

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b5594e69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «14» сентября 2023 г., № 1

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ [Федорова С.Ю.]

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

«Методика обучения иностранным языкам»

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

### **Профиль**

Начальное образование и иностранный (английский) язык

Мытищи

2023

## Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	2
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	2
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	42

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: теоретические основы и ведущие тенденции развития системы начального образования; современные методы и технологии обучения и диагностики Уметь. Проектировать содержание образовательного процесса воспитания и обучения учеников на основе примерных образовательных	Устный опрос, сообщение, проект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания проекта

	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: теоретические основы и ведущие тенденции развития системы начального образования; современные методы и технологии обучения и диагностики Уметь. Проектировать содержание образовательного процесса воспитания и обучения учеников на основе примерных образовательных Владеть. Готовностью осуществлять обучение и воспитание в сфере начального образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта.	Устный опрос, сообщение, тестирование, проект, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания проекта Шкала оценивания реферата
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: понятие деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	Устный опрос, сообщение, проект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания проекта
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: понятие деловую коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Владеть: навыками анализа единиц всех языковых уровней: фонетического и фонологического; лексического; морфемного и словообразовательного; морфологического анализа слов разных частей речи; синтаксического анализа словосочетания, предложений разных типов, текста; навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, навыками	Устный опрос, сообщение, тестирование, проект, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания проекта Шкала оценивания реферата

			эффективного оперирования справочной литературой по современному иностранному языку.		
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: современные методы Уметь: использовать современные методы обучения и диагностики, определять	Устный опрос, сообщение, проект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания проекта
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: современные методы Уметь: использовать современные методы обучения и диагностики, определять эффективность метода, технологии в различных образовательных ситуациях Владеть: навыками использования методов и технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Устный опрос, сообщение, тестирование, проект, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания проекта Шкала оценивания реферата

УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: теоретические основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре и других видах деятельности в целях решения задач воспитания и духовно- нравственного развития; Уметь: анализировать и оценивать эффективность образовательного процесса воспитания и обучения учеников на основе целевых ориентиров ФГОС, используя педагогическую диагностику.	Устный опрос, сообщение, проект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания проекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: теоретические основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре и других видах деятельности в целях решения задач воспитания и духовно- нравственного развития; Уметь: анализировать и оценивать эффективность образовательного процесса воспитания и обучения учеников на основе целевых ориентиров ФГОС, используя педагогическую диагностику; Владеть: готовность осуществлять обучение и воспитание в сфере начального образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта.	Устный опрос, сообщение, тестирование, проект, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания проекта Шкала оценивания реферата

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
------	---------------------

10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;</li> <li>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>- излагает материал последовательно и правильно</li> </ul>
7-9	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
4-6	<p>обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>- излагает материал непоследовательно</li> </ul>
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Балл
<b>Качество реферата:</b> -выполнен по требованиям, сопровождается иллюстративным материалом; -тема недостаточно раскрыта -тема не раскрыта	2 балла 1 балл 0 баллов
<b>Использование демонстрационного материала:</b> - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался или был оформлен плохо, неграмотно.	3 балла 2 балла 1 балл
<b>Владение научным и специальным аппаратом:</b> - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	2 балла 1 балла
<b>Четкость выводов:</b> - полностью характеризуют работу; -выводы нечеткие - имеются, но не доказаны.	3 балла 2 балла 1 балл
<b>Итого максимальное количество баллов:</b>	10 баллов

### Шкала оценивания проекта

Баллы	Критерии оценивания
13-15 баллов	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
10-12 баллов	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
5 -9 баллов	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.
0-4 балла	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.

### Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	10 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	7-9 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	4-6 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0-3 балла

### 3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

#### **Знать**

теоретические основы и ведущие тенденции развития системы начального образования; современные методы и технологии обучения и диагностики

**Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом уровне:**

#### **Перечень вопросов для устного опроса:**

1. Какие типы словарей пользуются наибольшим спросом у изучающих иностранный язык?
2. Считаете ли вы, что работа со словарем требует определенных навыков? Почему?
3. Почему одни учителя часто используют диктанты, а другие практически никогда?
4. Кто и как обычно проверяет диктанты?
5. В чем заключаются преимущества и недостатки использования проектной методики в курсе обучения иностранному языку в начальной школе?



6. Как с помощью музыки и песен можно способствовать оптимизации формирования языковых, речевых и социокультурных умений учащихся?
7. Каковы возможные задачи использования музыки на уроках иностранного языка?
8. Как использование изобразительной наглядности может помочь в формировании языковой/ речевой/ социокультурной составляющей коммуникативной компетенции?
9. Какие игры чаще используются на начальном этапе в школе и почему?
10. Какие типы видео материалов можно успешно использовать на уроке и иностранного языка?
11. Чем определяется выбор типов заданий и форм работы с видео на уроках иностранного языка?
12. Что должен знать и уметь учитель, чтобы правильно отобрать/ составить контрольные задания?
13. Какие функции призван выполнять контроль в курсе изучения иностранного языка?
14. Можно ли сказать, что использование изобразительной наглядности облегчает/усложняет работу учителя?

#### **Перечень вопросов для сообщения:**

1. Актуальные проблемы иноязычного образования
2. Особенности обучения английскому языку через песни
3. Современные концепции преподавания иностранного языка
4. Проектный характер иноязычного образования
5. Методические аспекты постановки коммуникативных вопросов в обучении иностранным языкам
6. Особенности обучения видам речевой деятельности
7. Использование интерактивных средств обучения ИЯ
8. Информационно-коммуникационные технологии в обучении как средство достижения качества образования
9. Аудиовизуальные средства при обучении ИЯ

#### **Перечень тем для проекта:**

1. Теория обучения иностранным языкам как научная область.
2. Грамматико- переводной метод в обучении ИЯ.
3. Прямой и натуральный метод в обучении ИЯ.
4. Метод Г. Пальмера. Метод М.Уэста.
5. Аудиолингвальный метод обучения ИЯ.
6. Аудиовизуальный метод обучения ИЯ.
7. Сознательно-сопоставительный метод обучения ИЯ.
8. Интенсивные методы обучения ИЯ.

#### **Уметь**

Проектировать содержание образовательного процесса воспитания и обучения учеников на основе примерных образовательных программ и современных педагогических технологий,

#### **Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом уровне:**

##### **Перечень вопросов для устного опроса:**

1. Каковы основные цели обучения английскому языку у младших школьников?

2. Какие принципы методики обучения английскому языку могут быть применены при работе с младшими школьниками?
3. Как организовать коммуникативную деятельность младших школьников на уроках английского языка?
4. Какие игры и упражнения можно использовать для развития навыков английской речи у младших школьников?
5. Какова роль аутентичных материалов (песен, стихов, игр и т. д.) в методике обучения английскому языку младших школьников?
6. Как формировать у младших школьников интерес к изучению английского языка?
7. Каковы особенности работы с аудио- и видеоматериалами на уроках английского языка с младшими школьниками?
8. Как оценивать успехи младших школьников в изучении английского языка?
9. Каким образом можно индивидуализировать обучение английскому языку у каждого младшего школьника?
10. Какие методы и приемы можно использовать для развития навыков аудирования у младших школьников?

#### **Перечень вопросов для сообщения:**

1. Актуальные проблемы иноязычного образования
2. Особенности обучения английскому языку через песни
3. Современные концепции преподавания иностранного языка
4. Проектный характер иноязычного образования
5. Методические аспекты постановки коммуникативных вопросов в обучении иностранным языкам
6. Особенности обучения видам речевой деятельности
7. Использование интерактивных средств обучения ИЯ
8. Информационно-коммуникационные технологии в обучении как средство достижения качества образования
9. Аудиовизуальные средства при обучении ИЯ

#### **Перечень тем для проекта:**

1. Коммуникативный метод обучения ИЯ.
2. Коммуникативная компетенция.
3. Уровни владения ИЯ. Цели, содержание и принципы обучения ИЯ в современной школе. Формирование слухо-произносительных навыков.
4. Формирование лексических навыков.
5. Формирование грамматических навыков.
6. Формирование аудитивных навыков.
7. Формирование навыков говорения.
8. Понятие об УРС.

#### **Владеть**

Готовностью осуществлять обучение и воспитание в сфере начального образования в соответствии требованиями образовательного стандарта

#### **Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне:**

##### **Перечень вопросов для устного опроса:**

1. Какие методы можно использовать для развития навыков письма на английском языке у младших школьников?
2. Как организовать работу с учебниками и дополнительными материалами по английскому языку у младших школьников?
3. Как проводить игровые и ролевые упражнения для обучения английскому языку у младших школьников?
4. Как активизировать использование языка на уроках английского языка у младших школьников?
5. Как использовать повседневные ситуации и темы для обучения английскому языку у младших школьников?
6. Каким образом можно привлечь родителей к процессу обучения английскому языку у младших школьников?
7. Как учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ученика при обучении английскому языку?
8. Как организовать выступления и презентации на английском языке у младших школьников?
9. Как использовать метод проектного обучения для изучения английского языка у младших школьников? 30. Как формировать у младших школьников интеркультурную компетенцию при обучении английскому языку?
10. Как применять техники мотивации и поощрения на уроках английского языка с младшими школьниками?

#### **Перечень вопросов для сообщения:**

1. Эффективные методы преподавания английского языка ученикам
2. Важность использования игр и мероприятий в обучении английскому языку детей младшего возраста
3. Создание увлекательных планов уроков для изучающих английский язык
4. Использование песен и рифм в обучении детей младшего возраста языку
5. Стратегии обучения лексике детей, изучающих английский язык
6. Использование технологий в обучении английскому языку
7. Роль рассказывания историй в изучении языка для детей младшего возраста
8. Развитие навыков аудирования и говорения у изучающих английский язык
9. Способы мотивации младших школьников к изучению английского языка
10. Поддержка учеников с различными потребностями в обучении английскому языку
11. Стратегии оценивания для изучающих английский язык
12. Интеграция культуры и традиций в уроки английского языка для детей младшего возраста
13. Важность повторения и подкрепления в изучении языка для младших школьников
14. Создание позитивной атмосферы в классе для младших школьников, изучающих английский язык
15. Преподавание грамматики и структуры предложений младшим школьникам в веселой и увлекательной форме
16. Эффективные способы обучения произношению для младших школьников, изучающих английский язык
17. Стратегии обучения чтению и письму детей младшего возраста
18. Дифференцированное обучение для детей, изучающих английский язык
19. Вовлечение родителей и воспитателей в поддержку изучения английского языка для маленьких учеников

#### **Перечень вопросов для тестовых заданий**

**СВЯЗЬ МЕТОДИКИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ** Количество заданий – 46 Максимальное количество баллов – 95

