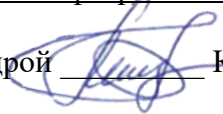


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f6c9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «27» февраля 2024 г. № 7

И.о.зав.кафедрой  Крылов П.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Социально-экономические показатели стран, регионов и городов

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль

География и экономическое образование

Мытищи
2024

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20

УП 2024 г. набора

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	ЗНАТЬ: –структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; –методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности. УМЕТЬ: –определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности.	Доклад, устный опрос, практическая работа	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания доклада, шкала оценивания практической работы

	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самосто ятельная работа	ЗНАТЬ: –структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; –методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности. УМЕТЬ: –определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности. ВЛАДЕТЬ: Владеет (навыками и/или опытом деятельности): –навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности.	Доклад, устный опрос, практичес кая работа	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания доклада, шкала оценивания практической работы
--	-----------------	--	--	--	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7– 5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания практических работ

24-30 баллов: выполнение всех работ семестра без замечаний и посещение более 80% занятий семестра. Студент чётко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

16-23 баллов: практические работы семестра выполнены с небольшими замечаниями; студент ответил на контрольные вопросы, но с небольшими замечаниями. Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

8-15 баллов: задания работ выполнены с замечаниями; студент ответил на контрольные вопросы с замечаниями. Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.

0-7 баллов: студент не выполнил или выполнил неправильно практические работы; студент ответил на контрольные вопросы с серьёзными ошибками или не ответил на контрольные вопросы. Студент не владеет теоретическим материалом, допускает грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль	
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность»	
Перечень вопросов для устного опроса	
1. Какова роль социально-экономической статистики современных условиях? 2. Охарактеризуйте основные задачи социально-экономической статистики. 3. Каковы основные источники информации о численности и составе населения. 4. Какие группировки используются для характеристики состава и структуры населения? 5. Назовите статистические показатели, характеризующие естественное движение населения. 6. Что представляют собой демографические таблицы и каково их назначение? 7. Изучите и оцените «Шкалу оценки типа возрастной структуры по Зунбергу» и «Шкалу оценки процесса старения населения Россега». Сделайте выводы 8. Изучите и оцените «Шкалу оценки коэффициента младенческой смертности Б. Ц. Урланиса». Сделайте выводы. 9. Изучите и оцените «Шкалу оценки уровня физической плотности». Сделайте выводы 10. Назовите основные статистические показатели при изучении миграции населения. 11. Назовите основные индикаторы демографической безопасности страны. 12. Назовите систему показателей оценки экономической активности населения. 13. Какие категории населения относятся к занятым и безработным? 14. Назовите показатели, применяемые при изучении численности работников и использования рабочего времени, и охарактеризуйте их применение. 15. Какие показатели используются для характеристики производительности труда? Охарактеризуйте взаимосвязь между ними. 16. Охарактеризуйте показатели денежных доходов населения и их покупательной способности. 17. Какие показатели используются для характеристики заработной платы работников? 18. Охарактеризуйте социальную дифференциацию населения. 19. Какие показатели используются для изучения распределения доходов населения? 20. Какие показатели используются при изучении бедности населения в России и в международной практике. Каковы особенности использования этих показателей? 21. Назовите показатели оценки системы социальной защиты и социального обеспечения населения.	

22. Назовите основные показатели статистики расходов и потребления населения. 23. Раскройте содержание понятия «потребительская корзина» и перечислите основные виды потребительских корзин, используемых при изучении уровня жизни населения. 24. Что представляет собой прожиточный минимум и каковы задачи его использования? 25. Что представляет собой индекс потребительских цен и какова методология его расчета? 26. Охарактеризуйте систему показателей образования РФ. 27. Какие модели используются для оценки влияния образования на результаты экономической деятельности? 28. Охарактеризуйте основные группы показателей оценки здоровья населения. 29. Какие демографические показатели имеют наибольшее значение при оценке здоровья населения? 30. Охарактеризуйте систему показателей уровня медицинской помощи населению. 31. Какие показатели используются для оценки жилищного фонда в РФ? 32. Как оценивается качество жилья и в чем значение такой оценки? 33. Перечислите показатели оценки обеспеченности жильем и жилищных условий населения. 34. Каковы задачи статистики при изучении жилищно-коммунальных услуг? 35. Охарактеризуйте понятие «уровень жизни населения». 36. Назовите основные группы показателей, используемые для характеристики уровня жизни населения и человеческого развития. 37. Что такое ИРЧП? 38. Кратко охарактеризуйте ИРЧП по регионам мира. 39. Кратко охарактеризуйте ИРЧП по регионам России. Место, занимаемое Мордовией? 40. Какова методика расчета ИРЧП?
Уметь: применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности
Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Перечень тем для докладов
1. Роль и задачи социально-экономической статистики современных условиях. 2. Социо-экономический подход к изучению населения и расселения. 3. Моделирование систем населения и расселения. 4. Демографический потенциал территории и методы его расчета. 5. Статистическое изучение демографических процессов. 6. Статистическое изучение миграций. 7. Статистическое изучение народонаселения. 8. Графо-аналитические методы изучения населения. 9. Основные источники информации о численности и составе населения. 10. Основные индикаторы демографической безопасности страны. 11. Показатели здоровья населения. 12. Качество населения и особенности его формирования. 13. Характеристика занятости и безработицы (на примере региона-субъекта РФ). 14. Изменения в структуре занятости и сокращение масштабов бедности населения (на примере Республики Мордовия). 15. "Пороговые" значения демографических показателей для безопасности (на примере региона). 16. Характеристика социальной дифференциации населения региона (по выбору студента). 17. Системы социальной защиты и социального обеспечения населения региона (страны). 18. Характеристика «потребительской корзины» региона (по выбору студента). 19. Прожиточный минимум и задачи его использования. 20. Основные показатели оценки здоровья населения.

21. Показатели семейной структуры населения региона. 22. Показатели, используемые для оценки жилищного фонда в РФ. 23. Понятие «уровень жизни» и система показателей уровня жизни населения региона. 24. Региональные аспекты человеческого развития в странах мира и в России.
Промежуточная аттестация
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для экзамена
1. Объект и предмет социально-экономической статистики. 2. Роль и задачи социально-экономической статистики современных условиях. 3. Каковы основные источники информации о численности и составе населения? 4. Основные группировки, используемые для характеристики состава и структуры населения. Статистические показатели, характеризующие естественное движение населения. 5. Демографические таблицы и их назначение. 6. «Шкала оценки типа возрастной структуры по Зунбергу» и «Шкала оценки процессе старения населения Росстата». 7. Шкала оценки коэффициента младенческой смертности Б. Ц. Урланиса. 8. Основные статистические показатели при изучении миграции населения. 9. Основные индикаторы демографической безопасности страны 10. Система показателей оценки экономической активности населения. 11. Показатели, применяемые при изучении численности работников и использования рабочего времени. 12. Показатели, используемые для характеристики производительности труда. 13. Показатели, используемые для характеристики заработной платы работников. 14. Денежные доходы населения и их покупательная способность. 15. Показатели, используемые для характеристики заработной платы работников. 16. Социально-экономическая дифференциация населения России. 17. Показатели, используемые при изучении бедности населения в России и в международной практике. 18. Система социальной защиты и социального обеспечения населения России (или региона-субъекта). 19. «Потребительская корзина»: виды, сущность, значение. 20. Прожиточный минимум и задачи его использования. 21. Система показателей образования РФ. 22. Система показателей оценки здоровья населения. 23. Показатели, используемые для оценки жилищного фонда в РФ. 24. Региональные аспекты человеческого развития в странах мира. 25. Региональные аспекты человеческого развития в России. 26. Воздействие экологии на человеческое развитие. 27. Человеческое развитие и гендерное неравенство. 28. Концепция человеческого развития (индекс ИРЧП). 29. Основные показатели обобщенной оценки развития человека.

Примеры практических работ

Задание №1. Анализ применения методов географии в научной литературе (на примере журнала «Известия РАН. Серия Географическая»).

Цель задания: на примере 5 любых научных статей из двух номеров журнала выявить (описать и привести пример цитатой из статьи журнала) методы географических исследований, которые были применены в написании данной статьи. Методы могут быть трёх типов: общенаучные (типа исторического, сравнительно-описательного, оценочного, математического моделирования, оценочного), общегеографические (типа картографического, районирования), частно-географические (применяемые в отдельных географических науках (например, дендрохронологический метод в гляциологии, криолитологии, геоморфологии или биогеографии)). Информацию о методах географических исследований смотри в ранее высланных файлах.

Источник статей: сайт <http://elibrary.ru>

Для скачивания статей необходимо пройти процедуру бесплатной регистрации на сайте. В каждом из пяти статей (выбранных в двух номерах журнала) можно и нужно выявить не менее 3–7 методов.

Вариант студента и номера журнала для выполнения задания №1.

№ варианта	Год журнала для анализа	номера журнала для анализа
1	2010	1 и 2
2	2010	3 и 4
3	2010	5 и 6
4	2011	1 и 2
5	2011	3 и 4
6	2011	5 и 6
7	2012	1 и 2
8	2012	3 и 4
9	2012	5 и 6
10	2013	1 и 2
11	2013	3 и 4
12	2013	5 и 6
13	2014	1 и 2
14	2014	3 и 4
15	2014	5 и 6
16	2015	1 и 2
17	2015	3 и 4
18	2015	5 и 6
19	2016	1 и 2
20	2016	3 и 4
21	2016	5 и 6
22	2017	1 и 2
23	2017	3 и 4
24	2017	5 и 6
25	2009	1 и 2

Задание №2. Анализ сферы обслуживания и региональной дифференциации (на основе данных сервиса avito.ru)

За основу берутся 5 городов (см. вариант в таблице ниже).

вариант	Город №1	Город №2	Город №3 (второй по людности город в указанном регионе)	Город №4 (третий по людности город в указанном регионе)	Город №5 (четвёртый по людности город в указанном регионе)
1	Королев	Тула	Тамбовская область	Красноярский край	Приморский край
2	Щелково	Петрозаводск	Сахалинская обл.	Иркутская обл.	Ивановская обл.
3	Раменское	Вологда	Белгородская	Кабардино-	Тюменская обл.

			обл.	Балкарская Республика	
4	Мытищи	Тверь	Смоленская обл.	Воронежская обл.	Хабаровский край
5	Климовск	Ижевск	Республика Северная Осетия – Алания	Волгоградская обл.	Кемеровская обл.
6	Химки	Рязань	Ярославская обл.	Ростовская обл.	Забайкальский край
7	Реутов	Псков	Хабаровский край	Ульяновская обл.	Кировская обл.
8	Лобня	Йошкар-Ола	Республика Дагестан	Красноярский край	Краснодарский край
9	Долгопрудный	Владимир	Костромская обл.	Архангельская обл.	Ставропольский край
10	Одинцово	Ярославль	Псковская область	Свердловская обл.	Ростовская обл.
11	Зеленоград (как часть (адм. округ) Москвы)	Великий Новгород	Ростовская обл.	Республика Дагестан	Алтайский край
12	Жуковский	Чебоксары	Кабардино-Балкарская Республика	Краснодарский край	Оренбургская обл.
13	Дзержинский	Киров (Кировской области)	Иркутская обл.	Тамбовская обл.	Пензенская обл.
14	Видное	Кострома	Город Череповец	Кемеровская обл.	Челябинская обл.
15	Дмитров	Саранск	Курская обл.	Тульская обл.	Иркутская обл.
16	Пушкино	Пенза	Республика Коми	Приморский край	Тамбовская обл.
17	Домодедово	Белгород	Республика Карелия	Ярославская обл.	Красноярский край
18	Люберцы	Иваново	Свердловская обл.	Архангельская обл.	Калининградская обл.
19	Котельники	Калуга	Челябинская обл.	Самарская обл.	Вологодская обл.
20	Красногорск	Липецк	Нижегородская обл.	Республика Карелия	Республика Дагестан
21	Балашиха	Орел	Кировская обл.	Республика Коми	Волгоградская обл.
22	Подольск	Курск	Астраханская обл.	Пермский край	Иркутская обл.
23	Лыткарино	Тамбов	Саратовская обл.	ХМАО	Брянская обл.
24	Солнечногорск	Брянск	Приморский край	Республика Чувашия	Республика Коми
25	резерв	резерв	резерв	резерв	резерв

Цель задания – по данным о количестве и структуре объявлений на сайте бесплатных объявлений www.avito.ru проанализировать, сравнить 5 городов России, выявить те стороны городов (уровень жизни, географическое положение, иные местные особенности), которые можно увидеть с помощью анализа объявлений разных категорий указанного сайта. Внимание! Для анализе в

работе берутся все категории верхнего уровня (например, «транспорт»), но не все категории второго уровня. Необходимые категории указаны ниже в таблице в левом столбце. Из пяти городов: один находится в Московской агломерации (город в Московской области), второй – региональный центр (административный центр субъекта РФ) и ещё три райцентра (три провинциальных города в разных регионах России). Можно и нужно учесть такие факторы как: уровень жизни населения, близость города к морям и рекам, спрос на специфические товары и услуги. Можно учесть демографическую составляющую: во многих малых городах высока доля пенсионеров, для них характерно незначительное использование (на душу населения) Интернет-сервисов с бесплатными объявлениями, более популярны газеты и «сарафанное радио». В более «богатых» городах выше доля объявлений, связанных с транспортным и недвижимостью, а в более бедных – с личными вещами, товарами для дома и дачи. Также рекомендуется сопоставить количество объявлений (для всех сравниваемых городов) из разделов «вакансии» и «резюме». Тем самым, можно косвенно узнать о местном рынке труда (трудоизбыточный ли он, либо трудодефицитный).

Для получения дополнительной информации о городах рекомендуется использовать официальные сайты городских округов (городских поселений), соответствующих городам из варианта каждого студента. А также рекомендуется использовать данные из Википедии (описание каждого города, его специфики и проблем), а также данные из статистических сборников «Регионы России» (в т.ч. один из трёх тематических сборников, посвященных городам России). См.:

http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/

Задание состоит из двух частей:

1) составление одной (или трёх) таблиц (данные трёх таблиц можно совместить в одну таблицу, тогда в каждой из ячеек таблицы должны быть указаны три числа). Рекомендуется составить три отдельные таблицы.

2) написание текста (сочинения) на тему сравнения городов, их уровня и качества жизни, географического положения и других специфических черт городов.

Основа для сравнения городов: 1) количество объявлений в абсолютном измерении (в единицах), 2) пропорция между объявлениями разных категорий (в процентах) и 3) количество объявлений на душу населения (в расчёте на 1 жителя города, на 2016 или на 2017 год). Все эти три показателя по всем пяти городам можно привести в одной таблице либо в виде трёх разных таблиц. Шаблон таблицы указан ниже.

Таблица для задания №2.

Пример первого расчёта – количество объявлений в абсолютном измерении (ед.), фрагмент

Категория сайта АВИТО	Город 1	Город 2	Город 3	Город 4	Город 5
Транспорт	15000	25000	3000	2500	2000
Автомобили	2000	х	х	х	х
Мотоциклы и мототехника	4000	х	х	х	х
Грузовики и спецтехника	2500	х	х	х	х
Водный транспорт	3500	х	х	х	х
Запчасти и аксессуары	3000	х	х	х	х
Недвижимость					
Квартиры					
комнаты					
Дома, дачи, коттеджи					
Земельные участки					
Гаражи и машиноместа					
Коммерческая недвижимость					
Работа					
Вакансии					
Резюме					
Услуги					

Личные вещи					
Для дома и дачи					
Бытовая электроника					
Хобби и отдых					
Животные					
Для бизнеса					
Всего (включая неиспользованные в работе категории объявлений)					

Задание №3. Социологический метод в географии.

Цель задания: изучение общественного мнения (на примере обработки и анализа анкет).

Задания выполняется по группам (а не по вариантам). Каждая группа получает набор анкет.

Внутри группы работа может распределяться по усмотрению самих студентов. В случае, если часть студентов в группе не выполняет задание, а само задание выполнено меньшим числом студентов, то тогда часть студентов получает ноль баллов, а другая часть – больше, чем шесть баллов.

Также перед началом задания необходимо изучить по всем возможным источникам информации экономико-географические особенности Козельского района Калужской области.

Соотношение номеров анкет и номеров групп указано в таблице ниже.

№ группы	Номера анкет
1	1-40
2	41-80
3	81-120
4	121-160
5	161-196

Обработка анкет = перенос данные в таблицы программы Excel подробно описывается в рамках проведения практических заданий.

Каждый из вопросов переводится в цифровые значения (за исключением вопросов, где дается качественный ответ. Каждый ответ на вопрос (или на подвопрос) – отдельный столбец.

Каждая строка – новая анкета.

Вторая часть работы – обработка полученных результатов (см. ниже).

группа	сравниваемые вопросы
1	40-43 вопросы с вопросами: 1-7
2	40-43 вопросы с вопросами: 8-14
3	40-43 вопросы с вопросами: 15-22
4	40-43 вопросы с вопросами: 23-30
5	40-43 вопросы с вопросами: 31-39

Необходимо сравнить ответы на пары вопросов и сделать выводы о специфике рассматриваемой территории (Козельский район Калужской области).

Задание №4. «Картографический метод в географии» (по данным национального атласа России).

1.Опишите изучаемую отрасль (название, её роль и значение в хозяйстве (в экономике) России). В какой степени на её развитие и размещение повлияли и влияют сейчас следующие факторы:

экспорт (импорт) продукции данной отрасли, национально-религиозный состав населения, потребность в развитии отрасли в разные периоды истории России до 1917 г., Советской России (РСФСР), России после 1991 г.

2.Каковы факторы размещения отрасли (данного вида деятельности)? Какова роль каждого из факторов размещения? Какие показатели (характерные черты) данной отрасли и особенностей её размещения показаны, а какие не показаны на рассматриваемых картосхемах (картах)

Национального атласа?

3.Каковы особенности её (отрасли, вида деятельности) территориальной организации и территориальной дифференциации в России в целом, в её отдельных экономических зонах (ЕЧР и АТР)? Можно ли выделить города (районы) концентрации рассматриваемого явления на

территории России? В каких регионах России (её частях) рассматриваемая отрасли (вид деятельности) отсутствует полностью (или представлена в минимальном объёме) и почему?

4. Какие методы картографического отображения информации представлены на картах в Вашем варианте? Каковы плюсы и минусы (достоинства и недостатки) применяемых методов (как в целом, так и применительно к картам Вашего варианта)?

Примечание. Если Ваш вариант картосхем скачать не получится (либо картосхемы будут нечитабельными), то тогда нужно обратиться к преподавателю и получить их (картосхемы из Национального атласа России) по электронной почте.

№ варианта	Карта национального атласа
1	Растениеводство. Картосхемы №№ 1-3
2	Растениеводство. Картосхемы №№ 4-6
3	Растениеводство. Картосхемы №№ 7-9
4	Животноводство. Картосхемы №№ 1-6
5	Животноводство. Картосхемы №№ 7-11
6	Нефтяная промышленность, газовая промышленность
7	Угольная и сланцевая промышленность, электроэнергетика
8	Сырьевая база чёрной металлургии, чёрная металлургия
9	Сырьевая база цветной металлургии, цветная металлургия
10	Типы балансов электроэнергии регионов, важнейшие отрасли машиностроения
11	Электротехническая промышленность; автомобильная промышленность
12	Судостроение. Железнодорожное машиностроение. Военно-промышленный комплекс.
13	Лесопромышленный комплекс. Медицинская промышленность.
14	Лёгкая промышленность.
15	Пищевая промышленность.
16	Народные промыслы. Ювелирная промышленность.
17	Промышленность строительных материалов. Цементная промышленность.
18	Стекольная и фарфорофаянсовая промышленность. Строительная деятельность.
19	Жилищное и социально-культурное строительство. Гидротехнические сооружения.
20	Водохранилища федерального значения. Использование свежей воды.
21	Водопользование. Обеспеченность населения свежей водой.
22	Сельское хозяйство. Экономическое развитие.
23	Услуги населению (картосхемы №№ 1-3)
24	Производство и потребление молока, мяса и яиц
25	Услуги населению (картосхемы №№ 4-7)

При невозможности работать с картосхемами Национального атласа России, выложенными в сети «Интернет», необходимо обратиться к преподавателю для получения необходимых картосхем в электронном виде.

Задание №5. «Изучение ГИС и их аналогов (на примере публичной кадастровой карты (ПКК) Росреестра)».

Цель задания: изучить особенности ГИС (или аналогичных информационных аппаратных комплексов) на примере публичной кадастровой карты (ПКК) Росреестра.

Источник информации: публичная кадастровая карта Росреестра: <https://pkk5.rosreestr.ru>

Варианты задания: первая часть (город Московской области) – см. город №1 в задании №2; вторая часть задания (субъект РФ) – тот регион, в котором расположен город №2 в задании №2, либо см. таблицу ниже. Какой из двух регионов взять для второй части задания брать в итоге решать сам студент.

Последовательность выполнения задания:

1) изучить самостоятельно, как, кем, зачем и какими способами проводится в России кадастровая оценка земель в настоящее время;

См.: <http://публичная-кадастровая-карта.рф>

<https://www.syl.ru/article/368717/chto-takoe-kadastr-zakon-o-gosudarstvennom-kadastr>

<http://fb.ru/article/63238/chto-takoe-gosudarstvennyiy-zemelnyiy-kadastr>

2) изучить самостоятельно возможности ПКК (публичной кадастровой карты) применительно к изучаемым территориям. Для этого нужно приблизить рассматриваемую территорию (рассмотреть её для разных масштабов изображения). При рассмотрении информации на карте в крупном масштабе необходимо нажать на отдельный кадастровый участок левой клавишей компьютерной мыши. Необходимо увидеть характеристики кадастрового учёта рассматриваемого участка, такие как: кадастровый номер (например, 76:23:124512:7), тип участка, категория земель, форма собственности, кадастровая стоимость, уточненная площадь, разрешенное использование. Можно рассмотреть и иные характеристики данного участка.

3) изучить и описать (текстом) многообразие кадастровых участков в рассматриваемом городе Вашего варианта (количество, геометрическую форму, стоимость 1 га (или квадратного метра). Чем обусловлена форма (геометрическая) кадастровых участков (какими природно-географическими и общественно-географическими факторами)? Почему в разных частях города стоимость участков (единицы площади участка, а не участка в целом) сильно (или несущественно) различается? Какие категории земель представлены в пределах рассматриваемого города? Например, земли населенных пунктов, земли лесного фонда и т. п. Нужно найти как можно примеров подобных типов земель в Вашем городе (и указать номера участков). Как влияет соотношение селитебной застройки (в т. ч. с учётом этажности застройки), размещение промзон (промышленных зон), объектов транспортной инфраструктуры (например, автомобильных дорог общего пользования, ж. д. путей и т.п.) на дифференциацию стоимости участков по территории города.

4) изучить (на примере субъекта РФ Вашего варианта) многообразие геометрических форм, размещения (в т.ч. плотности участков) их стоимости (как абсолютной, так и относительной, в расчёте на 1 кв. метр или в расчёта на 1 га) земель сельскохозяйственного назначения (только земель данной категории) на территории субъекта РФ. Необходимо объяснить, какие экономико-географические, физико-географические и иные факторы повлияли на многообразие форм, стоимости и иные характеристики кадастровых участков, относящихся к землям сельхозназначения в Вашем субъекте РФ.

Варианты для задания №5 (вариант субъекта РФ)

№ варианта	Ф. и. о. студента
1	Владимирская обл.
2	Ивановская обл.
3	Ярославская обл.
4	Костромская обл.
5	Тверская обл.
6	Смоленская обл.
7	Калужская обл.
8	Брянская обл.
9	Рязанская обл.
10	Тульская обл.
11	Орловская обл.
12	Курская обл.
13	Белгородская обл.
14	Воронежская обл.
15	Липецкая обл.
16	Тамбовская обл.
17	Пензенская обл.
18	Республика Чувашия
19	Кировская обл.
20	Республика Марий Эл
21	Саратовская обл.

22	Ульяновская обл.
23	Республика Мордовия
24	Республика Карелия
25	Республика Удмуртия

Задание №6. Статистический метод в географии (на основе официальной статистики Росстата).

1. Необходимо дать краткое описание природы данного явления (показателя): для чего он нужен, какие процессы, явления и т.п. он отражает.

2. Необходимо описать дифференциацию показателя для последнего из представленного в таблице года (и сделать картосхему на бланковке России). Всего выбирается 5 градаций (равных по количеству регионов). Используется метод картограмм.

Необходимо дать описание причин и особенностей территориальных различий рассматриваемого явления

3. Необходимо описать изменение показателя за все годы, представленные в таблицы, между первым и последним годом (и сделать картосхему на бланковке России). Всего выбирается 5 градаций (равных по количеству регионов). Используется метод картограмм.

Необходимо дать описание причин и особенностей территориальных различий в динамике рассматриваемого явления (не обязательно только лишь описывая выполненную картосхему), необходимо отметить динамику явления за весь рассматриваемый период, а не только между крайними (первым и последним) годами в таблице.

Варианты для выполнения задания №6.

№ варианта	Название статистического показателя (из сборника Росстата «Регионы России»)*
1	Удельный вес городского и сельского населения в общей численности населения
2	Распределение числа прибывших по направлениям передвижения
3	Распределение числа выбывших по направлениям передвижения
4	Численность зарегистрированных безработных
5	Уровень безработицы
6	Численность рабочей силы
7	Среднедушевые денежные доходы населения
8	Потребительские расходы в среднем на душу населения
9	Число собственных легковых автомобилей на 1000 человек населения
10	Численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума
11	Жилищный фонд
12	Численность пенсионеров (абсолютное количество)
13	Потребление мяса и мясопродуктов, молока и молочных продуктов на душу населения
14	Потребление мяса и мясопродуктов, молока и молочных продуктов на душу населения
15	Государственные и муниципальные вечерние (сменные) общеобразовательные организации в 2005-2015 гг.
16	Число больничных коек
17	Выпуск газет на 1000 человек населения
18	Коллективные средства размещения
19	Туристские фирмы
20	Число спортивных сооружений
21	Численность зрителей театров и число посещений музеев на 1000 человек населения
22	Потребление яиц и сахара на душу населения
23	Потребление яиц и сахара на душу населения
24	Потребление растительного масла и хлебных продуктов на душу населения

25	Потребление растительного масла и хлебных продуктов на душу населения
----	---

* - если на указанной странице (в данном разделе) представлено одновременно два показателя, то тогда берётся только первый из них.

Дополнительные (необязательные) задания

№ задания	Название задания
7	Методы и способы географического районирования (на примере общественной географии)
8	Уровень освоённости территории и методы его изучения
9	Анализ стоимости недвижимости (на примере сайта cian.ru)
10	Анализ рынка труда в России (на примере сервиса hh.ru).
11	Анализ федерального и регионального законодательства (на примере справочных правовых систем)
12	Анализ географии авиационного транспорта (на основе сервиса skyscanner.ru)

Задание №7. «Методы и способы географического районирования (на примере общественной географии)».

Цель задания: познакомить учащихся с методами географического районирования, показать возможности географического районирования для изучения процессов и явлений в социально-экономической географии.

Задание: Студенты составляют 2 карты целевого индивидуального районирования Центральной России: узловое (на основе модели тяготения региональных центров, исходя из взаимной удаленности и численности населения региональных центров) и однородное (на основе взвешенных 5 показателей социально-экономического развития, разных для всех групп). Подробное описание методики процесса дается преподавателем. Вторым пунктом задания является сравнение 2 методов районирования для изучения социально-экономических диспропорций в Центральной России (ЦЭР, ЦЧЭР, ВВЭР). Задание выполняется на двух картах №3 (см. в конце задания).

Необходимо предварительно изучить в учебниках, в сети Интернет методы районирования (узловое, однородное, индивидуальное, типологическое).

Проведение целевого узлового районирования:

1. На карте Центральной РФ выделяют все региональные центры.
2. Региональные центры всех соседних регионов соединяют прямыми линиями.
3. На всех проведенных линиях поставить засечки таким образом, чтобы два получившихся отрезка на линии были по своей длине пропорциональны населению двум соседним региональным центрам.
4. Все засечки, поставленные на соединяющих соседних региональные центры линиях, соединить кратчайшими линиями. Таким образом, вокруг каждого из региональных центров образуется n-угольник, где n - число соседних региональных центров. N-угольник и является целевым узловым районом.

Проведение целевого индивидуального однородного районирования:

1. По каждому из всех регионов Центральной РФ имеются значения пяти показателей: a_n , b_n , c_n , d_n , e_n . (см. табл. ниже);
2. Необходимо перевести значения всех показателей во всех столбцах в баллы (1й ранг - наименьшее значение, 23 ранг - максимальное значение¹). При равенстве значений у двух регионов им придается равное значение.
3. Далее значения полученных рангов домножаются на весовые числа (см. соответствующие строки для разных вариантов работ).

4.Далее определяются все пары регионов, граничащие между собой. Для таких пар регионов проводится процедура вычисления коэффициента пограничной идентичности (Кпи) – как сумма разниц рангов между всеми пятью показателями2.

5.Получившийся коэффициент К для всех пар региональных границ говорит о степени различий по социально-экономическим характеристикам между всеми регионами. Чем больше Кпи, тем значения различий выше и наоборот, чем К меньше, тем ближе, похожи два соседних региона.

6.Все границы необходимо разделить на пять равных групп по числу входящих в каждую их пяти групп границ. Разделить (упорядочить) границы нужно по возрастанию (убыванию) показателя Кпи.

7.На карте необходимо выделить все границы, исходя из их разделения на пять групп по показателю Кпи. 20% границ с наибольшими показателями Кпи нужно выделить на карте самыми толстыми границами и наоборот, 20% границ с наименьшими показателями Кпи нужно выделить на карте самыми тонкими границами.

Социально-экономические характеристики Центральной России (2018–2020 гг.)

№	Регионы, население регионального центра (тыс. чел.)	Население, тыс. чел.	Площадь, тыс. км2.	Плотность, тыс. чел/км2	Доля городского населения, %	Обеспеченность легковыми автомобилями шт./1000ч
	Дополнительный вес- 1 вариант	4	6	5	7	3
	Дополнительный вес- 2 вариант	6	3	7	5	4
1	Брянская-451	1451	35	42	69	66
2	Владимирская-332	1618	29	56	81	115
3	Ивановская-452	1232	22	57	82	90
4	Калужская-335	1087	30	36	74	126
5	Костромская-287	787	60	13	66	111
6	г. Москва-10410	10410	1	10410	100	256
7	Московская3	6501	46	320	80	203
8	Орловская-339	903	25	37	63	128
9	Рязанская-523	1298	40	33	69	131
10	Смоленская-348	1143	50	23	70	109
11	Тверская-447	1614	84	19	74	130
12	Тульская-496	1763	26	69	82	128
13	Ярославская-609	1425	36	39	81	103
14	Марий Эл-249	761	23	33	61	92
15	Мордовия-313	937	26	36	60	92
16	Чувашия-461	1362	18	74	61	71
17	Кировская-466	1603	121	13	71	104
18	Нижегородская-1343	3688	80	48	78	123
19	Белгородская-342	1489	27	55	66	159
20	Воронежская-902	2472	52	47	62	174
21	Курская-437	1323	30	44	61	118
22	Липецкая-519	1245	24	52	65	142
23	Тамбовская-308	1284	34	37	58	139

Вопросы (разделы работы) к заданию №7 «Сравнение применения методов узлового и однородного районирования для целей изучения территориальной дифференциации в Центральной России»:

- 1.Какие общие и различные черты двух методов?
- 2.Что можно сказать о взаимозаменяемости методов?
- 3.Насколько каждый из двух методов адекватно отражает реальность?
- 4.Каковы важнейшие отрицательные и положительные стороны каждого из методов?
- 5.Насколько стабильны во времени выделенные районы?
- 6.Насколько видна (проявляется) территориальная дифференциация на каждой из карт?
- 7.Насколько соотносятся размеры узловых районов и административные границы регионов?
- 8.Какой из двух методов районирования больше применим в экономической географии?
- 9.Какие показатели могут (не могут) быть учтены каждым из методов?

Ниже шаблон карты Центральной России для выполнения данного задания (необходимо иметь 2 одинаковые бланковки (листа контурных карт).



Задание №8. «Уровень освоенности территории и методы его изучения».

Цель задания: сравнить разные способы изучения освоенности территории региона, возможности их применения в общественной географии.

Последовательность выполнения работы:

- 1.Даётся краткое описание региона (до 50 слов).
- 2.Описываются (кратко): понятие «освоенности», способы её изучение. Упоминается понятие экономически освоенной территории.
- 3.Изучаются (описываются для данного региона) такие параметры освоенности территории как: плотность автомобильных и железных дорог (по данным статистики Росстата), распространение роуминга компаний мобильной связи в пределах региона (см. на сайтах компаний «МТС», «Билайн», «Мегафон»). Оценивается освоенность территории на основе показателей землепользования (как часть территории региона занята под сельскохозяйственными видами деятельности). Оценивается внутрирегиональная дифференциация (различия) в уровне освоенности территории.
- 4.Сравнивается уровень освоенности территории с федеральным округом в целом, в котором находится данный субъект РФ.

Варианты регионов для каждого студента – см. выше (как в задании №5).

Статистика Росстата (статистика по отдельным социально-экономическим показателям):

http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156

Регионы России (описание отдельных регионов):

http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138625359016

Задание №9. «Анализ стоимости недвижимости (на примере сайта cian.ru)».

Вариант – город №1 в задании №2.

Предварительно необходимо ознакомиться с факторами, влияющими на ценообразование на рынке жилой (городской, не загородной) недвижимости:

Необходимо дать ответы на следующие вопросы (с примерами):

- 1) что влияет на стоимость городской недвижимости в целом и в городах Московской области?
 - 2) насколько (сильно или слабо) и почему отличается стоимость недвижимости (жилой) в рассматриваемом Вами городе.
 - 3) по данным сайта www.cian.ru (необходимо предварительно самостоятельно ознакомиться с работой сайта) необходимо оценить среднюю стоимость квартир с разным количеством комнат (4 варианта: 1, 2, 3, 4 и более) в разных районах (микрорайонах) города (не менее четырёх). Также необходимо дать примеры различий в предлагаемой стоимости аренды жилых помещений (квартир и комнат). Необходимо связать полученные результаты с престижностью квартала (микрорайона), его транспортной доступностью (внутри города и относительно Москвы), этажностью и материалами (из которых построен дом) и возрастом дома и т.п.
- Проведите сравнение (на примере 4-5 квартир (продаваемых или сдаваемых в аренду) реальной стоимости предлагаемого жилья (в Москве, внутри МКАД (на основе информации сайта www.cian.ru))) с расчётной на основе калькулятора на сайте www.irn.ru:

Задание №10. «Анализ рынка труда в России (на примере сервиса hh.ru).».

Необходимо по данным сайта www.hh.ru оценить (сравнить, проанализировать) рынок труда в России в разных городах.

Для анализа берутся города (в зависимости от общего варианта студента): №№1-5 из задания №2 (см. выше).

Необходимо выяснить, какие профессии, специальности пользуются спросом. А какие – чаще всего предлагаются соискателями (в виде резюме). Необходимо оценить, насколько отличается уровень заработной платы (по резюме и по вакансиям) в разных городах одного и того же региона. Чем это можно объяснить. Необходимо пояснить, какова структура вакансий и предложений по отраслям (видам деятельности). В конце нужно сделать общие выводы о том, почему различается структура рынка труда (на основе вакансий и резюме данного сайта) в разных городах разных регионов России.

Задание №11. «Анализ федерального и регионального законодательства (на примере справочных правовых систем)».

Необходимо дать оценку региона, его проблем и перспектив развития по данным регионального и федерального законодательства (законов, стратегий, концепций, указов Президента РФ, Постановлений Правительства РФ и отдельных регионов).

Нужно оценить, что именно и как собирается развивать регион на перспективу.

Федеральное законодательство – см. поисковую строку на сайте СПС «Консультант Плюс». См.: <http://www.consultant.ru>

Необходимо ввести в строку поиска (по отдельности, в виде отдельных поисковых запросов) название региона, названия его 5–7 крупнейших городов. Необходимо скопировать названия (наименования) нормативно-правовых документов, в которых и упоминаются названия данного региона и (или) его крупнейших городов.

Социально-экономическое развитие (перспективные проекты социально-экономического развития) региона на региональном (а не на федеральном уровне) необходимо искать на официальном сайте Правительства данного региона, его департаментов, министерств, ведомств и т. п. (а также на сайте Думы (законодательного органа) данного региона). Как пример, подобные материалы для Московской области (аналогичные документы можно найти в Интернете и для своего региона):

<http://mosreg.ru/pravitelstvo/struktura/>

http://www.mosoblduma.ru/upload/site1/document_file/gqEnPUmGun.pdf

<http://mii.mosreg.ru/deyatelnost/celeveye-programmy/investicionnaya-strategiya-moskovskoy-oblasti-do-2020-goda>

<http://mosreg.ru/seychas-v-rabote/gosudarstvennye-programmy/gosudarstvennaya-programma-moskovskoy-oblasti-razvitie-i-funkcionirovanie-dorozhno-transportnogo-kompleksa-na-2014-2018-gody>

http://mosreg.ru/upload/iblock/349/230_8.pdf

Вариант для выполнения задания – см. регион в задании №5.

Задание №12. «Анализ географии авиационного транспорта (на основе сервиса skyscanner.ru)».

По данным сайта www.skyscanner.ru

Предварительно необходимо ознакомиться с факторами, влияющими на стоимость авиабилетов.

http://www.bilet-avia.ru/ot_chego_zavisit_cena_na-aviabilety/

<https://aviasovet.ru/blog/kakie-factory-vliayut-na-stoimost-aviabiletov/>

<https://www.allclose.ru/cenabileta.html>

Необходимо оценить динамику цен на авиабилеты между двумя городами на год вперёд (до апреля следующего года включительно). Необходимо указать, какие факторы влияют на стоимость авиабилетов (например, сезонность туристических потоков). В какие месяцы число прямых рейсов будет минимальным, а в какие – максимальным и почему? Если связь между протяженностью полета или его стоимостью. Для расчётов берутся минимальные цены на авиабилеты в экономическом классе на данном сайте. Для российских пар городов необходимо оценить альтернативные маршруты (если ли возможность добраться из данного города в Москву без авиационного транспорта).

Варианты (две пары городов для каждого студента) см. ниже.

№ варианта	Город, связанный с Москвой (учитываются все аэропорты) авиарейсами	Вторая пара городов
1	Екатеринбург	Сеул, Токио
2	Ростов-на-Дону	Сеул, Пекин
3	Самара	Пекин, Токио
4	Казань	Прага, Лондон
5	Нижний Новгород	Прага, Рим
6	Хабаровск	Рим, Лондон
7	Красноярск	Лондон, Ларнака
8	Тюмень	Осло, Берлин
9	Новосибирск	Берлин, Барселона
10	Сочи (аэропорт «Адлер»)	Барселона, Франкфурт
11	Иркутск	Ларнака, Берлин
12	Минеральные Воды	Лондон, Нью-Йорк
13	Воронеж	Нью-Йорк, Стамбул
14	Благовещенск	Стамбул, Берлин
15	Улан-Удэ	Ереван, Бейрут
16	Омск	Баку, Стамбул
17	Челябинск	Вена, Париж
18	Уфа	Стокгольм, Париж
19	Махачкала	Мадрид, Берлин
20	Калининград	Рига, Берлин
21	Волгоград	Вильнюс, Лондон
22	Краснодар	Сеул, Лос-Анджелес
23	Якутск	Барселона, Мюнхен
24	Симферополь	Милан, Лондон
25	Ульяновск	Милан, Стамбул

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, практическая работа.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
------------	--

Доклад	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Практическое задание	до 30 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Требования к проведению экзамена

Экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Экзамен проводится по экзаменационным билетам. Экзаменационные билеты охватывают все содержание программы учебной дисциплины. Экзаменационный билет состоит двух вопросов. Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Критерии оценивания
25-30	изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
20-24	изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
11-19	студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0-10	студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно