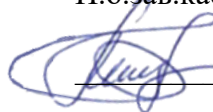


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «18 » мая 2023 г. №11
И.о.зав.кафедрой



Крылов П.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Профессиональная коммуникация в образовательной сфере

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки

География и межкультурная коммуникация

Мытищи
2023

Содержание

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16

УП 2022, 2023 г.г. набора

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3 - Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-5 - Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	ЗНАТЬ: методологические, теоретические и практические основы стратегического планирования; закономерности, принципы и правила командной работы; психологические основы межличностных отношений.; УМЕТЬ: использовать методологические, теоретические и практические основы стратегического планирования для достижения поставленной цели; применять на практике закономерности, принципы и правила командной работы; использовать психологические основы межличностных отношений для достижения поставленной цели. ВЛАДЕТЬ: опытом использования методологических, теоретических и практических основ стратегического планирования для достижения поставленной цели; навыками применения на практике закономерностей, принципов и правил	Текущий контроль: устный опрос, реферат, тест Промежуточные контрольные: экзамен	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования

			командной работы; опытом использования психологических основ межличностных отношений для достижения поставленной цели.		
	Прод вину тый	1. Работ а на учебн ых занят иях 2. Само стоят ельна я работ а	ЗНАТЬ: методологические, теоретические и практические основы стратегического планирования; закономерности, принципы и правила командной работы; психологические основы межличностных отношений.; УМЕТЬ: использовать методологические, теоретические и практические основы стратегического планирования для достижения поставленной цели; применять на практике закономерности, принципы и правила командной работы; использовать психологические основы межличностных отношений для достижения поставленной цели. ВЛАДЕТЬ: опытом использования методологических, теоретических и практических основ стратегического планирования для достижения поставленной цели; навыками применения на практике закономерностей, принципов и правил командной работы; опытом использования психологических основ межличностных отношений для достижения поставленной цели.	Текущи й контрол ь: устный опрос, реферат, тест Промеж уточны й контрол ь: экзамен	Шкала оценива ния устного ответа, шкала оценива ния аннотац ии текста, шкала оценива ния конспек та, шкала оценива ния доклада, шкала оценива ния тестиров ания
СПК-3 - Способен осуществлять научно- методическое и консультацио нное сопровожден ие процесса и результатов проектной деятельности обучающихс я	Поро говы й	1. Работ а на учебн ых занят иях 2. Само стоят ельна я работ а	ЗНАТЬ: теоретические основы и технологии проектной деятельности; научно-методические основы организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся; методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области УМЕТЬ: формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое	Текущи й контрол ь: устный опрос, реферат, тест Промеж уточны й контрол ь: экзамен	Шкала оценива ния устного ответа, шкала оценива ния аннотац ии текста, шкала оценива ния конспек та, шкала оценива ния

			сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ		доклада, шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	ЗНАТЬ: теоретические основы и технологии проектной деятельности; научно-методические основы организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся; методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области УМЕТЬ: формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ ВЛАДЕТЬ: контроля выполнения проектных работ обучающихся; рецензирования проектных работ обучающихся; научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности	Текущий контроль: устный опрос, реферат, тест Промежуточный контроль: экзамен	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования
СПК-5 - Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	ЗНАТЬ: требования к оформлению исследовательских работ; научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся; актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области УМЕТЬ:	Текущий контроль: устный опрос, реферат, тест Промежуточный контроль: экзамен	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта,

			обеспечивать работу научного сообщества обучающихся; оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ; осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ; формулировать примерные темы исследовательских работ обучающихся; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских работ; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельности обучающихся		шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	ЗНАТЬ: требования к оформлению исследовательских работ; научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся; актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области УМЕТЬ: обеспечивать работу научного сообщества обучающихся; оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ; осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ; формулировать примерные темы исследовательских работ обучающихся; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских работ; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельности обучающихся ВЛАДЕТЬ: контроля выполнения исследовательских работ обучающихся; рецензирования исследовательских работ обучающихся; научно-методическое и консультационное	Текущий контроль: устный опрос, реферат, тест Промежуточный контроль: экзамен	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования

			сопровождение процесса и результатов исследования.		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7– 5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение	0

материалом, неумение формулировать собственную позицию.	
---	--

Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
8-10	отлично	17–20
6-7	хорошо	13–16
3-5	удовлетворительно	7–12
0-2	неудовлетворительно	0–6

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ЗНАТЬ: методологические, теоретические и практические основы стратегического планирования; закономерности, принципы и правила командной работы; психологические основы межличностных отношений.;
Перечень вопросов для устного опроса
• Функции общения. • Структура и средства общения. • Показатели эффективного общения. • Использование трансактного анализа Э. Берна в эффективном общении. • Основные навыки эффективного общения. • Позиции и средства общения. • Стили общения. Барьеры в общении. • Вербальные и невербальные средства общения.
Перечень вопросов для тестовых заданий
1. Процессы перекодировки вербальной информации в невербальную сферу и невербальной информации в вербальную сферу — это а) говорение; б) слушание; в) коммуникация; г) коммуникативные действия. 2. Какое из приведенных ниже понятий можно охарактеризовать как впечатление, которое говорящий создает о себе своей речью в ходе выполнения речевых действий: а) речевое поведение; б) коммуникативное действие; в) языковой паспорт. 3. Постройте последовательность из приведенных ниже понятий по принципу «от общего к частному»: а) коммуникативная стратегия; б) коммуникативное намерение; в) коммуникативное действие (коммуникативный ход); г) коммуникативная тактика. 4. Определите, какому термину соответствует данное определение: — это совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание

и восприятие им речевых произведений (текстов), которые различаются степенью структурно-языковой сложности, глубиной и точностью отражения действительности, целевой направленностью:

- а) языковая личность,
- б) речевая личность.
- в) коммуникативная компетенция.

6. Определите, какому термину соответствует данное определение:

— это набор условий (или факторов), определяющих характер протекания общения между коммуникантами:

- а) языковое поведение;
- б) коммуникативная ситуация;
- в) речевая деятельность.

7. Определите, что из перечисленного не относится к основным факторам коммуникативной ситуации:

- а) код общения;
- б) социальные роли участников общения;
- в) тема общения.

9. Определите, какому термину соответствует данное определение:

— это намеренно созданное высказывание, отражающее нравственную позицию коммуниканта, цель которого — воздействовать на адресата в ситуации общения (повлиять на мнение, на его отношение к чему-либо или кому-либо, на принятие им решения и т.п.)

- а) речевое поведение;
- б) речевой поступок;
- в) речевая деятельность.

10. Какое из перечисленных определений раскрывает содержание термина педагогическая риторика'.

- а) класс речевых ситуаций, в которых хотя бы один из общающихся выполняет роль наставника, а ситуация рассматривается им с точки зрения эффективности достижения целей обучения и воспитания;
- б) наука об условиях и формах эффективной педагогической коммуникации;
- в) такое общение учителя (коллектива) со школьниками, которое создает наилучшие условия для развития мотивации учащихся и творческого характера учебной деятельности, для правильного формирования личности школьника, обеспечивает эмоциональный климат обучения с.. .> и позволяет максимально использовать в учебном процессе личностные особенности учителя.

1. Профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях: организация отношений с учащимися и управление общением в детском коллективе:

- а) педагогическое общение
- б) педагогический такт
- в) педагогическая стратегия

2. Дистанция — форма выражения отношения, так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) иногда

3. Многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порожаемый целями и содержанием их совместной деятельности:

- а) педагогическая теория
- б) педагогическая практика
- в) педагогическое общение

4. В общении очень важно правильно определить дистанцию между воспитателем и воспитанниками, так ли это: а) да б) нет в) иногда 5. Общение — один из важнейших факторов психического и социального развития ребёнка, так ли это: а) нет б) отчасти в) да 6. К видам стилей педагогического общения относятся: а) заимствованные б) неперспективные в) приобретенные 7. Что относится к структуре общения: а) общественный компонент б) формальный компонент в) коммуникативный компонент 8. К видам стилей педагогического общения относятся: а) перспективные б) личные в) общественные 9. Что относится к структуре общения: а) социальный компонент б) моральный компонент в) интерактивный компонент 10. Один из общепринятых стилей педагогического общения: а) общий б) попустительский в) доступный
УМЕТЬ: использовать методологические, теоретические и практические основы стратегического планирования для достижения поставленной цели; применять на практике закономерности, принципы и правила командной работы; использовать психологические основы межличностных отношений для достижения поставленной цели.
Перечень тем для рефератов • Индивидуальная технологическая карта самосбережения здоровья педагога. • Психофизический тренинг. • Слагаемые ортобиоза. • Ситуативный уровень самооценности • Связь эмоциональных состояний с уровнем самооценности и стилями поведения и общения педагога. • Общение и психическое здоровье педагога.. • Этапы развития образовательной инновации.
ВЛАДЕТЬ: опытом использования методологических, теоретических и практических основ стратегического планирования для достижения поставленной цели; навыками применения на практике закономерностей, принципов и правил командной работы; опытом использования психологических основ межличностных отношений для достижения поставленной цели.

Промежуточная аттестация
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ЗНАТЬ: методологические, теоретические и практические основы стратегического планирования; закономерности, принципы и правила командной работы; психологические основы межличностных отношений.; УМЕТЬ: использовать методологические, теоретические и практические основы стратегического планирования для достижения поставленной цели; применять на практике закономерности, принципы и правила командной работы; использовать психологические основы межличностных отношений для достижения поставленной цели. ВЛАДЕТЬ: опытом использования методологических, теоретических и практических основ стратегического планирования для достижения поставленной цели; навыками применения на практике закономерностей, принципов и правил командной работы; опытом использования психологических основ межличностных отношений для достижения поставленной цели.
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для экзамена
• Стили общения. • Барьеры в общении. • Вербальные и невербальные средства общения. • Медиация. Ее роль в разрешении конфликтов в образовательном коллективе. • Семейная система. • Основные закономерности функционирования семейных систем. • Причины детско-взрослых конфликтов и девиантного поведения детей. • Предупреждение конфликтов между родителями и педагогами. • Навыки работы с собой («Общение с собой»).

Текущий контроль
СПК-3 - Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся
ЗНАТЬ: теоретические основы и технологии проектной деятельности; научно-методические основы организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся; методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области
Перечень вопросов для устного опроса
• Медиация. • Ее роль в разрешении конфликтов в образовательном коллективе • Семейная система. • Основные закономерности функционирования семейных систем. • Причины детско-взрослых конфликтов и девиантного поведения детей. • Предупреждение конфликтов между родителями и педагогами.

• Навыки взаимодействия. Навыки работы с другим человеком. • Технологии общения с одаренными детьми.
Перечень вопросов для тестовых заданий
11. Что относится к структуре общения: а) перцептивный компонент б) теоретический компонент в) практический компонент 12. Один из общепринятых стилей педагогического общения: а) основной б) демократический в) второстепенный 13. Обмен информацией между субъектами общения: а) общественный компонент б) формальный компонент в) коммуникативный компонент 14. Один из общепринятых стилей педагогического общения: а) периодический б) стабильный в) авторитарный 15. Общая стратегия взаимодействия: кооперация, сотрудничество и конкуренция: а) социальный компонент б) моральный компонент в) интерактивный компонент 16. Использование в процессе межличностного восприятия устойчивого образа человека. Приводит к упрощению в познании человека, построению неточного образа другого, к возникновению предубеждения: а) эффект новизны б) эффект стереотипизации в) эффект первичности 17. Понимание, оценка партнёрами по общению друг друга: а) перцептивный компонент б) теоретический компонент в) практический компонент 18. Приписывание своих достоинств приятным воспитанникам или другим людям, и своих недостатков — неприятным: а) эффект стереотипизации б) эффект проекции в) эффект первого впечатления 19. Одна из функций педагогического общения: а) психологическая б) аргументированная в) информационная 20. Придание большого значения более поздней информации при восприятии и оценивании знакомого человека: а) эффект новизны б) эффект первичности в) эффект проекции
УМЕТЬ: формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ;

консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ
Перечень тем для рефератов
• Правила и принципы общения педагога с коллегами и руководством. • Эмоциональный интеллект и его роль в общении. • Навыки работы с собой («Общение с собой»). • Позиции и средства общения. • Стили общения. • Барьеры в общении. • Вербальные и невербальные средства общения.
ВЛАДЕТЬ: контроля выполнения проектных работ обучающихся; рецензирования проектных работ обучающихся; научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности
Промежуточная аттестация
СПК-3 - Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся
ЗНАТЬ: теоретические основы и технологии проектной деятельности; научно-методические основы организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся; методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области УМЕТЬ: формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ ВЛАДЕТЬ: контроля выполнения проектных работ обучающихся; рецензирования проектных работ обучающихся; научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для экзамена
• Контроль чувств и эмоций при общении. • Технологии общения с одаренными детьми. • Коммуникативные УД у обучающихся. • Функции общения. • Структура и средства общения. • Показатели эффективного общения. • Использование трансактного анализа Э. Берна в эффективном общении. • Основные навыки эффективного общения. • Позиции и средства общения.

Текущий контроль
СПК-5 - Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению

процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся
ЗНАТЬ: требования к оформлению исследовательских работ; научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся; актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области
Перечень вопросов для устного опроса
1. Связь одаренности и конфликтности. Формирование коммуникативных универсальных действий у обучающихся. 2. Развитие духовного и эмоционального интеллекта у обучающихся. 3. Навыки работы с собой («Общение с собой»). 4. Способы развития уверенности в себе. 5. Технологии самосбережения здоровья и жизненного оптимизма. 6. Работа со стрессом. Эмоциональная самокоррекция личности. Психофизическая защита при общении.
Перечень вопросов для тестовых заданий
21. Одна из функций педагогического общения: а) самопрезентативная б) самореализационная в) адаптивная 22. Придание большого значения при восприятии и оценивании незнакомого воспитанника или группы той информации о нём, которая поступила раньше: а) эффект новизны б) эффект первичности в) эффект проекции 23. Одна из функций педагогического общения: а) социально-политическая б) общественно-политическая в) социально-перцептивная 24. Обусловленность восприятия и оценивания человека первым впечатлением о нём, которое может оказаться ошибочным: а) эффект стереотипизации б) эффект первого впечатления в) эффект проекции 25. Одна из функций педагогического общения: а) теоретическая б) пассивная в) интерактивная 26. Если обеспечивается усвоение необходимых психолого-педагогических знаний, умений и навыков познания других людей и обращения с ними, так ли это: а) нет б) да в) отчасти 27. Одна из функций педагогического общения: а) аффективная б) моральная в) практическая 28. Если общение сопровождается воспитанием отношения к высшей ценности, так ли

это: а) нет б) да в) отчасти 29. Условия эффективности педагогического общения в общем виде сформулировал: а) Бодалёв б) Павлов в) Макаренко 30. Общение становится педагогически эффективным, если оно осуществляется в соответствии с единым гуманистическим принципом во всех сферах жизни воспитанника — в семье, в школе, во внешкольных учреждениях и др., так ли это: а) нет б) да в) отчасти
УМЕТЬ: обеспечивать работу научного сообщества обучающихся; оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ; осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ; формулировать примерные темы исследовательских работ обучающихся; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских работ; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельности обучающихся
Перечень тем для рефератов
• Медиация. • Ее роль в разрешении конфликтов в образовательном коллективе. • Семейная система. • Предупреждение конфликтов между родителями и педагогами. • Основные навыки эффективного общения. • Позиции и средства общения. • Стили общения.
ВЛАДЕТЬ: контроля выполнения исследовательских работ обучающихся; рецензирования исследовательских работ обучающихся; научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследования.
Промежуточная аттестация
СПК-5 - Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся
ЗНАТЬ: требования к оформлению исследовательских работ; научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся; актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области УМЕТЬ: обеспечивать работу научного сообщества обучающихся; оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ;

осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ; формулировать примерные темы исследовательских работ обучающихся; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских работ; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельности обучающихся ВЛАДЕТЬ: контроля выполнения исследовательских работ обучающихся; рецензирования исследовательских работ обучающихся; научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследования.
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для экзамена
• Способы развития уверенности в себе. • Технологии самосбережения здоровья и жизненного оптимизма. • Работа со стрессом. • Эмоциональная самокоррекция личности. • Психофизическая защита при общении.. • Манипулирование в общении. • Рефлексия в общении. • Позиции восприятия при общении. • Межличностные конфликты и их разрешение.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в устном опросе, подготовка рефератов, тестирование.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. Использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 10 баллов
Реферат	до 30 баллов
Тест	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации являются экзамен. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания знаний на экзамене

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	25-30 баллов
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	19-24 баллов
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	10-18 балл
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-9 балл

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
81-100	«5» (отлично)	
61-80	«4» (хорошо)	
41-60	«3» (удовлетворительно)	
0-40	«2» (неудовлетворительно)	

