

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра русского языка как иностранного и методики его преподавания

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«22» 06 2021 г.
Начальник управления / Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «22» 2021 г. № 5
Председатель



Рабочая программа дисциплины

Общее языкознание

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

Профиль:

Русский язык как иностранный

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией историко-филологического
института:

Протокол «17» 06 2021 г. № 10
Председатель УМКом / О.Н. Шапарина /

Рекомендовано кафедрой русского языка
как иностранного и методики его
преподавания

Протокол от « 17 » июня 2021 г. № 11
Зав. кафедрой / В.А. Степаненко /

Мытищи

2021

Автор-составитель:

Азизова Мавжуда Эсановна – доктор филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания.

Рабочая программа дисциплины **«Общее языкознание»** составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 12.08.2020г.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	1
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	1
1.1. <i>Цель и задачи дисциплины</i>	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. <i>Планируемые результаты обучения</i>	Ошибка! Закладка не определена.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.1. <i>Объем дисциплины</i>	7
3.2. <i>Содержание дисциплины</i>	7
3.2.1. <i>Содержание лекционных и практических занятий</i>	9
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	Ошибка! Закладка не определена.
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	16
5.1. <i>Перечень компетенций с указаниями этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</i>	16
5.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания</i>	18
5.3. <i>Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков</i>	21
5.3.1. <i>Контрольные задания и вопросы для текущего контроля знаний</i>	21
5.3.2. <i>Контрольные задания и вопросы для итогового контроля знаний</i>	26
5.3.3. <i>Примерная тематика рефератов</i>	26
5.4. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</i>	27
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	33
6.1. <i>Основная литература</i>	33
6.2. <i>Дополнительная литература</i>	33
6.3. <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	34
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	34
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	35

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи обучения

Цель освоения дисциплины – обобщение и систематизация знаний в области общего языкознания (история языкознания, основные школы и концепции, связь истории языка и истории языкознания с историей общества).

Задачи курса:

- обобщение лингвистических знаний, полученных в результате изучения частных языковедческих дисциплин;
- поднятие теоретического уровня знаний выпускников филологического факультета;
- ознакомление студентов с основными лингвистическими направлениями и школами;
- обобщение всех методов и методологий в практике изучения языка (языков);
- введение в проблематику современной лингвистики.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-4: Способен к пониманию места филологии в общей картине мира, к определению оптимальных способов обучения и развития учащихся, к разработке индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, к организации олимпиад, конференций и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО

Курс «Общее языкознание» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 дисциплины (модули) и является обязательной для изучения студентами на четвертом курсе в восьмом семестре.

Логически и содержательно методически взаимосвязана с дисциплинами ОПВО, указанными в таблице № 1.

Таблица 1.

№№	Наименование дисциплины
1.	Основы языкознания
2.	Основы филологии
3.	Введение в литературоведение
4.	Практический курс русского языка
5.	Иностранный язык (русский)
6.	Современный русский язык
7.	Лингвокультурология
8.	Функциональная фонетика
9.	Риторика
10.	Практикум по орфографии и пунктуации
11.	Практикум по современной фразеологии
12.	Теория методики преподавания русского языка как иностранного
13.	Практическая методики преподавания русского языка как иностранного
14.	Практикум по работе с учебником русского языка как иностранного

15	Трудные вопросы русской грамматики
16	Лингвистический анализ текста

Для освоения дисциплины «Общее языкознание» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин 1-15, указанных в таблице 1 («входные» знания).

Параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания) изучается дисциплина 16.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	38,3
Лекции	16
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	60
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Понятие общего языкознания	1	1
Тема 2. Язык и общество	1	1
Тема 3. Язык и речь	1	1
Тема 4. Язык и мышление	1	1
Тема 5. Функции языка	1	1
Тема 6. Язык как конкретно историческая категория	1	1
Тема 7. Система и структура языка	1	2
Тема 8. Семиотика и лингвосемиотика.	1	2
Тема 9. Язык как развивающееся явление	2	2
Тема 10. В.Ф. Гумбольдт и неогумбольдтианство	2	2
Тема 11. Язык и культура	2	2
Тема 12. Фердинанд де Соссюр и современное структурное языкознание.	2	2
Тема 13. Современные лингвистические направления		2
ВСЕГО	16	20

3.2.1. Содержание лекционных и практических занятий

Тема №1. Понятие общего языкознания

Определение предмета языкознания как раскрытие природы языка, его внутренней структуры и форм существования. Место языкознания в системе наук: языкознание как связующее звено между естественными и гуманитарными дисциплинами. Языкознание и философия. Лингвострановедение. Этнолингвистика/антропололингвистика. Филология. Языкознание и история. История народа и история языка. Языкознание и социология. Эстетика и языкознание. Риторика и языкознание. Психология и языкознание. Логика и лингвистика. Лингвогеография и топонимика. Лингвистика и семиотика. Математика и языкознание. Компьютерная инженерия, теория информации и лингвистика.

Тема №2. Язык и общество.

Вопросы социоллингвистики. Социоллингвистика как теория социальной обусловленности языка, его социальных типов и социальных функций; социоллингвистика и языковая политика. Стихийное и сознательное влияние общества на язык. Социальная и территориальная дифференциация языка. Становление и развитие национальных и литературных языков. Языковая норма и узус. Интегральные и дифференциальные функции языка в человеческом коллективе. Создание искусственных языков. Исторические условия возникновения письменности. Языковая коммуникация в многонациональном государстве и в международном сообществе. Искусственные и естественные языки-посредники, международные и мировые языки. Социальные аспекты билингвизма. Смешение языков. Взаимодействие языков и языковые контакты. Билингвизм и диглоссия. Понятие субстрата, суперстрата и адстрата. Социальный характер языковых заимствований. Креольские языки. Миграция населения и язык. Социальные общности людей и социальные типы языков.

Тема №3. Язык и речь

Современная лингвистика о двойственности объекта своего изучения. Различие между языком и речью в трудах В.фон Гумбольдта, А.А.Потебни, И.А.Бодуэна де Куртенэ, Ф.Соссюра, Л.В.Щербы, А.Р.Лурия и др. Язык и речь как два аспекта речевой деятельности. Основные критерии, с помощью которых различается язык и речь. Единицы языка и единицы речи на всех уровнях языковой структуры языка. Соотношение единиц языка и единиц речи. Язык и речь как инвариантное и вариантное образования. Соотношение языка и речи как нормированного и ненормированного явлений. Формы существования речи. Устная речь и письменный текст. Основные свойства спонтанной речи. Бихевиористская концепция акта общения Л.Блумфилда. Основные этапы развития в речи детей.

Тема №4. Язык и мышление

Психоллингвистика - наука о речевой деятельности. Речевая деятельность как важнейшая часть человеческой деятельности. Характеристика человека через его речевую деятельность. Язык - устройство, обеспечивающее процессы порождения и понимания речи. Внутренние этапы порождения речи и их связь с внешними этапами. Ситуация общения как мотив для внутреннего порождения, лексического развертывания и грамматического конструирования высказывания. Место темы и ремы в операции внутреннего порождения речи. Основные параметры, по которым осуществляется поиск слов в памяти человека и построение высказывания. Особенности оперативной памяти человека и построение высказывания. Восприятие речи слушателем как активный процесс. Работа речевых механизмов слушателя для опознавания слов и грамматической структуры предложения. Порождение и восприятие речи как единый акт речевого

общения. Характеристика речевой деятельности на неродном языке. Особенности речи при различных видах афазии. Вопросы соотношения языка и мышления в работах В.фон Гумбольдта, М.Мюллера, А.Шлейхера, Э.Бенвениста, Ж.Адамара, А.А.Потебни, Л.С.Выготского, И.И. Мещанинова, А.Р.Лурии, Л.В.Щербы, Н.И.Жинкина и др.

Виды письменности и мышление. Психофизиологические связи языка и мышления. Структура коры головного мозга и расположение в нем речевых зон. Понятие внутренней речи. Логическое мышление и язык. Различные виды мышления и язык. Место языка в символической (знаковой) деятельности человека.

Тема №5. Функции языка

Функции языка. Предметные функции. Объектные функции. Субфункции. Эпифункции.

Тема №6. Язык как конкретно историческая категория

Развитие языка и аспекты лингвистики; проблемы синхронии и диахронии. Состояние языка как динамическое равновесие; варьирование как процесс развития языка. История языка и его хронологические срезы; замещение (естественная трансформация) как исторический процесс; периоды в развитии языков. Обусловленность истории языка историей народа. Взаимодействие языков и языковые контакты. Основные принципы языковых изменений. Стабильные и изменчивые компоненты языка. Влияние внутренних и внешних факторов на языковые изменения. Стихийные и сознательные причины языковых изменений. Изменения в речи и изменения в языке. Универсальный характер языковых изменений. Понятие глоттохронологии.

Тема №7. Система и структура языка

Понятие о системе и структуре. Виды систем. Общая характеристика системы языка. Язык как многоуровневая иерархическая знаковая структура. Понятие языковых уровней. Виды синтагматических отношений между языковыми единицами на всех уровнях знаковой системы. Парадигматические отношения в знаковой системе языка. Детерминистические и вероятностные отношения между языковыми единицами в системе. Внешняя и внутренняя структура языка. Основные и промежуточные ярусы языка. Классификация лингвистических дисциплин, изучающих язык как многоярусную структуру. Части речи и их место в системе ярусов языка.

Тема №8. Семиотика и лингвосемиотика.

Язык как знаковая система. Основные проблемы семиотики как науки о знаках и знаковых системах. Функции знаков в человеческом обществе. Гносеологическая роль знаков. Определение знака. Означаемое и означающее. Характер связи между планом выражения и планом содержания знака. Свойства знака. Учение о знаках Л.Ельмслева, Ч.Морриса и Ч.Пирса. Знаковые и незнаковые единицы языка. Понятие о знаковой ситуации и ситуативном значении знака. Классификация знаков на основании сходства с обозначаемыми предметами. Искусственные и естественные, сложные и простые знаки. Классификация знаков по выполняемым ими функциям. Виды знаков в естественных и искусственных языках. Связь семиотики с другими науками. Значение семиотики для гуманитарных наук.

Тема №9. Язык как развивающееся явление

Развитие как одна из форм изменений. Специфические особенности развития языка. Теории развития языка. Натуралистическая концепция развития языка А.Шлейхера. Психологическая теория развития языка Г.Штейнтала и А.А.Потебни. Учение о развитии языка в работах И.А.Бодуэна де Куртенэ, А.Мейе, Е.Д.Поливанова, В.фон Гумбольдта, А.Мартине, И.И.Мещанинова, Г.Пауля и др. Язык как социально-историческая норма, ее вариантный и конкретно-реальный характер. Узус, литературный

язык, стиль языка как основные виды языковой нормы. Литературный язык как главная норма языка. Система стилей языка; язык художественной литературы; просторечие. Типы языковых значений. Значение единиц языка и передаваемая информация.

Тема №10. В.Ф. Гумбольдт и неогумбольдтианство

В.фон Гумбольдт и неогумбольдтианство. Философски и лингвистические основы учения о языке В.фон Гумбольдта. Рассмотрение языка в виде деятельности и творческого начала, образующего мысль. Язык и дух народа. Язык и интеллектуальная деятельность человека. Активность языка по отношению к мышлению и духовный опыт жизни человека. Противопоставление языка как деятельности языку как продукту деятельности. Психологические основы учения В.фон Гумбольдта. Влияние идей В.фон Гумбольдта на возникновение различных школ и направлений в науке о языке. Неогумбольдтианство как направление, развивающее идеи В.фон Гумбольдта. Теория лингвистической относительности Сепира-Уорфа.

Тема №11. Язык и культура

Язык и культура, их взаимовлияние. Национальнокультурная специфика речевого поведения человека. Языковая картина мира как способ обозначения познаний народа о мире. Отражение в языке мировоззрения, верований и мировосприятия человека и человеческого коллектива. Язык и религия. Религиозные воззрения на природу языка. Этнолингвистика и языковой детерминизм. Материальная и духовная культура народа сквозь призму национального языка. Универсальное и специфическое в национальных языках и различных этнических сообществах. Язык и мораль. Язык и нравственность. Художественно эстетические формы существования языка как социальные явления.

Тема №12. Ф.де Соссюр и современное структурное языкознание.

Ф.де Соссюр – основоположник структурализма в языкознании. Языковые структуры с точки зрения Ф.де Соссюра. Развитие и интерпретация идей Ф.де Соссюра в разных лингвистических школах структурализма. Реализация идей системности языка в фонологии и грамматике. Теоретическое развитие соссюровских идей в датском структурализме. Различная трактовка идей Ф.де Соссюра в лингвистике. Ф.де Соссюр и соссюрианство. Основные причины распространения идей Ф.де Соссюра в науке о языке и перспективы их дальнейшего развития. Роль и влияние Ф.де Соссюра на развитие современного языкознания.

Тема № 13. Современные лингвистические направления

Функциональные и когнитивные грамматики. Коммуникативно-деятельностные теории языка. Теория речевых актов. Дискурсивная лингвистика (дискурс-анализ). Психолингвистика.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельной работы	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Понятие общего языкознания	История народа и история языка.	4	Выполнение письменных заданий при подготовке к	Лекции, учебники, учебные пособия.	Устный опрос, выполнение письменных заданий,

	Языкознание и социология. Эстетика и языкознание. Риторика и языкознание. Психология и языкознание. Логика и лингвистика. Лингвогеография и топонимика. Лингвистика и семиотика. Математика и языкознание. Компьютерная инженерия, теория информации и лингвистика		практическому занятию. Конспектирование. Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение тестовых заданий.		тестирование.
Язык и общество	Языковая норма и узус. Интегральные и дифференциальные функции языка в человеческом коллективе.	4	Выполнение письменных заданий при подготовке к практическому занятию. Конспектирование. Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебники, учебные пособия.	Устный опрос, выполнение письменных заданий, тестирование.
Язык и речь	Язык и речь как инвариантное и вариантное образования. Соотношение языка и речи как нормированного и ненормированного явлений. Формы существования речи.	4	Выполнение письменных заданий при подготовке к практическому занятию. Конспектирование. Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебники, учебные пособия.	Устный опрос, выполнение письменных заданий, тестирование.

	Устная речь и письменный текст. Основные свойства спонтанной речи.				
Язык и мышление	Виды письменности и мышление. Психофизиологические связи языка и мышления. Структура коры головного мозга и расположение в нем речевых зон. Понятие внутренней речи. Логическое мышление и язык. Различные виды мышления и язык. Место языка в символической (знаковой) деятельности человека.	6	Выполнение письменных заданий при подготовке к практическому занятию. Конспектирование. Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	Лекции, учебники, учебные пособия.	Устный опрос, выполнение письменных заданий, тестирование. Реферат.
Функции языка	Функции языка. Предметные функции. Объектные функции. Субфункции. Эпифункции.	6	Выполнение письменных заданий при подготовке к практическому занятию. Конспектирование. Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	Лекции, учебники, учебные пособия.	Устный опрос, выполнение письменных заданий, тестирование. Реферат.
Язык как	Литературны	6	Выполнение	Лекции,	Устный опрос,

конкретно историческая категория	й язык как главная норма языка. Система стилей языка; язык художественной литературы; просторечие. Типы языковых значений. Значение единиц языка и передаваемая информация.		письменных заданий при подготовке к практическому занятию. Конспектирование. Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	учебники, учебные пособия.	выполнение письменных заданий, тестирование. Реферат.
Система и структура языка	Классификация лингвистических дисциплин, изучающих язык как многоярусную структуру. Части речи и их место в системе ярусов языка.	6	Выполнение письменных заданий при подготовке к практическому занятию. Конспектирование. Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	Лекции, учебники, учебные пособия.	Устный опрос, выполнение письменных заданий, тестирование. Реферат.
Семиотика и лингвосемиотика.	Связь семиотики с другими науками. Значение семиотики для гуманитарных наук.	4	Выполнение письменных заданий при подготовке к практическому занятию. Конспектирование. Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	Лекции, учебники, учебные пособия.	Устный опрос, выполнение письменных заданий, тестирование. Реферат.
Язык как развивающееся явление	Узус, литературный язык, стиль	4	Выполнение письменных заданий при	Лекции, учебники, учебные	Устный опрос, выполнение письменных

	языка как основные виды языковой нормы. Литературный язык как главная норма языка.		подготовке к практическому занятию. Конспектирование. Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	пособия.	заданий, тестирование. Реферат.
В.Ф. Гумбольдт и неогумбольдтианство	В.фон Гумбольдт и неогумбольдтианство.	4	Выполнение письменных заданий при подготовке к практическому занятию. Конспектирование. Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	Лекции, учебники, учебные пособия.	Устный опрос, выполнение письменных заданий, тестирование. Реферат.
Язык и культура	Этнолингвистика и языковой детерминизм. Материальная и духовная культура народа сквозь призму национального языка. Универсальное и специфическое в национальных языках и различных этнических сообществах	4	Выполнение письменных заданий при подготовке к практическому занятию. Конспектирование. Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	Лекции, учебники, учебные пособия.	Устный опрос, выполнение письменных заданий, тестирование. Реферат.
Фердинанд де Соссюр и современное структурное языкознание.	Ф.де Соссюр – основоположник структурализ	4	Выполнение письменных заданий при подготовке к практическому	Лекции, учебники, учебные пособия.	Устный опрос, выполнение письменных заданий, тестирование.

	ма в языкознании.		занятию. Конспектирование. Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.		Реферат.
Современные лингвистичес кие направления	Функциональ ные и когнитивные грамматики. Коммуникати вно- деятельностн ые теории языка. Теория речевых актов. Дискурсивная лингвистика (дискурс- анализ). Психолингви стика	4	Выполнение письменных заданий при подготовке к практическому занятию. Конспектирование. Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	Лекции, учебники, учебные пособия.	Устный опрос, выполнение письменных заданий, тестирование. Реферат.
ИТОГО:		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-4: Способен к пониманию места филологии в общей картине мира, к определению оптимальных способов обучения и развития учащихся, к разработке индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, к организации олимпиад, конференций и др.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания

Оцени вае-	Уровень сформиров	Этап формирования	Показатели	Критерии оценива	Шкала оценива
---------------	----------------------	----------------------	------------	---------------------	------------------

мые ком- петен- ции	анности			ния	ния
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: программы и учебники по преподаваемому предмету, общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, к разработке и выполнению рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения с практикой, осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: экзамен.	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: программы и учебники по преподаваемому предмету,	Текущий контроль: устные ответы на	61-100 баллов

		общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, к разработке и выполнению рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения с практикой, осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. Владеть: терминологией из области языкознания; представлением о широком спектре приложений лингвистики и знанием доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений; понятиями «система» и	занятиях, выполнении заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экзамен.	
--	--	--	---	--