1. (1 б.) Почему вплоть до середины 20 века не все лингвисты, психологи и педагоги рассматривали методику обучения ИЯ как самостоятельную науку?
2. (3 б.) Выделите из числа перечисленных наук базовые для методики. а) Психология (психология познавательных процессов, педагогическая психология, возрастная психология) б) Лингвистика (социолингвистика, структурная лингвистика, текстология, коммуникативная лингвистика) в) Кибернетика г) Педагогика (дидактика и педагогика воспитания) д) Методика обучения родному языку
3. (8 б.) Соотнесите базовые науки методики с тем, что изучается и описывается с помощью каждой из них. 1) Лингвистика а) познавательные процессы (восприятие, мышление, анализ, синтез, абстрагирование, систематизация и т.д.) 2) Психология (психолингвистика) б) сам предмет/объект обучения/изучения, его специфика 3) Педагогика в) особенности познавательных процессов разных возрастных групп г) процесс/фазы/этапы порождения речи д) технология формирования речевых навыков и умений е) общие проблемы воспитания, обучения, образования и развития человека ж) единицы языка и речи з) явления переноса и интерференции
4. (1 б.) Закончите предложение. Междисциплинарная наука на стыке языкознания и психологии речи, изучающая и описывающая закономерности восприятия и порождения речи, называется ....
5. (1 б.) Закончите предложение. 28 Междисциплинарная наука на стыке языкознания, социологии, социальной психологии и этнографии называется ....
6. (1 б.) Закончите предложение. На основе структур (типовых предложений), отражающих ту или иную абстрактную модель, можно построить ...
7. (1 б.) Восстановите пропущенное слово. С развитием ... лингвистики речевой образец стал исходной единицей при обучении устной речи по неопрямым методам.
8. (1 б.) Как называется межъязыковое явление, когда ученик произносит новый звук в английском слове sugar как первый звук в русском слове шар?
9. (3 б.) В чем проявляется значение различения понятий «язык» и «речь» в теории и методике обучения ИЯ?
10. (1 б.) Дайте определение понятия моделирование, используемого в методике обучения ИЯ.
11. (1 б.) Какая междисциплинарная наука лежит в основе выявления социальных норм языка, детерминирующих речевое поведение человека, выбор оптимального варианта речевого поведения для построения социально корректного высказывания?
12. (1 б.) Что необходимо выявить, знать и помнить для успешного применения общедидактических (педагогических) принципов при обучении ИЯ?
13. (1 б.) Что объединяет все четыре вида речевой деятельности? Что у них общего?
14. (1 б.) Чем отличается внутренняя речь от внешней?
15. (1 б.) Что подсказывает учителю и методисту функционирование внутренней речи (с разной мерой свернутости) во всех четырех видах внешней речи?
16. (2 б.) Соотнесите виды рецептивной и продуктивной речи с их признаками и функциями 1) говорящий или пишущий а) декодирует полученную информацию – распознает полученные звуковые или графические сигналы и понимает их 2) слушающий или читающий б) кодирует свои мысли (информацию) с помощью языковых средств звукового или графического кодов
17. (1 б.) Закончите предложение. Деятельность по кодированию информации применительно к обучению ИЯ называется ... речью.
18. (1 б.) Закончите предложение.  
Деятельность по декодированию речевых сигналов называется ... речью.
19. (4 б.) Соотнесите виды речевой деятельности с каналами связи. 1) письмо а) графический канал 2) чтение б) звуковой канал 3) говорение 4) аудирование

20. (2 б.) Восполните пропущенные элементы. «Процесс рецептивной речи протекает от форм языка к мысли, а операции, совершаемые при этом, можно назвать .... Процесс продуктивной речи осуществляется от мысли к оформлению средствами языка, а операции, происходящие в ходе этого процесса, являются ...» (А.А. Миролюбов).
21. (1 б.) Как звучит самое распространенное определение навыка?
22. (1 б.) Как определяет речевой навык Е.И. Пассов?
23. (1 б.) Когда, при каких условиях навык (как частное действие по отношению к общей деятельности говорения) может стать условием совершения речевой деятельности (по Е.И. Пассову)?
24. (1 б.) Восстановите пропущенный элемент в числе основных качеств речевого навыка (Пассов, пособие №7:4-6). 1) автоматизированность 2) устойчивость 3) ... 4) «сознательность» 5) относительная сложность 6) обобщенность
25. (1 б.) Какое качество навыка имеет в виду Е.И. Пассов, когда он пишет: «Без этого качества, даже будучи автоматизированным и устойчивым, навык остается «вещью в себе». Ибо он не будет обладать способностью к переносу» (Пассов, пособие №7:4)?
26. (1 б.) Восстановите пропущенный элемент. «Если процесс формирования качества навыка «автоматизированность» можно назвать «первичной автоматизацией», то процесс формирования качества «...» назовем «вторичной автоматизацией» (Пассов, пособие №7:5)
27. (1 б.) Несформированность какого качества навыка имеется в виду, когда «навык хотя и создан, но не подготовлен к столкновению с другими навыками, к взаимодействию с ними» (Там же)?
28. (2 б.) Почему слово «сознательность», обозначающее одно из качеств речевого навыка, взято у Е.И. Пассова в кавычки? Можете ли вы вспомнить определение навыка, данное С.Л. Рубинштейном, чтобы сделать ваш ответ убедительным?
29. (3 б.) Закончите предложение. Среди речевых навыков различаются 1) ..., 2) ..., 3) ...
30. (1 б.) Закончите предложение. Речевое умение есть способность самостоятельно осуществлять речевые действия при решении коммуникативных задач в ....
31. (12 б.) Сгруппируйте отдельно качества речевых навыков и речевого умения. А. речевые навыки 1) целенаправленность Б. речевое умение 2) динамичность 3) автоматизированность 4) устойчивость 5) продуктивность 6) интегрированность 7) гибкость 8) «сознательность» 9) самостоятельность 10) иерархичность 11) относительная сложность 12) обобщенность
32. (5 б.) Укажите правильную стадиальность формирования речевых навыков по Е.И Пассову. подстановка собственно репродукция имитация восприятие комбинирование
33. (1 б.) Чем обосновывает Е.И. Пассов утверждение «бедный словарь – бедные мысли»?
34. (1 б.) Допишите первый источник пробуждения и сохранения интереса учащихся к ИЯ в числе упомянутых ниже: 1) ... 2) содержание обучения 3) методика обучения 4) организация учебно-познавательной деятельности учащихся 5) личный пример учителя
35. (1 б.) Какая из двух стратегий усвоения лексических единиц, описанных В.С. Коростелевым, соответствует сути коммуникативного метода: 1) «сначала запомни, потом используй», 2) «используя, запомни» (Пассов, пособие №7:8)?
36. (10 б.) Перечислите не менее 10 условий, способствующих запоминанию языкового материала (по разным методическим источникам).
37. (1 б.) Закончите предложение. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация, опознавание, выбор (отбор), набор (составление), комбинирование (сочетание), перестановка, подстановка (замена), принятие решения, структурирование называются в различных работах по психологии ... (Колкер 2000:35).
38. (1 б.) Закончите предложение. Совокупность нервных образований (орган чувств, соответствующий ему участок мозга и соединяющие их нервные пути), производящих анализ раздражений, воспринимаемых организмом человека и животных из внешней и внутренней среды, называется ....

39. (1 б.) Закончите предложение. Анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, умозаключение – это ....
40. (1 б.) Закончите предложение. Движение органов речи во время внутреннего проговаривания – это ... анализаторы.
41. (1 б.) Закончите предложение. Автоматизированные компоненты сознательной речевой деятельности в устной и письменной форме – это ....
42. (1 б.) Закончите предложение. Автоматизированное употребление лексики, грамматики, узнавание и произнесение звуков и интонацией, написание букв и слов (техника письма) – это ....
43. (1 б.) Закончите предложение. Использование речевых навыков для самостоятельного выражения своих мыслей, намерений, переживаний в соответствующей ситуации и для адекватного понимания мыслей других людей являются показателями сформированности ....
44. (2 б.) Установите соответствие между процессами овладения ИЯ с той или иной средой (Гальскова, Гез 2004). 1. Овладение ИЯ в естественной среде – в естественном а) управляемый (институционально организованный) процесс 32 языковом окружении 2. Овладение ИЯ в искусственной среде – вне страны изучаемого языка б) неуправляемый процесс (погружение в язык)
45. (6 б.) Установите соответствие между средой изучения и вариантами изучения неродного языка (Гальскова, Гез 2004:50). 1. Изучение нового языка в естественном языковом окружении – в стране изучаемого языка а) иностранный язык 2. Изучение языка в искусственной среде – вне страны изучаемого языка б) второй язык в) средство образования путем приобщения к иной культуре, средство обучения и общения в учебных условиях г) средство социализации, средство общения и взаимопонимания в повседневной жизни д) ярко выраженная прагматическая направленность е) высокая мотивация в использовании языка в повседневной жизни ж) низкая мотивация или ее отсутствие
46. (1 б.) Закончите предложение. Хорошо развитая механическая и оперативная память, наличие устойчивого внимания, высокий уровень развития мышления (анализ, синтез, речевая догадка), степень развития речевых умений в родном языке, способность прогнозировать содержание высказывания и необходимые речевые единицы рассматриваются в психологии и лингводидактике как ....

**Ключи правильных ответов к тесту: Связь методики с другими науками. Лингвистические и психологические основы методики**

1. Методика обучения ИЯ связана с целым рядом других наук. 2. а), б), г) 3. 1 б, ж, з 33 2 а, в, г, д 3е 4. психолингвистикой 5. социолингвистикой 6. бесчисленное множество предложений 7. структурной 8. межъязыковой интерференцией 9. 1) в разработке языковых и речевых упражнений 2) в отборе языкового и речевого материала для учебных целей 3) в определении подходов к обучению ИЯ (через язык или через речь) 10. составление схемы или модели какой-либо языковой единицы (например, сложного слова или предложения), моделирование реальных ситуаций общения при обучении устной речи 11. социолингвистика 12. выявить специфику учебного предмета «Иностранный язык» 13. они связаны с функционированием внутренней речи 14. фрагментарностью и свернутостью 15. при обучении любому виду речевой деятельности необходимо формировать слухомоторные образы языкового материала, обязательно выполнять устные упражнения 16. 16, 2а 17. продуктивной 18. рецептивной 19. 1а, 2а, 3б, 4б, 20. 1) аналитическими 2) синтетическими 21. Навык – это «автоматизированный компонент сознательно выполняемой деятельности» 22. способность совершать относительно самостоятельное речевое действие в системе сознательной речевой деятельности, ставшее благодаря наличию полной совокупности качеств одним из условий выполнения этой деятельности 23. когда навык обладает всеми необходимыми качествами 24. гибкость 25. гибкость 26. устойчивость 27. устойчивость 34 28. 1) Сделав ошибку в речи, человек замечает ее, если «в процессе формирования навыка имело

место осознание действия» (Е.И. Пассов). 2) С.Л. Рубинштейн определил навык как единство автоматизма и сознательности. 29. лексические, грамматические, произносительные 30. в новых ситуациях общения 31. Речевые навыки: 3, 4, 7, 8, 11, 12 Речевое умение: 1, 2, 5, 6, 9, 10 32. 1) восприятие 2) имитация 3) подстановка 4, 5) комбинирование 4, 5) собственно репродукция Примечание: четвертая и пятая стадии могут совмещаться 33. «Мысль совершается в слове, а не одевается словами» 34. мотивация (осознание значимости изучаемого языка) 35. 2) 36. 1) установка на запоминание 2) включение языкового материала в целевое содержание речевых действий при разных видах речевой деятельности 3) осознание учащимся значимости изучаемого языка вообще и отдельных языковых и речевых единиц в особенности 4) осознание коммуникативной функции языковых единиц 5) решение в учебном процессе речемыслительных задач 6) постоянное «повторение, предупреждающее забвение» (К.Д. Ушинский) 7) умелое (методически оправданное) сочетание видов и форм работы, направленных как на произвольное, так и произвольное запоминание 8) полное осознание значения, звукового, графического и грамматического оформления, сферы употребления языковых единиц 9) осмысление содержания текстов для чтения и аудирования 10) установление ассоциативных связей по сходству, контрасту и смежности (например, при работе над синонимами, антонимами, омонимами, видовременными формами глагола и т.д.) 11) установление структурных связей (например, группирование слов и структур по словообразовательному и словосочетательному признакам (к примеру, однотипные структуры, выражающие атрибутивные, глагольно-объектные, глагольно-адвербиальные связи) 12) эмоциональная окрашенность процессов презентации, закрепления и применения языкового и речевого материала 13) опора на возможности ритма и рифмы для запоминания (использование песен, стихов, скороговорок) 14) включение нужного языкового материала в начало и конец учебных текстов 15) структурирование учебного материала (расчленение текста на составные части, выявление смысловых вех, главных и второстепенных элементов, установление логической последовательности между частями, связующих (текстообразующих) элементов) 16) комплексное (взаимосвязанное) обучение разным аспектам языка и видам речевой деятельности 17) многосенсорное восприятие языкового и речевого материала, позволяющее максимально задействовать различные типы памяти (слуховой, зрительной, моторной) 37. интеллектуальными операциями 38. анализатором 39. умственные процессы 40. кинестетические (речемоторные) 41. речевые навыки 42. речевые навыки 43. речевых умений 44. 1б, 2а 45. 1б, г, д, е; 2а, в, ж 46. языковые/речевые способности

### **Перечень тем для проекта:**

1. Формирование аудитивных навыков.
2. Формирование навыков говорения.
3. Понятие об УРС.
4. Технология обучения диалогической речи.
5. Технология обучения монологической речи.
6. Формирование навыков чтения.
7. Техника чтения.
8. Обучение чтению с непосредственным пониманием.
9. Формирование навыков письма.
10. Техника письма.
11. Обучение письменной речи.
12. Урок иностранного языка в современной школе.
13. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка.
14. Воспитательный потенциал предмета ИЯ.
15. Внеклассные воспитательные мероприятия.
16. Система упражнений при обучении ИЯ.
17. Рабочая программа учителя иностранного языка.

