

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет  
Кафедра Индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «22» февраля 2024 г., №7

Зав. кафедрой



Харитонов Е.Ю.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка  
(английский язык)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Иностранный язык (английский) (китайский или испанский языки)

Мытищи  
2024

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                                         |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....                                                                                                            | 3   |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....                                                                                           | 3   |
| 3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 7   |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....                                                    | 108 |

**1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Код и наименование компетенции</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Этапы формирования компетенции</b>                           |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| УК-5                                  | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                                                              | 1. Работа на практических занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ПК-10                                 | Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | 1. Работа на практических занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ПК-11                                 | Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации                                                                                                                                 | 1. Работа на практических занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                               | Описание показателей                                                                                                     | Критерии оценивания                                 | Шкала оценивания                                                               |
|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-5</b>             | Пороговый                | 1. Работа на практических занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.<br><b>Уметь:</b> определить цели и | Контрольная работа<br>Реферирование газетной статьи | Шкала оценивания контрольной работы<br>Шкала оценивания реферирования газетной |

|             |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |        |
|-------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|             |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | задачи межкультурного профессионального взаимодействия на родном и иностранном языке в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявить возможные проблемные ситуации. |                                                                                                                                                                                            | статьи |
| Продвинутый | 1. Работа на практических занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><b>Знать:</b> способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.</p> <p><b>Уметь:</b> определить цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия на родном и иностранном языке в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявить возможные проблемные ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b> способами выстраивания профессионального взаимодействия на родном и иностранном языке с учетом особенностей форм научного и религиозного сознания, деловой</p> | <p>Контрольная работа</p> <p>Реферирование газетной статьи</p> <p>Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение»</p> <p>Эссе</p>                                                           | <p>Шкала оценивания контрольной работы</p> <p>Шкала оценивания реферирования газетной статьи</p> <p>Шкала оценивания заданий из раздела «Домашнее чтение»</p> <p>Шкала оценивания эссе</p> |        |

|       |             |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |                                                                                                                         |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                 | и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия на родном и иностранном языке                                                                                                             |                                                                                       |                                                                                                                         |
| ПК-10 | Пороговый   | 1. Работа на практических занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка<br><b>Уметь:</b><br>интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка и применять систему лингвистических знаний в своей профессиональной деятельности | Выполнение заданий из раздела «Лексика»<br>Выполнение заданий из раздела «Грамматика» | Шкала оценивания выполнений заданий из раздела «Лексика»<br>Шкала оценивания выполнения заданий из раздела «Грамматика» |
|       | Продвинутый | 1. Работа на практических занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и                                                                                                                                                                                                                                                                        | Выполнение заданий из раздела «Лексика»<br>Выполнение заданий из                      | Шкала оценивания выполнений заданий из раздела «Лексика»                                                                |

|       |           |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                           |
|-------|-----------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |           |                                                                            | <p>закономерности функционирования изучаемого иностранного языка</p> <p><b>Уметь:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка и применять систему лингвистических знаний в своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях для решения профессиональных задач</p> | <p>раздела «Грамматика» семестровая контрольная работа</p> <p>Практическая подготовка</p>         | <p>Шкала оценивания выполнения заданий из раздела «Грамматика»</p> <p>Шкала оценивания семестровой контрольной работы</p> |
| ПК-11 | Пороговый | <p>1. Работа на практических занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b> принципы функционирования системы изучаемого иностранного языка применительно к различным сферам речевой коммуникации и различным функциональным стилям и регистрам;</p> <p><b>Уметь:</b> выражать свои мысли на изучаемом языке, используя разнообразные языковые средства официального, нейтрального и</p>                                                                         | <p>Выполнение заданий из раздела «Индивидуальное чтение»</p> <p>Реферирование газетной статьи</p> | <p>Шкала оценивания заданий из раздела «Индивидуальное чтение»</p> <p>Шкала оценивания реферирования газетной статьи</p>  |

|             |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|             |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | неофициального регистров общения                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Продвинутый | 1. Работа на практических занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> принципы функционирования системы изучаемого иностранного языка применительно к различным сферам речевой коммуникации и различным функциональным стилям и регистрам;<br><b>Уметь:</b> выражать свои мысли на изучаемом языке, используя разнообразные языковые средства официального, нейтрального и неофициального регистров общения<br><b>Владеть:</b> основными способами организации высказывания (композиционным и, дискурсными, риторическими и стилистическими элементами текста) | Выполнение заданий из раздела «Индивидуальное чтение»<br>Реферирование газетной статьи<br>Лингвостилистический анализ художественного текста<br>Эссе | Шкала оценивания заданий из раздела «Индивидуальное чтение»<br>Шкала оценивания реферирования газетной статьи<br>Шкала оценивания лингвостилистического анализа художественного текста<br>Шкала оценивания эссе |  |

**3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Текущий контроль**

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

*Знать способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-5 на пороговом и продвинутом уровне:

***Контрольные работы***

***4 курс  
7 семестр***

***Тема Stereotypes and Interculturalism***

Task 1. Match the definition with the appropriate word.

|                                                                                                                                                                                 |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. The belief that one sex is weaker, less intelligent, or less important than the other.                                                                                       | a. discrimination |
| 2. Unfair treatment of people, or violence against them, because they belong to a different race from your own.                                                                 | b. prejudice      |
| 3. A belief or idea of what a particular type of person or thing is like, which is often untrue and unfair.                                                                     | c. sexism         |
| 4. The practice of treating one person or group differently from another and in an unfair way.                                                                                  | d. racism         |
| 5. An unreasonable dislike and distrust of people who are different from you in some way, especially because of their race, sex, religion, etc. It is used to show disapproval. | e. intolerance    |
| 6. Unwillingness to accept ways of thinking and behaving that are different from your own.                                                                                      | f. stereotype     |

Task 2. Using the words given, complete the following sentences.

|                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| to assimilate   integration   segregation   melting pot<br>salad bowl / cultural mosaic   interculturalism |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



1. In an attempt to \_\_\_\_\_ (1) into British culture, Sajid put on his England football shirt and went to his local pub to cheer on the team during the World Cup.
2. In order to promote (2) \_\_\_\_\_, the local council held an event to bring together members of different cultures in the city to discuss their problems with each other.
3. Increased immigration from different cultures has created (3) \_\_\_\_\_ in Canada; different places of worship have opened up and many cultures decide to settle in the same area.
4. One of the benefits of the (4) \_\_\_\_\_ of new cultures into society is the wide choice of ethnic restaurants serving food from all corners of the world.
5. (5) \_\_\_\_\_ can occur when immigrants don't learn the local language or interact with other communities.
6. The United States is often referred to as a (6) \_\_\_\_\_ as even though it is made up of many different cultures, most believe in and accept core American values.

### 8 семестр

#### ***Tema Multiculturalism and its Dilemmas***

Task 1. Put the correct words from the table below in the article.

- |     |                |               |             |                   |
|-----|----------------|---------------|-------------|-------------------|
| 1.  | (a) attempting | (b) attempted | (c) attempt | (d) attempts      |
| 2.  | (a) utterly    | (b) utter     | (c) uttered | (d) utters        |
| 3.  | (a) shock      | (b) shocking  | (c) shocker | (d) shock tactics |
| 4.  | (a) foolish    | (b) fools     | (c) fooled  | (d) fooling       |
| 5.  | (a) at         | (b) in        | (c) by      | (d) on            |
| 6.  | (a) on         | (b) to        | (c) by      | (d) at            |
| 7.  | (a) cereal     | (b) serials   | (c) serious | (d) series        |
| 8.  | (a) said       | (b) saying    | (c) says    | (d) say           |
| 9.  | (a) in         | (b) as        | (c) by      | (d) on            |
| 10. | (a) these      | (b) them      | (c) those   | (d) this          |
| 11. | (a) migrated   | (b) migrates  | (c) migrate | (d) migration     |

The German chancellor Angela Merkel has told politicians that (1) \_\_\_\_\_ to build a multicultural society in Germany have "(2) \_\_\_\_\_ failed". She was speaking at a conference attended by her party, the Christian Democratic Union (CDU), on Saturday. Her speech was a (3) \_\_\_\_\_ assessment of multiculturalism in Germany. She said: "At the beginning of the 60s, our country asked foreign workers to come to Germany and now they live in our country... We (4) \_\_\_\_\_ ourselves a while and said: 'They won't stay... at some time they will go'" She went on: "But this isn't reality... And of course, the approach to build a multicultural society and to live side-(5) \_\_\_\_\_-side [happily]... has failed, utterly failed." Ms Merkel also said that immigrants (6) \_\_\_\_\_ Germany had to learn German.

The chancellor's comments come after a (7) \_\_\_\_\_ of anti-immigrant feeling from other German politicians. Perhaps the strongest comment came from Horst Seehofer, the leader of the CDU's Bavarian party, the CSU. He said the concept of multiculturalism was "dead". Another politician, Stephan Kramer criticized the CSU leader, (8) \_\_\_\_\_ his ideas were "not only petty but outright irresponsible". He attacked the current debates (9) \_\_\_\_\_ immigration for being "hysterical". A recent study into immigration showed that over 30 per cent of Germans had negative feelings towards immigrants. The report, from the Friedrich Ebert Foundation, revealed that 34.3 per cent of (10) \_\_\_\_\_ surveyed believed Germany's 16 million immigrants (11) \_\_\_\_\_ to the country just for the social benefits.

Task 2. Fill in the gaps with the words given.

|              |            |            |           |
|--------------|------------|------------|-----------|
| ADVANCES     | ADVOCATES  | ANOTHER    | APPLIES   |
| CONSIDERABLY | DEFENDANTS | HENCE      | IN        |
| ADDITION     | INTENDED   | LATTER     | LIVE      |
| OTHER        | PRESERVE   | PURSUE     | RENDERING |
| STRIFE       | SUPPOSEDLY | THREATENED | WEALTHY   |
|              |            |            | WHEREVER  |

Debate about something called multiculturalism is very widespread and passionate these days throughout the world. Both its \_\_1\_\_ and those who denounce it seem to be under the illusion that multiculturalism is something very new. But it isn't new at all. Multiculturalism is as old as human cultures have existed. And it has always been the subject of passionate debate.

\_\_2\_\_ humans resided, there have always been groups that consider themselves somehow more indigenous to the region than others. The "indigenous" have tended to use a rhetoric of cultural purity, which they see as being defiled, or \_\_3\_\_, by others who are marginal or newly-arrived in the region, and who have therefore fewer rights than the indigenous groups (or no rights whatsoever). The response of this \_\_4\_\_ group has always been to claim some version or other of multiculturalism. That is, they have argued in favor of according equal rights to all (or most) residents, whether or not they share some of the cultural practices of the self-styled "indigenous" population. Humans have always been on the \_\_5\_\_ for many reasons. One is ecological exhaustion of the area from which they are moving. \_\_6\_\_ is the attraction of a higher standard of \_\_7\_\_ elsewhere. A third is that for some reason they are being chased out of the area from which they are moving. The reality is that, if we trace descent far enough into the past, no one is where their ancestors once were. We are all migrants. We are none of us indigenous except by suppressing historical reality. To be sure, this issue has caused more acute strife in recent decades for two simple reasons. Technological \_\_8\_\_ in transport and communications make it far easier to migrate further and faster than in earlier times. And the polarization of the world-system is much greater, making it \_\_9\_\_ more tempting for persons in poorer countries to move to richer countries. \_\_10\_\_, the fact that we are living amid the structural crisis of the modern world-system has meant that the rate of real unemployment has mounted very sharply. \_\_11\_\_ the search for scapegoats has led to focusing on the migrants who are \_\_12\_\_ the cause of the high unemployment rates in the wealthier countries.

The pattern of moving up the ladder of wealth of countries \_\_13\_\_ of course to persons from the Global South migrating to the Global North. Let us say Mexico to the United States, Morocco to France, Philippines to Japan. It applies as well further down the ladder of wealth. Let us say Guatemala to Mexico, Mozambique to South Africa, Paraguay to Brazil. In every case, there is always a reaction from the receiving country demanding the exclusion or expulsion of the in-migrants, ostensibly to \_\_14\_\_ jobs in the receiving country as well as the so-called indigenous culture. Rhetoric against multiculturalism serves (and is \_\_15\_\_ to serve) to get normally left voters in any country to support those who use the xenophobic language of the right and far right movements. And no doubt it often succeeds in doing this. Rhetoric in favor of multiculturalism serves (...) to get normally relatively centrist voters to support movements further left as a bulwark about xenophobia. And no doubt it often succeeds in doing this. What do we know about what really happens in most countries? In one way or another, all countries are multicultural. That is, there are groups of persons who have distinguishable cultural practices. They have different religions or languages or marriage customs. These different customs are pursued with different degrees of diligence. In periods that are not too \_\_16\_\_ in economic terms, there is a good deal of neighborly interaction between persons of different groups, and often considerable intermarriage, further \_\_17\_\_ the group distinctions less important and more difficult to discern. In times, however, of economic stress, xenophobic themes grow more important in popular discourse and

often lead to acute \_\_18\_\_. Neighbors turn against neighbors. Children of intergroup marriages are forced to avow allegiance to one or the other group. Countries become more protectionist. Legal freedom of movement across frontiers becomes more difficult. There is a considerable increase in violence of all kinds. To be sure, we need to distinguish between different situations in terms of the demographics. There have been zones in which an existing population was submerged by a relatively large and strong immigrating population, which wiped out (or totally subordinated) the groups that had been there. Think of the Taino in Caribbean islands or the Fijians faced with a Hindu in-migration in the Pacific. And then there are in-migrations of \_\_19\_\_ persons from the Global North into zones where they buy out the desirable land, raise costs generally, and force groups that had been previously there into marginal existences. This is now happening around the globe in zones that are climatically more desirable. The claims of the “indigenous” groups to maintaining their cultural patterns and collective values has a quite different tonality in the case of resistance to in-migration of groups at the bottom of some social scale than of persons at the top of some social scale. And herein precisely are the dilemmas. Are we capable of understanding and acting on this distinction? Can we \_\_20\_\_ sensibly different policies in the two cases? Can we in effect support the inevitable and desirable form of multiculturalism that is the basis of a fruitful peaceful interchange of cultural values? Or will we succumb to xenophobic ethnic cleansings across the world?

### ***Перечень газетных статей для реферирования***

#### ***2 курс***

##### ***4 семестр***

1. “Moderate Drinking Has No Health Benefits, Analysis Finds” (
2. “F.D.A. Plans to Allow a Second Covid Booster for Vulnerable Americans”
3. “Soy, Oat and Almond Drinks Can Be Called Milk, F.D.A. Says” (тематика –
4. “The non-verbal rules for digital life”
5. “President Biden has the Oval Office. But Donald Trump Has Center Stage”

#### ***3 курс***

##### ***5 семестр***

1. Six cars swept off Galway pier as more gales blow in (тематика – глобальные изменения климата)
2. The Loneliness of the Long-Distance Reader (тематика – информационные технологии)
3. Work Hard, Be Nice (тематика – школьное образование)
4. Bye Bye Brolly: how to stay dry forever (тематика – современные научные исследования)
5. Walking: How to find a group and get fit (тематика – здоровый образ жизни)

##### ***6 семестр***

1. Temperature in D.C. expected to plummet on Monday (тематика – глобальные изменения климата)
2. Wensleydale wins EU protection (тематика – экономика)
3. Parents pleads for missing son to return home (тематика – проблемы современной семьи)
4. To Shiver Through Winter (тематика – энергетический кризис)
5. Barristers to protest against legal aid cuts outside Birmingham Crown Court (тематика – закон)

#### ***4 курс***

##### ***7 семестр***

1. «Прямая угроза экономике: почему мигрантов не берут в российские школы»
2. «Учеба со слезами на глазах: почему россияне не хотят поступать в вузы»
3. «Без права на личную жизнь: как соцсети губят карьеру учителей»
4. «Семья, депрессия, алкоголизм: как становятся самоубийцами»

### **8 семестр**

1. «Никому не помогают»: как психологи допускают травлю в школах»
2. «100 лет вместе: как роботы изменили нашу жизнь»
3. «Это насилие»: почему ЕГЭ по языкам не сделают обязательным»
4. «Дистанционное обучение: Ребенок пялится в экран, а мама за кадром решает задачки»

***Уметь** определить цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия на родном и иностранном языке в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявить возможные проблемные ситуации.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-5 на пороговом и продвинутом уровне:

### **Контрольные работы**

#### **4 курс 7 семестр**

#### **Тема Business Communication**

Task 1. Fill in the gaps in the following letter asking for information using your own ideas.

Dear Sir/Madam,

I am writing in (1) ... to the home exchange service that you offer on your website. We are a family of four who have been considering the possibility of exchanging our main home for some time and we would be (2) ... if you could answer a few questions.

(3) ... , I would like to (4) ... if some kind of insurance is included in the fee that you charge for your services. We have our own home insurer, but we are not sure if we should talk to them before doing an exchange. I would (5) ... some information on this point.

I would (6) ... like to know if pets can be included in the exchange. We have a cat and we do not have anybody to look after him while we are away. Could you tell me if exchanging pets or leaving a pet in the care of the people who are coming to your home is a common practice?

(7) ... , I would be interested to receive (8) ... information about the confirmation process. Would you (9) ... telling me if there is an exchange contract that needs to be signed before your exchange? We would appreciate it if you could answer these questions. I look (10) ...

to hearing from you.

Yours faithfully,

Stephanie Clark.

Task 2. Choose one of the phrases from the boxes to complete these conversations.

#### *Conversation 1*

Bill: Hi, Sally. (1) ... changing the time of today's meeting? Some time this afternoon would be better for me.

Sally: (2) ... I've got to finish that report today. Perhaps we could fix something up for tomorrow?

Bill: (3) ... ?  
 Sally: (4) ... Bill but I think (5) ... .  
 Bill: O.K. Let's get together tomorrow.

|                         |                    |                                          |                        |
|-------------------------|--------------------|------------------------------------------|------------------------|
| if you need any help    | would you mind     | would you like a hand                    | do you think you could |
| that's very kind of you | I won't be able to | I'm sorry but I'd prefer to do it myself |                        |

### Conversation 2

Jim: Dr Henderson, (6) ... I go home early today?  
 Dr H.: (7)... . Are you feeling O.K.?  
 Jim: I'm fine but I've got a lot of preparation to do for that course I'm on. (8) ... take tomorrow morning off as well?  
 Dr H.: No, (9) ... . The sales staff are coming in for a briefing.  
 Jim: Oh, yes. I'd forgotten.  
 Dr H.: What about taking some holiday next week?  
 Jim: No, thanks. (10) ... . I'll need to take some holiday later.

|                      |                           |
|----------------------|---------------------------|
| I'm afraid you can't | I think I can manage      |
| Do you mind if       | Sure, go ahead            |
| I'm sorry but        | Yes, please. Thanks a lot |
| Do you think I could |                           |

## 8 семестр

### Tema Revision

Task1. In each gap there are *two* possible answers from A, B, C or D. Write both answers.

- Please .....my report. Hope it's useful.
  - find attachment; c) find attached;
  - find enclosed; d) see attached.
- Here is my report. If there are any problems, ... me know.
  - please let; c) please to let;
  - make; d) just let.
- This report has just arrived. I'm ... it to you. Hope it's not too late.
  - moving; c) replying;
  - forwarding; d) sending.
- I'm sending various forms for you to complete. Please ... special attention to AF200.
  - give; c) make;
  - pay; d) take.
- Please complete the attached forms, and return them to me ... 3 June.
  - by; c) before;
  - until; d) to.
- As agreed, I'm sending the pre-meeting notes. Let me know if there's anything else we can do ... before we meet.
  - from our part; c) on our side;
  - from this end; d) on this way.
- I'm attaching the Business Plan Review. Please ...that several alterations in dates have been made.
  - look; c) note;
  - appoint; d) be aware.
- Please find attached my report ... if there are any problems with deadlines etc.

- a. Get back with me; c) Get back to me;
- b. Get in touch; d) Make a touch.
- 9. Please find attached my report ... .
- a. Let me know what you think; c) Let me have what you think;
- b. Let me have any comments; d) Make me have any comments.
- 10. Here is the itinerary for Sri Lanka. Please ... that I have included everything you want in it.
- a. check; c) control;
- b. agree; d) confirm.

Task 2. Write a paragraph on one of the questions below.

- (1) What springs to mind when you hear the word 'multiculturalism'?
- (2) What are the good things about multiculturalism?
- (3) Is it possible for a country to avoid multiculturalism today?
- (4) How would the world be different if there was no multiculturalism in any country?
- (5) Do you think multiculturalism will eventually lead to a single world mixed race?
- (6) Why are many people afraid of multiculturalism?
- (7) Where in the world do you think multiculturalism works best?
- (8) Do you think multiculturalism can ever be reversed?
- (9) Do you think the original culture of a society that has become multicultural like the change?
- (10) Is multiculturalism good for world peace and understanding?

### ***Перечень газетных статей для реферирования***

#### ***2 курс 4 семестр***

- 1. "Covid Worsened a Health crisis Among Pregnant Women"
- 2. "Thailand's Unemployed Elephants Are Back Home, Huge and Hungry"
- 3. "Why this Town Has Celebrated Christmas in February for Nearly 200 Years"
- 4. "The Woman Shaking Up Italian Politics (No, Not the New Prime Minister)"
- 5. "What Your Dog Wants"

#### ***3 курс 5 семестр***

- 1. Government plans reform to end UK pension system 'lottery' (тематика – социальные проблемы)
- 2. UK weather (тематика – проблемы окружающей среды)
- 2. Mental health nurses to be posted to police stations (тематика - экология рабочего места)
- 4. Shallow grave bones linked to Burke and Hare (тематика – история, археологические находки)
- 5. US ship on Antarctic ice break mission (тематика – географические исследования)

#### ***6 семестр***

- 1. Government claims region's primary schools improving after switching to academies (тематика – проблемы современного образования)
- 2. Is this the end for kitchen-sink dramas? (тематика – изобретения)

3. After the Deal (тематика – международное сотрудничество)
4. The e-lance economy (тематика – бизнес в 21-м веке)
5. Global Careers (тематика – процессы глобализации на рынке труда)

#### **4 курс**

##### **7 семестр**

1. «Мало кто перезванивал»: почему выпускников не берут на работу»
2. Школа без экзаменов: ждать ли отмены обязательного ЕГЭ»
3. «С кашей в голове»: как дистанционка повлияет на рынок труда»

##### **8 семестр**

1. «Под прицелом камер: нужна ли России система распознавания лиц»
2. «Банальная халатность: почему вирусы-вымогатели невозможно победить»
3. «Мозг усох: что в голове у преступников»

*Владеть способами выстраивания профессионального взаимодействия на родном и иностранном языке с учетом особенностей форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;  
способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия на родном и иностранном языке*

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-5 на продвинутом уровне:

#### ***Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение»***

#### **2 курс**

##### **4 семестр**

Task 1. Discuss the following questions.

1. The role of publicity in a writer's or poet's career. Is it possible to gain popularity only through talent and hard work? (D. H. Barber "Getting known")
2. "I was delicately brought up "Do you think the way a person has been brought up and treated by his parents generally effects his whole life?(George Sheffield "A sad story")
3. What is meant by "professional manner"? Why is it so important for a doctor to act and behave in a professional manner? What other professions require professional manner? ("W. C. Williams "The use of force")
4. "Just as the villa, clamorous with flowers, was not what he had expected, so was its owner a new quality in his calculations. Madame Chalon, at forty, fitted no category of murderers; she was neither Cleopatra<sup>2</sup> nor beldame. A Minerva<sup>4</sup> of a woman, he told himself instantly, whose large, liquid eyes were but a shade lighter than the cobalt blue of the Mediterranean twinkling outside the tall windows of the salon<sup>5</sup> where they sat"

How different were both the villa and its owner from what Inspector Miron expected to see? What did Madame Chalon look like and what was she like? How important are physical beauty and inner beauty for a woman? (H C. P. DONNEL, JR. "RECIPE FOR MURDER")

5. The methods used by Louise to make the whole world comply with her wishes. Have you ever come across with such manipulators? Is it possible to resist people like Louise? From your point of view, do manipulators really gain more than loose? Why? (*SOMERSET MAUGHAM*" LOUISE)

**4 курс  
7 семестр**

Task 1. Discuss the following questions.

1. Speak on Tom Buchanan's racial conservatism and particularly his unhinged Chapter 1 rant about how "civilization's going to pieces" and "if we don't look out the white race will be—will be utterly submerged." Do his ideas of a white supremacist run counter to the international multiplicity, which is typical for NY? How does his wife react to his words?
2. Comment on the fact that the only African American characters in the novel are a stereotypical trio of "three modish negroes, two bucks and a girl," whom the narrator Nick Carraway observes in a passing car, "the yolks of their eyeballs roll[ing] toward us in haughty rivalry.
3. Why doesn't *The Great Gatsby* feature any immigrant or even particularly ethnic American characters, although New York City was one of the most consistent destinations for the era's immigrant arrivals. Only Meyer Wolfsheim, the "small, flat-nosed Jew", is a stereotypical character of Jewish and Jewish American identity.
4. Speak on the themes of immigration and multiculturalism, basing on the information about Gatsby's guests (the extract at the beginning of Chapter 4, starting with the words "Once I wrote down....."). Which nations are represented? What do you get to know about social identity of these people?
5. Do you consider Nick Carraway, this Yale educated son of small-town America to be a model of morality and tolerance? Why/why not? Do you consider his "provincial squeamishness" to be his disadvantage?

**Темы для написания эссе**

**2 курс  
3 семестр**

1. The most positive (or negative) person you know.
2. If my grandchildren asked me, I would tell them about ...
3. Moods and feelings in our life.
4. How much do you depend on your mood?
5. It's only the modern that ever becomes old-fashioned.
6. I'd like to travel back in time.
7. Can you earn and spend money?
8. How to get a proper job?

**4 семестр**



1. A man travels the world over in search of what he needs and returns home to find it.
2. When we travel we learn about ourselves as well as the places we visit.
3. Law of attraction – does it exist or is it a fake?
4. Geniuses – who are they?
5. The most important invention in the life of humanity.
6. If you governed your country.
7. The role of education in the modern world.
8. School exchanges.
9. If you had to choose, would you prefer to be a wealthy or a well-educated person?

**3 курс  
5 семестр**

1. Comprehensive schooling vs. google education.
2. A good education is the key to a success.
3. Tips for writing a CV.
4. The job of your dream.
5. A tourist or a traveller?
6. Choose one type of tourism and write your opinion of it.
7. An environmental ambassador.
8. A grass-root campaign against excessive packaging.

**6 семестр**

1. Healthy lifestyle - trend or necessity?
2. You are happy when you are healthy.
3. The profession of a doctor.
4. The job of a nurse.
5. You are what you wear.
6. The problems of a consumer society.
7. How to reduce consumerism?
8. Fashion or style - which is more important for your personality?

**4 курс  
7 семестр**

1. The society of consumers.
2. Fashion and style. What's the difference?
3. Do you believe in superstitions?
4. Internet and teenagers.
5. Intellect and its power.
6. Success and wealth.
7. Science and people.
8. Artificial intelligence.

**8 семестр**

1. Crime and punishment.

2. Capital punishment.
3. Work-life balance.
4. A person I admire.
5. Ambitiousness: positive or negative?
6. The role of education in life.
7. The teacher in the modern world.
8. The teacher of English: what is so special?

ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

*Знать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-10 на пороговом и продвинутом уровне:

**Выполнение заданий из раздела «Лексика»**  
**2 курс**  
**4 семестр**

Task 1. Read the sentences below and choose the semi-formal ones to match them to the informal sentences.

- A It would be a good idea if you phoned the secretary and asked her / Please phone the secretary and ask her.
- B Please accept my apologies for the damage to your jacket / Will you be so kind as to accept my apologies for the damage to your jacket.
- C I'm afraid I won't be able to come on Thursday night / I'm afraid I can't come on Thursday night.
- D Would it be all right if I stayed at your house next Friday night? / I would really like to stay at your house next Friday night
- E Thank you very much for all your help at the reception / Thanks a zillion for all your help at the reception
- F Please let me know if there are any changes to next week's programme / Could you give me a hint about any changes to next week's programme, please?
- G I was dissatisfied with the food / I'm really sorry but the food was disgusting.
- H I think you might be mistaken about the price / I think you must be mistaken about the price.