			«структура»; основными методиками и приемами анализа языковых единиц; приемами систематизации информации в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины		
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Что является предметом общего языкознания как науки?
2. Какие проблемы исследует общее языкознание?
3. Чем занимается частное языкознание?
4. Какие разделы выделяют в современном языкознании?
5. Какие науки относятся к экстралингвистике, интралингвистике, компаративистике?
6. Что изучает социолингвистика, психолингвистика, когнитивная лингвистика, сопоставительно-типологическое языкознание, контрастивная лингвистика?
7. С какими гуманитарными и естественными науками связано языкознание?
8. Для решения каких практических задач используются достижения языкознания?
9. Можно ли считать язык биологическим явлением? Почему?
10. В чем состоит социальная сущность языка?
11. Докажите, что язык является материальным явлением.
12. Дайте определение языка.
13. В каких свойствах языка проявляется его сущность?
14. Назовите основную и частные функции языка.
15. Как Ф. де Соссюр определял понятия язык и речь?
16. Какие аспекты речевой деятельности выделил Л.В. Щерба?
17. Каковы соотносительные характеристики языка и речи?
18. Какие свойства есть у речи и отсутствуют у языка?
19. Что такое языковая способность?
20. В чем отличие языка животных от языка человека?
21. Какие типы знаковых систем существуют в обществе?
22. Каким образом создаются искусственные языки? Какие искусственные языки вы знаете?
23. В чем особенность языка жестов?
24. Где используются языки жестов?
25. Какие системы условных сигналов вы знаете?
26. Почему звуковой язык является универсальным средством общения?
27. Какие подходы к проблеме соотношения языка и мышления были
28. в истории языкознания?
29. Охарактеризуйте сущность мышления?
30. В чем состоит теория вербального характера мышления?

31. Как формировалась теория невербальности мышления?
32. Что такое универсально-предметный код?
33. В чем заключается суть теории лингвистической относительности?
34. На каких языковых фактах она основывается?
35. В чем ошибочность теории Сепира–Уорфа?
36. Как соотносятся когнитивная и языковая картины мира?
37. Как Ф. де Соссюр понимал природу знака?
38. Что изучает семиотика?
39. Что такое знак? Каковы его основные признаки?
40. Что такое знаковая ситуация? Почему не может быть системы, содержащей один знак?
41. В чем состоит своеобразие знаковой системы языка?
42. Как определяется сущность знака в билатеральной и унилатеральной концепции?
43. Почему нельзя отождествлять слово и знак?
44. В чем заключается принцип асимметрии языкового знака? Приведите пример асимметрии между планом выражения (лексемой) слова и планом содержания (семемой) .
45. Чем объясняется, что знаков в языке меньше, чем значений?
46. Как соотносятся лингвистика и семиотика?
47. В чем особенность слова как знака?
48. Что изучают паралингвистика и паракинесика?
49. Каково содержание терминов «система» и «структура»?
50. Что является элементом системы языка и почему?
51. Какие типы отношений реализуются в языковой системе?
52. В чем заключаются особенности системной организации языка?
53. Охарактеризуйте уровневую модель системы языка. Каковы ее недостатки?
54. Каково устройство полевой модели языка?
55. Что представляет собой модель ассоциативно-вербальной сети?
56. В чём заключается системный подход к явлениям языка?
57. Что изучает фонетика и фонология?
58. Что такое фонема и аллофоны? Приведите примеры.
59. Чем определяется фонологическое содержание фонемы?
60. Охарактеризуйте основные типы оппозиций.
61. В чём заключается различие между московской и ленинградской фонологическими школами?
62. Как определяется фонема в теории силлабофонем?
63. Назовите основные супraseгментные единицы. Охарактеризуйте: а) ударение и его типы; б) интонацию и её функции.
64. В чём заключается системный подход к явлениям языка?
65. Что изучает фонетика и фонология?
66. Что такое фонема и аллофоны? Приведите примеры.
67. Чем определяется фонологическое содержание фонемы?
68. Охарактеризуйте основные типы оппозиций.
69. В чём заключается различие между московской и ленинградской
70. фонологическими школами?
71. Как определяется фонема в теории силлабофонем?
72. Назовите основные супraseгментные единицы. Охарактеризуйте: а) ударение и его типы; б) интонацию и её функции.

73. Почему в языке не удаётся выделить подсистему морфем?
74. Докажите, что морфемы – это не обязательный элемент языка.
75. Что представляет собой словообразовательная подсистема, её элемент и группировки?
76. Что такое части речи? По каким признакам выделяются части речи?
77. Каково системное устройство частей речи?
78. Чем грамматические категории отличаются от лексико-грамматических разрядов?

5.3.2. Примерные письменные задания.

1. Какие аспекты разграничения языка и речи намечены в следующих высказываниях В.фон Гумбольдта?

1 Реальный язык проявляется только в речи. Только в речи индивида язык достигает своей окончательной определенности. 2 Язык образуется речью... а речь – выражение мысли и чувства. 3 Для предложения речи язык устанавливает только регулирующие схемы, предоставляя их индивидуальное оформление произволу говорящего.

2. Подумайте, сколько слов в двустишии А.С. Пушкина с точки зрения системы языка:

Ворон к ворону летит,

Ворон ворону кричит...

Объясните свой ответ.

3. Прочитайте текст и ответьте на вопрос: влияет ли язык на характер протекания психических процессов у разных народов?

Вьетнамский ученый Буй дин Ми под руководством проф. А.А. Леонтьева провел экспериментальную проверку выводов из опытов Э. Леннеберга и Дж. Робертса – как цветообозначение соотносится с процессами восприятия и запоминания цвета. Исследование строилось на сравнении материала русского и вьетнамского языков.

Результаты эксперимента показали, что, действительно, цветовой континуум (вся область цвета) русскими и вьетнамскими испытуемыми расчленяется по-разному в зависимости от системы цветообозначения в соответствующем языке. Казалось бы, эти эксперименты говорят в пользу гипотезы Сепира–Уорфа. На самом деле и русские, и вьетнамцы одинаково видят и запоминают цвета, но по-разному используют язык в процессе расчленения и запоминания цветовых оттенков. Возможны две так называемые стратегии запоминания: «чисто языковая», с опорой на языковое кодирование оттенков (красный, черный, желтый), и «предметно-языковая», при которой оттенки запоминаются путем соотнесения с цветом конкретного предмета (малиновый, агатовый, песочный). И русские, и вьетнамцы могут пользоваться обеими стратегиями, но русские предпочитают первую, а вьетнамцы – вторую. Это объясняется тем, что во вьетнамском языке легко образуются производные «предметные» цветообозначения (цвет лепестков лотоса, цвет банановой почки, цвет крыльев апельсиновых пауков). Обе стратегии в равной мере хороши, однако обладают и недостатками: «чисто языковая» стратегия уменьшает время реакции, но уменьшает и точность, «предметно-языковая» стратегия требует больше времени, но при этом увеличивается точность. Нет стратегии «лучше» и «хуже», выбор ее определяется свойствами языка и естественно-природными и общественно-историческими особенностями жизни народа.

4. Какое свойство языкового знака видно при сопоставлении слов:

рус. часы, укр. годинник, англ. clock и watch, фр. montre, pendule, horloge?

5. О каком свойстве языкового знака свидетельствуют пары слов:

ключ (родник) – ключ (дверной), соль (приправа) – соль (нота)?

6. Какое свойство языкового знака пытаются преодолеть дети, когда придумывают свои варианты для существующих в языке слов: *копатка (лопатка), мазелин (вазелин), пальчатки (перчатки), улиционер (милиционер)?*

7. Приведите примеры системообразующих, системоприобретенных и системонейтральных свойств слова.

8. Приведите примеры «давления системы» языка на свои элементы.

9. Приведите примеры русских фонем, противопоставленных по звонкости-глухости, твердости-мягкости. Какой тип оппозиций он образует?

10. Что звучит в корнях слов *лук – люк – луки – люки*: разные фонемы или аллофоны одной фонемы <у>? Объясните свой ответ.

11. Какие из следующих пар фонем образуют пропорциональную оппозицию: б-п, б-б', б-в, в-ф, р-л, д-т? По какому признаку образуется здесь пропорциональная оппозиция?

12. Найдите среди следующих пар фонем

а) одномерные оппозиции: с-л, ф-п, ж-ш, д-д',

б) равнозначные (эквивалентные): и-у, з-с, а-о, д-п.

13. Прочитайте нижеследующие описания морфологических типов языков (корневого, агглютинативного, флективного, полисинтетического) и определите, какой тип языка характеризуется:

а) в языках данного типа существует слово-предложение: начало его – подлежащее, конец – сказуемое, а в середину включаются дополнения и обстоятельства;

б) языки этого типа характеризуются отсутствием словоизменения; слово в них равно корню, в предложении слова формально связаны друг с другом, они как бы «изолированы»;

в) для языков данного типа характерно последовательное присоединение к неизменяемым корням или основам повторяющихся аффиксов, каждый из которых имеет только одно грамматическое значение;

г) языки характеризуются словоизменением, многозначностью аффиксов; фузией (слиянием, взаимопроникновением) соседних морфем, при которой границы между ними трудно определить.

14. Определите вид следующих словообразовательных группировок (гнездо, ряд, тип):

а) *вдуматься, вчитаться, всмотреться; артист, тракторист, пианист;*

б) *снег – снежный, снеговик, снежинка, снегоход;*

в) суффиксы -изн, -от, -ев со значением «отношение предмета к признаку»: *белизна, желтизна, кривизна; краснота, чернота; синева.*

15. На основании каких признаков можно определить части речи, к которым принадлежат следующие слова: *крыло, прошло, назло, кислы, росла, бела.*

5.3.3. Примерные тестовые задания

1. Работа Фердинанда де Соссюра «Курс общей лингвистики» является первым теоретическим обоснованием

- 1) сравнительно-исторического подхода к языку
- 2) синхронного изучения языка
- 3) социолингвистического изучения языка
- 4) нормативного подхода к языку

2. Разграничение языка и речи – это противопоставление

- 1) социального и индивидуального
- 2) социального и коллективного
- 3) социального и семиологического
- 4) социального и материального

3. Продолжите предложение. Язык узואлен, а речь

- 1) синхронна
- 2) устойчива
- 3) социальна
- 4) окказиональна

4. Семиотическая сущность языка заключается в том, что

- 1) язык есть система систем
- 2) структура языка не дана в непосредственном наблюдении
- 3) язык является системой, обслуживающей коммуникативные потребности отдельного индивида
- 4) язык есть система знаков, одинаково понимаемых пользователями

5. Единицей языка является

- 1) звук
- 2) алломорф
- 3) лексема
- 4) высказывание

6. Значения языковых единиц разных уровней изучаются в разделе

- 1) семантика
- 2) лексикология
- 3) семасиология
- 4) лексикография

7. Двусторонними единицами языка являются...

(Дайте наиболее полный ответ)

- 1) высказывание и предложение
- 2) фонема, морфема, слово
- 3) морфема, слово, предложение
- 4) слово, предложение, текст

8. Знаками являются

- 1) все слова без исключения
- 2) все слова, кроме имен собственных

- 3) только термины
- 4) все знаменательные слова

9. Планом содержания называют

- 1) материальную сторону знака
- 2) идеальную сторону знака
- 3) то, что воспринимается органами чувств

10. Факт существования разных языков может служить доказательством

- 1) линейности языкового знака
- 2) произвольности языкового знака
- 3) изменчивости языкового знака
- 4) устойчивости языкового знака

11. Лексическое значение слова «фонема» и понятие фонемы

- 1) совпадают
- 2) не совпадают
- 3) частично совпадают

12. Вне речи мышления не существует

- 1) это абсолютно верно
- 2) это верно только для словесно-логического типа мышления
- 3) это верно только для наглядно-образного мышления

13. Основными свойствами системы являются

- 1) наличие элементов и связи между элементами
- 2) целостность и наличие элементов
- 3) целостность, дискретность и наличие связей между элементами
- 4) целостность, изменчивость, дискретность

14. Язык является

- 1) первичной материальной системой
- 2) первичной идеальной системой
- 3) вторичной материальной системой
- 4) вторичной идеальной системой

15. Изоморфизмом называется

- 1) сходство элементов двух систем
- 2) сходство двух систем
- 3) наличие одинаковых структур у разных объектов
- 4) наличие одинаковых структур и элементов у двух систем

16. Отношение элементов языка и линейной последовательности

Фердинанд де Соссюр называл

- 1) парадигматическими
- 2) синтагматическими
- 3) ассоциативными
- 4) линейными

17. Появление асистемных фактов в языке связано с

- 1) безграмотностью носителей языка
- 2) отсутствием языковой политики

- 3) социальными факторами, влиянием других языков
- 4) социальными ролями говорящих

18. Язык закрепляет результаты познания человеком окружающего мира.

В этом проявляется его

- 1) когнитивная функция
- 2) денотативная функция
- 3) экспрессивная функция 4) нормативная функция

19. Понятийное мышление свойственно

- 1) всем животным и человеку
- 2) отдельным животным и человеку
- 3) только человеку
- 4) только людям с развитым интеллектом

20. Специфика грамматического значения заключается в том, что

- 1) в каждом языке конкретное значение имеет стандартные способы выражения
- 2) оно включает коннотативный элемент
- 3) оно необязательное, может выражаться факультативно
- 4) набор значений в разных языках одинаков (это языковая универсалия)

21. Наиболее близки к понятию значения слов, относящихся

- 1) к конкретной лексике
- 2) к местоимениям
- 3) к абстрактной лексике
- 4) к именам собственным

22. Коннотативные элементы

- 1) никогда не входят в ядро лексического значения
- 2) могут стать ядром лексического значения
- 3) всегда составляют один из компонентов ядра лексического значения
- 4) вообще не являются компонентом лексического значения

23. Функционирование языка в различных общественных сферах изучает

- 1) когнитивная лингвистика
- 2) социолингвистика
- 3) лексикология
- 4) диахроническое языкознание

24. Формами существования языка являются

- 1) письменная и устная формы речи
- 2) идиолекты
- 3) литературный язык, просторечие и др.
- 4) жанры речи

25. Разговорный язык (русская разговорная речь) – это форма существования языка, которой пользуются

- 1) недостаточно образованные люди
- 2) все носители языка только в неофициальной обстановке
- 3) недостаточно образованные люди в неофициальной обстановке

- 4) люди, владеющие литературным языком, в условиях неофициального общения

26. Письменная форма речи допускает использование

- 1) только литературного языка
- 2) только официально-делового и книжного стилей
- 3) различных вариантов национального языка, в том числе и находящихся за пределами литературного языка

27. Для характеристики состояния конкретного языка НЕАКТУАЛЬНО понятие

- 1) билингвизма
- 2) языковой ситуации
- 3) языковой политики
- 4) коммуникативной ситуации

28. Для большинства национальных языков характерна (-ен)

- 1) моногlossия
- 2) дигlossия
- 3) одинаковая представленность дигlossии и моногlossии
- 4) законодательно закрепленный билингвизм

29. Внешними по отношению к языку факторами можно объяснить следующие процессы и явления:

- 1) конвергенцию
- 2) диссимиляцию
- 3) редукцию
- 4) выравнивание грамматических форм по аналогии

30. Примером языкового союза может служить

- 1) группа языков на Балканах
- 2) восточнославянские языки
- 3) финно-угорские языки
- 4) русский язык народов бывшего СССР

31. Эволюция языка связана с антинomialей

- 1) адресанта и адресата
- 2) регулярности и экспрессивности
- 3) автора и текста
- 4) языковой политики и языковой ситуации

32. При дистрибутивном анализе лингвистические единицы классифицируются по

- 1) их лексическому значению
- 2) их синтагматическим свойствам
- 3) их сходству с единицами языков других морфологических типов
- 4) их интегральным признакам

33. Компонентный анализ лексического значения – это применение метода

- 1) оппозиций
- 2) дистрибутивного анализа
- 3) трансформаций

- 4) сопоставительного

34. Агглютинация наиболее продуктивна в языках

- 1) индоевропейской семьи
- 2) тюркской семьи
- 3) семито-хамитской семьи

35. Мертвым языком является

- 1) ретороманский
- 2) иврит
- 3) готский
- 4) хинди

36. В каком списке представлены языки только индоевропейской языковой семьи?

- 1) новогреческий, шведский, санскрит
- 2) турецкий, латинский, испанский
- 3) украинский, грузинский, венгерский
- 4) финский, польский, итальянский

37. Морфологическая классификация языков включает следующие типы языков:

- 1) изолирующие, агглютинативные, аморфные, полисинтетические
- 2) флективные, агглютинативные, изолирующие, инкорпорирующие
- 3) флективные, дистрибутивные, аморфные, агглютинативные

38. По морфологической классификации русский язык относится к языкам

- 1) полифункциональным
- 2) полисинтетическим
- 3) флективным
- 4) восточно-славянским

39. Контрастивная лингвистика занимается

- 1) сопоставительным изучением литературной и нелитературной речи
- 2) этнопсихологией народов
- 3) развитием идей структурализма применительно к истории языков
- 4) сопоставительным изучением двух или нескольких языков

40. Наиболее традиционным направлением в лингвистической науке является

- 1) когнитивная лингвистика;
- 2) лингвокультурология
- 3) сравнительно-историческое исследование языка
- 4) онтолингвистика

5.3.4. Примерные темы рефератов

1. Древнегреческая философия и вопросы языкознания.
2. Александрийская грамматическая школа.
3. Языкознание в Средневековой Европе.
4. Арабское языкознание.
5. «Народная» лингвистика в мифах народов мира.

6. Изучение языков в период Возрождения.
7. Грамматика Пор-Рояля.
8. Зарождение славянского сравнительно-исторического языкознания.
9. Лингвистическая концепция А. Шлейхера.
10. Учение В.Гумбольдта о языке.
11. Логико-грамматическое направление в языкознании. Ф. И. Буслаев.
12. Психологизм в языкознании. Г. Штейнталь и А. А. Потебня.
13. Неограмматизм.
14. Казанская лингвистическая школа.
15. Лингвистические взгляды И. А. Бодуэна де Куртенэ.
16. Московская лингвистическая школа.
17. Лингвистическая деятельность Ф. Ф. Фортунатова.
18. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
19. Структурализм в языкознании XX столетия.
20. Пражский лингвистический кружок.
21. Дескриптивная лингвистика.
22. Глоссематика.
23. Возникновение социолингвистики. Исследования Е. Д. Поливанова, А. М. Селищева, Б. А. Ларина.
24. Лингвистическая деятельность С. И. Ожегова.
25. Место в отечественном языкознании Л. В. Щербы.
26. Исследования В. В. Виноградова о языке художественной литературы.
27. Вклад В. В. Виноградова в отечественную грамматику.
28. Труды В. В. Виноградова по лексике и фразеологии.
29. Место Н. М. Шанского в отечественном языкознании.
30. Труды Д. Н. Шмелёва по лексикологии и семантике русского языка.

5.3.2. Контрольные задания и вопросы для промежуточного контроля знаний

1. Предмет общего языкознания. Место общего языкознания в системе наук.
2. Язык, речь и речевая деятельность: различное их понимание.
3. Узус. Литературный язык. Языковая норма.
4. Языкознание и семиотика. Типы знаковых систем.
5. Язык как знаковая система особого рода. Естественные и искусственные знаковые системы.
6. Система и структура языка. Свойства и признаки системы языка.
7. Внешняя и внутренняя структура языка.
8. Основные и промежуточные ярусы языка. Лингвистические дисциплины, изучающие язык как многоярусную структуру.
9. Части речи и их место в системе ярусов языка.
10. Парадигматика и синтагматика как способ организации и функционирования языка и его единиц.
11. Типы языковых значений. Лексическое и грамматическое значение.
12. Значение единиц языка и передаваемая информация.
13. Теория языковой относительности Сепира-Уорфа.
14. Общественная природа языка. Проблемы социолингвистики.
15. Основные проблемы лингвистической философии.
16. Социолингвистика и языковое строительство.
17. Психолингвистика как наука; её предмет изучения.
18. Этнолингвистика и языковой детерминизм.
19. Социальная природа речевой деятельности.
20. Социальные общности людей и социальные типы языков.

21. Состояние языка как динамическое равновесие; варьирование как процесс развития языка.
22. Фонемно-фонологический уровень языка.
23. Морфемо-морфологический уровень языка.
24. Лексематический уровень языка.
25. Синтагматический (синтаксический) уровень языка.
26. Понятийные и грамматические категории.
27. Взаимоотношение языка и мышления.
28. Проблемы языкового взаимодействия. Интерференция, интеграция, пиджинизация и креолизация.
29. Уровни речевого моделирования: от смысла к тексту; от текста к смыслу.
30. Билингвизм и диглоссия. Проблемы двуязычия. Определение языковой ситуации и её типов.
31. Типы авербального мышления.
32. Нейролингвистика и предмет её изучения.
33. Функции языка.
34. Паралингвистика.
35. Лингвосомиотика.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы бакалавра, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (max = 15 баллов);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (max = 45 баллов):
 - устный ответ (max = 15 баллов);
 - выполнение заданий и упражнений (max = 10 баллов);
 - выполнение тестовых заданий (max = 10 баллов);
 - подготовка реферата (max = 10 баллов);
- 3) Экзамен – 40 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Баллы
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Не удовлетворительно	1-40

Критерии оценивания ответа на экзамене:

Баллы	Показатели
--------------	-------------------

21-40	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
11-20	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
5-10	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
0-5	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
15-20 баллов, если студент посетил 90% от всех занятий	12-15 баллов
10-15 баллов, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	9-11 баллов
6-10 балла, если студент посетил как минимум 50% от всех занятий	3-8 баллов
0-5балла, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	0-2 балла

Устный опрос – форма контроля, предполагающая групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетв. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	3	2	1,5	0
Понимает содержание изучаемого материала	3	2	1,5	0
Проработал указанные источники для ответа	3	2	1,5	0
Логично излагает главные положения вопроса	3	2	1,5	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	3	2	1,5	0
	15	10	7,5	0

Выполнение заданий и упражнений.

Под письменными заданиями и упражнениями понимаются такие учебные задания, которые требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни обучающегося) придает смысл обучению, мотивирует учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога. Выбор задания и упражнения сам по себе является творческим заданием для педагога, поскольку требуется найти такое задание, которое отвечало бы следующим критериям: не имеет однозначного и односложного ответа или решения, является практическим и полезным для учащихся, связано с жизнью учащихся, вызывает интерес у учащихся, максимально служит целям обучения.

Шкала оценивания упражнений и заданий

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетв. уровень
Владение навыками анализа фактического материала, предложенного в работе	3	3	1	0
Знание теоретического материала	3	2	1	0
Умение обобщать анализируемые элементы формы и содержания художественного произведения	2	1	1	0
Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, графических и прочих ошибок	2	1	1	0
	10	7	5	0

Написание реферата.

Реферат (доклад, публичное выступление) - это краткое изложение в письменном (устном) виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат (доклад, публичное выступление) должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата (доклада, публичного выступления) к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников	2	1,5	1	0
Структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; соответствие содержания материала теме реферата	2	1,5	1	0
Проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения; наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме	2	1,5	1	0
Оформление реферата в соответствии с требованиями	2	1,5	1	0
Защита реферата: свободное владение материалом реферата, качество ответов на вопросы	2	1,5	1	0
	10	7,5	5	0

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен

дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний студента по всему пройденному материалу.

Шкала оценивания тестирования

Тестовые задания оцениваются в баллах (1 балл за каждый правильный ответ). По завершении тестирования баллы суммируются. При правильном выполнении 10 тестовых заданий максимально можно набрать 10 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Левицкий, Ю. А. Общее языкознание [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Ю. А. Левицкий. – Москва : ДиректМедиа, 2013. – 361 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210686
2. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Текст] : учебное пособие / Н. Б. Мечковская. – 3-е изд. – М. : Флинта: Наука, 2003. – 312 с.
3. Хроленко, А. Т. Теория языка [Текст] : учебное пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов; под ред. В. Д. Бондалетова. – М. : Флинта: Наука, 2004. – 512 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики [Текст] : учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. – 9-е изд., стер. – Москва : Флинта: Наука, 2017. – 416 с.
2. Красина, Е. А. Основы филологии [Текст] : лингвистические парадигмы: учебное пособие / Е. А. Красина, Н. В. Перфильева. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта: Наука, 2016. – 408 с.
3. Маслова, В. А. Введение в когнитивную лингвистику [Текст] : учебное пособие / В. А. Маслова. – 8-е изд., стер. – Москва : Флинта: Наука, 2017. – 296 с. (и предыдущие годы)
4. Путилина, Л. В. Теоретические аспекты языка [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Л. В. Путилина; Оренбургский государственный ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2014. – 130 с. – Библиогр.: с. 130. – Режим доступа:
5. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=259342

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Антиплагиат [Электронный ресурс]: интернет-сервис. – URL: <http://www.antiplagiat.ru/>
2. Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
3. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
5. Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://www.ruslang.ru>
6. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
7. Словопедия [Электронный ресурс] : [сайт онлайн-словарей]. – URL: <http://www.slovopedia.com>
8. ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
9. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.slovari.ru>
10. Znaniyum.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniyum.com>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной вид занятий для студентов очной формы обучения – лекционные, практические и семинарские занятия с применением информационно-коммуникационных технологий. На лекционных занятиях студенты знакомятся с теоретическим материалом дисциплины. Все лекции читаются с использованием презентаций в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Лекции вводят студента в мир науки, знакомят с основополагающими понятиями и категориями науки, способствуют осмыслению глобальных научных процессов. Они должны вызвать у студента интерес к изучаемому материалу, мотивировать этот интерес. Благодаря лекциям, студенты усваивают сложные теоретические вопросы и со знанием дела принимают активное участие в последующих семинарских и практических занятиях.

Практические и семинарские занятия идут после лекций и, в зависимости от вида занятия, либо закрепляют на практике, либо дополняют уже известные студентам теоретические сведения из лекций, либо дают в самостоятельном практическом действии освоить ту или иную операцию. Иногда преподаватель предлагает, в силу разных причин, дополнительные задания к указанным занятиям. Для выполнения этих заданий студентам необходимо обращаться не только к лекциям по изучаемому курсу, но и к другим источникам. К имеющимся в библиотеке вуза учебникам и к учебникам и учебным пособиям, которые предлагают другие вузы, вплоть до зарубежных изданий, а также к монографиям, коллективным изданиям и прочим научным работам известных учёных или ведущих научных школ. Основную информацию о дополнительных источниках студенты получают от преподавателей, читающих лекции и ведущих практические и семинарские занятия. Однако и сам студент, имеющий навыки работы с библиотечными каталогами, может найти полезную для себя дополнительную литературу.

На практических и семинарских занятиях смещается акцент преподавания. Основными участниками занятий становятся сами студенты, преподавателю остаётся руководящая роль, роль модератора. Главная цель этих занятий - освоить, закрепить на практике, в упражнениях, полученные на лекциях теоретические знания. Практические занятия дают возможность студенту проверить на фактическом материале правомерность различных трактовок и взглядов, получить подтверждение решением предлагаемых задач

обоснованности тех или иных теоретических изысканий на практике.

При подготовке к семинару необходимо в письменном формате (можно в виде тезисов) ответить на все вопросы по определённой теме. Во время подготовки к семинарам необходимо фиксировать наиболее важные, концептуальные положения, которые значимы для адекватного понимания темы, раздела.

Каждая тема по курсу "Общее языкознание" предполагает тщательное, внимательное прочтение материала, который, как уже было отмечено, подытоживает пройденный материал по всем лингвистическим дисциплинам.

Студент должен разбираться, ориентироваться, знать все основные лингвистические направления, персоналии, понимать метаязык лингвистики, знать внутреннюю и внешнюю лингвистику, историю лингвистических учений в части представленного материала.

Методические рекомендации по конспектированию (тезированию) указанных тем:

- 1) Определите цель составления конспекта.
- 2) Перед началом составления конспекта укажите его источники.
- 3) Внимательно прочитайте текст.
- 4) Уточните в справочной литературе непонятные слова.
- 5) Выделите главное, составьте план.
- 6) Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
- 7) Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
- 8) Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
- 9) Составляя конспект, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, используя условные обозначения.
- 10) В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.
- 11) Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.
- 12) Оформите конспект: выделите наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом (подчеркивание, цветной маркер).
- 13) Сформулируйте свои вопросы и проблемы, желательные для обсуждения на занятии.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента с научной, учебно-методической литературой:

1. Составьте перечень книг, с которыми следует познакомиться; не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, запомните только, где можно отыскать необходимый материал.
2. Перечень должен быть систематизированным (необходимо для практических занятий, зачета).
3. Обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге.
4. Разберитесь для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просмотреть.
5. При составлении перечня литературы посоветуйтесь с преподавателями и научными руководителями, эрудированными однокурсниками, которые помогут Вам

лучше сориентироваться, на что стоит обратить больше внимания.

6. Все прочитанные книги, учебники и статьи конспектируйте – выписывайте кратко основные идеи автора, приводите наиболее яркие и цитаты (с указанием страниц источника).

7. При малом опыте работы с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты посредством приема «медленного чтения», когда понятно каждое прочитанное слово (если слово незнакомое, то с помощью словаря обязательно его узнать).

8. Эффективный способ оптимизации знакомства с научной литературой – увлечение одной идеей и просматривание всех книг с точки зрения данной идеи. Чтение учебной и научной литературы является частью познавательной деятельности студента, цель которой – извлечение из текста необходимой информации. Насколько осознанна Вами собственная внутренняя установка: поиск нужных сведений, усвоение информации полностью или частично, анализ материала и т.п., во многом зависит эффективность осуществляемого Вами действия. Основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно-поисковый (найти, выделить искомую информацию).

2. Усваивающая (осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и логику его рассуждений).

3. Аналитико-критическая (критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему).

4. Творческая (использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке). Для студентов основным является изучающее чтение, которое позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть хорошо освоен студентом, при овладении им формируются основные приемы, повышающие эффективность работы затем и с научным текстом.

Методические рекомендации по написанию реферата:

1) Выберите тему реферата из предложенного преподавателем перечня. Тему для реферата по исследовательской работе Вы можете выбрать самостоятельно, но утвердить её у преподавателя. Тему реферата по восполнению пропущенных знаний Вы получаете от преподавателя. Выбор темы в данном случае определяется соответствием теме учебной дисциплины или междисциплинарного курса, по которым восполняются знания.

2) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.

3) Изучите материал, касающийся темы реферата не менее чем по двум-трем рекомендованным источникам. Выделите незнакомые слова и термины. Обратитесь к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов.

4) Составьте развернутый план реферата, из которого будут видны его структура и основное содержание: введение, основная часть (разбивается по Вашему усмотрению на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

5) Оформите полученный материал в связный текст с обязательным вступлением и заключением. Каждая часть реферата должна завершаться логическим выводом, подведением итога, собственной оценкой материала. Реферат оформляется в соответствии с определенными требованиями. Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.

6) Оформите список литературы (источников и литературы). Включите в него только те документы, которые использовались Вами при написании реферата.

7) Определите материал, который необходимо включить в приложения. В тексте реферата должны быть ссылки на материалы приложений.

- 8) Прочитайте текст реферата, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.
- 9) Подготовьтесь к защите реферата.
- 10) Сдайте реферат для проверки преподавателю.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе МГОУ.

Итоговой формой контроля является экзамен. Экзаменационная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового контроля.

Залогом успешной сдачи зачета являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией. Специфической задачей работы студента в зачетный период являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучается в течение всего семестра.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора. В основу повторения должна быть положена программа. Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении теоретического материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно ошибиться.

Требования к зачету:

Уровень освоения студентом учебного материала (студент должен знать основные положения и концепции в области общего языкознания;

- уметь применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации;
- владеть разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации).

Итогом успешной сдачи зачета являются знания и умения студента, полученные в результате освоения материалов по теории и практики учебной и исследовательской работы в части умения готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины; владения навыками создания вторичных жанров научной письменной речи, приемами библиографического описания. Кроме того, полученные студентом навыки участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устными, письменными и виртуальными (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований, помогут ему грамотно оформить и представить ответ на зачете.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.