18. Тематическое и поурочное планирование.
19. Школьные учебники по английскому языку.
20. Учебно-методический комплект и критерии его анализа.

#### **Перечень тем для реферата:**

1. Методика преподавания английского языка как наука.
2. Объект и предмет методики.
3. Цели обучения иностранному языку в школе.
4. Понятие об общей и частной методике.
5. Связь методики с педагогикой и дидактикой.
6. Методы обучения: понятия, структура, классификация.
7. Традиционные методы обучения.
8. Современные методы обучения.
9. Интенсивные методы обучения иностранным языкам.
10. Сопоставительный анализ различных методических течений на основе изучения
11. трудов представителей данных методических течений и критических статей, учебных
12. пособий, видеофильмов.

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

#### **Знать**

понятие деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

#### **Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом уровне:**

##### **Перечень вопросов для устного опроса:**

1. Как повысить эффективность восприятия и запоминания новой лексики и грамматики у младших школьников?
2. Как развивать у младших школьников умение анализировать и понимать тексты на английском языке?
3. Как проводить исследовательскую работу на уроках английского языка с младшими школьниками?
4. Как помочь младшим школьникам расширить свой словарный запас на английском языке?
5. Как организовать работу над аутентичными текстами на уроках английского языка с младшими школьниками?
6. Как использовать обратную связь для корректировки ошибок и улучшения навыков английского языка у младших школьников?
7. Как интегрировать игры и кинематограф в процесс обучения английскому языку у младших школьников?
8. Как развивать у младших школьников умение работать в паре и в группе на английском языке?
9. Как использовать дополнительные учебные ресурсы (интернет, мобильные приложения и т. д.) для обучения английскому языку у младших школьников?

##### **Перечень вопросов для сообщения:**

1. Особенности методики обучения английскому языку младших школьников
2. Игровые формы обучения английскому языку у детей



3. Развитие навыков аудирования на уроках английского языка в начальной школе
4. Как применять интерактивные методики на уроках английского языка для младших школьников
5. Роль мультимедийных технологий в обучении английскому языку детей
6. Использование песен и стихов на уроках английского языка для младших школьников
7. Как развивать навыки говорения у детей на уроках английского языка
8. Применение технологии Storytelling на уроках английского языка для младших школьников
9. Как обучать детей письму на английском языке в начальной школе
10. Эффективные методики проверки знаний английского языка у младших школьников
11. Развитие навыков чтения у детей на уроках английского языка
12. Применение кроссвордов и головоломок на уроках английского языка для младших школьников
13. Роль аутентичных материалов в обучении английскому языку детей
14. Использование ролевых игр на уроках английского языка для развития коммуникативных навыков
15. Организация дифференцированного обучения английскому языку у младших школьников
16. Практические советы по организации уроков английского языка для детей
17. Как использовать проектные методики на уроках английского языка для младших школьников
18. Развитие творческих способностей у детей через изучение английского языка
19. Методика обучения английскому языку через игровую деятельность в начальной школе
20. Использование анимационных фильмов на уроках английского языка для мотивации детей

#### **Перечень тем для проекта:**

1. Формирование грамматических навыков.
2. Формирование аудитивных навыков.
3. Формирование навыков говорения.
4. Понятие об УРС.
5. Технология обучения диалогической речи.
6. Технология обучения монологической речи.
7. Формирование навыков чтения.
8. Техника чтения.
9. Обучение чтению с непосредственным пониманием.
10. Формирование навыков письма.
11. Техника письма.
12. Обучение письменной речи.
13. Урок иностранного языка в современной школе.
14. Формирование лексических навыков.

#### **Уметь**

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

#### **Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом уровне:**

##### **Перечень вопросов для устного опроса:**

1. Как активизировать использование языка на уроках английского языка у младших школьников?

2. Как использовать повседневные ситуации и темы для обучения английскому языку у младших школьников?
3. Каким образом можно привлечь родителей к процессу обучения английскому языку у младших школьников?
4. Как учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ученика при обучении английскому языку?
5. Как организовать выступления и презентации на английском языке у младших школьников?
6. Как использовать метод проектного обучения для изучения английского языка у младших школьников?
7. Как формировать у младших школьников интеркультурную компетенцию при обучении английскому языку?
8. Как применять техники мотивации и поощрения на уроках английского языка с младшими школьниками?
9. Как повысить эффективность восприятия и запоминания новой лексики и грамматики у младших школьников?
10. Как развивать у младших школьников умение анализировать и понимать тексты на английском языке?
11. Как проводить исследовательскую работу на уроках английского языка с младшими школьниками?
12. Как помочь младшим школьникам расширить свой словарный запас на английском языке?
13. Как организовать работу над аутентичными текстами на уроках английского языка с младшими школьниками?
14. Как использовать обратную связь для корректировки ошибок и улучшения навыков английского языка у младших школьников?
15. Как интегрировать игры и кинематограф в процесс обучения английскому языку у младших школьников?
16. Как развивать у младших школьников умение работать в паре и в группе на английском языке?

#### **Перечень вопросов для сообщения:**

1. Взаимосвязь изучения английского языка и развития креативности у младших школьников
2. Оценка и контроль успеваемости при изучении английского языка у детей
3. Методика формирования лексических навыков на уроках английского языка для младших школьников
4. Развитие умения составлять простые предложения на английском языке у детей
5. Психологические аспекты обучения английскому языку младших школьников
6. Как привлечь внимание детей на уроке английского языка через интересные задания
7. Использование игрушек и манипулятивных материалов на уроках английского языка для младших школьников
8. Эффективные приемы активизации речевой деятельности детей на уроках английского языка
9. Организация проектной деятельности на уроках английского языка для младших школьников
10. Использование технологии дифференцированного обучения на уроках английского языка для детей
11. Развитие языковой культуры у младших школьников через изучение английского языка
12. Применение методики обучения через действие на уроках английского языка для детей
13. Как развивать навыки письма и чтения у детей на уроках английского языка
14. Использование театрализованных постановок на уроках английского языка для мотивации детей
15. Развитие творческого мышления у детей через изучение английского языка
16. Как обучать детей произношению и правильной ударению на уроках английского языка

17. Применение интегрированных уроков на уроках английского языка для младших школьников
18. Интерактивные методики обучения чтению и пересказу на уроках английского языка для детей
19. Развитие коммуникативных навыков у детей на уроках английского языка

### **Перечень тем для проекта:**

1. Развитие навыков чтения через использование интерактивных книг для детей.
2. Создание уроков английского языка на основе игровых технологий.
3. Разработка уроков на тему английских праздников и традиций для младших школьников.
4. Организация конкурса для детей на лучшее исполнение английской песни.
5. Использование мультфильмов на английском языке для обучения младших школьников.
6. Проведение уроков на английском языке в формате театрализованных представлений.
7. Разработка методических пособий для обучения английскому языку через игры и задачи.
8. Организация выездных уроков на природе на английском языке.
9. Работа с мультимедийными источниками информации для обучения английскому языку.
10. Проведение проектных работ на тему английской литературы для детей.
11. Создание уроков на основе интерактивных онлайн-ресурсов на английском языке.
12. Организация круглых столов и дискуссий на английском языке среди учащихся.
13. Разработка сценариев для проведения языковых игр на уроках английского языка.
14. Организация тематических дней на английском языке с участием родителей.
15. Проведение мастер-классов по созданию английских поделок и проектов.

### **Владеть**

навыками анализа единиц всех языковых уровней: фонетического и фонологического; лексического; морфемного и словообразовательного; морфологического анализа слов разных частей речи; синтаксического анализа словосочетания, предложений разных типов, текста; навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, навыками эффективного оперирования справочной литературой по современному иностранному языку.

### **Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне:**

#### **Перечень тем для устного опроса:**

1. Какие методы и формы организации урока английского языка в начальной школе вы бы использовали? 2. Каким образом вы определяете уровень языковой подготовки учащихся и какие методы вы используете для коррекции уровня? 3. Какие игровые техники и приемы применяются в вашей методике обучения английскому языку? 4. Какой ресурс для изучения иностранного языка вы бы порекомендовали для использования в начальной школе? 5. Каким образом вы контролируете и оцениваете успеваемость учащихся по английскому языку в начальной школе? 6. Каким образом вы совершенствуете свои профессиональные навыки в области методики обучения английскому языку? 7. Какую роль играют мультимедийные ресурсы в вашем обучении английскому языку в начальной школе? 8. Какие принципы включаете в свою методику для формирования у учащихся интереса и мотивации к обучению английскому языку? 9. Каким образом вы адаптируете методику обучения английскому языку к особенностям каждого учащегося? 10. Каковы ваши методы работы с детьми, имеющими слабый успех в изучении английского языка? 11. На ваш взгляд, какие критерии и стандарты должны быть соблюдены при оценке качества обучения английскому языку в начальной школе? 12. Каким образом вы

привлекаете родителей к процессу обучения английскому языку учащихся начальной школы? 13. Какие современные методики и технологии вы бы внедрили в свою практику обучения английскому языку? 14. Как вы оцениваете свою эффективность и результативность в обучении английскому языку в начальной школе? 15. Как вы организуете внеурочную деятельность по изучению английского языка для учащихся начальной школы?

#### **Перечень тем для сообщения:**

1. Основные принципы и методы обучения английскому языку в начальной школе. 2. Разработка уроков по методике обучения английскому языку. 3. Взаимосвязь методики обучения английскому языку с другими дисциплинами. 4. Оценка эффективности методики обучения английскому языку в начальной школе. 5. Применение инновационных технологий в обучении английскому языку. 6. Роль игровых методов в обучении английскому языку. 7. Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка. 8. Использование аутентичных материалов в обучении английскому языку. 9. Современные подходы к развитию навыков чтения и письма на уроках английского языка. 10. Разработка дифференцированных заданий по методике обучения английскому языку. 11. Техники мотивации учащихся к изучению английского языка. 12. Адаптация методики обучения английскому языку для различных возрастных и уровневых групп. 13. Взаимодействие с родителями в процессе обучения английскому языку. 14. Развитие речевой деятельности учащихся на уроках английского языка. 15. Сравнительный анализ методик обучения английскому языку в начальной школе в разных странах.

#### **Перечень вопросов для тестирования:**

**Тема: СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИЯ** Количество заданий – 36 Максимальное количество баллов – 48

- 1.(1 б.) Выберите правильный ответ. Программы по ИЯ – это: 1) государственный документ, определяющий цель, содержание, стратегию образования, воспитания и развития школьников средствами этого предмета, специфику отдельных этапов обучения, требования к языковой подготовке школьников и т.д. 2) методические рекомендации, которыми учитель может руководствоваться по своему усмотрению 3) тематические планы по годам обучения 4) лексический минимум
2. (1 б.) Восстановите пропущенный элемент. В структуре Примерной программы по ИЯ имеются следующие разделы: 1) Пояснительная записка 2) Основное содержание обучения с примерным распределением учебных часов по темам курса 3) ...
3. (4 б.) Назовите 4 уровня языкового образования в РФ по планированию и управлению.
4. (1 б.) Ответьте на вопрос. Какой из 4 уровней иноязычного образования в РФ является базовым?
5. (1 б.) Поясните принцип концентризма при разработке учебных программ по ИЯ.
6. (2 б.) В чем проявляется уровневый характер языковой политики РФ и РБ в отношении ИЯ?
7. (1 б.) Поясните принцип преемственности содержания обучения ИЯ.
8. (2 б.) Ответьте на вопрос. На каких уровнях языкового образования осуществляется выбор второго ИЯ для изучения в школе?
9. (2 б.) В чем проявляются, на ваш взгляд, недостатки в реализации политики иноязычного образования на национально-региональном уровне?
10. (3 б.) Соотнесите характерные признаки ИЯ как учебного предмета с их содержанием согласно учебным программам. 1) полифункциональность а) содержанием речи на ИЯ могут быть сведения из разных областей знания (литература, искусство, история, география, экология и др.) 2) межпредметность б) при изучении ИЯ необходимо, с одной стороны, овладение различными языковыми средствами (лексическими, грамматическими, фонетическими), с другой – умениями в

4 видах речевой деятельности 3) многоуровневость в) ИЯ может выступать и как цель обучения и как средство обучения

11. (1 б.) Выберите правильный ответ. Кто из современных ученых-методистов считает содержанием обучения ИЯ иноязычную культуру и утверждает, что «иноязычная культура есть та часть общей культуры человечества, которой учащийся может овладеть в процессе коммуникативного иноязычного образования в познавательном (культуроведческом), развивающем (психологическом), воспитательном (педагогическом) и учебном (социальном) аспектах»? а) И.Л. Бим б) Р.П. Мильруд в) Е.И. Пассов г) Н.Д. Гальскова д) Е.Н. Соловова

12. (1 б.) Ответьте на вопрос. Почему Е.И. Пассов считает содержанием иноязычного образования иноязычную культуру, а не ИЯ сам по себе?

13. (2 б.) Расшифруйте новую технологию образовательного процесса по ИЯ, разработанную Е.И. Пассовым и изображенную формулой (Пассов, пособие №3, с.29).

14. (1 б.) Укажите лишний элемент. Г.В. Рогова и ее последователи (Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова и др.) считают, что содержание обучения ИЯ в средней школе должно включать: а) лингвистический компонент б) психологический компонент в) методологический компонент г) профессиональный компонент

15. (1 б.) Восстановите пропущенный элемент. «В большинстве случаев, когда целью обучения является формирование необходимого уровня иноязычной коммуникативной компетенции что называется с нуля, наиболее предпочтительным является путь от ... к ..., особенно на начальном этапе обучения младших школьников» (Е.Н. Соловова).

16. (1 б.) Дайте определение понятия «язык».

17. (1 б.) Дайте определение понятия «речь».

18. (1 б.) Восстановите пропущенный элемент. К единицам языка относят: фонемы, морфемы, слова, ..., микро- (предложения) и макротексты.

19. (1 б.) Восстановите пропущенный элемент. «К единицам речи относятся ситуативно обусловленные ... разной протяженности (от восклицания до развернутого информативного)» (Е.Н. Соловова).

20. (1 б.) Восстановите пропущенный элемент. Элементы/единицы языка организованы по ... признаку.

21. (1 б.) Восстановите пропущенный элемент. В единицах речи/речевых единицах элементы языка организованы по ... признаку.

22. (1 б.) Восстановите пропущенный элемент. Единицы речи непременно соотнесены с конкретной ... общению.

23. (1 б.) Выберите правильный ответ. Тексты, речевые образцы являются а) языковым материалом б) речевым материалом в) материалом для заучивания наизусть

24. (1 б.) Выберите правильный ответ. Сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации и программы их развертывания, коммуникативные и социальные роли, речевые действия и речевой материал являются компонентами (по Н.Д. Гальсковой) а) целей обучения б) средств обучения в) содержания обучения

25. (3 б.) Установите соответствие между компонентами содержания обучения ИЯ и их конкретной интерпретацией (сущностью) (по Г.В.Роговой, Е.Н.Соловова). 1) лингвистический компонент а) овладение приемами учения, развитие умений самостоятельного учебно-познавательного труда 2) психологический компонент б) овладение языковым, речевым, социокультурным материалом и правилами оперирования ими 3) методологический компонент в) формирование навыков и умений, обеспечивающих учащимся пользование изучаемым языком при общении

26. (1 б.) Восстановите пропущенный элемент. В основе отбора лингвистического компонента содержания обучения ИЯ лежат следующие критерии (факторы): 1) ... 2) возраст учащихся 3) общий уровень образованности 4) уровень владения языком (по Е.Н. Соловова).

27. (1 б.) Ответьте на вопрос. Что включается в психологический компонент содержания обучения ИЯ по методической концепции Г.В. Роговой, С.Ф. Шатилова, Е.Н. Солововой и др.?
- 28.(1 б.) Ответьте на вопрос. Что предполагает сформированность навыков при обучении/изучении ИЯ?
29. (1 б.) Ответьте на вопрос. Что предполагает сформированность умений при обучении/изучении ИЯ?
30. (1 б.) Ответьте на вопрос. Чем можно объяснить включение речевых умений в содержание учебного аспекта – в социальное содержание иноязычной культуры (по концепции научной школы Е.И. Пассова) в отличие от традиционных концепций?
31. (1 б.) Ответьте на вопрос. Что предполагает методологический компонент содержания обучения ИЯ в современной методике?
32. (1 б.) Какие методические средства рекомендуются и успешно используются в современных УМК по английскому языку (например, в УМК В.П. Кузовлева и др.) в целях формирования у учащихся умений учиться?
33. (2 б.) Допишите два пропущенных компонента в следующем перечне компонентов содержания обучения ИЯ. • Языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) • Языковые правила (лексические, грамматические, орфографические) • Речевой материал (тексты и речевые образцы) • Языковые понятия, не свойственные родному языку учащихся • Сферы общения (темы устной речи и чтения, речевые ситуации) • Аспектные речевые навыки • Страноведческий, социокультурный материал •
34. (1 б.) Восстановите пропущенный элемент. Подходы и принципы отбора содержания обучения ИЯ: 1) необходимость и достаточность содержания обучения для реализации целей обучения ИЯ 2) учет специфики разных типов школ/классов (условий обучения) 3) учет приоритетов тех или иных видов формируемой деятельности (в каких целях будет использоваться данный ИЯ) 4) ...
35. (1 б.) Восстановите пропущенный элемент. Сферы общения (сферы практического использования языка, ситуации общения, тематика (совокупность тем), тексты, языковой материал (минимум), языковые (лингвистические) и социокультурные знания составляют ... аспект содержания обучения ИЯ (Гальскова, Гез 2004).
36. (1 б.) Восстановите пропущенный элемент. Навыки и умения использовать приобретенные языковые знания с целью осуществления устной/письменной коммуникации составляют ... аспект содержания обучения ИЯ (Гальскова, Гез 2004).

### ***Ключи правильных ответов***

1. 1) 2. требования к уровню подготовки учащихся на отдельных этапах обучения в СОШ 3. федеральный, национально-региональный, муниципальный, школьный 4. федеральный 5. постепенное, более осложненное и взаимосвязанное повторение и употребление учебного материала в новых сферах общения, в новом контексте 6. в ее планировании и реализации 7. последовательный переход от одного материала к другому, обеспечивающий их взаимосвязь при постепенном усложнении 8. на региональном и школьном уровнях 9. в отсутствие или недостаточности региональных программ, учебников и учебных пособий, составленных с учетом местных возможностей и потребностей 10. 1в, 2а, 3б 11. в) 12. потому что язык является компонентом культуры 13. культуру следует изучать через язык, язык – через культуру/присвоение фактов культуры в процессе использования языка и овладение языком на основе присвоения фактов культуры 14. г) 15. от речи к языку 16. средство общения/система языковых средств, необходимых для общения, и правила их использования 17. акт коммуникации/ процесс обмена информацией/ коммуникативная деятельность/ реализация языковой системы в конкретных актах общения, а также речевые произведения 18. устойчивые/фразеологические сочетания 19.

высказывания 20. формально-семантическому 21. семантико-коммуникативному 22. ситуацией 23. б) 24. в) 25. 1б, 2в, 3а 51 26. предполагаемый контекст деятельности обучающихся, их реальные запросы, интересы и потребности 27. формирование навыков и умений 28. способность к совершению автоматизированных операций/действий с фонетическим, лексическим и грамматическим материалом в процессе речевого общения 29. способность самостоятельно (творчески) общаться на ИЯ в конкретной речевой ситуации/практически свободное владение основными видами речевой деятельности 30. результаты учения/учебного аспекта «непосредственно направлены на социальные нужды человека – умение успешно общаться в другом социуме» (Е.И. Пассов) 31. формирование учебных умений/умений академического труда/умений учиться/владение базовыми приемами самостоятельной работы 32. памятки-инструкции 33. речевые умения и учебные умения (приемы самостоятельной учебно-познавательной работы) 34. доступность содержания в целом и его частей для усвоения 35. предметный 36. процессуальный

### **Перечень тем для проекта:**

1. Создание урока на тему "Основные принципы обучения разговорной речи на английском языке в начальной школе".
2. Разработка методики проведения диагностического тестирования уровня владения английским языком у учащихся начальной школы.
3. Проведение урока с использованием интерактивных методов обучения английскому языку в начальной школе.
4. Составление учебного плана для обучения английскому языку в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
5. Организация индивидуальных и групповых занятий по развитию навыков аудирования на английском языке.
6. Проведение внеурочных мероприятий для стимулирования интереса учащихся к изучению английского языка.
7. Разработка методических рекомендаций для родителей учащихся по поддержке их обучения английскому языку дома.
8. Оценка результатов обучения английскому языку учащихся начальной школы с использованием различных формативных и суммативных методов.
9. Составление портфолио учащегося по результатам изучения английского языка в начальной школе.
10. Организация проектной деятельности учащихся по созданию презентаций на английском языке на тему "Моя школа".
11. Проведение урока на тему "Использование игр и ролевых игр для обучения английскому языку в начальной школе".
12. Подготовка учащихся к международным олимпиадам по английскому языку с использованием специальных обучающих материалов.
13. Организация проектов по общению с носителями английского языка через видеоконференцию или электронные письма.
14. Проведение исследования по изучению эффективности использования различных методик обучения английскому языку в начальной школе.
15. Разработка системы индивидуализированного обучения английскому языку в зависимости от уровня языковой компетенции учащихся начальной школы.

### **Перечень тем для рефератов:**

1. Основные принципы обучения английскому языку в начальной школе
2. Методические подходы к обучению английскому языку в начальной школе
3. Роль устной коммуникации в обучении английскому языку в начальной школе
4. Особенности письменной коммуникации на уроках английского языка в начальной школе
5. Использование игр и игровых технологий при обучении английскому языку в начальной школе
6. Роль мультимедийных ресурсов в обучении английскому языку в начальной школе
7. Взаимосвязь методики обучения английскому языку и развития коммуникативных компетенций учащихся
8. Применение коммуникативного подхода в обучении английскому языку в начальной школе
9. Стратегии развития учебной мотивации у учащихся при изучении английского языка в начальной школе
10. Оценка уровня эффективности обучения английскому языку в начальной школе
11. Использование проектных методов при обучении английскому языку в начальной школе
12. Роль родного языка при обучении английскому языку в начальной школе
13. Проблемы и перспективы развития методики обучения английскому языку в

начальной школе 14. Значение развития языковой компетенции учащихся на уроках английского языка 15. Сравнительный анализ методик обучения английскому языку в начальной школе в России и за рубежом.

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Знать:**

современные методы и технологии обучения и диагностики;

**Задания, необходимые для оценивания сформированности на пороговом уровне**

**Перечень вопросов для устного опроса**

1. Как вы понимаете межкультурное разнообразие общества и как это отражается в учебном процессе по английскому языку в начальной школе? 2. Какие методы и приемы вы используете для воспитания толерантности к другим культурам и пониманию их особенностей через изучение английского языка? 3. Какова роль интерактивных игр и заданий в создании позитивной атмосферы для обучения английского языка с учетом межкультурного разнообразия? 4. Как вы работаете с литературой различных культур и стран при изучении английского языка в начальной школе? 5. Какие ресурсы и материалы вы используете для представления различных культур в учебном процессе по английскому языку? 6. Как вы обеспечиваете взаимодействие между учащимися различных культур и национальностей в рамках уроков по английскому языку? 7. Каково значение изучения истории и культуры стран, говорящих на английском языке, для формирования компетенции в межкультурном общении?

**Перечень вопросов для сообщения**

1. Важность учитывать межкультурное разнообразие при обучении английскому языку в начальной школе. 2. Как межкультурное разнообразие влияет на обучение иностранному языку. 3. Методы включения культурных элементов в уроки английского языка для детей из разных культур. 4. Практические советы по использованию межкультурного подхода в обучении английскому языку. 5. Примеры уроков, где учитывается межкультурное разнообразие. 6. Какие препятствия могут возникнуть при внедрении межкультурного подхода в обучение английскому языку в начальной школе. 7. Роль учителя в формировании уважения к различным культурам через уроки английского языка. 8. Адаптация учебных материалов к межкультурной среде класса. 9. Интерактивные методики обучения, способствующие пониманию межкультурных особенностей.

**Перечень вопросов для проекта**

1. Организация межкультурных уроков, на которых дети будут знакомиться с особенностями различных культур и традиций англоязычных стран. 2. Создание презентаций о культурных особенностях Великобритании, США, Канады и других англоязычных стран для презентации на уроках. 3. Проведение викторин на тему межкультурного разнообразия англоязычных стран. 4. Организация обсуждения этических и философских вопросов, связанных с культурными различиями на англоязычном пространстве. 5. Проведение проекта "Исследование культуры англоязычных стран" с последующей презентацией результатов. 6. Создание музея культуры англоязычных стран в школе с презентацией на родительском собрании. 7. Организация диспутов



на тему исторических событий в англоязычных странах и их влияния на культуру. 8. Проведение проекта "Мифы и легенды англоязычных народов" с созданием презентаций. 9. Изучение традиций праздников англоязычных стран и их значения для общества. 10. Организация творческих мастер-классов по созданию национальных костюмов англоязычных стран.

### **Уметь:**

использовать современные методы обучения и диагностики, определять эффективность метода, технологии в различных образовательных ситуациях.

### **Задания, необходимые для оценивания сформированности на пороговом уровне**

#### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Как вы содействуете развитию уважения к другим культурам и традициям через изучение английского языка? 2. Какова ваша стратегия в работе с учащимися, представляющими различные культуры и национальности, на уроках по английскому языку? 3. Какие темы и задания вы включаете в уроки английского языка, чтобы показать студентам разнообразие мировой культуры и традиций? 4. Каким образом вы стимулируете учащихся к исследованию и пониманию культурных особенностей разных стран через изучение языка? 5. Как вы помогаете учащимся развивать навыки межкультурного общения и преодоления языковых и культурных барьеров? 6. Какова важность использования аутентичных материалов и ресурсов при изучении английского языка с учетом межкультурного разнообразия? 7. Как вы объясняете и показываете учащимся различия и сходства культур и традиций через изучение языка? 8. Какие методы и стратегии помогают вам успешно реализовывать межкультурный подход в обучении английскому языку в начальной школе?

#### **Перечень вопросов для сообщения**

1. Влияние межкультурного обучения на развитие социально-этического сознания учащихся. 2. Как развивать толерантность и уважение к другим культурам через уроки английского языка. 3. Стратегии вовлечения родителей в обучение английскому языку с учетом межкультурного разнообразия. 4. Позитивные аспекты использования межкультурного подхода в обучении английскому языку. 5. Поддержка межкультурного обучения со стороны образовательных учреждений и методических центров. 6. Исследования и практический опыт применения межкультурного подхода в методике обучения английскому языку в начальной школе.

#### **Перечень вопросов для проекта**

1. Проведение дни культур англоязычных стран с презентациями, квестами и конкурсами для учащихся. 2. Исследование истории развития английского языка и его влияние на развитие культуры англоязычных стран. 3. Проведение проекта "Эволюция культурных ценностей в англоязычных странах" с последующей дискуссией. 4. Создание коллекции книг и фильмов о культуре англоязычных стран для дополнительного изучения. 5. Организация игровых ситуаций, моделирующих общение с представителями других культур, на английском языке. 6. Проведение проектов по изучению национальных кулинарных традиций англоязычных стран с приготовлением блюд на уроках. 7. Исследование особенностей образа жизни и быта жителей англоязычных стран.

8. Организация путешествий "виртуально" по англоязычным странам с ознакомлением с достопримечательностями и традициями. 9. Проведение дискуссий на тему социальных исторических проблем в англоязычных странах. 10. Создание презентаций о выдающихся личностях культуры англоязычных стран и их вкладе в развитие общества.

### **Владеть:**

навыками использования методов и технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Как вы понимаете межкультурное разнообразие общества и как это отражается в учебном процессе по английскому языку в начальной школе? 2. Какие методы и приемы вы используете для воспитания толерантности к другим культурам и пониманию их особенностей через изучение английского языка? 3. Какова роль интерактивных игр и заданий в создании позитивной атмосферы для обучения английского языка с учетом межкультурного разнообразия? 4. Как вы работаете с литературой различных культур и стран при изучении английского языка в начальной школе? 5. Какие ресурсы и материалы вы используете для представления различных культур в учебном процессе по английскому языку? 6. Как вы обеспечиваете взаимодействие между учащимися различных культур и национальностей в рамках уроков по английскому языку? 7. Каково значение изучения истории и культуры стран, говорящих на английском языке, для формирования компетенции в межкультурном общении? 8. Как вы содействуете развитию уважения к другим культурам и традициям через изучение английского языка? 9. Какова ваша стратегия в работе с учащимися, представляющими различные культуры и национальности, на уроках по английскому языку? 10. Какие темы и задания вы включаете в уроки английского языка, чтобы показать студентам разнообразие мировой культуры и традиций? 11. Каким образом вы стимулируете учащихся к исследованию и пониманию культурных особенностей разных стран через изучение языка? 12. Как вы помогаете учащимся развивать навыки межкультурного общения и преодоления языковых и культурных барьеров? 13. Какова важность использования аутентичных материалов и ресурсов при изучении английского языка с учетом межкультурного разнообразия? 14. Как вы объясняете и показываете учащимся различия и сходства культур и традиций через изучение языка? 15. Какие методы и стратегии помогают вам успешно реализовывать межкультурный подход в обучении английскому языку в начальной школе?

### **Перечень вопросов для сообщения**

1. Важность учитывать межкультурное разнообразие при обучении английскому языку в начальной школе. 2. Как межкультурное разнообразие влияет на обучение иностранному языку. 3. Методы включения культурных элементов в уроки английского языка для детей из разных культур. 4. Практические советы по использованию межкультурного подхода в обучении английскому языку. 5. Примеры уроков, где учитывается межкультурное разнообразие. 6. Какие препятствия могут возникнуть при внедрении межкультурного подхода в обучение английскому языку в начальной школе. 7. Роль учителя в формировании уважения к различным культурам через уроки английского языка. 8. Адаптация учебных материалов к межкультурной среде класса. 9.

Интерактивные методики обучения, способствующие пониманию межкультурных особенностей. 10. Влияние межкультурного обучения на развитие социально-этического сознания учащихся. 11. Как развивать толерантность и уважение к другим культурам через уроки английского языка. 12. Стратегии вовлечения родителей в обучение английскому языку с учетом межкультурного разнообразия. 13. Позитивные аспекты использования межкультурного подхода в обучении английскому языку. 14. Поддержка межкультурного обучения со стороны образовательных учреждений и методических центров. 15. Исследования и практический опыт применения межкультурного подхода в методике обучения английскому языку в начальной школе.

### **Перечень вопросов для тестовых заданий**

**Тема: ИНТЕНСИВНЫЕ МЕТОДЫ Суггестопедический метод (метод Лозанова). Метод активизации резервных возможностей личности (метод активизации Китайгородской)**

1. (3 б.) Когда, где и кем был разработан суггестопедический метод?
2. (1 б.) Проинтерпретируйте термин «суггестопедия».
3. (2 б.) Восстановите пропущенные элементы. «Отличительной чертой суггестопедического метода обучения является раскрытие резервов ..., повышение интеллектуальной активности учащихся, использование ..., элементов йоги, медитации и релаксации» (Колесникова, Долгина 2001:50).
4. (1 б.) На каком основании суггестопедический метод относят к интенсивным методам?
5. (4 б.) Перечислите 4 основных средства, используемых для активизации резервных возможностей ученика в методе Лозанова.
6. (3 б.) Какие качества личности учителя способствуют повышению его авторитета и помогают завоевать расположение учащихся при работе по методу Лозанова? Назовите не менее трех качеств.
7. (2 б.) Что подразумевается под инфантилизацией в суггестопедическом методе?
8. (4 б.) Восстановите пропущенные элементы. «Использование 1) ..., 2) ... и 3) ... условия для занятий позволяют учащимся обрести чувство 4) ... в себе, обеспечивают благоприятные возможности овладения учебным материалом» при обучении по методу Лозанова (Колесникова, Долгина 2001:50).
9. (4 б.) Проинтерпретируйте понятие «двуплановость поведения человека», или «второе «Я» учителя», помогающие раскрепощению, релаксации и инфантилизации обучаемых.
10. (2 б.) В каком значении употреблено в методе Лозанова словосочетание «концертная псевдопассивность» (Колесникова, Долгина 2001:51)?
11. (1 б.) Кто из российских (советских) методистов внес большой вклад в разработку и дальнейшее развитие интенсивных методов?
12. (1 б.) Как называется интенсивный метод, разработанный и апробированный Г.А. Китайгородской?
13. (1 б.) Что выдвигают в качестве цели обучения последователи интенсивных методов?
14. (2 б.) В каком направлении Г.А. Китайгородская переосмыслила и развила метод Лозанова (Колесникова, Долгина 2001:51)?
15. (2 б.) Дополните перечень принципов, на которые опирается интенсивное обучение в методе активизации (Пассов, пособие №22:19-25). 1) личностно-ориентированное обучение 2) ролевая организация учебного материала и учебного процесса 3) ... 4) концентрированность в организации учебного материала и учебного процесса 5) ...
16. (5 б.) Какие виды и формы работы наиболее активно используются в методе Китайгородской для обучения устноречевому общению? Назовите не менее 5 пунктов.

17. (5 б.) Назовите не менее 5 способов коллективного взаимодействия обучаемых в методике активизации резервных возможностей личности (Пассов, пособие №22:22).
18. (2 б.) Проинтерпретируйте принцип концентрированности в организации учебного материала и учебного процесса в методике активизации Г.А. Китайгородской (Пассов, пособие №22:23).
19. (1 б.) Проинтерпретируйте принцип полифункциональности упражнений в методе активизации (Пассов, пособие №22:25).
20. (2 б.) Назовите трудности и слабые стороны интенсивных методов (Колесникова, Долгина 2001:52).

### **Ключи правильных ответов**

Интенсивные методы (Суггестопедический метод. Метод активизации резервных возможностей личности) 1. в 1960 году, в Болгарии, под руководством ученого психиатра и педагога Г. Лозанова 2. «суггестопедия» - раздел суггестологии (науки о внушении), посвященный теории и практике применения внушения в педагогике 3. памяти, внушения 4. метод Лозанова основан на активизации резервных возможностей человека, что позволяет увеличить объем памяти и способствует запоминанию большего количества материала за единицу времени 5. 1) личность и авторитет учителя 2) инфантилизация 3) двуплановость 4) интонация, ритм, концертная псевдопассивность 6. 1) уверенность в себе 2) умение вести урок в соответствии со спецификой метода 3) внешние данные 4) энтузиазм и др. 7. «создание в группе обстановки разумно организованного коллектива, в результате чего учащиеся оказываются в благоприятных для обучения условиях взаимного доверия, освобождаются от напряженности и скованности» (Глухов, Щукин 1993:83) 8. 1) ролевых игр, 2) музыки, 3) комфортные/благоприятные, 4)уверенности 9. человек/учитель использует жесты, мимику, интонацию и определенную манеру держаться, чтобы оказать влияние на собеседника/учащегося, расположить к себе окружающих 10. Музыка, интонация, ритм, определенная частота, соответствующая частоте сердцебиения и дыхания человека, приводят учащихся в состояние так называемой «концертной псевдопассивности», благодаря чему они лучше воспринимают и запоминают. 114 11. Г.А. Китайгородская 12. метод активации резервных возможностей личности 13. обучение устно-речевому общению в сжатые сроки при максимальной концентрации учебного времени 14. Г.А. Китайгородская обращает особое внимание на личность обучаемого, его творческий и интеллектуальный потенциал и роль в коллективе 15. 3) коллективное взаимодействие 5) полифункциональность упражнений 16. диалоги, ролевые игры, песни, движения-танцы, игрысоревнования, скетчи, смена личных имен на иностранные, смена ролей и ситуаций 17. 1) работа в парах (диады) 2) работа в триадах 3) работа в микрогруппах по 4 человека 4) работа в командах (2 микрогруппы) 5) ученик – группа 6) преподаватель – группа 7) преподаватель – микрогруппа 18. «Повышенный объем концентрированной учебной информации и концентрированность учебного материала оказывают активизирующее воздействие на познавательные процессы. Обучаемый как бы перестраивается на новый, более активный режим деятельности, который способствует максимальным проявлениям его творческих возможностей» (Пассов, пособие №22:24). = насыщенная плотность общения для овладения большими объемами материала 19. одновременное и параллельное овладение языковым материалом и речевой деятельностью 20. 1) речь учащихся изобилует ошибками, что затрудняет понимание их носителями языка 2) метод Лозанова требует специальной подготовки преподавателей, и поэтому его использование ограничено

### **Перечень вопросов для проекта**

1. Организация межкультурных уроков, на которых дети будут знакомиться с особенностями различных культур и традиций англоязычных стран.
2. Создание презентаций о культурных особенностях Великобритании, США, Канады и других англоязычных стран для презентации на

уроках. 3. Проведение викторин на тему межкультурного разнообразия англоязычных стран. 4. Организация обсуждения этических и философских вопросов, связанных с культурными различиями на англоязычном пространстве. 5. Проведение проекта "Исследование культуры англоязычных стран" с последующей презентацией результатов. 6. Создание музея культуры англоязычных стран в школе с презентацией на родительском собрании. 7. Организация диспутов на тему исторических событий в англоязычных странах и их влияния на культуру. 8. Проведение проекта "Мифы и легенды англоязычных народов" с созданием презентаций. 9. Изучение традиций праздников англоязычных стран и их значения для общества. 10. Организация творческих мастер-классов по созданию национальных костюмов англоязычных стран. 11. Проведение дни культур англоязычных стран с презентациями, квестами и конкурсами для учащихся. 12. Исследование истории развития английского языка и его влияние на развитие культуры англоязычных стран. 13. Проведение проекта "Эволюция культурных ценностей в англоязычных странах" с последующей дискуссией. 14. Создание коллекции книг и фильмов о культуре англоязычных стран для дополнительного изучения. 15. Организация игровых ситуаций, моделирующих общение с представителями других культур, на английском языке. 16. Проведение проектов по изучению национальных кулинарных традиций англоязычных стран с приготовлением блюд на уроках. 17. Исследование особенностей образа жизни и быта жителей англоязычных стран. 18. Организация путешествий "виртуально" по англоязычным странам с ознакомлением с достопримечательностями и традициями. 19. Проведение дискуссий на тему социальных исторических проблем в англоязычных странах. 20. Создание презентаций о выдающихся личностях культуры англоязычных стран и их вкладе в развитие общества.

### **Перечень вопросов для реферата**

1. Влияние межкультурного общения на обучение английскому языку в начальной школе 2. Кросс-культурные аспекты обучения английскому языку в начальной школе 3. Развитие межкультурной компетенции у учащихся на уроках английского языка 4. Этические аспекты обучения английскому языку в контексте многонационального общества 5. Философские аспекты восприятия межкультурного разнообразия в обучении английскому языку в начальной школе 6. Методы и приемы формирования компетенции восприятия межкультурного разнообразия на уроках английского языка 7. Роль учителя в развитии межкультурной компетенции учащихся на уроках английского языка 8. Проблемы и перспективы формирования компетенции межкультурного восприятия в обучении английскому языку 9. Активные методы обучения английскому языку с учетом межкультурного разнообразия 10. Интерактивные формы работы на уроках английского языка для развития межкультурной компетенции 11. Игровые технологии в обучении английскому языку с учетом межкультурного контекста 12. Сравнительный анализ методик обучения английскому языку в многонациональных классах 13. Взаимосвязь межкультурного общения и эффективности обучения английскому языку в начальной школе 14. Практические аспекты учета межкультурного разнообразия при подготовке учебных программ по английскому языку 15. Оценка и контроль развития межкультурной компетенции учащихся в процессе обучения английскому языку 16. Специфика обучения английскому языку учащихся мигрантов в начальных классах 17. Проектная деятельность как инструмент формирования межкультурной компетенции на уроках английского языка 18. Развитие толерантности и взаимопонимания через обучение английскому языку в начальной школе 19. Вовлечение

родителей в процесс формирования межкультурной компетенции учащихся на уроках английского языка 20. Психологические аспекты обучения английскому языку с учетом межкультурного разнообразия в начальной школе.

**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**Знать:**

теоретические основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре и других видах деятельности в целях решения задач воспитания и духовно- нравственного развития

**Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-6 на пороговом уровне**

**Перечень вопросов для устного опроса**

1. Какие технологии в обучении английскому языку вы считаете наиболее перспективными? 2. Каким образом вы формируете у учеников позитивное отношение к изучению английского языка? 3. Как вы оцениваете эффективность своей работы по методике обучения английскому языку? 4. Какие профессиональные цели вы ставите перед собой в области обучения английскому языку? 5. Как вы планируете использовать полученные знания и навыки в своей педагогической деятельности? 6. Какие инновационные методики обучения английскому языку вы бы хотели внедрить в своей практике? 7. Каким образом вы организуете процесс самостоятельной работы учеников по изучению английского языка? 8. Какие методы дифференцированного обучения вы используете при работе с разными учениками? 9. Как вы контролируете и оцениваете уровень знаний и умений учеников в изучении английского языка? 10. Каким образом вы совершенствуете свои профессиональные навыки в области обучения английскому языку?

**Перечень вопросов для сообщения**

1. Значение эффективного управления временем для развития компетенции по методике обучения английскому языку в начальной школе. 2. Основные принципы образования в течение жизни и их влияние на разработку траектории саморазвития в области методики обучения английскому языку. 3. Какие навыки и умения необходимы для успешной реализации траектории саморазвития по методике обучения английскому языку. 4. Анализ наиболее эффективных методов планирования и организации времени в процессе обучения английскому языку в начальной школе. 5. Влияние внешних факторов на способность управлять временем и разрабатывать траекторию саморазвития в области методики обучения английскому языку. 6. Какие шаги необходимо предпринять для достижения поставленных целей в процессе обучения английскому языку на первом этапе школьного образования. 7. Оценка собственных сил и возможностей при построении траектории саморазвития по методике обучения английскому языку в начальной школе. 8. Развитие самодисциплины как основы успешной реализации управления временем в процессе обучения английскому языку. 9. Преодоление препятствий и трудностей при планировании и осуществлении траектории саморазвития по методике обучения английскому языку. 10. Способы мотивации и поддержки себя в процессе саморазвития на основе принципов обучения английскому языку в начальной школе.

**Перечень вопросов для проекта**

1. Создание ежедневного расписания занятий и учебных встреч для оптимального использования времени.
2. Проведение анализа собственных привычек и привычек в управлении временем.
3. Изучение и применение методов приоритизации задач для эффективного управления временем.
4. Определение целей и задач саморазвития в области обучения английскому языку.
5. Планирование траектории саморазвития в обучении английскому языку на основе принципов образования в течение всей жизни.
6. Изучение основных принципов методики обучения английскому языку в начальной школе.
7. Анализ собственного уровня владения английским языком и определение ключевых областей для улучшения.
8. Постановка конкретных целей и задач по улучшению владения английским языком.
9. Построение плана действий для достижения поставленных целей в обучении английскому языку.
10. Изучение различных методов обучения английскому языку в начальной школе.

#### **Уметь:**

анализировать и оценивать эффективность образовательного процесса воспитания и обучения учеников на основе целевых ориентиров ФГОС, используя педагогическую диагностику.

#### **Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-6 на пороговом уровне**

##### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Какие методы и стратегии вы используете для эффективного управления своим временем? 2. Как вы определяете свои цели и задачи в области саморазвития? 3. Какие принципы образования в течение всей жизни вы считаете наиболее важными для своего личностного и профессионального роста? 4. Какие препятствия могут возникнуть при реализации траектории саморазвития? 5. Какие ресурсы (книги, курсы, тренинги) помогают вам в освоении методики обучения английскому языку? 6. Какими способами вы развиваете свои языковые навыки? 7. Как вы оцениваете свой прогресс в обучении английскому языку? 8. Какие методы обучения английскому языку в начальной школе считаете наиболее эффективными? 9. Как вы поддерживаете мотивацию к изучению английского языка у своих учеников? 10. Какие адаптивные стратегии вы используете для индивидуализации обучения английскому языку?

##### **Перечень вопросов для сообщения**

1. Рефлексия и самооценка в контексте формирования умения управлять временем и выстраивать траекторию саморазвития по методике обучения английскому языку.
2. Взаимосвязь между уровнем самоорганизации и успешным обучением английскому языку в начальной школе.
3. Какие виды деятельности и задачи являются приоритетными при планировании расписания для изучения английского языка в начальной школе.
4. Роль самостоятельной работы и домашних заданий в процессе обучения английскому языку и их влияние на управление временем.
5. Возможности использования технологий и онлайн-ресурсов для оптимизации процесса саморазвития по методике обучения английскому языку.
6. Способы организации рабочего пространства и времени для эффективного обучения английскому языку в начальной школе.
7. Значение постановки конкретных целей и задач при разработке траектории саморазвития по методике обучения английскому языку.
8. Анализ собственных ошибок и неудач в процессе управления временем и разработке траектории саморазвития в области обучения английскому языку.
9. Влияние

педагогической поддержки и менторства на успех в освоении методики обучения английскому языку в начальной школе. 10. Важность самообучения и постоянного саморазвития для успешного обучения английскому языку на начальном этапе обучения.

### **Перечень вопросов для проекта**

1. Практическое применение изученных методов обучения на практике. 2. Оценка эффективности примененных методов обучения и их влияние на улучшение владения английским языком. 3. Корректировка плана действий на основе полученных результатов. 4. Изучение технологий поддержки самообразования в области обучения английскому языку. 5. Поиск и анализ образовательных ресурсов для самостоятельного изучения английского языка. 6. Проведение самообучения с использованием различных образовательных ресурсов. 7. Применение полученных знаний и навыков на практике при общении на английском языке. 8. Оценка прогресса в изучении английского языка и дальнейшая корректировка плана саморазвития. 9. Изучение основных принципов мотивации в обучении английскому языку. 10. Постановка личных и профессиональных целей в изучении английского языка.

### **Владеть:**

готовность осуществлять обучение и воспитание в сфере начального образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

### **Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-6 на продвинутом уровне**

#### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Какие методы мотивации учащихся находятся в вашем арсенале? 2. Как вы организуете работу в группе учащихся с разным уровнем подготовки по английскому языку? 3. Как вы справляетесь с возможными конфликтными ситуациями в процессе обучения? 4. Каким образом вы адаптируете образовательный материал под потребности конкретной группы учеников? 5. Как вы развиваете у учеников умения самостоятельного изучения английского языка? 6. Какие методы и техники формирования лингвистической компетенции вы применяете в работе? 7. Каким образом вы интегрируете культурологические аспекты в процесс обучения английскому языку? 8. Как вы организуете работу с письменными и устными текстами в процессе обучения английскому языку? 9. Какие задачи и упражнения считаете наиболее эффективными для развития языковых навыков у учеников? 10. Как вы планируете дальнейшее профессиональное развитие в области методики обучения английскому языку?

#### **Перечень вопросов для сообщения**

1. Предпочтительные формы и методы самообразования в рамках изучения методики обучения английскому языку в начальной школе. 2. Роль рефлексивной деятельности и анализа собственного прогресса в процессе освоения методики обучения английскому языку. 3. Способы оценки и контроля результативности в процессе выполнения поставленных задач и достижения целей в области обучения английскому языку. 4. Как избегать отвлекающих факторов и сосредотачиваться на основных задачах при управлении временем и самоорганизации в обучении английскому языку. 5. Значение постоянного обновления и корректировки траектории саморазвития на основе полученного опыта и изменений в методике обучения английскому языку. 6. Стратегии



преодоления прокрастинации и отсрочки в выполнении задач при изучении английского языка в начальной школе. 7. Важность самоорганизации и самодисциплины для достижения успеха в обучении английскому языку на начальном уровне. 8. Как формировать и развивать навыки планирования и управления временем для эффективного обучения английскому языку в начальной школе. 9. Влияние позитивного мышления и уверенности в себе на управление временем и саморазвитие в обучении английскому языку. 10. Способы борьбы со стрессом и усталостью в процессе обучения английскому языку, чтобы продолжать развиваться и продвигаться по поставленной траектории саморазвития

## **Перечень вопросов для тестовых заданий**

**Тема тестирования КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ ИЯ Количество заданий – 34 Максимальное количество баллов – 45**

### **I. Выберите правильный ответ.**

1. (1 б.) Практикуемый в зарубежной системе образования proficiency test – это тест, а) используемый для распределения учащихся по учебным группам б) итогового контроля успеваемости в) орфографических навыков г) тест общих умений, общего уровня владения ИЯ д) умений в разных видах чтения. 2. (1 б.) Практикуемый в зарубежной системе образования progress achievement test – это тест: а) диагностический б) умственных способностей в) грамматических навыков г) аудитивных способностей д) текущего и промежуточного контроля успеваемости. 3. (1 б.) Время устного ответа на ЕГЭ в РФ по английскому языку в 2007 году составляло на одного испытуемого а) до 3 минут б) до 6 минут в) до 10 минут г) до 12 минут. 4. (2 б.) Для проверки и оценки умений в говорении на ЕГЭ в 2007 году было предложено два тестовых задания: а) рассказ на свободную тему по выбору экзаменуемого б) тематическое монологическое высказывание в соответствии с официальными КИМами в) диалог между экзаменуемым и экзаменатором с целью обмена оценочной информацией по официально изготовленным карточкам г) ответы экзаменуемого на 10 вопросов экзаменатора по усмотрению последнего д) вопросы экзаменуемого к экзаменатору. 5. (1 б.) Единая система оценки знаний, навыков и умений в области ИЯ в Европе сложилась благодаря усилиям 190 а) НАТО б) Совета Европы в) США г) Германии

### **II. Восстановите пропущенные элементы.**

Закончите предложения.

1. (1 б.) Уровень сформированности коммуникативных умений является объектом ... контроля.  
2. (1 б.) Уровень сформированности языковых навыков и умений является объектом ... контроля.  
3. (1 б.) Функции контроля при обучении ИЯ: диагностирующая, оценочная, корректирующая, обучающая, ..., развивающая, стимулирующая, мотивационная.  
4. (1 б.) Индивидуальный контроль степени овладения коммуникативными умениями и в целом коммуникативной компетенцией по завершении учебного года или курса обучения – это ... контроль.  
5. (1 б.) После целой цепочки уроков по теме или разделу, проверка отдельных видов речевой деятельности, оценка за четверть или полугодие – это ... контроль.  
6. (1 б.) Постоянный контроль языковых навыков и умений в учебном процессе называется ... контролем.  
7. (1 б.) В целях выяснения исходного уровня подготовки учащихся по ИЯ проводится ... контроль.  
8. (1 б.) Основная функция контроля – это определение ... обучения.  
9. (1 б.) Методические преимущества тестового контроля уровня обученности школьников ИЯ: 1) охват одновременно достаточно большой группы (всех) испытуемых 2) одинаковые для всех

- (равные) условия (одинаковые задания, одинаковое количество/продолжительность времени для выполнения заданий) 3) большая объективность и независимость от субъективизма в оценке 4) ...
10. (1 б.) Ограничения в применении тестового контроля уровня обученности школьников по ИЯ: 1) более широкие возможности применения тестового контроля для выявления сформированности рецептивных видов речевой деятельности и языковых навыков 2) ...
11. (1 б.) Наиболее популярным Кембриджским экзаменом во всем мире является FCE, что расширяется как ....
12. (1 б.) ЕГЭ по английскому языку в 2007 году включал задания трех уровней сложности: а)... б) повышенный уровень в) высокий уровень.
13. (1 б.) ЕГЭ в 2007 году состоял из 5 разделов. В разделах 1, 2, 4 проверялись умения в аудировании, чтении и письме, в 4 разделе - .... В разделе 5 проверялись умения в говорении.
14. (1 б.) Тест на выявление способностей ученика к изучению ИЯ по-английски называется ....
15. (1 б.) Форма контроля уровня обученности, позволяющая измерить достигнутые результаты, называется 16. (1 б.) Тест на восстановление отсутствующих (специально пропущенных) языковых единиц в предложении (тексте) по-английски называется ....
17. (1 б.) Учебная деятельность с установкой на контроль, когда учащиеся знают, что выполняемая ими деятельность контролируется, называется ....
18. (1 б.) Внешне незаметный контроль, проводимый на основе произвольного внимания, называется .... 19. (1 б.) Наиболее заметным недостатком в работе отдельных учителей по организации контроля в процессе обучения ИЯ является ....
20. (1 б.) Трудности и проблемы в организации контроля по ИЯ заключаются в том, что ....
21. (1 б.) Минимально достаточный уровень подготовки школьников, определяемый госстандартом, делает возможным установление единых объективных форм и способов контроля успешности обучения, что является ... отечественной методики контроля.
22. (1 б.) Организационные формы контроля: фронтальная, ..., индивидуальная.
23. (2 б.) Экономичными с точки зрения времени и активизирующими учебную деятельность школьников на уроке и во внеурочное время являются такие организационные формы контроля, как ....
24. (1 б.) Сличение/сравнение учащимся результатов своей учебно-познавательной деятельности с заданной программой (эталон) есть ....
25. (1 б.) Процесс деятельности оценивания уровня знаний и сформированности навыков и умений – это ....
26. (1 б.) Результат деятельности оценивания – это ....

### **III. Установите соответствие.**

1. (2 б.) 1) функции контроля а) развивать б) произносительная сторона речи в) воспитывать г) диагностировать 2) объекты контроля д) неподготовленная речь е) грамматическая сторона речи ж) обратная связь 2. (6 б.) Уровни контроля Объекты контроля: 1) языковой уровень а) действия по лексическому оформлению говорения б) письменное изложение своих мыслей о просмотренном кинофильме 2) уровень речевых умений в) чтение текста с извлечением основной информации г) артикуляционно-интонационное оформление речи д) каллиграфия е) степень понимания содержания прослушанной фонозаписи 3. (4 б.) Формы (типы) тестовых заданий и их интерпретация: 1) задания закрытого типа а) задания на дополнение (восполнение, завершение) 2) задания открытого типа б) задания на выбор (готовых) ответов 3) задания на соответствие в) задания на постановку вопросов 4) задания на последовательность г) задания на составление плана 193 д) задания на упорядочение е) задания на соотношения и связи ж) задания на написание делового письма з) задания на составление текста телеграммы

### **Ключи правильных ответов**

I.

г 2. д 3. в 4. б, в 5. б

II.

1. основного 2. второстепенного 3. воспитывающая 4. итоговый 5. промежуточный 6. текущим 7. предварительный/предваряющий 8. результатов 9. возможность более точного измерения достижений 10. ограниченность или невозможность применения тестового контроля для установления сформированности продуктивных умений в полном объеме 11. First Certificate in English 12. базовый уровень 13. лексико-грамматические навыки 14. aptitude test/тест склонности к языку 15. тестом/тестовым контролем 16. cloze-test 17. открытым контролем 18. скрытым контролем 19. преобладание контроля языковых знаний и навыков (произносительных, лексических, грамматических) 20. теоретические вопросы и специфика контроля коммуникативных умений разработаны недостаточно 21. новизной/достоинством/преимуществом 22. групповая 23. самоконтроль и взаимоконтроль 24. самоконтроль 25. оценка 26. отметка

III.

1. 1 а, в, г, ж 2 б, д, е 2. 1 а, г, д 2 б, в, е 3. 1 б, 2 а, 3 е, 4 д

### **Перечень вопросов для проекта**

1. Использование мотивационных стратегий для поддержания интереса к обучению английскому языку. 2. Оценка влияния мотивационных стратегий на процесс обучения и результаты. 3. Изучение принципов эффективной коммуникации на английском языке. 4. Практическое применение навыков эффективной коммуникации при общении на английском языке. 5. Самооценка уровня владения навыками коммуникации на английском языке и определение областей для улучшения. 6. Регулярная практика коммуникации на английском языке для развития навыков. 7. Оценка прогресса в развитии навыков коммуникации и корректировка дальнейших действий. 8. Изучение психологических аспектов обучения английскому языку в начальной школе. 9. Применение психологических методов поддержки мотивации и эффективности в обучении английскому языку. 10. Самоанализ результатов обучения и формулирование новых целей на основе полученного опыта.

### **Перечень вопросов для реферата**

1. Основные принципы образования в течение всей жизни и их значение для саморазвития на примере обучения английскому языку в начальной школе. 2. Методы управления временем и их применение в процессе обучения английскому языку в начальной школе. 3. Роль саморазвития в формировании компетенции управления временем у учащихся начальной школы. 4. Эффективные стратегии построения траектории саморазвития старшеклассников в области изучения английского языка. 5. Влияние принципов образования в течение всей жизни на успешное обучение английскому языку в начальной школе. 6. Психологические аспекты саморазвития учащихся начальной школы в контексте изучения английского языка. 7. Взаимосвязь саморазвития, управления временем и формирования компетенции владения английским языком у учащихся начальной школы. 8. Способы мотивации учащихся к саморазвитию и эффективному использованию времени в процессе изучения английского языка. 9. Влияние родительской поддержки на развитие компетенции управления временем и саморазвития учащихся начальной школы. 10. Организация учебной деятельности с учетом принципов образования в течение всей жизни для успешного изучения английского языка в начальной школе. 11. Развитие навыков саморефлексии на основе принципов обучения английскому языку в начальной школе. 12. Влияние целеполагания на успешное управление временем и саморазвитие учащихся начальной школы. 13.

