

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2021 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Кафедра русского языка как иностранного и методики его преподавания

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «10» *окт* 2021 г. № *12*  
Зав. кафедрой *[подпись]*  
/В.А. Степаненко/

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**ПРАКТИКУМ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНИКОМ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК  
ИНОСТРАННОГО**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль:  
**Русский язык как иностранный**

Мытищи  
2021

**Автор-составитель:**

**Белова Наталья Викторовна** – кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания.

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса бакалавров по дисциплине «Практикум по работе с учебником русского языка как иностранного» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.	4
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств – составная часть образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование на факультете русской филологии МГОУ.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий для освоения дисциплины «Практикум по работе с учебником русского языка как иностранного», а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения учебного материала.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК - 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.

## 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Шкала оценивания компетенций

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	<p><b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.</p> <p><b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p>	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	<p><b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.</p> <p><b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных</p>	устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов

			профессиональных ситуаций		
УК-5	Пороговый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	<p><b>Знать:</b> психологические основы социального взаимодействия;направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействиялюдей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно, доступно излагатьпрофессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализироватьособенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальнойинтеграции</p>	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	<p><b>Знать:</b> психологические основы социального взаимодействия;направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействиялюдей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно, доступно излагатьпрофессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</p>	устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов

			<p>соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>		
<b>ОПК-3</b>	Пороговый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	<p><b>Знать:</b> вопросы теории создания учебников по русскому языку как иностранному; принципы отбора лексического и грамматического минимума, последовательность изложения материала для решения той или иной коммуникативной задачи</p> <p>- <b>Уметь:</b> оценивать результаты системы упражнений и заданий для контроля знаний; применять методы конструирования и использования различных педагогических заданий</p>	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	<p><b>Знать:</b> вопросы теории создания учебников по русскому языку как иностранному; принципы отбора лексического и грамматического минимума, последовательность изложения материала для решения той или иной коммуникативной задачи</p>	устные ответы на занятиях, выполнение заданий	61-100 баллов

			<p><b>Уметь:</b> оценивать результаты системы упражнений и заданий для контроля знаний; применять методы конструирования и использования различных педагогических заданий</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа достоинств и практики применения учебников РКИ; навыками составления грамматических заданий по русскому языку как иностранному</p>	самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экзамен.	
<b>ОПК-4</b>	Пороговый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	<p><b>Знать:</b> российские традиционные духовные ценности; основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).</p> <p><b>Уметь:</b> определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности.</p>	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	<p><b>Знать:</b> российские традиционные духовные ценности; основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их</p>	устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной	61-100 баллов

			<p>индивидуально- психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей(законных представителей).</p> <p><b>Уметь:</b> определять уровень сформированности у детей духовно-нравственногоразвития; планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности.</p> <p><b>Владеть:</b> принципами духовного инравственного воспитания детей на основероссийских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологийобучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p>	<p>работы. Промежуточная аттестация: экзамен.</p>	
--	--	--	---	---	--

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Контрольные задания и вопросы для текущего контроля знаний Вопросы:**

1. В чем состоит проблема методического обоснования и создания эффективных учебников по РКИ?
2. Как вы понимаете: современный учебник - сбалансированная реализация междисциплинарных исследований, учитывающей как положительный опыт уже используемых подходов и методик, так и достижения смежных наук.
3. Главные задачи современного учебника РКИ и пособий к нему.
4. Какова отличительная особенность всех учебных изданий по русскому языку как иностранному и какими задачами она обусловлена?
5. Учебник по русскому языку как иностранному нового поколения: содержательный и дидактический аспекты.
6. В связи с чем в учебниках по РКИ значительное место отведено нетеоретическому, а дидактическому материалу и практическим упражнениям?
7. Что такое дидактический материал?
8. Каковы реалии российской действительности, которые во многом обуславливают выбор тем для обучения?
9. Почему базовым для концепции учебника нового поколения является принцип интерактивности?
10. Термин «компетенция» находит широкое применение в методике преподавания РКИ. Что он обозначает?
11. Составляющие коммуникативной компетенции в рамках РКИ.
12. Лингвистическая компетенция
13. Социолингвистическая компетенция.
14. Социокультурная компетенция.
15. Социальная компетенция.
16. Стратегическая компетенция.
17. Дискурсивная компетенция.
18. Предметная компетенция
19. Что способствует взаимосвязанному обучению и созданию межкультурной коммуникации в рамках диалога культур?
20. Каталог речевых действий. Перечень учебных действий; их полнота и содержательность, а также способ презентации в учебнике.
21. Типология упражнений и заданий. Соотношение упражнений 3 типов: языковых (ЯзУ), условно-речевых (УРУ) и речевых (РУ); наличие заданий проблемного характера, игровых заданий.
22. Основное соотношение между компонентами учебника. Реализация требования к коммуникативному учебнику «коммуникативная практика» предкоммуникативная тренировка» презентация»
23. Текстотека. Содержательное и жанровое разнообразие текстов учебника (учебных, адаптированных, аутентичных), форм их предъявления.
24. Способы представления культуроведческой информации.
25. Изучаемая и родная действительность в учебнике.
26. Характеристика начального этапа обучения РКИ.
27. Четыре этапа вузовского курса
28. Начальный этап: цели, содержание, приемы работы.
29. Роль страноведческого материала, знакомящий иностранных учащихся историей,

географией, общественной и культурной жизнью России.

30. Отбор методических приемов по постановке произношения.
31. Ведущие методические приемы на начальном этапе: использование вопросно-ответных упражнений, ситуативных упражнений. Большое значение на начальном этапе играет наглядность и ТСО.
32. Уровни владения языком.
33. Ряд принципов при составлении учебника.
34. Компоненты содержательного плана учебника.
35. Классификация упражнений, их зависимость от назначения, характера, представленного в них материала, способа выполнения.
36. Виды учебников.
37. Учебники, ориентированные на формирование коммуникативной компетенции в соответствии с определенным этапом обучения.
38. Учебники, направленные на обучение лексико-грамматическому аспекту.
39. Учебники, ориентированные на изучение языка в туристических целях.
40. Учебники и пособия, ставящие задачи обучения страноведческому аспекту.
41. Мотивация изучения РКИ на начальном этапе.
42. Методы как системы и направления в обучении иностранным языкам.
43. Эволюция и смена разных методов, отразившиеся в учебниках РКИ.
44. Индивидуализация в процессе обучения, учет индивидуальных особенностей учащихся для методики РКИ.
45. Полиграфический компонент учебника РКИ.
46. Внутренняя мотивация или ситуативный интерес, связанные с постановкой учебного процесса.
47. Качества сбалансированного подхода к изучению РКИ на начальном этапе.
48. Сбалансированность подхода к изучению РКИ, отражение его в учебнике РКИ.
49. Системность как одна их характеристик сбалансированного подхода должна трактоваться в нескольких смыслах.
50. Логичность, насыщенность нагрузок.
51. Гармоничность, естественность учебных материалов.
52. Современные формы подачи материала.
53. Обеспечение положительного результата обучения.
54. Организация учебных текстов для учебника РКИ.
55. Система упражнений для учебника РКИ на начальном этапе обучения.
56. Разработка системы упражнений.

### **Примеры текстов с заданиями для учебника РКИ.**

#### **1. Текст по теме «Город, транспорт. Проблемы больших городов»**

*У каждого города есть свои достопримечательности. Каждый город имеет свое лицо: одни- тихие, другие-большие города- с оживленным движением в час-пик. Когда вы хотите пойти отдохнуть, то можно зайти в кафе, сходить в кинотеатр, посмотреть фильм. Многие люди делают покупки в больших магазинах, что удобно. По выходным люди ездят за город, где можно погулять, подышать свежим воздухом. В больших городах – большие расстояния, поэтому дорога на работу занимает много времени и приходится пользоваться разными видами транспорта: автобусом, автомобилем.*

*Проблема мегаполисов – экология (качество воды и чистоты воздуха). Каждый город имеет свое лицо, которое отличает его от других.*

#### **Задания к тексту:**

1. Ответьте на вопросы:
  - какой по величине ваш город?
  - какое движение в вашем городе?
  - какой наиболее популярный вид транспорта в вашем городе?
  - с каким интервалом ходит транспорт?

- пользуетесь ли вы такси?
- в какое время бывает час-пик?
- что вы чаще всего покупаете в магазинах?
- какая экология в вашем городе?

2. Подберите синонимы или антонимы к словам и выражениям:

- Достопримечательность(синоним)-.....
- Тихий (антоним) -.....
- Интенсивное движение (синоним)-.....
- Лицо города (синоним)-.....
- Широкий (антоним)- .....
- Пассажирский транспорт (антоним)-.....
- Большое скопление людей (синоним)-.....
- Транспортные заторы (синоним)-.....
- Большой город (синоним) - .....

3. Составьте вопросы.

- .....? Большие города с оживленным движением в час-пик.
- .....?Час-пик бывает утром и вечером.
- .....?Я езжу на такси.
- .....?В мегаполисе есть экологические проблемы.
- .....?Раз в неделю я делаю покупки. И т.д.

## 2. Текст по теме «Человек. Внешность. Характер»

*Каждый человек не похож на другого. Одни-очень темпераментны, эмоциональны, другие – спокойные.*

*Внешность человека отличается: есть полные и худые, с хорошо сложенной фигурой и не совсем, с темным и светлым цветом волос. У одних людей – крупные черты лица, у других – неяркие, разный цвет глаз: голубые и карие, синие и серые.Характер человека проявляется в разных обстоятельствах: когда ему плохо- он печален, когда хорошо – весел и жизнерадостен.*

*О людях еще судят по поступкам: стойкие, сильные люди переносят трудности, малодушные, слабые сдаются, терпят поражение.*

*Есть ли идеальный человек вообще? Некоторые литературные характеры могутбыть образцом для подражания, но для этого человеку нужно стремиться к идеалу.*

### Задания к тексту:

1. Ответьте на вопросы:

- какой вы человек?
- какой человек ваш друг?
- кого мы называем блондином, брюнетом?
- какие черты характера вам нравятся?

### Анализ современных учебников РКИ.

Анализ учебника по РКИ проводится по следующим параметрам:

- концепция (метод) обучения,
- организация учебного процесса,
- уровень и форма овладения языком,
- цель обучающей деятельности - коммуникация на изучаемом языке.Наличие:
- языковых, речевых и коммуникативных заданий;
- культуроведческого материала;

- страноведческого материала;
- методического материала. Структурное оформление:
- рубрики, деление учебника на части (параграфы, уроки, приложения и т.д.), рубрики внутри урока;
- расположение вербального материала: буквы, слова, словосочетания, тексты и т.п.;
- иллюстративный материал: рисунки, схемы, таблицы.

Содержание учебника - то это его языковой и речевой материал: фонетический, лексический и грамматический минимумы, отрезки речи, тексты, темы и ситуации (коммуникативные минимумы) и действия по переработке этого материала, по порождению и распознаванию высказывания. Эти действия с материалом должны превратиться в иноязычные знания, навыки и умения и выступить как конечный результат обучения.

Упражнения в учебнике должны выполнять следующие функции:

- создания установки, побуждения к действию и ориентирования на результат. Это словесная инструкция о действии, которое учащемуся нужно произвести, например, «Расскажите о вашем городе»; «Ответьте на вопросы» и т.п.
- материальные условия для решения задачи с определённой лингвистической и экстралингвистической информацией. Это вербальный материал на иностранном языке, который отражает разные уровни языка и речи: слова, предложения, тексты и т.д.
- невербальный материал учебника, который дополняет, уточняет эту информацию и выступает как содержательные или формальные опоры. Этот компонент или систематизирует, обобщает информацию, или способствует варьированию и модификации: иллюстрации, таблицы, схемы и т.п.

### **Контрольные задания и вопросы для промежуточного контроля знаний**

1. Актуальность проблемы методического обоснования и создания эффективных учебников по РКИ.
2. Вопросы теории создания, анализа достоинств и практики применения новых учебников РКИ.
3. Теория учебника РКИ.
4. Понятие «этап обучения».
5. Характеристика начального этапа обучения РКИ: цели, содержание, приемы работы.
6. Работа по постановке произношения, с которой начинается обучение русскому языку: вводно-фонетический курс. Отбор методических приемов.
7. Ведущие методические приемы на начальном этапе: использование вопросно-ответных упражнений, ситуативных упражнений. Большое значение на начальном этапе играет наглядность и ТСО.
8. Уровни владения языком.
9. Учебник РКИ - основное средство обучения.
10. Принципы при составлении учебника.
11. Компоненты содержательного плана учебника.
12. Классификация упражнений, их зависимость от назначения, характера, представленного в них материала, способа выполнения.
13. Виды учебников (переводно-грамматические учебники; аудиовизуальные учебники; аудиолингвальные учебники; сознательно-практические учебники; интенсивные курсы).
14. Учебники, ориентированные на формирование коммуникативной компетенции в соответствии с определенным этапом обучения.
15. Учебники, направленные на обучение лексико-грамматическому аспекту.
16. Учебники, ориентированные на изучение языка в туристических целях.
17. Учебники и пособия, ставящие задачи обучения страноведческому аспекту.
18. Анализ современных учебников РКИ, пользующихся популярностью у

преподавателей.

19. Учебник как отражение сбалансированного подхода обучения РКИ.

20. Мотивация изучения РКИ на начальном этапе.

21. Методы как системы и направления в обучении иностранным языкам. Эволюция смена разных методов, отразившиеся в учебниках РКИ.

22. Индивидуализация в процессе обучения, учет индивидуальных особенностей учащихся для методики РКИ.

23. Качества сбалансированного подхода к изучению РКИ на начальном этапе.

24. Организация учебных текстов для учебника РКИ.

25. Система упражнений для учебника РКИ на начальном этапе обучения.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы бакалавра, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (max = 15 баллов);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (max = 45 баллов):
  - устный ответ (max = 10 баллов);
  - выполнение практических заданий и упражнений (max = 10 баллов);
  - конспектирование (тезирование) указанных тем (max = 5 баллов);
  - подготовка реферата - (max = 10 баллов);
  - тестирование (max = 10 баллов);
- 3) экзамен - (40 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

### **На экзамене**

баллы конвертируется в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по следующей схеме:

<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Показатели</b>
Отлично	81-100	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Хорошо	61-80	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Удовлетворительно	41-60	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Не удовлетворительно	1-40	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Устный опрос.** Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимое методическое обеспечение: комплект вопросов для устного опроса студентов, перечень вопросов к практическому занятию, задания для практического занятия, вопросы для самостоятельного изучения.

#### Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетв. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	2	1,5	1	0
Понимает содержание изучаемого материала	2	1,5	1	0
Проработал указанные источники для ответа	2	1,5	1	0
Логично излагает главные положения вопроса	2	1,5	1	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	2	1,5	1	0
	10	7,5	5	0

#### Конспектирование отдельных тем

Конспект – краткое изложение прочитанного или услышанного. Методика составления: а) внимательно прочитайте текст учебного пособия (статьи, интернет-источника) по теме; б) выделите главную мысль; в) разбейте текст на абзацы; г) кратко изложите содержание текста по абзацам.

Требования при составлении: а) избегайте эмоциональных оценок; фиксируйте даты, таблицы, схемы, собственные имена, приводите цифры; будьте предельно точны; б) обозначайте тему цветной пастой; в) подзаголовок обычной, подчеркивание – цветной; г) сделайте обобщение в конце конспекта, начиная со слов: «Итак», «Следовательно», «Таким образом».

#### Шкала оценивания тезисных конспектов

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетвор. уровень	Неудовлетв. уровень
Представлены все темы	1	0,8	0,6	0
Проработаны все источники по теме	1	0,8	0,6	0
Даны определения базовых понятий	1	0,8	0,6	0
Выделены главные положения	1	0,8	0,6	0
Достаточно раскрыты положения по теме	1	0,8	0,6	0
	5	4	3	0

### Выполнение письменных заданий и упражнений.

Письменные задания – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменные задания выполняются в течение заданного времени. Как правило, она предполагает наличие определенных ответов.

### Шкала оценивания письменных заданий и упражнений

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	4	3	2	0
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	4	3	2	0
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	2	1	1	0
	10	7	5	0

### Выполнение тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду,

что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний студента по всему пройденному материалу.

### **Шкала оценивания тестирования**

Тестовые задания оцениваются в баллах (1 балл за каждый правильный ответ). По завершении тестирования баллы суммируются. При правильном выполнении 10 тестовых заданий максимально можно набрать 10 баллов.

### **Шкала оценивания реферата**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Оптимальный уровень</b>	<b>Удовлетв. уровень</b>	<b>Неудовлетвор. уровень</b>
Наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; соответствие содержания материала теме реферата	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения; наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Оформление реферата в соответствии с требованиями	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Защита реферата: свободное владение материалом реферата, качество ответов на вопросы	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	<b>10</b>	<b>7,5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

