация Практическая подготовка	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада

			Владеть: психоконсультационными и психокоррекционными приемами, методами с лицами с ОВЗ учитывая их индивидуально-личностные особенности и потенциал развития, для улучшения эффективности проделанной работы.		Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания доклада

9–10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

15–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов. Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

9–10 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

9–10 баллов. Конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

8–7 баллов. Конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

6–5 баллов. Конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

4–1 и менее баллов. Конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов. Конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата

9–10 баллов. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

6–8 баллов. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

4–5 баллов. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые

аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

1-3 баллов. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов. Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания практической подготовки

8-10 баллов. Высокая активность на практической подготовке. Дается развернутое понимание предложенной ситуации, основанное на глубоких знаниях теоретического материала. Знания и навыки успешно применяются в практике психоконсультирования и психокоррекции. Студент умеет обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

7-5 баллов. Средняя активность на практической подготовке. Дается комплексная оценка предложенной ситуации. Демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять в практике психоконсультирования и психокоррекции. Студент умеет обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. Возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя. Имеются затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации.

4-6 баллов. Удовлетворительная активность на практической подготовке. Дается неправильное понимание предложенной ситуации. Демонстрируется неправильное теоретическое обоснование выполнения заданий. Проявляется сложность в применении в практике психоконсультирования и психокоррекции имеющихся знаний. Требуются наводящие вопросы преподавателя, которые помогают студенту справиться с заданием. Выполнение заданий при подсказке преподавателя. Студент излагает свои мысли и делает необходимые выводы.

0-3 баллов. Низкая активность на практической подготовке. Дается неправильное понимание предложенной ситуации. Демонстрируется отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий. Имеются значительные проблемы в применении в практике психоконсультирования и психокоррекции имеющихся знаний. Преподаватель объясняет и помогает студенту понять имеющуюся проблему. Студент имеет затруднения в формулировке выводов.

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ

1. Психоконсультирование и психокоррекция: понятия и специфика.
2. Определения психологического консультирования и психокоррекции.
3. Психоконсультирование и психокоррекция как виды психологической помощи.
4. Психоконсультирование как один из видов оказания психологической помощи «в ситуациях преодоления различного рода психологических затруднений».
5. Психокоррекция как способ профилактики нервно-психических нарушений у детей (Спиваковская А.С.).
6. Психокоррекция как метод психологического воздействия, направленный на создание оптимальных возможностей и условий развития ребенка (Г.В.Бурменская, О.А.Карабанова, А.Г.Лидерс).
7. Место психоконсультирования и психокоррекции в системе терапевтической психологии.

- 8.Терапевтическая психология как новый вид знаний о личности и индивидуальности (Л. Бреммер, Э.Шостром).
- 9.Концепции воздействия и взаимодействия в психоконсультировании и коррекции как отражение психотерапевтического и неклинического подходов к данной проблематике.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

- 1 Роль и место психологического консультирования в практической деятельности социального педагога.
- 2 Сущность психологического консультирования в психоанализе.
- 3 Особенности когнитивно-бихевиорального консультирования.
- 4 Концептуальные и процессуальные ценности клиент-центрированного консультирования
- 5 Специфика консультирования младших школьников.
- 6 Психологическое консультирование подростков.
- 7 Психологическое консультирование подростков с низкой самооценкой.
- 8 Юношеская депрессия как предмет психологического консультирования.
- 9 Психологическое консультирование родителей школьников.
- 10 Консультирование учителей по профессиональным проблемам.
- 11 Консультирование учителей по личным проблемам.
- 12 Консультирование тревожных клиентов.
- 13 Консультирование агрессивных клиентов.
- 14 Консультирование истерических клиентов.
- 15 Консультирование при переживании утраты.
- 16 Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.
- 17 Консультирование асоциальных личностей.
- 18 Консультирование при наркозависимости.
- 19 Консультирование плачущих клиентов.
- 20 Этические проблемы психологического консультирования.
- 21 Метафора в контексте психологического консультирования.
- 22 Особенности группового консультирования.
- 23 Семья как объект психокоррекционного воздействия.
- 24 Коррекция трудностей в общении старших дошкольников.
- 25 Особенности индивидуальной коррекции тревожности и страхов дошкольников.
- 26 Реабилитационная работа с детьми пережившими психическую травму.
- 27 Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.
- 28 Коммуникативный тренинг для детей младшего школьного возраста.
- 29 Группа личностного роста для подростков.
- 30 Программа развития вербальных и невербальных средств общения в подростковом возрасте.
- 31 Коррекционная работа со старшеклассниками, имеющими различные отклонения в личностном развитии.
- 32 Формы и методы работы с —трудными» детьми и подростками.
- 33 Когнитивно - поведенческий тренинг.
- 34 Родительские коррекционные группы.
- 35 Тренинг сензитивности для родителей.
- 36 Коррекционные детско-родительские группы.
- 37 Коррекция аффективной сферы старших подростков.
- 38 Коррекция межличностного взаимодействия в учебном коллективе.
- 39 Тренинг ассертивности.
- 40 Тренинг уверенности в себе.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Методологические основы психологического консультирования.
2. Соотношение психологического консультирования и психокоррекции.
3. Обзор психодинамического, бихевиорального и гуманистического направлений в психологии.
4. Особенности использования в практике консультирования идей, принципов, и методов различных направлений.
5. Личностное и профессиональное самоопределение психолога.
6. Отличия индивидуального и группового консультирования.
7. Структура консультативного процесса.
8. Понятие жалобы, запроса и проблемы.
9. Использование метода ранних воспоминаний.
10. Образ родителя воспитывающего ребенка с ОВЗ пришедшего на консультацию..
11. Профессиональная сенситивность как составляющая психологического мастерства.
12. Теория переживания в практике психологического консультирования.
13. Общие принципы эффективного консультирования.
14. Родительское программирование как источник эмоциональных проблем и пути его коррекции.
15. Работа с семейными проблемами в консультировании.
16. Процесс консультирования семьи воспитывающего ребенка с ОВЗ.
17. Позиции консультанта при работе с семьей воспитывающего ребенка с ОВЗ.
18. Методы семейной диагностики и психологической коррекции семейных взаимоотношений воспитывающих детей с ОВЗ.
19. Методики восстановления эмоционального равновесия для психолога – консультанта.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Психокоррекционные методы работы с детьми с ОВЗ
2. Арт-терапия в работе с ребенком с нарушенным слухом.
3. Арт-терапия в работе с ребенком с нарушенным зрением
4. Арт-терапия в работе с ребенком с ДЦП
5. Арт-терапия в работе с ребенком с интеллектуальным недоразвитием.
6. Арт-терапия в работе с ребенком с РАС.
7. Игровые технологии в работе с детьми с ОВЗ.
8. Групповая психокоррекция в работе с детьми с ОВЗ.
9. Индивидуальная психокоррекция с детьми с ОВЗ.
10. Психокоррекционные методы с использованием бихевиоральной психологии.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

1. Организация практического занятия по психоконсультированию родителей, воспитывающих лиц с ОВЗ.
2. Организация практического занятия с использованием арт-терапевтических методов.
3. Организация практического занятия с использованием игровых терапевтических методов.
4. Практическое упражнение: «Письмо психолога».
 - Бабушке воспитывающей ребенка с УО
 - Подростку с УО, имеющие трудности во взаимоотношениями со сверстниками
 - Матери, воспитывающей ребенка с ДЦП юношеского возраста
 - Девочке с РАС, имеющие трудности коммуникации со сверстниками
 - Родителям ребенка с РАС для урегулирования взаимоотношения с учителем
 - Учителю, в классе, которого обучаются дети с ЗПР
 - Учителю, в классе которого обучается ребенок с РАС
 - Учителю, в классе которого обучается ребенок с УО
 - Учителю, в классе которого обучается ребенок с нарушением слуха.
 - Учителю, в классе которого обучается ребенок с нарушением зрения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНСПЕКТОВ

1. Конспект психокоррекционного занятия по тематике: «Арт-терапия в коррекции страхов у детей с ОВЗ».

2. Конспект психокоррекционного занятия по тематике: «Использование арт-методов в коррекции агрессивного поведения у детей с ОВЗ».
3. Конспект психокоррекционного занятия по тематике: «Использование поведенческой терапии в коррекции РАС».
4. Конспект психокоррекционного занятия по тематике: «Арт-терапия в коррекции эмоционально-личностной сферы у детей с ОВЗ».
5. Конспект психокоррекционного занятия по тематике: «Игротерапия с детьми с ОВЗ».
6. Конспект психоконсультации по тематике: «Консультация родителей воспитывающих детей с ОВЗ».
7. Конспект психоконсультации по тематике: «Консультация подростка с ОВЗ».
8. Конспект психопрофилактического мероприятия по тематике: «Профилактика агрессии у детей с ОВЗ».
9. Конспект психоконсультации по тематике: «Консультация родителей, воспитывающих подростка с УО».
10. Конспект психоконсультации по тематике: «Консультация родителей, воспитывающих подростка с РАС».
11. Конспект психоконсультации по тематике: «Консультация учителя общеобразовательной школы, в классе которого обучается ребенок с ОВЗ».
12. Конспект психоконсультации по тематике: «Консультация воспитателя дошкольного учреждения, в группе которого имеется ребенок с ОВЗ».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие психологического консультирования.
2. Понятие психологической коррекции.
3. Место психологического консультирования и психологической коррекции в системе специального образования.
4. Концепции воздействия и взаимодействия в психологическом консультировании (диалогичность).
5. Цели и задачи психологического консультирования и психологической коррекции в психодинамическом подходе.
6. Цели и задачи психологического консультирования и психологической коррекции в когнитивно-бихевиоральном подходе.
7. Цели и задачи психологического консультирования и психологической коррекции в гуманистическом подходе.
8. Принципы психологической коррекции.
9. Виды психологической коррекции. Особенности психологической коррекции с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
10. Понятие психокоррекционной ситуации в работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.
11. Классификация видов консультирования по различным основаниям.
12. Частные этические принципы психологического консультирования и психологической коррекции.
13. Требования к личности специалиста, осуществляющего консультативно-коррекционную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
14. Требования к подготовке специалиста, осуществляющего консультативно-коррекционную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
15. Теоретические основы психодинамической модели консультирования и коррекции.
16. Процессуальные характеристики психодинамического консультирования.
17. Особенности психологического консультирования родителей воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. Общая схема когнитивно-бихевиорального консультирования и коррекции (Д. Вольпе).

19. Процессуальные характеристики консультирования и коррекции в когнитивно-бихевиоральной модели.
20. Гештальт – терапия (Ф.Перлз).
21. Процессуальные характеристики клиент-центрированного консультирования.
22. Стадия установления отношений и заключения контракта с лицами с ограниченными возможностями здоровья или их родителями: основная задача.
23. Схема предварительного интервью с лицом с ограниченными возможностями здоровья или его родителем, основные блоки вопросов.
24. Стадии принятия диагноза ребенка у родителей воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
25. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые нужно учитывать в психологическом консультировании.
26. Стадия изложения проблемы и прояснения запроса: основные задачи, позиции клиента и психолога на данной стадии.
27. Схема анализа проблемы. Функциональное значение проблемы, техники биполярности.
28. Общая, частная и специальная психологическая коррекция. Сущность и содержание.
29. Специфические черты психологической коррекции.
30. Позиции психолога и ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе психологической коррекции.
31. Факторы, определяющие эффективность психологической коррекции.
32. Индивидуальная психологическая коррекция.
33. Специфика групповой формы психокоррекционной работы.
34. Особенности комплектования группы детей с ограниченными возможностями здоровья.
35. Основные механизмы коррекционного воздействия в группе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
36. Понятие психологического тренинга.
37. Общие тренинговые методы. (групповая дискуссия, игровые методы, методы развития социальной перцепции, медитативные методы, телесно-ориентированные методы).
38. Классификация и основные виды тренинговых групп.
39. Характеристика организации социально-психологического тренинга.
40. Специфика психодинамического подхода в психологической коррекции.
41. Специфика поведенческого подхода в психологической коррекции.
42. Психокоррекционные методы в работе с лицами с расстройствами аутистического спектра
43. Психокоррекционные методы в работе с лицами, имеющими умственную отсталость.
44. Психокоррекционные методы в работе с детьми с задержкой психического развития.
45. Психокоррекционные методы в работе с детьми с речевыми нарушениями.
46. Психокоррекционные методы в работе с детьми с нарушением слуха.
47. Психокоррекционные методы в работе с детьми с нарушением зрения.
48. Классификация и краткая характеристика методов симптоматической коррекции.
49. Методы аутогенной тренировки. С какими категориями детей могут применяться.
50. Методы внушения и самовнушения. Медитативные техники в психологической коррекции.
51. Краткая характеристика методов поведенческой коррекции.
52. Метод игротерапия. Виды и специфика метода.
53. Иммерсионные методы поведенческой коррекции.
54. «Жетонные» методы поведенческой коррекции.
55. Арт-терапия как метод в специальном образовании.
56. Психогимнастика.
57. Игротерапия. Общая характеристика метода.

58. Основные формы и виды игротерапии.
59. Арт-терапия, общая характеристика метода.
60. Основные направления арт-терапии.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студентам необходимо выполнить следующие формы отчетности в рамках текущего контроля: участвовать в опросе, подготовить доклады, рефераты, подготовить конспекты, подготовить презентации, пройти практическую подготовку.

Промежуточная аттестация по очной форме обучения проводится в форме экзамена, по заочной форме обучения проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Шкала оценивания экзамена

20–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–19 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основной литература:

1. Болотова, А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии [Текст]: учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 375с.
2. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: практ. пособие для вузов /под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 323 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F66A20C1-A23E-4304-80AE-88AA079FBCD3#page/1>
3. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Текст]: учебник для вузов /О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. - М.: Юрайт, 2013. - 423с

6.2. Дополнительная литература:

1. Андронникова, О.О. Основы психологического консультирования [Текст]: учеб.пособие / О. О. Андронникова. - М. : Вузучебник, 2013. - 415с.
2. Андронникова, О.О. Специальные проблемы психологического консультирования [Текст] : учеб.пособие / О. О. Андронникова. - М. : Инфра-М, 2013. - 348с.
3. Кашапов, М.М. Консультационная работа психолога [Электронный ресурс]. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 197 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/FDD33FCD-E985-49C9-99AC-902A05047EE0#page/1>
4. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 197 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/C26AB5B4-BFFA-4BFF-90DA-200EDB29D392#page/1>
5. Немов, Р. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 440 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/9090A89C-7FC1-42D7-BA83-A50466EF9D46#page/1>
6. Психологическая помощь [Электронный ресурс]: практ. пособие /под ред. Е.П. Кораблиной. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 323 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/C0213298-ABCC-4F86-A3BF-FDD78701AE37#page/1>
7. Решетников, М.М. Психологическое консультирование. Случаи из практики [Электронный ресурс]: практ. пособие. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 97 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/71D5CF57-3618-4CC2-A41E-FA95CFCD56D6#page/1>
8. Шапошникова, Т.Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 147 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/03D7604B-EC09-4529-9462-BFEE88617974#page/1>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС: znanium.com

Консультант студента: <http://www.studentlibrary.ru>

ЭБС «БиблиоРоссика»: <http://www.bibliorossica.com>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.