Стратегии развития творческого мышления в процессе изучения английского языка на начальном этапе образования. 14. Взаимосвязь способностей к саморазвитию и достижению успеха в изучении английского языка у детей начальной школы. 15. Использование технологий в процессе обучения английскому языку как средство поддержки компетенции управления временем у учащихся начальной школы. 16. Роль педагога в формировании у учащихся начальной школы умений управлять временем и развивать компетенцию саморазвития. 17. Индивидуальные особенности саморазвития учащихся начальной школы и их влияние на успешное управление временем в процессе изучения английского языка. 18. Взаимосвязь компетенции управления временем, саморазвития и успеха в обучении английскому языку у детей начальной школы. 19. Эффективные методики и приемы обучения английскому языку в начальной школе, способствующие развитию у детей навыков управления временем и саморазвития. 20. Анализ практического опыта внедрения принципов образования в течение всей жизни в процессе обучения английскому языку в начальной школе.

## Промежуточная аттестация

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Знать:** теоретические основы начальной педагогики; основные теории и концепции начального детства как социокультурного и педагогического феномена; теоретические основы и ведущие тенденции развития системы начального образования; современные методы и технологии обучения и диагностики

**Уметь.** Проектировать содержание образовательного процесса воспитания и обучения учеников на основе примерных образовательных программ и современных педагогических технологий, использовать методы и диагностики

**Владеть:** Готовностью осуществлять обучение и воспитание в сфере начального образования в соответствии требованиями образовательного стандарта.

Задания, необходимые для оценивания сформированности **УК-1**

### Перечень вопросов для зачета (3,5,7 семестры)

#### 3 семестр

1. Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука.
2. Категориальный аппарат методики
3. Связь методики с другими науками.
4. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.
5. Речевой образец.

#### 5 семестр

1. Методика как теория обучения иностранным языкам.
2. Связь методики с другими науками.
3. Предмет методики.

4. Методические категории и методы исследования.
5. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам.

### 7 семестр

1. Методический анализ урока иностранного языка.
2. Контроль и учет знаний, навыков и умений в системе управления учебной деятельностью учащихся по овладению иностранным языком.
3. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность учащихся.
4. Развитие автономии у учащихся.
5. Культурологический подход к обучению иностранным языкам.

### Перечень вопросов для зачета с оценкой (4,6 семестры)

#### 4 семестр

1. Формирование фонетических навыков речи.
2. Требования к иноязычному произношению.
3. Психофизиологические основы обучения произношению.
4. Различные подходы, принципы и этапы в обучении иноязычному произношению.
5. Формирование лексических навыков речи. Основные понятия. Цели и задачи.

#### 6 семестр

1. Письмо как цель и как средство обучения иностранному языку и культуре.
2. Специфика урока иностранного языка на разных этапах обучения. Структура урока и его организация.
3. Использование нетрадиционных форм организации урока иностранного языка.
4. Мотивация как компонент учебной деятельности. Внешняя и внутренняя мотивация.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

### Перечень вопросов для экзамена (8 семестр)

1. Методика преподавания английского языка как наука.
2. Объект и предмет методики.
3. Цели обучения иностранному языку в школе.
4. Понятие об общей и частной методике.
5. Связь методики с педагогикой и дидактикой.
6. Методы обучения: понятия, структура, классификация.
7. Традиционные методы обучения.

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**Знать:** понятие деловую коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**Уметь:** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**Владеть:** навыками анализа единиц всех языковых уровней: фонетического и фонологического; лексического; морфемного и словообразовательного; морфологического анализа слов разных частей речи; синтаксического анализа словосочетания, предложений разных типов, текста; навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, навыками эффективного оперирования справочной литературой по современному иностранному языку.

Задания, необходимые для оценивания сформированности **УК-4**

### **Перечень вопросов для зачета (3,5,7 семестры)**

#### **3 семестр**

1. Психологические основы обучения иностранным языкам.
2. Психологическая структура РД.
3. Процесс формирования навыков и умений.
4. Методические основы обучения иностранным языкам.
5. Общая классификация принципов обучения иностранным языкам.

#### **5 семестр**

1. Общедидактические и методические принципы обучения иностранным языкам.
2. Устный метод Г. Пальмера и «Метод чтения» Уэста. Их критический анализ.
3. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы обучения иностранным языкам. Их критический анализ.
4. Сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы и их критический анализ.
5. Натуральный и прямой методы обучения иностранным языкам и их критический анализ.

#### **7 семестр**

1. Планирование урока иностранного языка.
2. Образовательный стандарт.
3. Тестирование в обучении иностранным языкам.
4. Понятие «грамматика» и ее роль в формировании иноязычной коммуникативной концепции.
5. Методические подходы к обучению грамматике.

### **Перечень вопросов для зачета с оценкой (4,6 семестры)**

#### **4 семестр**

1. Критерии отбора организации активного лексического минимума. Стадии формирования лексических единиц.
2. Методические подходы к обучению иноязычной лексике.
3. Основные способы семантизации. Система лексических упражнений.
4. Методика обучения рецептивной лексике. Способы семантизации лексического материала.
5. Методика обучения продуктивной лексике.

## 6 семестр

1. Системно – деятельностный подход.
2. Реализация личностно-ориентированного подхода.
3. Коммуникативного подход к обучению ИЯ.
4. Дидактические основы обучения ИЯ в средней школе (содержание, принципы, методы и приемы).
5. Особенности использования метода проектов в процессе обучения ИЯ.

### Перечень вопросов для экзамена (8 семестр)

1. Современные методы обучения.
2. Интенсивные методы обучения иностранным языкам.
3. Сопоставительный анализ различных методических течений на основе изучения трудов представителей данных методических течений и критических статей, учебных пособий, видеофильмов.
4. Четыре вида речевой деятельности и комплексной подход в обучении иностранному языку.
5. Коммуникативная компетенция и ее компонентный состав.
6. Частно-методические принципы, лежащие в основе обучения английскому языку.
7. Этапы работы при коммуникативном подходе к обучению иностранного языка.

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Знать:** современные методы и технологии обучения и диагностики;

**Уметь:** использовать современные методы обучения и диагностики, определять эффективность метода, технологии в различных образовательных ситуациях

**Владеть:** навыками использования методов и технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Задания, необходимые для оценивания сформированности **УК-5**

### Перечень вопросов для зачета (3,5,7 семестры)

## 3 семестр

1. Собственно методические принципы обучения иностранным языкам.
2. Цели обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе.
3. Специфика целей обучения иностранным языкам в начальной школе.
4. Коммуникативная компетенция.

## 5 семестр

1. Цели, содержание и принципы коммуникативного обучения иностранным языкам.
2. Обучение иностранным языкам в контексте диалога культур.
3. Формирование социальной концепции.
4. Система упражнений в обучении иностранным языкам.
5. Использование современных технологий в обучении иностранным языкам.

## 7 семестр

1. Методика обучения рецептивной грамматике.
2. Обучение чтению. Задачи обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности.
3. Структура чтения. Связь с другими видами речевой деятельности.
4. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения.
5. Различные методы чтения.

## Перечень вопросов для зачета с оценкой (4,6 семестры)

### 4 семестр

1. Обучение аудированию.
2. Механизмы обучения аудированию.
3. Основные трудности и способы их преодоления.
4. Основные этапы обучения аудированию. Способы и приемы контроля навыков и умений аудирования.
5. Обучение говорению. Возможные трудности и пути их преодоления.

### 6 семестр

1. Характеристика современного урока иностранного языка в средней школе.
2. Федеральный образовательный стандарт по иностранным языкам.
3. Проблема мотивации в обучении иностранному языку и культуре.
4. Мотивация как компонент учебной деятельности. Внешняя и внутренняя мотивация.
5. Роль наглядности и страноведческого материала в формировании коммуникативной мотивации.

## Перечень вопросов для экзамена (8 семестр)

1. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности и его связь с аудированием, говорением и письмом.
2. Обучение фонетике.
3. Обучение лексике.
4. Обучение грамматике.
5. Специфика обучения рецептивным видам речевой деятельности.
6. Специфика обучения продуктивным видам речевой деятельности.
7. Планирование учебного процесса по иностранному языку.

**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**Знать:** теоретические основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре и других видах деятельности в целях решения задач воспитания и духовно- нравственного развития;

**Уметь:** анализировать и оценивать эффективность образовательного процесса воспитания и обучения учеников на основе целевых ориентиров ФГОС, используя педагогическую



диагностику;

**Владеть:** готовность осуществлять обучение и воспитание в сфере начального образования в соответствии требованиями образовательного стандарта.

Задания, необходимые для оценивания сформированности **УК-6**

### **Перечень вопросов для зачета (3,5,7 семестры)**

#### **3 семестр**

1. Содержание обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе.
2. Средства обучения иностранному языку.
3. Формы и виды учебной работы на уроках по ИЯ.
4. Проблемы контроля знаний, навыков и умений. Функции контроля.
5. Кабинет иностранного языка.
6. Основные направления и этапы развития методики обучения иностранным языкам.

#### **5 семестр**

1. Методическое мастерство учителя и пути его совершенствования.
2. Интенсивные методы обучения иностранным языкам и возможности их использования.
3. Современные методы обучения иностранным языкам.
4. Современный урок иностранного языка.
5. Типология уроков.

#### **7 семестр**

1. Методика обучения разным видам чтения на средней и старшей ступенях обучения в средней школе.
2. Понятие «Письмо» и «Письменная речь». Письмо как цель и как средство обучения.
3. Отличие устной речи от письменной.
4. Методика обучения технике письма. Обучение различным формам записи.
5. Методика обучения письменной речи.

### **Перечень вопросов для зачета с оценкой (4,6 семестры)**

#### **4 семестр**

1. Обучение монологической речи. Его разновидности и характеристики. Цели и задачи.
2. Пути обучения монологической речи на начальном и продвинутом этапах.
3. Обучение диалогической речи. Цели и задачи.
4. Психологические и лингвистические особенности. Разновидности диалога.
5. Пути обучения диалогу и используемые в их рамках опоры. Контроль и оценка умений говорения.

#### **6 семестр**

1. Проблема формирования коммуникативной компетенции учащихся в процессе обучения иностранным языкам.
2. Компоненты коммуникативной компетенции

3. Интерактивное обучение ИЯ – источник мотивации личности и личностного саморазвития
4. Роль игровых упражнений для работы над лексическим материалом.
5. Понятие «метод обучения» как дидактическое и методическое понятие.

#### **Перечень вопросов для экзамена (8 семестр)**

1. Урок иностранного языка.
2. Обучение иностранному языку на различных этапах.
3. Психологические основы обучения второму иностранному языку.
4. Современные УМК по иностранному языку.
5. Дидактические свойства и функции информационных средств обучения.
6. Условия успешной интеграции.
7. Виды обучающих программных средств по иностранным языкам.
8. Модульная обучающая среда Moodle.
9. Автоматизация тестирования средствами ИКТ.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Текущий контроль* успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование.

**Устный опрос** – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

**Сообщение** предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или

нескольких источников.

**Проект** –это задание на исследование и анализ какой-либо проблемы, связанной с коммуникацией между представителями разных культур. Проект представляет собой создание видеоконтента, который основан на максимальной наглядности представления научных концепций. Проект подразумевает активное участие студентов в процессе обучения, самостоятельную работу и сотрудничество в команде. Цель проекта - формирование компетенций в области межкультурной коммуникации и развитие умений, необходимых для эффективного взаимодействия с представителями других культур в различных сферах жизни. Оценка проекта осуществляется преподавателем в соответствии с установленными критериями и оценочными шкалами.

**Тест** — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 10
Тестирование	до 10
Проект	до 15
Сообщение	до 10
Устный опрос	до 10
Зачет	до 20
Зачет с оценкой	до 30
Экзамен	до 30

*Промежуточная аттестация* – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачёт, зачет с оценкой, экзамен).

При проведении *Зачета* учитывается посещаемость студентом занятий, активность на занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

### Шкала оценивания зачета.

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	15-20
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	9-14
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	1-8
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по 4-х балльной шкале зачета
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

При проведении *Зачета с оценкой* учитывается посещаемость студентом занятий, активность на занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

### Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	25-30
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	19-24

Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	11-18
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	10-0

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале экзамена
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

### Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа

0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.
-----------	---

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале экзамена
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно