

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2019 14:11:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства

Кафедра теории и методики профессионального образования

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

« 30 » сентябрь 2019 г.

Начальник управления

М.А. Миненкова

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » сентябрь 2019 г. № 6

Председатель

Г.Е. Суслин



**Программа преддипломной практики**

**Направление подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**

Проектное обучение и робототехника в образовательных учреждениях

**Квалификация**

Магистр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета технологии и предпринимательства:

Протокол « 11 » апрель 2019 г. № 02

Председатель УМКом

А.Н. Хаулин

Рекомендовано кафедрой теории и  
методики профессионального  
образования

Протокол от « 21 » апрель 2019 г. № 10

Зав. кафедрой

Л.Н. Анисимова

Мытищи

2019

## Авторы-составители:

Анисимова Людмила Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой теории и методики профессионального образования МГОУ

Ершова Елена Станиславовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики профессионального образования МГОУ

Мусатова Марина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики профессионального образования МГОУ

Хапаева Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики профессионального образования МГОУ

Программа преддипломной практики составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ (от 22.02.2018 № 126) для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Программа ознакомительной практики входит в часть Блока 2 «Практики» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2019

## Содержание

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики .....	4
1.1. Цель и задачи практики.....	4
1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	5
2. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
3. Формы проведения преддипломной практики .....	6
4. Место и время проведения преддипломной практики.....	7
5. Объем и содержание практики .....	7
5.1. Объем практики .....	7
5.2. Содержание практики .....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по практике .....	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	10
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	20
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики .....	24
7.1. Основная литература.....	24
7.2. Дополнительная литература .....	24
7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	25
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	26
9. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики.....	26
Приложение 1 .....	27
Приложение 2 .....	29
Приложение 3 .....	31

## **1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

### **1.1. Цель и задачи практики**

#### **Цели преддипломной практики**

Целями преддипломной практики являются практическое освоение способов решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, креативного решения поставленных научно-исследовательских задач выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), анализа результатов научного исследования, с использованием знаний индивидуальных и групповых технологий для принятия управленческих решений и на основе использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации.

Данные цели соотносятся с целью ООП ВО по программе подготовки «Проектное обучение и робототехника в образовательных учреждениях»: формирование профессиональных компетенций, развитие коммуникативных и психологических качеств, формирование гражданской ответственности и самосознания, понимания социальной значимости профессии.

В современных условиях подготовки преподавателей профессионального образования первостепенное значение приобретает выработка у них педагогического мышления, развития творческого подхода к научно-педагогической деятельности, овладение новейшими достижениями психологии и педагогики.

Преддипломная практика магистрантов является важной составляющей в системе педагогического образования. Она призвана обеспечить профессиональную подготовку преподавателя, тесную взаимосвязь между теоретическим обучением магистранта и его профессиональной деятельностью. Преддипломная практика формирует готовность магистра к педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой, культурно-просветительской деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки в области профессионального образования.

#### **Задачи преддипломной практики**

Задачами преддипломной практики являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения;

- освоение приемов анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

- обеспечение готовности использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;

- формирование готовности разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

- развитие личности магистранта, специализирующегося в области профессионального образования.

- формирование умений проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

- изучение передового педагогического опыта преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Данные задачи преддипломной практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности по ФГОС ВО, направлению подготовки «Педагогическое образование» и ООП ВО по программе подготовки «Проектное обучение и робототехника в образовательных учреждениях»: научно-исследовательская, проектная, методическая, управленческая, культурно-просветительская.

Данные задачи преддипломной практики соотносятся со следующими задачами профессиональной деятельности по ФГОС ВО, направлению подготовки «Педагогическое образование»:

**в области педагогической деятельности:**

- разработка учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

- преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам образовательных организаций соответствующего уровня образования;

**в области научно-исследовательской деятельности:**

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

**проектная деятельность:**

- проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов.

**методическая деятельность:**

- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.

## **1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ПК-2 способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

ПК-4 способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Преддипломная практика магистрантов входит в образовательную программу высшего образования направления подготовки 44.04.01- «Педагогическое образование» и является обязательной. Она призвана обеспечить профессиональную подготовку магистранта, тесную взаимосвязь между его теоретическим обучением и профессиональной деятельностью. Преддипломная практика направлена на развитие личности магистра, способного к эффективной педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической требующей фундаментальной и профессиональной подготовки.

В соответствии с графиком учебного процесса преддипломная практика проводится в течение 2-х недель на очной форме обучения в 4 семестре. Преддипломная практика опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Инновационная педагогическая деятельность», «Методология научного педагогического исследования», «Методология управления проектами в образовании», «Образовательная робототехника», «Методика преподавания робототехники».

В результате изучения перечисленных дисциплин к началу прохождения преддипломной практики магистрант должен обладать:

- способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- способностью к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;
- способностью к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся;
- способностью самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Выполнение магистрантами задач преддипломной практики необходимо для дальнейшего изучения дисциплин профессионального цикла: «Игропрактики в образовательной деятельности», «Проектное обучение детей с особой образовательной потребностью», «Основы педагогического эксперимента» и выполнения научно-исследовательской работы по написанию магистерской диссертации.

### **3. Формы проведения преддипломной практики**

Преддипломная практика является одной из форм профессионально-практической подготовки магистрантов в высшей школе. Она проводится на кафедре теории и методики профессионального образования МГОУ, в лабораториях университета, в библиотеках (вузовских, публичных, государственных и др.), образовательных организациях, с целью сбора, систематизации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных материалов по теме магистерской диссертации.

Практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы магистрантов. Преддипломная практика (рассредоточенная) проходит без отрыва магистрантов от аудиторных занятий в вузе и реализуется в форме сотрудничества с ведущими преподавателями кафедры в работе над выбранной проблематикой магистерской диссертации (дискуссии, консультации, подготовка статей для научно-практической конференции, работа в библиотеках, проведение экспериментальных занятий в качестве педагога-исследователя). На период практики магистранты: становятся стажерами кафедры теории и методики профессионального образования МГОУ, осуществляющими практическую часть своего исследования, включаются в научно-исследовательскую деятельность, сотрудничают с профессорско-преподавательским составом кафедры. За общую подготовку и организацию практики ответственным является руководитель магистерской программы, за непосредственное руководство практикой магистранта - руководители практики.

#### 4. Место и время проведения преддипломной практики

Преддипломная практика магистрантов проводится на кафедре теории и методики профессионального образования МГОУ. Перед началом практики проводится установочная лекция, где магистранты знакомятся с целями и задачами преддипломной практики, порядком ее прохождения и формами отчетности.

Преддипломная практика проходит в сроки, определяемые учебным планом программы подготовки «Проектное обучение и робототехника в образовательных учреждениях» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», на очной форме обучения в 4 семестре в течение 2-х недель.

#### 5. Объем и содержание практики

##### 5.1. Объем практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

##### 5.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость практики в часах	Формы текущего контроля
	Установочная лекция	2	Присутствие на лекции
1.	<b>Организационный этап</b>	<b>20</b>	
1.1.	Определение основных направлений научно-исследовательской работы магистранта в ходе прохождения им преддипломной практики.	4	План практики.
1.2.	Ознакомление со структурой научно-исследовательской работы структурного подразделения образовательной организации.	8	Запись в дневнике.
1.3.	Ознакомление с обеспечением научно-исследовательской работы.	6	Запись в дневнике.
2.	<b>Аналитический этап</b>	<b>34</b>	
2.1.	Изучение планов и отчетов о научно-исследовательской работе.	10	Краткий анализ изученной документации.
2.2.	Изучение организации научно-исследовательской работы по повышению квалификации преподавательского коллектива.	12	Запись в дневнике.
2.3.	Изучение учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки обучающихся.	12	Краткий анализ изученной литературы.
3.	<b>Научно-исследовательский этап</b>	<b>36</b>	
3.1.	Участие в проектировании нового содержания учебной дисциплины (в контексте темы магистерской диссертации) под руководством научного руководителя	18	Фрагмент содержания учебной дисциплины
3.2.	Участие в проектировании конкретной технологии и методики обучения (в	18	Краткое изложение

	контексте темы магистерской диссертации) под руководством научного руководителя.		разработки.
4.	<b>Зачетный этап</b>	<b>18</b>	
4.1.	Интерпретация результатов аналитического и научно-исследовательского этапов практики.	10	Авторская позиция при оценке научно-исследовательской и просветительской деятельности структурного подразделения образовательной организации.
4.2.	Подведение итогов преддипломной практики, формулирование выводов и предложений, оформление отчетных материалов	6	Дневник студента по практике, отчет о прохождении практики.
	Заключительная лекция	2	Присутствие на лекции с отчетными материалами

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по практике

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение основных направлений научно-исследовательской работы магистранта в ходе прохождения им преддипломной практики.</li> <li>2. Ознакомление со структурой научно-исследовательской работы структурного подразделения образовательной организации.</li> <li>3. Ознакомление с обеспечением научно-исследовательской работы.</li> <li>4. Изучение планов и отчетов о научно-исследовательской работе.</li> <li>5. Изучение организации научно-исследовательской работы по повышению квалификации преподавательского коллектива.</li> <li>6. Изучение учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки обучающихся.</li> <li>7. Участие в проектировании нового содержания учебной дисциплины (в контексте темы магистерской диссертации) под руководством научного руководителя.</li> <li>8. Участие в проектировании конкретной технологии и методики обучения (в контексте темы магистерской диссертации) под руководством научного руководителя.</li> <li>9. Интерпретация результатов аналитического и научно-исследовательского этапов практики.</li> <li>10. Подведение итогов преддипломной практики, формулирование выводов и предложений, оформление отчетных материалов.</li> </ol>

<p>способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение основных направлений научно-исследовательской работы магистранта в ходе прохождения им преддипломной практики.</li> <li>2. Ознакомление со структурой научно-исследовательской работы структурного подразделения образовательной организации.</li> <li>3. Ознакомление с обеспечением научно-исследовательской работы.</li> <li>4. Изучение планов и отчетов о научно-исследовательской работе.</li> <li>5. Изучение организации научно-исследовательской работы по повышению квалификации преподавательского коллектива.</li> <li>6. Изучение учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки обучающихся.</li> <li>7. Участие в проектировании нового содержания учебной дисциплины (в контексте темы магистерской диссертации) под руководством научного руководителя.</li> <li>8. Участие в проектировании конкретной технологии и методики обучения (в контексте темы магистерской диссертации) под руководством научного руководителя.</li> <li>9. Интерпретация результатов аналитического и научно-исследовательского этапов практики.</li> <li>10. Подведение итогов преддипломной практики, формулирование выводов и предложений, оформление отчетных материалов.</li> </ol>
<p>способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования ПК-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение основных направлений научно-исследовательской работы магистранта в ходе прохождения им преддипломной практики.</li> <li>2. Ознакомление со структурой научно-исследовательской работы структурного подразделения образовательной организации.</li> <li>3. Ознакомление с обеспечением научно-исследовательской работы.</li> <li>4. Изучение планов и отчетов о научно-исследовательской работе.</li> <li>5. Изучение организации научно-исследовательской работы по повышению квалификации преподавательского коллектива.</li> <li>6. Изучение учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки обучающихся.</li> <li>7. Участие в проектировании нового содержания учебной дисциплины (в контексте темы магистерской диссертации) под руководством научного руководителя.</li> <li>8. Участие в проектировании конкретной технологии и методики обучения (в контексте темы магистерской диссертации) под руководством научного руководителя.</li> <li>9. Интерпретация результатов аналитического и научно-исследовательского этапов практики.</li> <li>10. Подведение итогов преддипломной практики, формулирование выводов и предложений, оформление отчетных материалов.</li> </ol>
<p>способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение основных направлений научно-исследовательской работы магистранта в ходе прохождения им преддипломной практики.</li> <li>2. Ознакомление со структурой научно-исследовательской работы структурного подразделения образовательной организации.</li> <li>3. Ознакомление с обеспечением научно-исследовательской работы.</li> <li>4. Изучение планов и отчетов о научно-исследовательской работе.</li> </ol>

соответствующего уровня образования ПК-4	<p>5. Изучение организации научно-исследовательской работы по повышению квалификации преподавательского коллектива.</p> <p>6. Изучение учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки обучающихся.</p> <p>7. Участие в проектировании нового содержания учебной дисциплины (в контексте темы магистерской диссертации) под руководством научного руководителя.</p> <p>8. Участие в проектировании конкретной технологии и методики обучения (в контексте темы магистерской диссертации) под руководством научного руководителя.</p> <p>9. Интерпретация результатов аналитического и научно-исследовательского этапов практики.</p> <p>10. Подведение итогов преддипломной практики, формулирование выводов и предложений, оформление отчетных материалов.</p>
--	--

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
					Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
ОПК-5	пороговый	<p>1. Определение основных направлений научной исследовательской работы магистранта в ходе прохождения им преддипломной практики.</p> <p>2. Ознакомление со структурой научно-исследовательской работы структурного подразделения образовательной организации.</p> <p>3. Ознакомление с обеспечением научно-исследовательской работы.</p> <p>4. Изучение планов и отчетов о научно-исследовательской работе.</p> <p>5. Изучение организации научно-исследовательской работы по повышению квалификации преподавательского</p>	<p><b>Знание</b> принципов, методов, приемов критического анализа; структуры, классификации проблемных ситуаций; сущности и основных принципов системного подхода.</p> <p><b>Умение</b> анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.</p> <p><b>Владение</b> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий</p>	<p><b>Когнитивный этап формирования компетенции:</b> Фрагментарные и неточные знания принципов, методов, приемов критического анализа; структуры, классификации проблемных ситуаций; сущности и основных принципов системного подхода.</p> <p><b>Операционный этап формирования компетенции:</b> Частично освоенное умение анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.</p> <p><b>Деятельностный этап формирования компетенции:</b> Фрагментарное владение навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.</p>	21-40	незачтено (неудовлетворительно)

	<p>о коллектива.</p> <p>6. Изучение учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки обучающихся.</p> <p>7. Участие в проектировании нового содержания учебной дисциплины (в контексте темы магистерской диссертации) под руководством научного руководителя.</p> <p>8. Участие в проектировании конкретной технологии и методики обучения (в контексте темы магистерской диссертации) под руководством научного руководителя.</p> <p>9. Интерпретация результатов аналитического и научно-исследовательского этапов практики.</p> <p>10. Подведение итогов преддипломной практики, формулирование выводов и предложений, оформление отчетных материалов.</p>	<p>действий.</p>		<p><b>Когнитивный этап формирования компетенции:</b> Общие знания принципов, методов, приемов критического анализа; структуры, классификации проблемных ситуаций; сущности и основных принципов системного подхода.</p> <p><b>Операционный этап формирования компетенции:</b> В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.</p> <p><b>Деятельностный этап формирования компетенции:</b> Владение начальным опытом разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.</p>	41-60	зачтено (удовлетворительно)
	<p>повышенный</p>			<p><b>Когнитивный этап формирования компетенции:</b> Системные знания принципов, методов, приемов критического анализа; структуры, классификации проблемных ситуаций; сущности и основных принципов системного подхода.</p> <p><b>Операционный этап формирования компетенции:</b> В целом сформированное и системное умение анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.</p> <p><b>Деятельностный этап формирования компетенции:</b> Целенаправленное и грамотное владение начальным опытом разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.</p>	61 - 80	зачтено (хорошо)

	продвинутый			<p><b>Когнитивный этап формирования компетенции:</b> Всесторонние, аргументированные и системные знания принципов, методов, приемов критического анализа; структуры, классификации проблемных ситуаций; сущности и основных принципов системного подхода.</p> <p><b>Операционный этап формирования компетенции:</b> Успешное, системное и обоснованное умение анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.</p> <p><b>Деятельностный этап формирования компетенции:</b> Творческое и обоснованное владение начальным опытом разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.</p>	81 - 100	зачтено (отлично)
ПК-2	пороговый	<p>1. Определение основных направлений научной исследовательской работы магистранта в ходе прохождения им преддипломной практики.</p> <p>2. Ознакомление со структурой научной исследовательской работы структурного подразделения образовательной организации.</p> <p>3. Ознакомление с обеспечением научной исследовательской работы.</p> <p>4. Изучение планов и отчетов о научной исследовательской работе.</p> <p>5. Изучение организации научной исследовательской работы по повышению квалификации преподавательского</p>	<p><b>Знание</b> методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p> <p><b>Умение</b> анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p> <p><b>Владение</b> начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по</p>	<p><b>Когнитивный этап формирования компетенции:</b> Фрагментарные и неточные знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p> <p><b>Операционный этап формирования компетенции:</b> Частично освоенное умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p> <p><b>Деятельностный этап формирования компетенции:</b> Фрагментарное владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях</p>	21-40	незачтено (неудовлетворительно)

	базовый	<p>о коллектива.</p> <p>6. Изучение учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки обучающихся.</p> <p>7. Участие в проектировании нового содержания учебной дисциплины (в контексте темы магистерской диссертации) под руководством научного руководителя.</p> <p>8. Участие в проектировании конкретной технологии и методики обучения (в контексте темы магистерской диссертации) под руководством научного руководителя.</p> <p>9. Интерпретация результатов аналитического и научно-исследовательского о этапов практики.</p> <p>10. Подведение итогов преддипломной практики. формулирование выводов и предложений, оформление отчетных материалов.</p>	образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	<p>соответствующего уровня образования.</p> <p><b>Когнитивный этап формирования компетенции:</b> Общие знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p> <p><b>Операционный этап формирования компетенции:</b> В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p> <p><b>Деятельностный этап формирования компетенции:</b> Владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p>	41-60	зачтено (удовлетворительно)
	повышенный			<p><b>Когнитивный этап формирования компетенции:</b> Системные знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p> <p><b>Операционный этап формирования компетенции:</b> В целом сформированное и систематическое умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p> <p><b>Деятельностный этап формирования компетенции:</b> Целенаправленное и грамотное владение начальным опытом преподавания учебных курсов,</p>	61 - 80	зачтено (хорошо)

	продвинутый			дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.		
				<p><b>Когнитивный этап формирования компетенции:</b>          Всесторонние, аргументированные и системные знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p> <p><b>Операционный этап формирования компетенции:</b>          Успешное, системное и обоснованное умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p> <p><b>Деятельностный этап формирования компетенции:</b>          Творческое и обоснованное владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p>	81 - 100	зачтено (отлично)

ПК-4	<p style="text-align: center;">пороговый</p> <p>1. Определение основных направлений научной-исследовательской работы магистранта в ходе прохождения им преддипломной практики. 2. Ознакомление со структурой научной-исследовательской работы структурного подразделения образовательной организации. 3. Ознакомление с обеспечением научной-исследовательской работы. 4. Изучение планов и отчетов о научной-исследовательской работе. 5. Изучение организации научной-исследовательской работы по повышению квалификации преподавательского коллектива. 6. Изучение учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки обучающихся. 7. Участие в проектировании нового содержания учебной</p>	<p><b>Знание</b> теоретических и научно-методических основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования</p> <p><b>Умение</b> разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования</p> <p><b>Владение</b> навыками создания учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных</p>	<p><b>Когнитивный этап формирования компетенции:</b> Фрагментарные и неточные знания теоретических и научно-методических основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования</p> <p><b>Операционный этап формирования компетенции:</b> Частично освоенное умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования</p> <p><b>Деятельностный этап формирования компетенции:</b> Фрагментарное владение навыками создания учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования</p>	21-40	<p style="text-align: center;">незачтено (неудовлетворительно)</p>
------	---	---	--	-------	--

	<p>базовый</p>	<p>дисциплины (в контексте темы магистерской диссертации) под руководством научного руководителя. 8. Участие в проектировании конкретной технологии и методики обучения (в контексте темы магистерской диссертации) под руководством научного руководителя. 9. Интерпретация результатов аналитического и научно-исследовательского этапов практики 10. Подведение итогов преддипломной практики, формулирование выводов и предложений, оформление отчетных материалов.</p>	<p>учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования</p>	<p><b>Когнитивный этап формирования компетенции:</b> Общие знания теоретических и научно-методических основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования <b>Операционный этап формирования компетенции:</b> В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования <b>Деятельностный этап формирования компетенции:</b> Владение начальными навыками создания учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования</p>	<p>41-60</p>	<p>зачтено (удовлетворительно)</p>
--	----------------	---	--	--	--------------	--

	повышенный			<p><b>Когнитивный этап формирования компетенции:</b>          Системные знания теоретических и научно-методических основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования</p> <p><b>Операционный этап формирования компетенции:</b>          В целом сформированное и системное умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования</p> <p><b>Деятельностный этап формирования компетенции:</b>          Владение навыками создания учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования</p>	61 - 80	зачтено (хорошо)
--	------------	--	--	--	---------	---------------------

	продвинутый			<p><b>Когнитивный этап формирования компетенции:</b>          Всесторонние, аргументированные и системные знания теоретических и научно-методических основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования</p> <p><b>Операционный этап формирования компетенции:</b>          Успешное, системное и обоснованное умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования</p> <p><b>Деятельностный этап формирования компетенции:</b>          Творческое и обоснованное владение навыками создания учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования</p>	81 - 100	зачтено (отлично)
--	-------------	--	--	--	----------	-------------------

ОПК-8	пороговый	<p>1. Определение основных направлений научно-исследовательской работы магистранта в ходе прохождения им преддипломной практики.</p> <p>2. Ознакомление со структурой научно-исследовательской работы структурного подразделения образовательной организации.</p> <p>3. Ознакомление с обеспечением научно-исследовательской работы.</p> <p>4. Изучение планов и отчетов о научно-исследовательской работе.</p> <p>5. Изучение организации научно-исследовательской работы по повышению квалификации преподавательского коллектива.</p> <p>6. Изучение учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки обучающихся.</p> <p>7. Участие в проектировании нового содержания учебной дисциплины (в контексте темы магистерской диссертации) под руководством научного руководителя.</p> <p>8. Участие в проектировании конкретной технологии и методики обучения (в контексте темы магистерской диссертации) под руководством научного руководителя.</p> <p>9. Интерпретация результатов</p>	<p><b>Знание</b> основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p><b>Умение</b> проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p><b>Владение</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>Когнитивный этап формирования компетенции:</b> Фрагментарные и неточные знания основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p><b>Операционный этап формирования компетенции:</b> Частично освоенное умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p><b>Деятельностный этап формирования компетенции:</b> Фрагментарное владение навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	21-40	незачтено (неудовлетворительно)
	базовый	<p>6. Изучение учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки обучающихся.</p> <p>7. Участие в проектировании нового содержания учебной дисциплины (в контексте темы магистерской диссертации) под руководством научного руководителя.</p> <p>8. Участие в проектировании конкретной технологии и методики обучения (в контексте темы магистерской диссертации) под руководством научного руководителя.</p> <p>9. Интерпретация результатов</p>		<p><b>Когнитивный этап формирования компетенции:</b> Общие знания основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p><b>Операционный этап формирования компетенции:</b> В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p><b>Деятельностный этап формирования компетенции:</b> Владение начальными навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	41-60	зачтено (удовлетворительно)

	повышенный	аналитического и научно-исследовательского этапов практики. 10. Подведение итогов преддипломной практики, формулирование выводов и предложений, оформление отчетных материалов.		<p><b>Когнитивный этап формирования компетенции:</b> Системные знания основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p><b>Операционный этап формирования компетенции:</b> В целом сформированное и системное умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p><b>Деятельностный этап формирования компетенции:</b> Целенаправленное и грамотное владение навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый			<p><b>Когнитивный этап формирования компетенции:</b> Всесторонние, аргументированные и системные знания основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p><b>Операционный этап формирования компетенции:</b> Успешное, системное и обоснованное умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p><b>Деятельностный этап формирования компетенции:</b> Творческое и обоснованное владение навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	81 - 100	зачтено (отлично)

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап практики	Вид деятельности практиканта	Форма отчетности	Макс. кол-во баллов за задание (критерии)
<b>Организационный этап</b>			
Определение основных направлений научно-исследовательской работы магистранта в ходе прохождения им преддипломной практики.	Встречи с групповым руководителем, обсуждение направлений научно-исследовательской работы в контексте выполнения магистерской диссертации.	План практики.	10
Ознакомление со структурой научно-исследовательской работы структурного подразделения образовательной организации.	Встречи и беседы с руководителем структурного подразделения и преподавателями, ответственными за этот вид работы, знакомство с планами научно-исследовательской работы.	Запись в дневнике.	10
Ознакомление с обеспечением научно-исследовательской работы.	Посещение кабинетов, аудиторий, лабораторий, ознакомление с литературным фондом, оборудованием, методическими материалами.	Запись в дневнике.	10
<b>Аналитический этап</b>			
Изучение планов и отчетов о научно-исследовательской работе.	Беседы с преподавателями, ответственными за этот вид работы, изучение документации, консультации с научным руководителем.	Краткий анализ изученной документации	10
Изучение организации научно-исследовательской работы по повышению квалификации преподавательского коллектива.	Консультации, посещение занятий и обсуждение с ведущими преподавателями.	Запись в дневнике.	10
Изучение учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки обучающихся.	Изучение содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.	Краткий анализ изученной литературы.	10
<b>Научно-исследовательский этап</b>			
Участие в проектировании нового содержания учебной дисциплины (в контексте темы магистерской диссертации) под руководством научного руководителя	Участие в разработке нового содержания учебных дисциплин	Фрагмент содержания учебной дисциплины	10
Участие в проектировании конкретной технологии и методики обучения (в контексте темы магистерской диссертации) под руководством научного руководителя.	Разработка конкретной технологии и методики обучения.	Краткое изложение разработки.	10
<b>Зачетный этап</b>			
Интерпретация результатов аналитического и научно-	Ретроспективный анализ проведенной работы в контексте	Авторская позиция при	10

исследовательского этапов практики.	темы магистерской диссертации.	оценке научно-исследовательской и просветительской деятельности структурного подразделения образовательной организации.	
Подведение итогов преддипломной практики, формулирование выводов и предложений, оформление отчетных материалов	Обобщение результатов проведенной работы.	Дневник студента по практике, отчет о прохождении практики.	10
Итого:			100 баллов

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по преддипломной практике определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов, проводится в виде зачета с оценкой.

Условия допуска к зачёту: для допуска к зачету студент должен посетить и активно работать на практике, а также предоставить дневник и отчет, содержащие выполненные задания, которые были оценены в баллах.

Проходной суммарный балл к промежуточной аттестации 60-100 баллов (задания, максимально оцениваемые в 10 баллов - проходной балл 6).

В период преддипломной практики магистранты должны вести дневник установленной формы (Приложение 1), кроме того - готовить материалы, отражающие содержание практики (см. п.5.2.). После окончания практики магистранты предъявляют дневник магистранта-практиканта и отчет (Приложение 2) руководителю практики, руководитель дает отзыв о работе магистранта в период прохождения практики (Приложение 3). На заключительной лекции заслушивается отчет магистранта о прохождении практики, обсуждаются итоги, выставляется отметка за практику (зачет с оценкой).

##### **Рекомендации по написанию отчета о преддипломной практике**

Отчет должен отличаться от дневника и не должен его повторять. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчет должен отражать в обобщенной форме выводы студента-практиканта о проделанной работе.

В отчете необходимо указать:

- 1) срок прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);
- 2) где осуществлялось прохождение практики (полное наименование учреждения, организации);
- 3) под чьим руководством (Ф.И.О., должность, звание) осуществлялось прохождение практики;
- 4) отразить перечень выполненных видов производственной работы в период практики (см. п.6.3.), отметить результативность проведенной работы, свои впечатления об овладении научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой, культурно-просветительской деятельностью на практике, о сотрудничестве с преподавателями;

5) дать краткий анализ своей деятельности, отметить наиболее удачные моменты и затруднения, чего удалось достичь, частные и общие замечания и предложения по преддипломной практике.

6) отметить положительные стороны работы, проделанной на практике, указав в какой мере практика, способствовала закреплению и углублению полученных в университете знаний, приобретению навыков практической работы по избранной программе подготовки, что нового практика дала магистранту;

7) отразить в каком объеме удалось собрать, систематизировать, обработать и интерпретировать полученные экспериментальные материалы по теме магистерской диссертации;

8) сформулировать общие выводы.

#### **Вопросы для подготовки к зачету с оценкой.**

1. Сущность научно-исследовательской деятельности педагога.
2. Методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.
3. Основные этапы научно-исследовательской деятельности педагога в образовательных организациях.
4. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя.
5. Методы и приемы научно-исследовательской работы в педагогических исследованиях.
6. Повышение квалификации преподавателей как фактор их профессионального роста.
7. Педагогическое проектирование содержания учебных дисциплин.
8. Моделирование педагогических технологий и методик обучения.
9. Применение современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ в образовательном процессе.
10. Применение современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ в культурно-просветительской деятельности педагога.
11. Образовательная среда: понятие и виды.
12. Приемы создания художественно-культурной среды при проведении занятий или мероприятий в образовательной организации.
13. Подготовка к проведению занятий и мероприятий, ориентированных на решение культурно-просветительских задач.
14. Основные направления научно-исследовательской работы образовательной организации.
15. Обеспечение научно-исследовательской работы образовательной организации (информационно-методическое, материально-техническое).

Оценка зачтено «отлично» за преддипломную практику ставится в том случае, если магистрант представляет развернутый и полный ответ на вопросы преподавателя, свидетельствующий об освоении выпускником оцениваемых компетенций. Изложенные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе предлагается и обосновывается собственная точка зрения на рассматриваемую проблему. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует глубокое системное владение учебным материалом. Содержание ответа излагается грамотным профессиональным языком с осознанным применением научной терминологии.

Оценка зачтено «хорошо» за преддипломную практику ставится в том случае, если в ответе магистранта содержатся отдельные теоретические положения, которые иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе предлагается собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует владение материалом обсуждения.

Содержание ответа излагается грамотным профессиональным языком с применением соответствующей научной терминологии.

Оценка зачтено «удовлетворительно» за преддипломную практику ставится в том случае, если в ответе магистранта содержатся отдельные теоретические положения, которые иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе отсутствует собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, однако демонстрирует отсутствие системного владения учебным материалом. Содержание ответа недостаточно аргументировано, излагается профессиональным языком с не всегда точным применением соответствующей научной терминологии.

Оценка незачтено «неудовлетворительно» за преддипломную практику ставится в том случае, если магистрант представляет ответ на вопросы преподавателя, свидетельствующий, что магистрант не достиг базового уровня освоения оцениваемых компетенций. При этом он показал отсутствие знаний по вопросам. В ответе бессистемно и непоследовательно описываются общие представления о рассматриваемых проблемах, теоретические положения не иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе отсутствует собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ не раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует отсутствие системного владения материалом обсуждения. Содержание ответа содержит грубые ошибки в аргументации, имеются серьезные затруднения с использованием соответствующей научной терминологии. Также оценка «НЕЗАЧТЕНО» ставится в том случае, если магистрант отказался от ответа на вопросы преподавателя.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **7.1. Основная литература**

1. Коржуев А. В., Современная теория обучения: общенаучная интерпретация. Учебное пособие для вузов и системы последипломного профессионального образования преподавателей [Электронный ресурс] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М.: «Академический проект», 2009. - 192 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144196>.
2. Новиков А. М., Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: Либроком, 2010. - 284 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>.
3. Подымова Л. С., Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс] / Л. С. Подымова. - Москва: "Прометей", 2012. - 207 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212099>.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Батаршев А.В. Психолого-педагогическая концепция самореализации педагога профессиональной школы //Педагогика.-2011.-№ 9
2. Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Текст]: учеб.пособ./И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. - М.: Академический проект.2008.-194с.
3. Ибрагимов Г.И. Теория обучения: учеб.пособ. [Текст] / Г.И. Ибрагимов, Е.М.Ибрагимова, Т.М. Андрианова.- М.: ВЛАДОС.2011- 383с.
4. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высш. учеб.заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.
5. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика [Текст] /А.В. Коржуев, В.А. Попков.- М.: Академический проект Триста.-2008.-287с.
6. Коржуев, А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А. В. Коржуев, А. Р. Садькова. - М.: URSS, 2010. - 300 с.

7. Краевский В.В. Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский Центр «Академия», 2008 – 352 с.
8. Либеров А.Ю. Методическое обеспечение реализации образовательного стандарта нового поколения [Текст] / Педагогика.-2011.-№ 4
9. Разумовский В.Г. Научный метод познания и его образовательный потенциал [Текст] / Педагогика.-2011, № 2, с.27-32
10. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.
11. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.
12. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, А.Е. Петров; Под. ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия». 2007. – 368 с.
13. Филонов Г.Н. Системный мониторинг качества исследований. [Текст] / Педагогика.-2011.-№ 9
14. Филонов Г.Н. Теория воспитания: потенциал формирующего воздействия [Текст] / Педагогика.-2011.-№ 7
15. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студентов / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 256 с
16. Шмачилина С.В. Мониторинг исследовательской культуры старшеклассников [Текст] / Народное образование.-2010.-№ 2.-с.139-144

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Библиотека Гумер: [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
2. Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию: [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>
4. Живой журнал «Педагогика и воспитание»: [www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23)
5. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru/>
6. Журнал «Педагогическая наука и образование»: [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm)
7. Журнал «Творческая педагогика»: [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14)
8. Интернет - журнал «Эйдос»: [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm)
9. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»: <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/>
10. Научная электронная библиотека «Elibrary»: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
11. Научно-педагогический журнал «Человек и образование»: [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61)
12. Научно-теоретический журнал «Педагогика»: [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47)
13. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/>
14. Российская педагогическая энциклопедия: [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/)
15. Сайт «Образование: исследовано в мире»: [www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=)
16. Сайт Министерства образования РФ: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
17. Словари и другая справочная информация: <http://dic.academic.ru/>
18. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
19. Электронная библиотека диссертаций: [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru)



## **8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

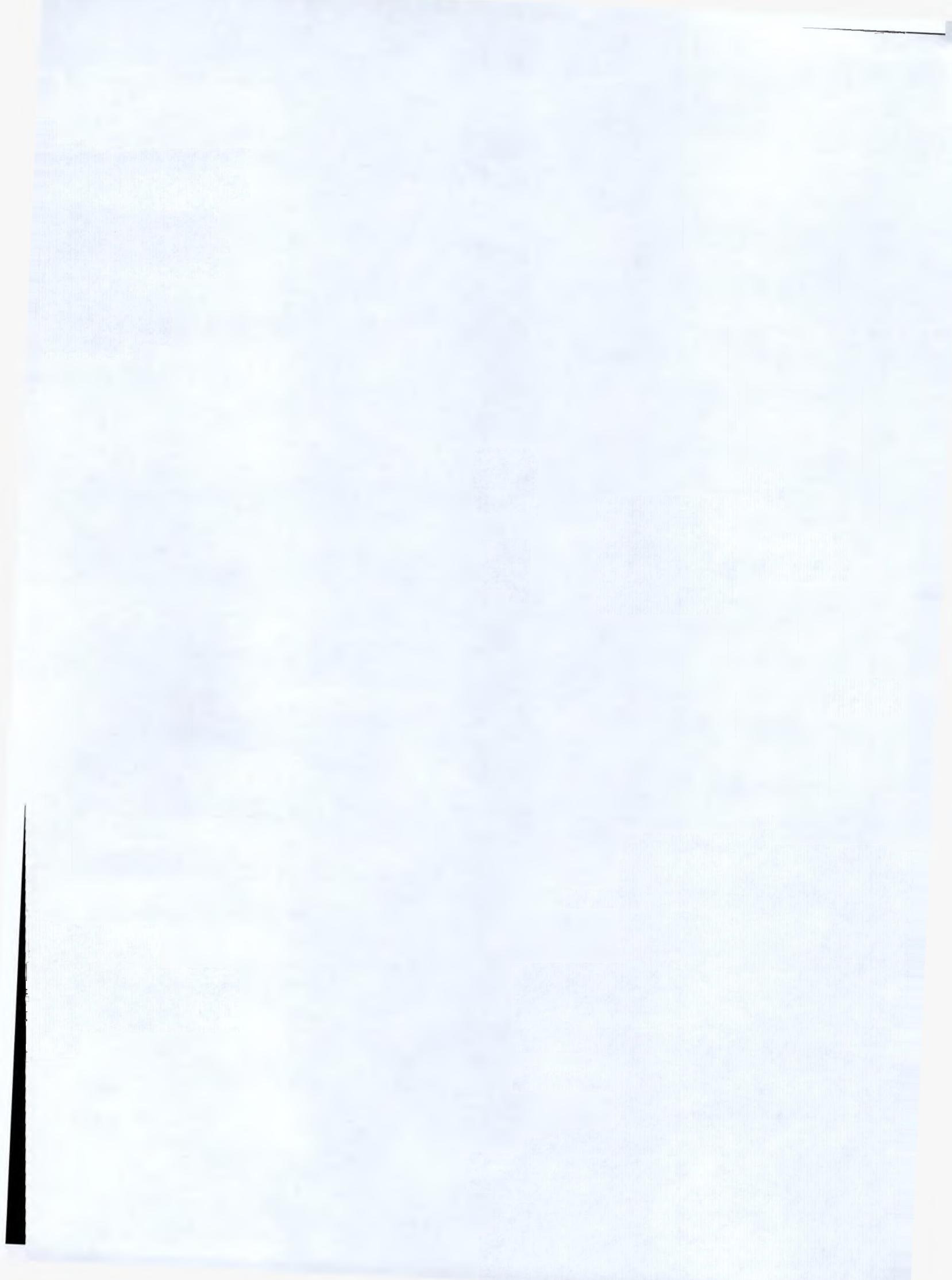
[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

## **9. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики**

Материально-техническое обеспечение преддипломной практики включает в себя:

- учебные аудитории, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Факультет технологии и предпринимательства  
Кафедра теории и методики профессионального образования

### ДНЕВНИК ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Магистрант \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)

Форма обучения \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Программа подготовки \_\_\_\_\_

Квалификация: Магистр

направляется на преддипломную практику в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(организация, адрес)

Период практики

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(личная подпись)



Цели и задачи практики:

---



---



---



---

Индивидуальное задание:

---



---



---



---

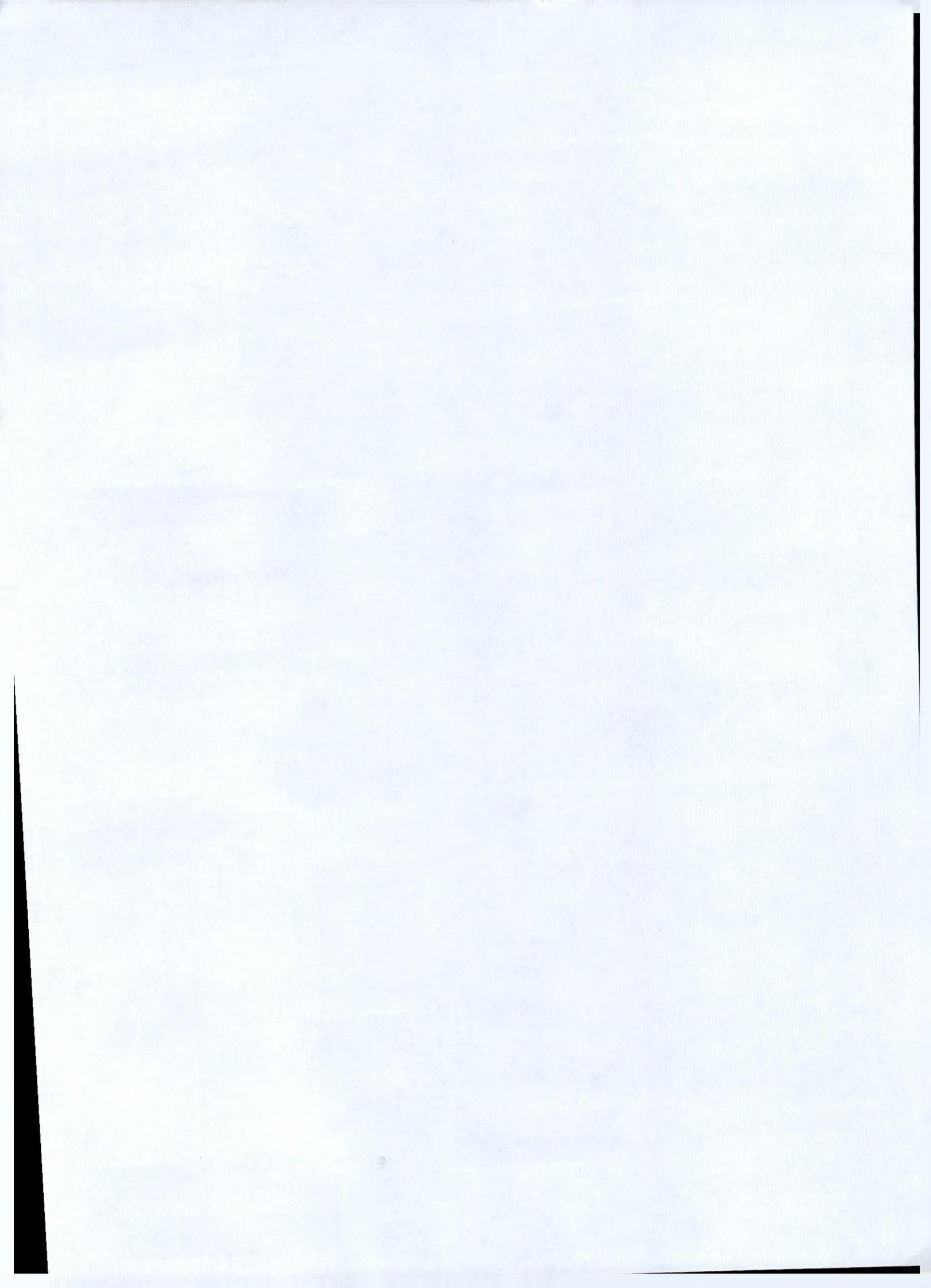
#### График (этапы) преддипломной практики

Этапы практики	Наименование организации	Сроки	ФИО, должность руководителя

#### Ход выполнения преддипломной практики

Краткое описание выполненной работы	Дата	Отметка о выполнении

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Факультет технологии и предпринимательства  
Кафедра теории и методики профессионального образования

**ОТЧЕТ****О ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

МАГИСТРАНТ \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ \_\_\_\_\_ КУРСА \_\_\_\_\_ ГРУППЫ \_\_\_\_\_

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ \_\_\_\_\_

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ \_\_\_\_\_

КВАЛИФИКАЦИЯ: Магистр

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

СРОКИ ПРАКТИКИ: \_\_\_\_\_

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ \_\_\_\_\_  
(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)

МЫТИЩИ

20 \_\_\_\_