1 Please fill me in about any changes to next week's programme.

2 Can I stay at your house next Friday night?

3 I didn't like the food.

4 You're wrong about the price.

5 Why not phone the secretary and ask her?

6 I'm sorry, but I can't come on Thursday night.

7 Thanks a million for all your help at the reception.

8 I'm really sorry about the damage to your jacket.

Task 2. Fill in the missing words. Write only one word in each gap.

- 1 Stop shouting ..... you?
- 2 .....you mind closing the door please?
- 3 I don't think Tony's particularly fond .....classical music.
- 4 I've got a .....headache. The pain's terrible.
- 5 Ian hasn't .....from the shock yet.
- 6 My brothers a very .....person, he likes going to parties.
- 7 Tom should have .....more careful.
- 8 My computer .....to be serviced so I took it to the computer repair shop.
- 9 .....it be OK if I left at 12.00?
- 10 Lets order a takeaway,.....we?
- 11 Why is Susan limping? Has she ..... her ankle?
- 12 How old .....she be next month?
- 13 I needn't .....gone to the supermarket. Fred had already done the shopping.
- 14 How many times a day should we..... our teeth?
- 15 Passengers ..... remain seated during take-off.
- 16 People who travel by boat or aeroplane for the first time may suffer from .....sickness.
- 17 My back .....when I sit still for a long time. Do you think I should see a doctor?
- 18 When is Professor Brown ..... to publish his new book?
- 19 We .....been to Spain twice this year.
- 20 Johns got a .....nose and he's sneezing.

Task 3. Match the pieces of idioms to make proverbs.

- |                                        |                                    |
|----------------------------------------|------------------------------------|
| 1) The grass is always greener         | a) but never good.                 |
| 2) The fox may grow grey               | b) and every sweet its sour.       |
| 3) Every white has its black           | c) on the other side of the fence. |
| 4) All cats are grey                   | d) white                           |
| 5) The black crow thinks her own birds | e) good ending                     |
| 6) A good beginning is a               | f) in the dark                     |
| 7) Every weather is good in its        | g) fortune                         |
| 8) To make a                           | h) season                          |
| 9) To show the white                   | i) so you may lie on it            |
| 10) As you make your bed               | j) feather                         |

**3 курс**  
**5 семестр**

Task 1. Classify the idioms according to their semantics: *all-rounder*, dark horse, egghead, show-off, know-all, high-flier, loose cannon, team player, whiz-kid, smart alec

Positive meaning: *all-rounder*,

Neutral or both:

Negative meaning:

Task 2. Choose the word that fits the right description.

- |                                                                 |                    |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------|
| 0 Used to describe chemicals that maybe dangerous               | <u>toxic</u> _____ |
| 1 Used to describe someone who cannot eat nuts, for example.    | _____              |
| 2 Used to describe a novel, for example.                        | _____              |
| 3 Used to describe what is related to the mind and to emotions. | _____              |
| 4 Used to describe someone who thinks some things are bad luck. | _____              |
| 5 Used to describe an argument that changes people's minds.     | _____              |

Task 3. Match the two halves of these travel idioms.

- |                         |                            |
|-------------------------|----------------------------|
| 0 <i>get back</i>       | a <i>to nature</i>         |
| 1 <i>soak up</i>        | b <i>the sights</i>        |
| 2 <i>go off</i>         | c <i>hair down</i>         |
| 3 <i>avoid getting</i>  | d <i>from it all</i>       |
| 4 <i>let your</i>       | e <i>by the pool</i>       |
| 5 <i>take in</i>        | f <i>the beaten track</i>  |
| 6 <i>get away</i>       | g <i>the tourist traps</i> |
| 7 <i>steer clear of</i> | h <i>the atmosphere</i>    |
| 8 <i>lounge around</i>  | i <i>ripped off</i>        |

## 6 cemecmp

Task 1. Fill in the gaps with the correct language of emotions. The first letters are given.

- 0 Standing on the top of the mountain was a really exhilarating experience.
- 1 The work of the paramedics in difficult conditions was truly i\_\_\_\_\_. Now I want to be one.
- 2 The arrogant behaviour of the new surgeon ant\_\_\_\_\_ everyone in the hospital.
- 3 We were so r\_\_\_\_\_ when the government grant solved our funding problem for operations.
- 4 They were el\_\_\_\_\_ when the scan showed that they were going to have twins.
- 5 Long waiting lists for simple treatments are so ex\_\_\_\_\_ for patients.
- 6 A cold shower right after a run is really inv\_\_\_\_\_.
- 7 After becoming dis\_\_\_\_\_ with conventional medicine, he turned to herbal remedies.
- 8 Ever since I had the check-up and the doctor told me I was cured, I have felt so rej\_\_\_\_\_ and full of energy.
- 9 Coming from a modern hospital to this one, with all its outdated equipment, is like going back to the 19<sup>th</sup> century. It is so dis\_\_\_\_\_.

Task 2. Fill in the gaps by completing the words or the compound adjectives.

- 0 All violations of school rules should be reported immediately.
- 1 I am not interested in being fashion-\_\_\_\_\_. I wear what I like when I like.
- 2 As cooking is so time-\_\_\_\_\_, I usually eat out.
- 3 The latest \_\_\_ ratings show that *Celebrity Come Dancing* is still the most-watched show on BBC.
- 4 Our mission is to provide high-\_\_\_\_\_ technological gadgets to the bored businessperson.
- 5 We are a global leader in energy efficiency and \_\_\_\_\_.
- 6 It is believed that higher states of \_\_\_\_\_ can be achieved through meditation and prayer.
- 7 We need a big-\_\_\_\_\_ celebrity to open the festival.
- 8 The television wasn't bought solely for your \_\_\_\_\_, you know!
- 9 This \_\_\_\_\_ with buying expensive cars will soon make you bankrupt.

Task 3. Replace the incorrect word or phrase with the correct one.

0 Show me give you an amazing statistic.

Show Let

- 1 I think the statistics speak for loud, don't they? \_\_\_\_\_
- 2 I'd like to give you one other striking thing of the changes in the environment. \_\_\_\_\_
- 3 It's incredible to this machine can do! \_\_\_\_\_
- 4 I'm sure you'd find this new technology is an amazingly versatile piece of equipment. \_\_\_\_\_
- 5 The whole number of people using this machine is 4.5 million, yes, 4.5 million. \_\_\_\_\_

**4 курс  
7 семестр**

Make a report on the following topics.

1. Финансовые операции в современном мире.
2. Воспитание вкуса.
3. Мода и стиль.
4. Великие ораторы прошлого.
5. Стили коммуникации.
6. Как стать удачливым в современном мире.
7. Толерантность как элемент межкультурной компетентности
8. Конструктивные и деструктивные конфликты и способы их решения
9. Основные стратегии аккультурации в профессиональном коллективе
10. Особенности психологической и социокультурной адаптации в трудовом коллективе

**8 семестр**

Make a report on the following topics.

2. Способы развития умственных способностей.
3. Влияние информационных технологий на детей и подростков.
4. Человек, которым я восхищаюсь.
5. Успешные люди в современном обществе.
6. Благотворительные акции.
7. Система образования в англоговорящих странах».
8. Человеческие и профессиональные качества преподавателя.
9. Вербальные и невербальные средства коммуникации в преодолении лингвоэтнического барьера
10. Медийные способы передачи информации
11. Выбор языка общения как лингвистического канала коммуникации
12. Стратегии разрешения коммуникативного конфликта

**Выполнение заданий из раздела «Грамматика»**

**2 курс**

**4 семестр**

Task 1. Complete the sentences using the word given. Use between two and five words including the word given. Do not change the word given.

1 I would prefer it if nobody answered my phone for me.  
want

- I don't .....my phone for me.
- 2 She forgot everything I told her  
anything  
She .....I told her.
- 3 I didn't know anyone at the conference.  
nobody  
There was .....at the conference.
- 4 Mark asked me the price of a fax machine.  
much  
Mark asked me .....to buy a fax machine.
- 5 The operator asked him if he wanted any more information.  
else  
The operator asked him if .....he wanted to ask.
- 6 I'm sure Steve didn't mean to upset you.  
intention  
I'm sure Steve ..... you.
- 7 Everyone thinks Ann will get a promotion soon.  
expected  
Ann .....a promotion soon.
- 8 He has a good relationship with his parents.  
gets  
He .....with his parents.

Task 2. Choose the correct form of the verb in the passive voice.

- 1 The new chemical.....(to test) when it exploded.  
A was being B must be testing C had been testing
- 2 How could you insult the manager? You .....(to be) fired.  
A might have been B might have being C might have
- 3 She .....(to inform) of everything.  
A was being informed B was been informed C has been informed
- 4 When I opened the cupboard, I saw that all the cookies .....(to eat)  
A be eaten B have been eaten C had been eaten
- 5 You .....(to allow) to be so late if you worked for me.  
A wouldn't be allowed B won't be allowed C aren't be allowed
- 6 After .....(to send off) he insulted the referee.  
A sending off B being sent off C been sending
- 7 A new restaurant ..... (to be open) in our street next week.  
A was opened B is opened C is going to be opened
- 8 The question ..... (to discuss) at the meeting.  
A is discussed B is being discussed C has being discussed
- 9 The car isn't there anymore. It .....(to stole) stolen.  
A must be stolen B must have stolen C must have been stolen
- 10 He .....(to tell) about the decision and got angry.  
A was being told B hadn't been told C won't be told

Task 3. Use the infinitive, the gerund or the participle in the required form instead of the infinitive in brackets.

1. I don't want .....(to seem) rude or small-minded.
2. But then I heard rain begin ..... (to fall), at first in big, floppy, countable drops, and then in a sudden running hiss.

3. How did he expect me ..... (to work) for him if I had nowhere .....(to live)?
4. He sat ..... (to smoke) and .....(to talk) to her in a quiet (to sooth) voice.
5. I want to make her ..... (to understand) that if the worst comes to the worst she can count on me.
6. That seemed .....(to break) the ice between us, and everything came easy afterwards. We sat..... (to talk) for hours.
7. She's not allowed .....(to leave) the house.
8. She must be made .....(to understand).
9. While I was working, two lazy bones came down the street. They stopped (to say) hello to a man and .....went on.....(to do) absolutely nothing.
10. I'm so sorry .....(to involve) you in all that.

**3 курс**  
**5 семестр**

Task 1. Fill in the blanks with a verb in the continuous aspect (present, present perfect, past or past perfect).

- 0 Food is being served (serve) in the school hall while the kitchen is being redecorated.
- 1 He divided (divide) his time between working at the office and selling his own products before his manager found out and warned him.
- 2 The committee suspended (suspend) its activities from Thursday at 16.00.
- 3 I phoned (phone) the delivery company now to come and get the boxes.
- 4 He tried (try) to finish the programme for weeks.
- 5 I am certain that he negotiated (negotiate) an agreement last week but I don't know if it was successful.
- 6 I drove (drive) all night so I needed some sleep before we set off again.
- 7 There is little evidence to suggest that the cost of living increased (increase).
- 8 Humans lived (live) on the island until the terrible storms of 1826.

Task 2. Replace the incorrect verb phrase with the perfect aspect.

- 0 We already met the Deputy Minister. *have (already) met*
- 1 Consider the choices you suggested last week, I think we should take a week off in June.
- 2 I completely gave up hope of getting a place at university when the acceptance letter arrived.
- 3 Breakdowns were happening for weeks and we need to deal with it before it's too late.
- 4 Cockroaches are known to live hundred and thousand of years before humans.
- 5 When the police finally arrived, we gave up ever being rescued.
- 6 Leaving his job, it took him six months to find another.
- 7 She was trying to get hold of him for days before he finally picked up the phone.
- 8 Jane will be waiting for six hours by the time he gets home.

Task 3. Replace the modal in the sentence with the modal that agrees with the usage in brackets.

- 0 Ocean liners might be able to cross the Atlantic within three days. (ability) *can*
- 1 I'm afraid the Prime Minister will not attend the meeting tomorrow. (general possibility)
- 2 You can't keep library books beyond their return date. (strong prohibition)
- 3 You might get your visa stamped before approaching the customs officer. (outside rule or obligation)
- 4 Evan says he might help you put up the shelves at the weekend. (willingness)
- 5 Should you turn off the lights when you leave, please? (request)
- 6 She might not be in the training session as she just phoned from the bank. (negative certainty)
- 7 The trend must suggest that we are becoming less willing to borrow money. (small likelihood)
- 8 You can register at the police station as soon as possible. (advice)

- 9 We could get out of the house by 09.45 or we won't get to the station on time. (personal obligation)
- 10 You shouldn't borrow my books tonight as I have to revise. (permission)

Task 4. Express the notion in brackets by adding a subordinating conjunction in the right place. Use each subordinating conjunction once only.

- 0 Changes are made soon, the company will go out of business. (condition)

Unless changes are made soon, the company will go out of business.

- 1 We are trying to find the man lived in this house. (relative)

- 2 The speaker hasn't arrived we have to postpone the meeting. (reason)

- 3 He reported the growth of crops had decreased by 20 percent. (reported)

- 4 I couldn't get to the shops today I'll have to go tomorrow. (result)

- 5 He had even finished talking about the agenda, half the audience had left the room. (time)

- 6 Ensure the smooth passage of the law, I have spoken to all the MPs. (purpose)

- 7 No one thought to close the windows last night, the office has been burgled. (cause)

- 8 The weather stays nice, we can have dinner on the balcony. (condition)

- 9 He could have checked my bank details he was online. (time)

- 10 Can you pick up the diary I left on your desk? (relative)

## 6 cemeemp

Task 1. Fill in the gaps using the future in the past and the verbs in brackets.

- 0 I was going to drive (drive) to Sheffield yesterday but my car broke down.

- 1 She was quite a shy child but \_\_\_\_\_ (become) one of the most talented actresses in the world.

- 2 With his lack of experience, he \_\_\_\_\_ (make) a mistake sooner or later.

- 3 When I last heard about it, the decision \_\_\_\_\_ (make) the following week.

- 4 The ceremony \_\_\_\_\_ (hold) at the Orsay Palace as it was the only place that was available.

- 5 Her plane \_\_\_\_\_ (land) three hours ago but there's been a delay.

- 6 The security guards \_\_\_\_\_ (check) every room in the building before taking up their positions outside.

- 7 We \_\_\_\_\_ (let) you know about the concert but then we found out all the tickets had been sold.

- 8 No one expected that the local high school \_\_\_\_\_ (close down) in the New Year.

- 9 He told me I \_\_\_\_\_ (arrive) at the office at 9 a.m. Monday morning if I was interested in the job.

Task 2. Rearrange the words in the right order to create emphatic structures. The first word is given.

- 0 new need the to consider there's that report we / There's the new report that we need to consider.



- 1 Peter Jay really to want who we meet is / Who \_\_\_\_\_
- 2 clever may isn't he lucky he be / Lucky \_\_\_\_\_
- 3 had the room I entered scarcely when shouting started she / Scarcely \_\_\_\_\_
- 4 really dishonesty the the it's company me angers that of / It's \_\_\_\_\_
- 5 was finish we try the project did what this week to / What \_\_\_\_\_
- 6 they sacked fine me not me did too only they but / Not \_\_\_\_\_
- 7 back the house came the shout a from of terrible / From \_\_\_\_\_
- 8 my exams the of the failed that world end I it's not / It's \_\_\_\_\_

Task 3. Fill the gaps in the following sentences with a quantifier plus *of* if necessary.

- 0 A lot of people came to the concert. At least 3000!
- 1 \_\_\_\_\_ time the phone rings, I think my mother is on the other end of the line!
- 2 It was surprising to find that \_\_\_\_\_ the countries supported the motion. Even one vote would have been nice.
- 3 \_\_\_\_\_ the time, the job gets done, so I was surprised to receive your complaint.
- 4 As all the trains were late, \_\_\_\_\_ the delegates arrived on time; in fact, only three out of 20.
- 5 I told you \_\_\_\_\_ of times to visit the dentist. Yesterday was only the most recent.
- 6 There have been a large number of people who have become ill with pneumonia recently and \_\_\_\_\_ the sufferers, about 15%, have been admitted into hospital.
- 7 What is most surprising about the twins is that \_\_\_\_\_ them got exactly the same marks in their A levels.
- 8 If people pay \_\_\_\_\_ attention to the warnings they are given, then it is no surprise that so many accidents take place.
- 9 There are two potential habitats for the elephants. \_\_\_\_\_ the habitats would be suitable, providing the set temperatures are correct.

Task 4. Turn the following sentences into the passive whenever possible, but without changing the meaning and the logic.

- 0 The group that was responsible for the Wonder Car is now working on an environmentally-friendly engine. *An environmentally-friendly engine is now being worked on by the group that was responsible for the Wonder Car.*
- 1 The department has changed the times of Dr Shea's lectures.
- 2 When people completed the questionnaires, we collected them.
- 3 There has been an accident. A falling tree caused it.
- 4 The Community Relations Council is working late tonight.
- 5 I might not have locked the door.
- 6 We tried to get the report finished by midnight.
- 7 Someone broke into my house last night.
- 8 No one knows the whereabouts of the missing bank manager.
- 9 Surprisingly, Peter Ward presented the award.
- 10 You will receive regular emails from the Computer Help Desk.

**4 кypc**

**7 cemecmp**

Task 1. Complete these sentences with a form of have to or must (whichever is more likely) + an appropriate verb.

- 1 He's got a lung problem and he ... to hospital every two weeks.
- 2 You ... and visit us soon. It would be so nice to see you again.
- 3 That's really good news. I ... my friend, Steve.
- 4 I always sleep through the alarm clock. My Dad ... me every morning.
- 5 As I won't be at home tonight, I ... my homework during my lunch break.
- 6 'Can we meet on Thursday morning?' 'Sorry, no. I ... to the dentist at 11.00.'

7 I'm feeling really unfit. I ... more exercise.

Task 2. Underline the correct or more likely answer. If both are wrong, suggest a correct alternative.

- 1 I think she *must* / *has to* be very rich.
- 2 'They want us to leave by tomorrow.' 'They *mustn't* / *haven't got to* be serious.'
- 3 I heard about Jane's accident. You *must* / *had to* have been worried about her.
- 4 He says he's 50, but he *mustn't* / *hasn't got to* be that old.
- 5 I looked at my watch and *must* / *had to* admit that I didn't have much time.
- 6 To get to Peru, I *must* / *had to* borrow money from my sister.
- 7 Being so well-known, you *must* / *have to* receive hundreds of letters each week.

Task 3. Write new sentences with a similar meaning. Use have/has got to where it is possible or preferable; otherwise use have/has to.

- 1 It is necessary to do all of this work before the end of the day.
- 2 Was it necessary for you to pay Bob to paint the fence?
- 3 It is necessary to build the road to take traffic away from the city centre.
- 4 It is rarely necessary to tell Mary anything twice.
- 5 Is it necessary for us to get up early tomorrow morning?
- 6 It wasn't necessary for her to take time off work when her son was ill.
- 7 It is sometimes necessary for Peter to clean his parents' car before they give him any pocket money.

### **8 cemecmp**

Task 1. Write new sentences with a similar meaning beginning with one of these adverbials.

never before                      not                      not until                      only by  
on no account    scarcely

- 1 The door could not be opened without using force.
- 2 This was the first time the race had been won by a European athlete.
- 3 The plane had only just taken off when smoke started to appear in the cabin.
- 4 She made no sound as she crept upstairs.
- 5 This window must not be unlocked without prior permission.
- 6 He only thought about having a holiday abroad after he retired.

*Now do the same using these adverbials.*

barely    in no way                      little                      no sooner  
only after                      seldom

- 7 The telephone started ringing just after he had left the office.
- 8 It is unusual for the interior of the island to be visited by tourists.
- 9 Judith started asking me questions as soon as I had stepped through the door.
- 10 They didn't get round to business until they had finished eating.
- 11 The existence of extraterrestrial life is not confirmed by the report.
- 12 She didn't realise what would happen to her next.

Task 2. Complete these sentences in any appropriate way.

- 1 Such ... that his opponent fell to the canvas.
- 2 Such... that half the trees in the area were blown down.
- 3 Such ... that shops all over the country have sold out.
- 4 So ... that no-one believed him.
- 5 So ... that he felt he didn't need to revise any more.
- 6 So ... that the United Nations sent food and water supplies to the area.

Task 3. Correct any mistakes you find in this newspaper item.

#### TOWN EVACUATED AS FOREST FIRES APPROACH

The people of Sawston were evacuated yesterday as forest fires headed towards the town. Such the heat was of the oncoming inferno that trees more than 100 metres ahead began to smoulder. Only once in recent years, during 1994, a town of this size has had to be evacuated because of forest fires. A fleet of coaches and lorries arrived in the town in the early morning. Into these vehicles the sick and elderly climbed, before they headed off to safety across the river. Residents with cars were ordered to leave by mid morning. Later in the day, as the wind changed direction and it became clear that the fire would leave Sawston untouched, were heard complaints from some residents. "At no time the fires posed a real threat," said one local man. "I didn't want to leave my home, and nor most of my neighbours did." But Chief Fire Officer Jones replied, "Hadn't we taken this action, lives would have been put at risk. Only when the fires have moved well away from the town residents will be allowed to return to their homes."

*Уметь интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка и применять систему лингвистических знаний в своей профессиональной деятельности*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-10 на пороговом и продвинутом уровне:

#### ***Выполнение заданий из раздела «Лексика»***

***2 курс***

***4 семестр***

Task 1 . Make up a plan of the lesson on the following topics.

1. An ideal family holiday
2. Cosmetic surgery: pros and cons
3. Inventors and inventions
4. Your future
5. Types of dwelling

Task 2. Opposites. Look at these two lists of adjectives. Each one in group A has an opposite in group B. Can you match them?

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Group 1.<br>1. serious<br>2. drunk<br>3. thick-skinned<br>4. proud<br>5. overweight<br>6. lazy<br>7. permanent<br>8. plain<br>9. polite | Group 2.<br>a. sensitive<br>b. attractive<br>c. temporary<br>d. skinny<br>e. frivolous<br>f. rude<br>g. sober<br>h. modest<br>i. energetic |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

***3 курс***

***5 семестр***

Task 1. Complete with the words in the box to make collocations. There are two extra words.

|           |      |        |      |         |        |       |
|-----------|------|--------|------|---------|--------|-------|
| close-set | firm | forced | mild | scruffy | shrill | sleek |
|-----------|------|--------|------|---------|--------|-------|

- a) \_\_\_\_\_ handshake
- b) \_\_\_\_\_ smile
- c) \_\_\_\_\_ manner
- d) \_\_\_\_\_ voice
- e) \_\_\_\_\_ eyes

Task 2. Replace the underlined words with the correct form of the verbs in the box with the prefix *re*. There are two extra words.

|           |          |        |        |      |          |       |
|-----------|----------|--------|--------|------|----------|-------|
| construct | consider | invent | locate | make | schedule | write |
|-----------|----------|--------|--------|------|----------|-------|

- a) Bob can't make it this morning. I'm going to change the time of the meeting for tomorrow.
- b) The company is moving to Leeds next year. \_\_\_\_\_
- c) After the building collapsed, it was built again. \_\_\_\_\_
- d) This story is good, but the ending is weak. Could you change it to make it better? \_\_\_\_\_
- e) Joan thought again about Paul's offer. Did she really want to marry him? \_\_\_\_\_

Task 3. Complete the idioms.

- a) Since Leon lost his job, he's really had to tighten his b \_\_\_\_\_ to save money.
- b) David has never hidden his feelings for Lula. He's always worn his heart on his s \_\_\_\_\_.
- c) Your dog is as bright as a b \_\_\_\_\_. It's learnt so many tricks!
- d) When are you going to b \_\_\_\_\_ down and do some work for these exams?
- e) Did you rehearse your speech, or was it off the c \_\_\_\_\_?

## 6 семестр

Task 1. Read the text and mark the sentences true or false.

### LICENSE WITHOUT A DRIVING TEST

Something many drivers in Germany are only able to dream about has become reality in Ireland: a driving license without a driving test. According to a report in the London newspaper „The Guardian" almost 45,000 learner drivers in Ireland will be allowed to drive on the roads of the Emerald Isle without having taken a driving test. The British newspaper reports that the Irish government is taking this rather unusual step because 60,000 learner drivers have been waiting for a long time to take their tests. In Ireland there are only about 200 examiners for all candidates and so there is naturally a long waiting period.

All the 45,000 applicants who are now allowed to drive without a license have been driving for about six months and are therefore considered capable of driving a car. Their licenses are valid for a year. Afterwards, they may have to take their tests. This unusual step is only possible because in Ireland and the United Kingdom learners can practise driving in their parents' or friends' cars. The only condition is that a license holder has to sit next to him to supervise their driving and give them

advice. So they usually have much more driving experience before they take their tests than drivers in Germany.

It would be impossible to introduce this procedure into Germany, although every motorist knows that good driving is the result of a lot of practice and that the learning process does not end with the test.

1. You have to pass a driving test in Ireland.
2. „The Guardian" appears in London.
3. 60,000 learner drivers have passed their tests.
4. There are about 200 examiners in Ireland.
5. The candidates do not have to wait.
6. The learner drivers' licenses are not valid.
7. Learners must not practise in their friends' cars.
8. An experienced driver must be with the learner.
9. Learner drivers in Germany and Ireland practice in the same way.
10. You need a lot of practice to be a good driver.

Task 2. Match column A with column B, then explain the similes.

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1. as black as  | A snow       |
| 2. as blind as  | B a post     |
| 3. as cool as   | C gold       |
| 4. as deaf as   | D a hatter   |
| 5. as white as  | E coal       |
| 6. as fit as    | F lead       |
| 7. as good as   | G a mouse    |
| 8. as heavy as  | H a cucumber |
| 9. as mad as    | I a fiddle   |
| 10. as quiet as | J a bat      |

*4 курс  
7 семестр*

Task 1. Complete the sentences with one word only. All the missing words are parts of the body.

1. That girl wraps her father round her little ... and he does anything she asks of him.
2. I have my ... on a really nice jumper I saw in Benetton last week.
3. Sally didn't lift a ... to help when we were clearing up after the party.
4. Unfortunately Jake and I got off on the wrong ... from his first day in the company, and our working relationship has been difficult since then.
5. Tom seems to have a chip on his ... about his lack of education.
6. There was something familiar about that man on the bus but I can't put my ... on where I know him from.
7. The Smiths have been living a ... to mouth existence since he lost his job.
8. Would you mind casting your ... over this report before I submit it to the committee?
9. It was marvelous how everyone put their ... to the wheel and helped to repair the damage after the storm.
10. When it comes to letting the children go out during the week, their mother always puts her ... down.

### 8 семестр

Task 1 . Make up a plan of the lesson on the following topics.

1. Образование и наука
2. Образ учителя в художественной литературе
3. Особенности организации судебного процесса.
4. Типы коммуникации
5. Великие ораторы прошлого
6. Вкус, мода и стиль.

Task 2. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence.

1. I thought that woman was your mother.  
mistook  
I ..... your mother.
2. He locked the doors in case burglars broke in.  
fear  
He locked the doors ..... break in.
3. It's possible she hasn't received your message yet.  
might  
She .....message yet.
4. The doctors won't allow him to leave the hospital.  
let  
The doctors ..... the hospital.
5. It's very difficult to raise a child nowadays.  
bring  
It's ..... a child nowadays.
6. I don't feel like going out tonight.  
mood  
I'm not..... out tonight.
7. I have never met such a kind person.  
kindest  
He is ..... ..ever met.
8. Shall I carry your luggage?  
want  
Do ..... your luggage?
9. It took him all afternoon to clear out the attic.  
spent  
He ..... out the attic.

### Выполнение заданий из раздела «Грамматика»

### 2 курс 4 семестр

Task 1. Rewrite the sentences, as in the example.

1. He doesn't know her. That's why he didn't speak to her.  
... *If he knew her, he would have spoken to her ...*
2. He lost his job. He's unemployed now.

... *If he hadn't lost his job, he wouldn't be unemployed now ....*

3. His pet died. That's why he's unhappy now.  
.....
4. She doesn't have a mobile phone. That's why she couldn't be contacted yesterday.  
.....
5. Tom didn't see the boss earlier. He's waiting for him now.  
.....
6. He is allergic to seafood. That's why he didn't eat paella last night.  
.....
7. I lost my map. That's why I'm asking for directions now.  
.....
8. She doesn't speak French. She didn't have a good time in Paris.  
.....
9. He lost the race. He is not a champion now.  
.....
10. She didn't go to the bank yesterday. That's why she hasn't got any money now.  
.....

Task 2. Put the verbs in brackets into the correct tense.

1. A: I wish I ... *could play* ... (play) a musical instrument.  
B: You should take lessons.
2. A: If only the wind .....(stop) blowing so hard.  
B: Yes, it's very windy today, isn't it?
3. A: I wish John .....(come) with us.  
B: So do I. He would have really enjoyed it.
4. A: Paul, I wish you .....(stop) making so much noise.  
B: Sorry, I'll try.
5. A: I wish I .....(study) more when I was at school.  
B: It doesn't matter now. You've got a good job.
6. A: I wish I .....(be) young again.  
B: So do I. We had some good times back then.
7. A: I wish I .....(not/speak) to Jane like that.  
B: Don't worry. I'm sure she'll forgive you.
8. A: If only Bob .....(call) me.  
B: Well, he promised to call today.
9. A: I'm exhausted. I wish I .....(do) some of the housework yesterday.  
B: Sorry I wasn't here to help you.
10. A: I wish you .....(make) less noise when you come in.  
B: It's not my fault. The door squeaks when you open it.

Task 3. Rewrite the sentences using the correct *conditional* type, as in the examples.

1. I wish Jack were here. (he/help us)  
... *If Jack were here, he would help us...*
2. I wish we hadn't got stuck in traffic. (we/be late for work)  
... *If we hadn't got stuck in traffic, we wouldn't have been late for work ....*
3. I wish you paid more attention in class. (you/understand everything)  
.....
4. I wish they had called before they came. (I/cook something)  
.....
5. I wish Tim weren't so selfish. (he/make friends much more easily)  
.....
6. I wish Sandra hadn't got up late today. (we/go shopping together)

.....  
7. I wish you hadn't left the door unlocked. (thieves/ break in)  
.....

Task 4. Make up a plan of the lesson on the following topics.

1. Личные и неличные формы глагола. Сходство и различие.
2. Неличные формы глагола. Инфинитив.
3. Неличные формы глагола. Герундий.
4. Неличные формы глагола. Причастие.

**3 курс  
5 семестр**

Task 1. Complete the sentences, as in the example.

1. I'll cook dinner if you really want me to, but ... *I'd rather you cooked it.*
2. I'll go to the supermarket if you really want me to, but .....
3. I'll wash the dishes if you really want me to, but .....
4. I'll empty the rubbish bin if you really want me to, but .....
5. I'll iron all the clothes if you really want me to, but .....
6. I'll clean the bathroom if you really want me to, but .....

Task 2. Fill In the gaps with *would rather*, *prefers* or *(would) prefer*.

1. Do you ..... *prefer* ..... reading magazines or books?
2. She ..... go to a disco than go to the theatre.
3. Jack ..... listening to music to watching television.
4. He ..... study History than Maths.
5. I ..... the piano to the violin.
6. .... you to have spaghetti or steak for dinner tonight?
7. I ..... see a comedy film than an adventure film.
8. .... you ..... going to the cinema or going to the theatre?

Task 3. Put the verbs in brackets into the correct form.

1. A: Did you enjoy the party last night?  
B: No, I'd rather ... *have stayed* ... (stay) at home.
2. A: Shall I dust the computer, Tom?  
B: I'd rather you ..... (not/touch) it, actually. I'll do it myself.
3. A: I've got a terrible cold.  
B: You'd better ..... (not/go) to work today, then.
4. A: I'm going to work now.  
B: I think it's going to rain today. You'd better ..... (take) your umbrella with you.
5. A: I didn't enjoy Ben's party. I would rather he ..... (invite) more people.  
B: Oh! I enjoyed it.
6. A: You had better ..... (study) hard this weekend for the exam on Monday.  
B: I will, but I would prefer ..... (go out) with my friends.
7. A: My parents prefer ..... (spend) their holidays in the mountains.  
B: Do they? I like to be by the sea.
8. A: We'd better ..... (not/book) a taxi to bring us home tonight.



- B: You're right. We might want to stay late.
9. A: They're organizing a party for Susan's birthday.  
 B: I know, but it's a secret, so we'd better ..... (not/talk) about it in case she hears.
10. A: I'd rather you ..... (not/leave) your shoes in the kitchen every time you come home from school.  
 B: Sorry, I keep forgetting.

## 6 cemecmp

Task 1. Underline the correct tense.

1. It's about time she learnt/had learnt how to cook.
2. I'd rather you didn't touch/had not touched my favourite vase. You may break it.
3. If she heard/had heard the news, she would have called us by now.
4. They would have opened the door if they knew/had known who was there.
5. It's high time they made/had made some changes.
6. I wish I saved/had saved some money last month.
7. Ben would have taken up sport earlier if he realized/had realized how much fun it was.
8. Tom speaks to everyone as if he knew/had known everything.
9. He would rather you didn't open/hadn't opened the letter. He wanted to do it himself.
10. Suppose you met/had met him, what would you say to him?

Task 2. Study the examples in which the second sentence has a similar meaning to the first sentence and complete each sentence with two to five words, including the word in bold.

If you don't follow the instructions carefully you may make a mistake.

**unless** You may make a mistake **unless you follow** the instructions carefully.

If you go near the house, the dog will chase you.

**else** Don't go near the house **or else the dog will** chase you.

1. You should ask someone to help you with your project.

**better** You ... *had better ask* ... someone to help you with your project.

2. I don't think it's a good idea to invest all your money in stocks.

**were** If I ..... invest all my money in stocks.

3. I ate too much ice cream and now I don't feel well.

**wish** I ..... so much ice cream.

4. Tom wishes he hadn't lied to his parents; now they are angry with him.

**lied** If Tom ..... to his parents, they wouldn't be angry with him.

5. If you don't start studying, you'll fail your exams.

**else** Start studying, .. ..... your exams.

6. Tina would prefer to eat out rather than cook.

**rather** Tina ..... than cook.

Task 3. Choose the correct answer.

1. 'Suppose you ... **B** ... some money, what would you do with it?' 'I'd probably go on holiday.'  
**A** win      **B** won      **C** would win
2. 'I've got Jim's book. Can you give it to him, please?'      'Well, if I ....him, I'll give it to him.'  
**A** will see      **B** saw      **C** see
3. 'I have to get up early tomorrow.' 'Then you'd better ..... to bed early tonight.'  
**A** be going      **B** to go      **C** go
4. 'Can I go out tonight, Mum?' 'I'd rather you ..... at home and did your homework.'  
**A** stayed      **B** stay      **C** will stay

5. 'It's high time you ..... a job, Trevor.' 'I know. I've got an interview next week, actually.'  
A have got    B will get    C got
6. 'It's getting cold.' 'We'd better ..... our jackets on.'  
A to put    B putting    C put
7. 'Is Jill coming to the party tonight?' 'Well, if nobody invited her, she ..... to the party.'  
A will come    B won't come    C is coming
8. 'Let's have a party this weekend.' 'I'd rather we .....it this weekend. I'm busy.'  
A didn't have    B don't have    C haven't
9. 'I've just passed my driving test.' 'Congratulations. I wish I ..... a car.'  
A will drive    B could drive    C can drive
10. 'I've lost my keys again, Dad.' 'If you had put them on the table, you .....them.'  
A wouldn't have lost    B won't lose    C didn't lose

**4 кыр  
7 семемр**

Task 1. Underline the correct word(s) in bold.

- A: Good morning. How **1) can/must** I help you, sir?  
 B: I'd like to book a room for tonight, please.  
 A: Certainly sir.  
 B: How much does a single room cost for one night?  
 A: £35, sir. Payable in advance.  
 B: What! **2) Do I have to/Could I** pay right now?  
 A: Yes, I'm afraid you **3) need/must** pay in advance, sir.  
 B: Really. Well! **4) Do I have to/Shall I** pay in cash?  
 A: No, you **5) mustn't/needn't** pay in cash. You **6) could/can't** pay by credit card if you prefer.  
 B: This is a bit unusual. I **7) may/must** look in my wallet to see if I have enough cash with me.  
 A: You **8) couldn't/don't have to** hurry, sir. Take your time.

Task 2. Match the items in column A to their synonyms in column B.

- |                           |                                                 |
|---------------------------|-------------------------------------------------|
| 1 You should/ought to ... | ← a You aren't allowed to ...                   |
| 2 You must ...            | b It wasn't necessary for us to... (but we did) |
| 3 Shall we ... ?          | c Why don't we ... ?                            |
| 4 You needn't ...         | d He managed to ...                             |
| 5 We needn't have ...     | e It wasn't necessary for us to ...             |
| 6 We didn't need to ...   | f You had better ...                            |
| 7 You mustn't ...         | g I'm sure she's ...                            |
| 8 He was able to ...      | h Do you mind if I ... ?                        |
| 9 She must be ...         | i You are obliged to ...                        |
| 10 He can't be ...        | j It isn't necessary for you to ...             |
| 11 Could I ... ?          | k I'm sure he isn't                             |
| 12 He may be ...          | l Perhaps he's ...                              |

Task 3. Rephrase the following sentences in as many ways as possible.

1. I advise you to buy this book .

... *You should / ought to buy this book ....*

2. It isn't necessary for him to take the exam again.

3. I'm sure Terry isn't at the office.

4. It is possible that Janet will call me this evening.

5. You aren't allowed to eat and drink in the classrooms.

6. We are obliged to clock in and out every day.

7. I'm sure the boys weren't upset with the result.

8. Would you like me to do anything to help?

9 Perhaps we will go for a picnic on Sunday afternoon.

10 Sam managed to reach the top of the mountain after climbing for several hours.

### 8 cemecmp

Task 1. Underline the correct word(s).

Dear Victoria,

I'm writing to tell you about the play I'm going to be in. It's called 'Only for You', and I've got the leading role. I have a lot of lines and I **1) must/might** learn them all before opening night.

We're performing the play for the first time on Friday night. We've been told that a TV company **2) must/may** come to film it, so I **3) could/must** be on television. I **needn't/might** even become famous! We **5) might/have** to rehearse the play every night, until Friday, because everything **6) must/shall** be perfect for the performance. We **7) couldn't/mustn't** make any mistakes. **8) Can/Must** you come to see the play, or will you be at work? I hope you'll be able to come. If not, I'll write and tell you how it went.

I **9) could/must** go and learn my lines now. See you soon.

Yours,  
Charles

Task 2. Study the pattern and complete each sentence with two to five words, including the word in bold.

*Pattern:*

- Perhaps Tom is tired.  
**may** Tom **may be** tired.
- I'm sure she isn't studying hard.  
**can't** She **can't be studying** hard.
- It is possible that they went out yesterday.  
**could** They **could have gone** out yesterday.

1. It is possible that he has spent all the money.

- could** He ... *could have spent* ... all the money.
2. I advise you to take a course in literature.  
**should** You ..... in literature.
3. It is possible that the police are questioning him.  
**may** The police ..... him.
4. I'm sure he is lying about his age.  
**must** He ..... about his age.
5. Let's have a break in five minutes.  
**can** We ..... in five minutes.
6. It wasn't necessary for her to give me a lift, but she did.  
**have** She ..... me a lift.
7. You aren't allowed to throw litter in the park.  
**mustn't** You ..... litter in the park.
8. It isn't necessary for Mother to cook tonight.  
**have** Mother ..... tonight.
9. It is possible that she has gone home.  
**could** She ..... home.
10. Perhaps Dan is in hospital.  
**may** Dan ..... hospital.
11. It wasn't necessary for her to call, but she did.  
**have** She ..... , but she did.
12. I advise you to have a rest.  
**should** You ..... a rest.

Task 3. Choose the correct modals to complete these sentences

- When Daniel was sixteen he *could* /*may* ride a motorbike.
- Are they going to the concert?  
– They *might/should* go, I'm not sure.
- Must/Can* I turn off the CD player? It's difficult to concentrate.
- You *must/needn't* have a passport if you want to travel abroad.
- If he wants to be good at football, he *ought to/might* practice more.
- When Clare was 11, she *couldn't/ shouldn't* understand English. Now that she's 16 she *can/may* speak it fluently.
- You *should/needn't* take warm clothes with you when you go skiing.
- Paula *hadn't to/didn't* have to buy a tennis racket. She already had one.

*Владеть системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях для решения профессиональных задач*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-10 на продвинутом уровне:

### ***Выполнение заданий из раздела «Лексика»***

***2 курс  
4 семестр***

Task 1. Run a role-playing session on the following topics.

- Your future. Choosing a career with a careers master. What should be taken into consideration?
- “Student holidays. How to spend time with advantage for yourself?” A class teacher or a supervisor of a student group is to discuss the point with the students before summer holidays.

3. Meeting with the students' parents at a Teacher-parent association before a School exchange.
4. Teacher-student cooperation at an English lesson. How to make students participate in all the activities? Discuss the point at a teachers' meeting.

Task 2. Add the missing word in the following sentences.

- 0 Working in China was his first overseas posting.
- 1 Although the ambassador has diplomatic \_\_\_\_\_ from prosecution, he can be asked to leave the country.
- 2 She might not be a good mathematician, but she is great \_\_\_\_\_ working with figures.
- 3 The recent breakdown in negotiations has resulted in a worsening of diplomatic \_\_\_\_\_ between the two countries.
- 4 Although they seemed interested, investors had a reluctance \_\_\_\_\_ put money into the project.
- 5 My father is very proud \_\_\_\_\_ the results of my exams this year.
- 6 While in India, Mark made mistakes because of his lack of cultural \_\_\_\_\_.

Task 3. Complete the idioms with *keep* with one word.

- 0 To keep up with the news, I always get a daily paper.
- 1 He's determined to qualify for the final. We are all keeping our \_\_\_\_\_ crossed for him.
- 2 It's important we keep \_\_\_\_\_ of the package during the delivery process so that it doesn't get lost.
- 3 He's our best suspect so I expect you to keep a close \_\_\_\_\_ on him and report back everything he does over the next few days.
- 4 Since his outburst in the press conference yesterday, the minister has been keeping a low \_\_\_\_\_.
- 5 You cannot dismiss it without proper consideration. Try to keep an open \_\_\_\_\_ about things or you won't get far in this office.
- 6 During the climb, you need to keep your \_\_\_\_\_ about you as there can be a snowstorm or avalanche at any time.
- 7 It is in politicians' interests to keep \_\_\_\_\_ with influential journalists.

**3 курс  
5 семестр**

Task 1. Complete the text using the words in the box

unpacked, excited, noticed, beautiful, brought, horror, brilliant, pale, present, surprise, half, piece, wanted, expensive, money, broken, planned, poor, enters, to make

### A BROKEN VASE

A young man who lived in London was in love with a (1)--- girl. Soon she became his friend. The young man was very (2)--- but the girl was rich. He wanted (3)-- her a present on her birthday. He (4)--- to buy something beautiful for her, but he had no idea what buy, as he had very little (5)---. So one day he went to a shop. There were many fine things there but they were all too (6)--. There was one thing he could not take his eyes off. It was a beautiful vase, a suitable (7)--- for his friend. He had been looking at the for (8)--- an hour when the manager of the shop (9)--- him. The young man looked so (10)---, sad and unhappy that the manager asked what was the matter with him.

The young man told him everything. The manager felt sorry for him and decided to help him. Then a (11)--- idea struck him. He pointed to the corner of the shop. To his great (12)--- the young man

saw a vase (13)--- into many pieces. The manager said: "I can help you. I shall order my servant to pack it and take it to your friend. When he (14)--- the room, he will drop it."

On his friend's birthday the young man was very (15)---. Everything happened as had been (16)---. The servant (17)--- the vase, and as he entered the room, he dropped it. There was (18)--- everybody's face. When the vase was (19)--- the guests saw that each (20)--- had been packed separately.

Task 2. In each group there is one incorrect sentence. Find it.

1. a) Can you help me with my homework?  
b) I helped her into her coat.  
c) He helped for his wife to clean the rooms.  
d) She helped me out when I lost my job.
- a) I've been in Moscow for a week.  
b) You'll recognize her at once. She'll be wearing a red hat.  
c) Tom said that he left London two years ago.  
d) We've been waiting for an hour.
- a) These are really very sad news.  
b) This drink is made from four tropical fruits.  
c) She has wonderful black hair.  
d) These scissors are very sharp.
- a) You should have called the police immediately.  
b) You might show a bit more respect to your teachers.  
c) They must have lost their way.  
d) You ought be ashamed of yourself.
5. a) What a beautiful girl!  
b) What a difficult work!  
c) What fine weather we are having today!  
d) What beautiful roses!
6. a) Nobody knew the reason for her sudden disappearance.  
b) It was typical for him to be so rude.  
c) The cause of the explosion is still unknown.  
d) I'm not ashamed of what I did.
7. a) I want you to speak to the manager.  
b) I saw him cross the street.  
c) This photograph makes her to look very young.  
d) We watched them swimming in the pool.

## **6 семестр**

Task 1. Match the English idioms with their Russian equivalents.

1. to pull someone's leg
2. to beat about the bush
3. as thick as thieves
4. odds and ends
5. through thick and thin
6. a dead end
7. another pair of shoes
8. not to make head or tail of something
9. to be all Greek to someone
10. to put two and two together
11. to make both ends meet

## 12. to twist somebody round one's little finger

- a) закадычные друзья
- b) совсем другое дело
- c) морочить кому-либо голову
- d) запутаться в чем-либо
- e) тупик
- f) всякая всячина
- g) сообразить, смекнуть в чем дело
- h) сводить концы с концами
- i) ходить вокруг да около
- j) вить из кого-либо веревки, помыкать кем либо
- k) быть совершенно непонятным (китайской грамотой)
- l) во что бы то ни стало

Task 2. Choose 15 correct words out of the list given below.

Some people believe that effects of television on our life are negative. They say that television is (1)\_\_\_\_\_ dangerous for children. Many children watch it for more hours (2)\_\_\_\_\_ than they do (3)\_\_\_\_\_ else. Some children begin (4)\_\_\_\_\_ queer ideas of reality from the violence on many (5)\_\_\_\_\_. They may believe that there is nothing strange about fights and killings. In some countries a child (6)\_\_\_\_\_ several thousand murders on TV before he or she is twelve years old. Another serious problem is addiction to television. It is similar to drug or alcohol (7)\_\_\_\_\_. Many people begin to feel closer to actors on the (8)\_\_\_\_\_ than to real people in their lives. To some people television (9)\_\_\_\_\_ more real than reality and (10)\_\_\_\_\_ boring. ***each, something, dependent, becomes, dependence, screen, stare, to get, especially, watch, anything, makes, views, getting, programmes***

**4 курс  
7 семестр**

Task 1. In each of the following sentences, out of the parts of a word, marked a,b,c,d,, choose one which makes a whole word and completes the sentence best.

- 1. A teenager is ...ported to be missing from the last three weeks.  
a. ex    b. re    c. im    d. de
- 2. Our economy is unlikely to be ...formed in the near future.  
a. re    b. in    c. de    d. per
- 3. Can you tras... from German into Russian?  
a. port    b. form    c. plant    d. late
- 4. In a letter to my penfriend I've given a very good ...scription of my home town.  
a. pro    b. pre    c. de    d. in
- 5. A good speaker will never ...use words in his speech.  
a. ab    b. re    c. un    d. mis
- 6. The army marched ...ward and reached the boarder of the country.  
a. down    b. for    c. up    d. back
- 7. Agricultural products were the main ...ports of Russia before 1914.  
a. re    b. ex    c. im    d. de
- 8. The teacher was ...pressed by his excellent answer.  
a. de    b. ex    c. im    d. op
- 9. Come here and sit ...side me, and we'll have a good jolly chat.  
a. in    b. out    c. a    d. be

10. What national holidays are ...serve in today's Russia?

- a. re    b. de    c. pre    d. ob

Task 2. For each of the following tasks choose the word which fits the given situation best.

1. At what age do babies usually start to \_\_\_\_\_?

- a. go    b. come    c. run    d. walk

2. At the end of the match the \_\_\_\_\_ was 2:3.

- a. score    b. goal    c. point    d. count

3. The doctor managed to \_\_\_\_\_ the wound on his leg.

- a. recover    b. repair    c. treat    d. injure

4. When at school, he was so dim, he couldn't \_\_\_\_\_ the simplest sums.

- a. do    b. make    c. add    d. solve

5. The victory was \_\_\_\_\_ each year by a ten-gun salute.

- a. reminded    b. remembered    c. remarked    d. commemorated

6. This simple country cottage \_\_\_\_\_ modern facilities.

- a. lacked    b. wanted    c. missed    d. owned

7. The professor wrote the textbook in \_\_\_\_\_ with teachers.

- a. connection    b. cooperation    c. union    d. together

8. The Town Administration offered them a flat in the new district and they gladly \_\_\_\_\_.

- a. agreed    b. took    c. returned    d. accepted

9. We were rather upset by his \_\_\_\_\_ to support our proposal.

- a. refuse    b. refusal    c. deny    d. denial

10. When the factory closed down, 570 workers were made \_\_\_\_\_.

- a. free    b. unworkable    c. unemployed    d. excepted

11. The National Union of Students has decided to send Morris as its \_\_\_\_\_ to the National Conference.

- a. delegate    b. deputy    c. member    d. student

12. What is the \_\_\_\_\_ of the present day crime?

- a. course    b. reason    c. route    d. root

13. The government wants to introduce new laws to control \_\_\_\_\_ of guns.

- a. selling    b. sailing    c. sell    d. sale

14. The President \_\_\_\_\_ the need for cooperation in the space programmes of the two countries.

- a. decided    b. stressed    c. devoted    d. disagreed

15. The director \_\_\_\_\_ the student on his success in the tennis match.

- a. adviced    b. advised    c. prized    d. praised

### 8 семестр

Task 1. From the four words given under each of the following sentence, choose the word which means almost the same as the word or phrase underlined in each sentence.

1. Not very long ago they have come to live in our neighborhood.

- a. recently    b. formerly    c. presently    d. soon

2. Her brother is a person who collects postage-stamps.

- a. philosopher    b. philologist    c. philatelist    d. philanthropist

3. It is bad manners to break into the conversation of other people.

- a. interfere    b. enter    c. interrupt    d. stop

4. The fisherman's boat turned upside down during the storm.

- a. broke    b. overturned    c. sank    d. drowned

5. I am going to seek advice from the doctor.

- a. advise    b. consult    c. recommend    d. suggest

6. The violets, roses and tulips in the garden look very beautiful.

- a. leaves    b. crops    c. trees    d. flowers



7. The magazines is published once in three months.  
a. yearly    b. quarterly    c. monthly    d. fortnightly
8. The dentist pulled out his tooth without hurting him.  
a. painlessly    b. painless    c. fearless    d. carefully
9. A teacher should always be fair and truthful.  
a. clever    b. punctual    c. interesting    d. honest
10. I'm surprised to hear that he has given up smoking.  
a. stopped    b. ended    c. continued    d. went on

Task 2. Complete the following proverb or saying choosing the best variant from the four given.

1. A new broom sweeps \_\_\_\_\_.  
a. good    b. clean    c. bad    d. well
2. A rolling stone gathers no \_\_\_\_\_.  
a. grass    b. water    c. moss    d. mud
3. Cut your coat according to your \_\_\_\_\_.  
a. wish    b. size    c. cloth    d. taste
4. It's never too late \_\_\_\_\_.  
a. to instruct    b. to study    c. to teach    d. to mend
5. Forbidden fruit is \_\_\_\_\_.  
a. sweetest    b. best    c. worst    d. tastiest
6. Still waters run \_\_\_\_\_.  
a. slowly    b. fast    c. quickly    d. deep
7. \_\_\_\_\_ was not built in a day.  
a. Rome    b. London    c. Moscow    d. Paris
8. East or West, \_\_\_\_\_ is best.  
a. North    b. South    c. home    d. house
9. First think, then \_\_\_\_\_.  
a. tell    b. speak    c. make    d. do
10. He who laughs last, laughs \_\_\_\_\_.  
a. last    b. least    c. longest    d. long

Task 3. Run a role-playing session on the following topics.

1. Concerns about the quality and quantity of students' knowledge about learning
2. Reducing suspension and increasing equity through supportive and engaging schools
3. Teacher behavior and student outcomes
4. Co-constructivism in educational theory and practice

Task 4. Make up a lesson plan on the following themes.

1. Виды благотворительной помощи.
2. Успешные люди в современном обществе.
3. Фразовые глаголы.
4. Средства текстовой связи.

### ***Выполнение заданий из раздела «Грамматика»***

***2 курс  
4 семестр***

Task 1. Give a presentation of the following grammar subjects.

1. Verbs and verbal forms. Similarities and differences.

2. Verbals: the Infinitive.
3. Verbals: the Gerund.
4. Verbals: the Participle.
5. Conditional sentences. Types of Conditionals and some peculiarities to remember.
6. Wish sentences. Types of Wish sentences and how to use them. Things to remember.

Task 2. Fill the blanks with suitable prepositions:

1. I was not pleased - him. 2. Cats are afraid - dogs. 3. Look - this new book. 4. We are proud - our country. 5. He feels ashamed - his low marks. 6. We arrived - the station late. 7. She is very different - her sister. 8. Are you satisfied - your bicycle? 9. I am not accustomed - life in a hotel. 10. Many people complain - their low wages. 11. The judge suspected the witness - lying. 12. My brother is interested - stamps. 13. The policeman took the lady - the arm. 14. We should not spend our money - useless things. 15. A wise man is careful - his money. 16. Divide the apple - three parts. 17. Examination papers are usually written - ink. 18. He is angry - you. 19. I prefer honesty - deceit. 20. Travelling - ship or - train is far more comfortable than travel - horseback or - a bicycle. 21. I am not indifferent - your happiness. 22. They exchange cloth - rubber. 23. I shall be dependent - my parents until I can earn my living. 24. This diary is not similar - the one bought last year. 25. I would not advise you to confide - him.

Task 3. Fill in the blanks with articles before names of the day and night if necessary.

1. She intends to spend .... night at the lake residence.
2. All .... morning they went up and down the veranda, walking with their slow tread.
3. It was .... cloudy afternoon with an Italian butcher selling a pound of meat to a very old woman.
4. She existed, aged 19, seated in front of the mirror on .... March night in the middle of the century.
5. Adrian smiled remembering .... morning after that terrible night in London.
6. It was pleasant to drive back in ..... late afternoon.
7. No, no, let us play, for it is yet ..... day, and we can't go to sleep.
8. Jack woke up on ..... Saturday morning being completely exhausted.
9. He wouldn't be back before .... midnight.
10. Several time during ..... morning the woman came into the bathroom.

### 3 курс 5 семестр

Task 1. Put the verbs in brackets into the correct infinitive form or the – ing form.

1. She can't get used to ..... (work) for such a large company.
2. I advise you ..... (look for) a new job.
3. - I hate ..... (clean) the house. - Me too. I wish I could afford ..... (employ) a cleaner.
4. It was kind of him ..... (help) me tidy the house.
5. She dislikes ..... (wear) suits to work.
6. It's no use ..... (ask) Paul. He won't be able to help you.
7. They saw her ..... (talk) to the manager.
8. She helped me ..... (fill) in my application form.
9. We don't allow students ..... (talk) to each other during exams.
10. We stopped ..... (buy) some food before continuing our journey.

Task 2. Put the verbs in brackets into the correct infinitive form or the – ing form.

*Flight Attendant:* Welcome aboard, sir. I hope you enjoy the flight.

*Passenger:* Thank you. Unfortunately, I'm afraid of **1) ... flying ... (fly).**

*Flight Attendant:* Don't worry, sir. Just remember **2)** ..... (fasten) your seatbelt and everything will be fine.

*Passenger:* I don't mean **3)** ..... (be) difficult, but I would like **4)** ..... (sit) next to the window. Is that alright?

*Flight Attendant:* Of course. This seat is free. You can sit here. Would you like a newspaper to read?

*Passenger:* No, thank you. I prefer **5)** ..... (read) books to reading newspapers.

*Flight Attendant:* Well, I must **6)** ..... (check) on the other passengers now.

*Passenger:* Oh, I'm sorry for **7)** ..... (talk) too much. I'm just very nervous about the flight.

*Flight Attendant:* Just try **8)** ..... (relax) a little bit, sir. I'll stop **9)** ..... (see) how you are later.

*Passenger:* Thank you very much. I hate **10)** ..... (be) so much trouble.

Task 3. Complete the text with the – ing or to- infinitive form of the verbs in brackets.

People who remember 1) ...to do..... (do) everything they have planned are usually people who organize their tasks in some way, and avoid 2) ..... (get) into a muddle. A shopping list is a good example of this technique, provided you remember 3) ..... (take) the list with you when you go 4) ..... (shop).

It's sometimes possible to remember a fact, for example, if first of all you stop 5) ..... (think) for a few moments. When you try 6) ..... (remember) something, this will be easier if you have learnt it in an organized way. If you are not sure how to do this, try 7) ..... (write) brief notes about the text you are reading. Many people find this an effective way of learning. After all, it's easy to read something and not understand or remember it, usually because you have stopped 8) ..... (pay) attention.

## 6 cemecmp

Task 1. Underline the correct preposition.

1. Adam complained ***of/about/for*** having a sore throat.
2. She was concentrating ***of/on/for*** writing the report when the phone rang.
3. The two men were charged ***for/with/of*** armed robbery.
4. I take care ***about/for/of*** my neighbour's cat when she goes on holiday.
5. The politician refused to comment ***on/for/about*** the new law.
6. Sheila's friends congratulated her ***on/for/about*** passing her exams.
7. Contrary ***with/of/to*** what had been written in the papers, the three women were proved innocent.
8. The new teacher found it hard to cope ***about/for/with*** the naughty children.

Task 2. Underline the correct word.

1. A: Did you enjoy the horror film?  
B: No. It was very ***frightened/frightening***.
2. A: Mark is always biting his nails.  
B: I know. It's an extremely ***annoyed/annoying*** habit.
3. A: Why doesn't John study French?  
B: He is not ***interested/interesting*** in learning a foreign language.
4. A: What did you think of that new restaurant?  
B: It was awful! The food was ***disgusted/disgusting***.
5. A: Miss Shaw is a wonderful teacher.  
B: Yes. She is always ***encouraged/encouraging*** in her attitude towards the students.
6. A: Do you like windsurfing?  
B: Yes. I find it very ***excited/exciting***.
7. A: Vicky is very good at art, isn't she?

B: Yes. I was *impressed/impressing* by her paintings.

8. A: Did you see the fireworks last night?

B: Yes. It was an *amazed/amazing* display.

Task 3. Translate into English using Gerund.

1. Мы оставили мысль когда-нибудь увидеть его. 2. Он жалуется на то, что мы к нему не пришли. 3. Мама возражает против того, что он читает в постели. 4. Я настаиваю на том, чтобы пригласить их. 5. Продолжайте обсуждать этот вопрос. 6. Она жаловалась на то, что у неё нет денег. 7. Я не могу не опаздывать на первый урок. 8. Вы не возражаете, если я возьму вашу ручку? 9. Я не одобряю того, что вы играете в карты. 10. Его обвинили в том, что он ограбил дом. 11. Он бросил курить год назад. 12. Она боялась разговаривать с директором. 13. Я настаиваю на том, чтобы написать ему. 14. Она жаловалась на то, что слишком много работает. 15. Вы не возражаете, если я открою окно? 16. Шум в соседней комнате не давал мне работать. 17. Он жалуется на то, что ты не справляешься с обязанностями. 18. Продолжайте играть. 19. Я не могу не сказать вам этого. 20. Его обвинили в том, что он украл деньги. 21. Она не одобряла того, что он курит. 22. Он бросил играть в шахматы. 23. Дети боялись заблудиться в лесу. 24. Вы не возражаете, если я позвоню вам? 25. Я не могу не чувствовать стыда.

**4 курс  
7 семестр**

Task 1. Choose the correct option.

1. He entered our institute \_\_\_\_\_
  - a. at the age 20 years old
  - b. at the age of 20 years old
  - c. when he had 20 years
  - d. when 20 years were his age
2. The more he worked \_\_\_\_\_
  - a. he knew less
  - b. he did not know much
  - c. he knew little
  - d. the less he knew
3. Henry did not pass the test because \_\_\_\_\_
  - a. he studied bad
  - b. he was a bad student
  - c. he was a badly student
  - d. he was worse student
4. The teacher gave \_\_\_\_\_
  - a. difficult task for the class
  - b. to the class a difficult task
  - c. the class a difficult task
  - d. for the class a difficult task
5. It was not until she arrived at the station \_\_\_\_\_ realized she had forgotten the ticket.
  - a. and she
  - b. when she
  - c. she
  - d. that she
6. The boss told his secretary that he would return \_\_\_\_\_
  - a. as early as it would be possible
  - b. at the earliest
  - c. at the soonest possibility
  - d. as soon as possible
7. Mr. Jones was the man \_\_\_\_\_ helped me.

- a. Which      b. who      c. that      d. whom
8. A good student of English must know \_\_\_\_\_
- a. how to study effectively
- b. to study hard
- c. to be a good student
- d. the way of learning
9. Mary entered the University \_\_\_\_\_
- a. with hopes to find easier employment
- b. hoping she can easier get a job
- c. with the hope for being able to find better a job
- d. hoping to find a job more easily
10. He won several titles \_\_\_\_\_
- a. both for his sporting activity as well as academic
- b. because of his sporting and academic activity
- c. not only because of his artistic but his academic activity
- d. as resulting of his ability in sports and study

Task 2. Read the story and replace the figures (51-60) with one of the following forms of the articles

A. a    b. an    c. the    d. zero article.

#### Kidnap!

-1- Bakers were having -2- quiet day at home. Their 17-year-old daughter was away in Scotland staying with -3- friend. At 12 noon, Mr. and Mrs.Baker got a phone call from -4- friend with whom their daughter was supposed to be staying, saying that she had disappeared. They were just about to call -5- police when the phone rang again. -6- hoarse voice told Mr.Baker that their daughter had been kidnapped and that he must pay -7- ransom of 1,000\$. Mr.Baker went to -8- bank, got the money, put it in a briefcase and left the briefcase in -9- Grand Hotel as arranged.

At 10 p.m. the same evening, his daughter came back home. To his surprise, she gave him his briefcase containing -10- 1,000\$. It was a practical joke, but her parent did not enjoy it as much as their daughter did.

#### 8 семестр

Task 1. In this section you must choose the word or words which complete the sentence the best: a,b,c,d.

1. I'll call you if \_\_\_\_\_ need you.
- a. i'd    b. I'll    c. I'm    d. I
2. He'll probably get lost, unless someone \_\_\_\_\_ him the way.
- a. will show    b. showed    c. shows    d. show
3. They were made \_\_\_\_\_ and wait for two hours.
- a. seat    b. seated    c. to sit    d. sit
4. His uncle \_\_\_\_\_ in London by tonight's plane.
- a. arrived    b. is arriving    c. arriving    d. arrives
5. They still farm the way their great-grandfathers \_\_\_\_\_.
- a. do    b. does    c. done    d. did
6. The Communist Party \_\_\_\_\_ by Lenin at the end of the 19<sup>th</sup> century.
- a. was found    b. founded    c. was founded    d. found
7. It \_\_\_\_\_, so we can't go out.
- a. snows    b. snow    c. is snowing    d. has snowed
8. If I \_\_\_\_\_ invited to his birthday party, I'll be pleased to come.

- a. was      b. would be      c. have been      d. am
9. We asked him which countries he \_\_\_\_\_.  
a. has to      b. was to      c. have been to      d. had been
10. Where's Peter? He \_\_\_\_\_ home.  
a. goes      b. was going      c. had gone      d. has gone

Task 2. Read the story carefully and replace the figures (51-60) with one of the following forms of the article:

- a. a      b. an      c. the      d. zero article

### CAUGHT BY THE HEEL

Mr.Boxell was just shutting his shoe shop at the end of the day when –1- man in –2- well-cut suit walked in and asked for –3- expensive pair of shoes. There was something about the way the man walked that made Mr.Boxell suspicious. He felt that he had seen him before somewhere, and then he remembered that he had – on –4- TV. The man was –5- wanted criminal! The man tried on –6- few pairs of shoes before he bought –7- pair Mr.Boxell strongly recommended. ‘They’re –5- bit tight’, the man complained. ‘They’ll stretch, sir’, Mr. Boxell said. As Mr.Boxell had expected, the man limped into the shop, next day to complain about the shoes. As soon as he entered the shop, he was surrounded by –9- police. Mr.Boxell had on purpose sold the man a pair of shoes that were – 10- size too small, knowing he would return them the next day!

### *Семестровые контрольные работы*

#### *2 курс*

#### *4 семестр*

*Task 1. Read the Text and say if the sentences are true or false.*

Wemmick's house was a little wooden cottage in the middle of a large garden. The top of the house had been built and painted like a battery loaded with guns. I said I really liked it.

I think Wemmick's house was the tiniest I had ever seen. It had very few windows, and the door was almost too small to get in.

‘Look’, said Wemmick, ‘after I have crossed this bridge, I raise it so that nobody can enter the Castle.’

The ‘bridge’ was a plank, and it crossed a gap about four feet wide and two deep. But I enjoyed seeing the smile on Wemmick's face and the pride with which he hoisted his bridge. The gun on the roof of the house, he told me, was fired every night at nine o'clock. I later heard it. Admittedly, it made an impressive sound.

‘At the back,’ he said, ‘there are fowls and rabbits. I have also got my own little vegetable garden, and I grow cucumbers. Wait until supper and you'll see for yourself what kind of salad I can make. If the Castle is ever attacked, I will be able to hold out for quite a while,’ he said with a smile, but at the same time seriously.

He led me to a little leafy shelter which was only a few metres away, but the path that led to it was so winding that it took us quite a while to get there. It was here that our glasses were set out. Our drink of punch was cooling in an ornamental pond, on whose bank the shelter was built. The pond has a small ‘island’ in the middle, where Wemmick had built a fountain.

‘I am my own engineer, my own carpenter, my own plumber and my own gardener. I am my own Jack of all Trades,’ said Wemmick, acknowledging my compliments. ‘Well, it's a good thing, you know. It pleases the Aged Parent. You would not mind being introduced to him, would you? It wouldn't bother you?’

I felt that I could only agree. Inside, we found a very old man in a flannel coat sitting by a fire. He was clean, cheerful and well cared for, but almost completely deaf. We paid our respects and made some small conversation. Then, Wemmick showed me his collection of curiosities. They were mostly to do with being on the wrong side of the law: a pen with which a famous forgery had been committed, a couple of distinguished razors, some locks of hair, several manuscript confessions written from the prison. These were nicely spread out among small items of porcelain and glass and various things made by Wemmick himself. They were all in that room of the Castle that served not only as the sitting room, but judging from the saucepan on the hob, as the kitchen, too.

We returned to the garden to drink our punch. Wemmick told me that it had taken him many years to bring his property to this state of perfection.

‘Is it your own, Mr. Wemmick?’

‘Oh yes, I have got a hold of it a bit at a time. I have absolute ownership now.’

‘Do you indeed? I hope Mr. Jaggers admires it?’

‘Never seen it,’ said Wemmick, ‘never heard of it. No; the office is one thing, and private life is another. When I go to the office, I leave the Castle behind me, and when I come into the Castle, I live the office behind me. If you don’t mind, I’d like you to do the same. I don’t want to talk about my home in a professional manner.’

1. Wemmick’s house approved of its name and looked like a castle – big, spacious and made of stone.
2. The construction of the “bridge” reminded a real one in a real castle though it was just a plank.
3. The gun on the roof was a toy one
4. Mr Wemmick all alone in his castle.
5. Mr Wemmick meant all he said about his castle
6. Mr Wemmick could be really called Jack of all trades
7. Mr Wemmick was very interested in his Aged Parent
8. The narrator had to agree to meet Mr Wemmick’s relative.
9. The collection of curiosities was a matter of Mr Wemmick’s special pride.
10. Mr Wemmick can be characterized as a very disorganized person.

Task 2. Fill in the missing words. Write only one word in each gap.

- 1 The film has fantastic special .....
- 2 The new sports ..... offers a variety of activities to choose from like tennis, squash, weight-lifting, aerobic and judo classes.
- 3 I never read the business ..... in the newspaper.
- 4 The lorry driver lost control of the vehicle and ..... into a tree.
- 5 UNICEF is a non-..... organisation whose aim is to help children all over the world in need.
- 6 Her photographs have appeared on lots of magazine .....
- 7 He ..... up with a brilliant idea for the end- of-the-year celebration.
- 8 This travel ticket is ..... for two months as of today.
- 9 This novel ..... the story of a group of young boys and their summer adventures in the countryside.
- 10 The ..... included stars such as Brad Pitt, Julia Roberts and Andy Garcia.
- 11 The plot has an unexpected..... which will keep you sitting on the edge of your seats till the very end.
- 12 She ..... have been working as a secretary for ten years by the end of the summer.
- 13 In ..... of the poor acting, the play received excellent reviews.
- 14 The book is both well-written ..... highly entertaining.
- 15 The earthquake ..... severe damage to buildings and homes in the area.
- 16 Neither Jill nor Patrick take ..... their father. They look more like their mother.
- 17 Now, tell me what went on while I was away. I’m all .....

- 18 All three of them applied for the job, but ..... of them was successful.  
 19 That CD player ..... my eye in the shop, so I had to buy it.  
 20 ..... she tried hard, she couldn't meet her deadline.

Task 3. Complete the second sentence using the word given. Use two to five words including the word given. Do not change the word given.

1 He finally came two minutes before the meeting started.

turned

He finally ..... two minutes before the meeting started.

2 I don't think the project will be ready by the end of the week.

will

We ..... the project by the end of the week.

3 Next year will be his 30th year working here.

been

By next year, he will ..... 30 years.

4 Both the main unit and the monitor will not turn on.

nor

Neither the main unit ..... turn on.

5 I have decided to go to the swimming pool after work on Fridays.

take

I have decided to ..... after work on Fridays.

### 3 курс 5 семестр

Task 1. Fill the gaps in the text with the correct words or phrases: botany, aloof, meticulous, fictional, clear of the tourist traps, an ability, off the beaten track, *know-all*, international relations, hospitable, over-optimistic, baking temperatures, get back to nature, a passion, cultural awareness.

I have to say that was the worst holiday I have ever been on. I've never considered myself to be a <sup>0</sup> *know-all*, but as I had lived in England for a few years, I thought I knew enough! I wanted a holiday that was a bit <sup>1</sup> \_\_\_\_\_. I have <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ for flowers and the islands are famous for theirs. In fact, the Scillies are heaven for anyone who studied <sup>3</sup> \_\_\_\_\_. The people are supposed to be <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ and eager to help. I knew that I wasn't going to get <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ there, but I did expect it to be quite warm in the summer. I was <sup>6</sup> \_\_\_\_\_. It rained every single day of the fortnight I was there. I also found that although the local people were friendly, they were so <sup>7</sup> \_\_\_\_\_. I was lucky if I saw more than three in one day. I've never felt so lonely! I wanted to <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ in the beautiful gardens but in fact I spent nearly every day in my hostel hooked up to my computer. The Scilly Islands are very remote and maybe because of this you need to have some <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ of the region before going there and be <sup>10</sup> \_\_\_\_\_ in checking the right time to avoid bad weather. However, if you want a cheap holiday and to steer <sup>11</sup> \_\_\_\_\_, I suggest you go camping somewhere in England.

Task 2. Fill in the gaps with the right word. If you think they should be blank, write Ø.

0 He ought to understand the importance of the occasion.

1 His house is on the coast of \_\_\_\_\_ Mediterranean Sea.

2 She'd \_\_\_\_\_ working there for months before she met her manager.

3 I'll lend you the book \_\_\_\_\_ you return it by Monday.

4 \_\_\_\_\_ diplomacy is better than going to war.

5 \_\_\_\_\_ seen the concert hall, our guests should now go to the dining room.

6 You \_\_\_\_\_ have bought me a ticket as I won't be able to go.



- 7 How many species \_\_\_\_\_ have become extinct by the end of the decade?
- 8 You really \_\_\_\_\_ see that fantastic exhibition before it finishes at the end of the month.
- 9 \_\_\_\_\_ there have been no complaints, I think we can say the restaurant has been a success.
- 10 Only \_\_\_\_\_ answer can be accepted for each question.
- 11 I \_\_\_\_\_ already interviewed three applicants this morning.

Task 3. Read the description of life as a World Wide Floater in the Foreign Service and put the sentences in the right place.

- a This was not only for fans from the UK but also for other countries we had responsibility for.
  - b It gives you an opportunity to be part of the local community and fully experience life in the country you are posted in.
  - c The work might sound boring but in fact it can be great fun.
  - d There have been times when I think 'Why am I doing this?'
  - e In the last 24 months I have been to 18 countries.
  - f After completing three months language training, I found myself in one of the most impressive buildings in the FCO estate.
  - g After four weeks I was off to Kinshasa in the Democratic Republic of the Congo for a month.
  - h January 2008 saw me in Shanghai for two months helping to organise a Trade visit by the Prime Minister.
  - i But I arrived a few months before a State Visit by HM The Queen and HRH The Duke of Edinburgh and so I soon found myself doing all sorts of things to prepare for the event.
- I am a World Wide Floater. This means that I am sent around the world covering jobs at our foreign offices where someone has gone on leave, or is long-term sick or where there is a major event that needs extra support. <sup>0</sup> c I joined the Diplomatic Service (Foreign and Commonwealth Office) in April 2002 and my first posting was to the British Embassy in Berlin in 2004. <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ Here I was responsible (with two other colleagues) for IT and Communications systems. <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ There I worked as a maintenance manager.

In January 2005, I was sent to Bangkok to help the local consulate after the tsunami in Thailand. Liaising with survivors and relatives of those that had died, local authorities in Thailand and other government departments meant an extremely busy three months. Returning to Berlin in 2006 only meant one thing! Somebody had organised a football tournament and a team called England had qualified to play. It was World Cup time. For me that meant two things: making sure that all our systems were working to the maximum and helping with the setting up of a 24/7 call centre. <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ We were preparing for the worst but thankfully that never came and we were all able to enjoy the tournament.

After that I became a full time floater. <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ My first float was to Jakarta to ensure all financial transactions were carried out properly while the accountant was away. <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ The major plus point of working in this job is you are able to experience living overseas in a way that no other person can! <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ You need to be outgoing, not afraid of a bit of hard work, and, most importantly, have a great sense of humour!

On the whole I have enjoyed my time. <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ Then I look out of the office building and I see myself in central London, downtown Shanghai or high up on a hill in Freetown. That makes it all worth it really!

### 6 cemecmp

Task 1. Add the missing word.

0 You won't believe the trouble we had yesterday getting Marco's designs into the shop. The first lorry <sup>0</sup> was to arrive at the shop at 8.30 am. Little <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ we know that there was a huge traffic jam right across London. What the company

normally does <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ give you a call when they are going to be late.

Evidently, this procedure

- 1 We need to replace the \_\_\_\_\_ equipment with some that is more up-to-date and practical.
- 2 His problems stem \_\_\_\_\_ his obsession with money.
- 3 The consumer price \_\_\_\_\_ shows a major decline this past month.
- 4 The phone is fitted with cutting- \_\_\_\_\_ technology.
- 5 The injections are particularly important if your immune \_\_\_\_\_ is weak.
- 6 Over the last few years we have seen considerable expansion \_\_\_\_\_ the retail sector.
- 7 I was rather \_\_\_\_\_ to find that I had not lost my car keys after all. They were in my coat.
- 8 Constant light exercise is proven to increase your \_\_\_\_\_ expectancy.
- 9 Trying to inject all the animals in one day would be too time- \_\_\_\_\_. Let's do it over three.
- 10 We are delighted to have with us the world- \_\_\_\_\_ inventor, Gabor Felix.
- 11 Inflation will have a negative effect on \_\_\_\_\_ spending.

Task 2. Read the text and tick (✓) the statements that are true.

- |                                                                            |       |
|----------------------------------------------------------------------------|-------|
| 0 Bill Gates thinks Ray Kurzweil is very clever.                           | ✓     |
| 1 There will be no more surgical operations in the future.                 | _____ |
| 2 Nanotechnology will make us more intelligent.                            | _____ |
| 3 The difference between humans and robots will be very small.             | _____ |
| 4 We will be able to stop our bodies getting older.                        | _____ |
| 5 Mobile phones will use nanotechnology.                                   | _____ |
| 6 We will not be killed by traffic accidents any longer in 25 years' time. | _____ |

### The Future Is Perfect

Scientist Ray Kurzweil – called the smartest futurist on Earth by Microsoft founder Bill Gates – has been predicting new technologies many years before they arrived. Here, Ray explains why he believes today's 60-year-olds could go on to live forever.

“We are living through the most exciting period of human history. Computer technology and our understanding of genes – our body's software programs – are accelerating at an incredible rate. I and many other scientists now believe that in around 20 years we will have the ability to re-programme our bodies' software so we can stop, then reverse, ageing. Then nanotechnology will let us live for ever. Already, extremely small machines called nanobots are being tested in animals. These will soon be used to destroy tumours, unblock blood clots and perform operations without scars. Ultimately, nanobots will replace blood cells and do their work thousands of times more effectively. Within 25 years we will be able to run very fast for 15 minutes without taking a breath, or go scuba-diving for four hours without oxygen. Heart attack victims will calmly drive to the doctors for a minor operation as the nanobots in their blood will keep them alive. Nanotechnology will extend our mental capacities so much that we will be able to write books within minutes. Nanobots will allow us to go anywhere we like inside our minds. We will be able to make our own dreams. In our daily lives, hologram-like figures will pop up in our brain to explain what is happening.

These technologies should not seem at all fanciful. Our phones now perform tasks we wouldn't have dreamed possible 20 years ago. When I was a student in 1965, my university's only computer cost £7million and was huge. Today your mobile phone is a million times less expensive and a thousand times more powerful. That's a billion times more capable for the same price.

According to my theory we will experience another huge increase in technological capability for the same cost in the next 25 years. So we can look forward to a world where humans become like robots, with artificial limbs and organs. This might sound unbelievable, but in fact it is already happening. People have artificial body parts and even some people with mental conditions have neural implants.

As we approach the 21st century's second decade, stunning medical breakthroughs are a regular occurrence. In 2008 we discovered skin cells can be changed into the equivalent of embryonic cells.

This means that not only will we be able to repair organs, we will also be able to grow them. In a few years we will all know the diseases we have to be careful of and we will be protected from each one of them. Of course, it's important to ensure we get to take advantage of the upcoming technologies by living well and not getting hit by a bus.

By the middle of this century we will have electronic back-up copies of the information in our bodies and brains that make us who we are. Then we really will be able to live forever.”

Task 3. Tick ✓ the sentence(s) that are correct. If not correct, change or delete (Ø) the underlined word.

- 0 You must have to get your paper in on time if you want to get a mark. *will / Ø*
- 1 His responded to the question was completely incorrect. \_\_\_\_\_
- 2 Can you imagine play your piano in front of 10,000 fans? \_\_\_\_\_
- 3 My advice was very ignored by the government. \_\_\_\_\_
- 4 If there has been anything I could do, I would have done it. \_\_\_\_\_
- 5 The original report criticised the investigation with making false accusations. \_\_\_\_\_
- 6 The two-day holiday let me to recover from my business trip. \_\_\_\_\_
- 7 Many student had to sign if they wanted to collect their exam marks. \_\_\_\_\_
- 8 It will take days for me to get it over the shock. \_\_\_\_\_
- 9 My brother told me that he is still waiting for the package to arrive and hoped it would be here on Saturday. \_\_\_\_\_
- 10 Paul is working utterly hard this week \_\_\_\_\_  
to get everything ready on time. \_\_\_\_\_
- 11 The bill was supported by no of the ministers and was not accepted. \_\_\_\_\_

#### 4 кырч 7 семестр

Task 1. Complete the sentences with the words and phrases in the box. There are two extra ones.

|                |                   |           |            |           |
|----------------|-------------------|-----------|------------|-----------|
| all night long | call it a night   | hen night | nightcap   | nightlife |
|                | night on the town | overnight | stag night |           |

- a) Would you like a little \_\_\_\_\_ before you go?
- b) For her \_\_\_\_\_, Paula and her friends went to a restaurant and then on to a karaoke bar.
- c) You've been studying \_\_\_\_\_. When are you going to go to bed?
- d) Can I stay with you \_\_\_\_\_ next Monday? I've got an early meeting on Tuesday in London.
- e) Ewan's \_\_\_\_\_ was his last chance for a big night out before the wedding.
- f) When our exams are finished, let's have a \_\_\_\_\_ to celebrate.

Task 2. Underline the correct alternative.

(1) **Try as I might / Strange as it may seem / Even so**, I can't manage to stop smoking. I've given up a total of seventeen times now. The most recent attempt lasted all of two days, eight hours and fifty-five minutes. It was a record! (2) **However / Although / Even though**, my abstinence ended abruptly in a pub in Camden Town. (3) **However, / Even though / Despite** I had managed to endure some very stressful meetings at work during this time without having to take a single cigarette break, I finally cracked during a night out with friends. It seems that, (4) **although / even though / in spite of** my best efforts, it is just impossible to socialise without a cigarette in my hand. I tried hard, (5) **strange as it may seem / yet / despite** it wasn't hard enough. And what's worse is, (6) **that said, / strange as it may seem / even though** for someone who can't quit, I don't even enjoy smoking any more. It's disgusting. It's smelly. It's expensive. I know all that. I believe all that. I just can't seem to quit, (7) **though / although / that said**.

Task 3. Read the covering email sent by an applicant for the job and choose the correct option.  
To whom it may concern,

I (1) *write /am writing* to apply for the post of Customer Service Agent, (2) *as /which* advertised on [www.jobseekers.com](http://www.jobseekers.com) recently.

I feel I (3) *would /will be* suitable for the post for several reasons. Firstly, I speak excellent English, (4) *spending /having spent* the last year living and working in Canada. Secondly, I feel I possess the relevant customer service experience, having (5) *worked /been working* in a range of service industry positions, many of (6) *them /which* required me to represent businesses to the general public. My inter-personal skills and ability to communicate also benefited from having to deal with frequent customer complaints in my places of work. I am now keen to (7) *implement /put* these skills into practice and to continue to develop myself and extend my range of abilities.

In addition to all this, I am a dedicated, motivated worker, able to act both independently and as part of a team. In my last job, I was responsible for setting up a new system for the collection and compilation of customer feedback, a process that exemplified my listening and communication skills as well as my competence with cloud-based surveys and social media for business. I enjoy new challenges and never give less than my (8) *everything /all*. I trust you will agree that my track record so far, as detailed in my CV, shows this.

I am available for interview at any time and would be happy to provide references (9) *should /when* you require them.

Please do not hesitate to contact me should you require any further information.

I look forward to (10) *hear /hearing* from you soon,

Yours faithfully,

Karim Nourani

### 8 cemecmp

Task 1. Read the letter of complaint and complete the gaps by putting the words in 1-10 into the correct order.

19 Water Street Manchester  
N22 3BE 5th September 2023

Customer Services Department  
Paradise Holidays  
Manchester K35 8FR

(1) \_\_\_\_\_,

(2) \_\_\_\_\_ a holiday I recently went on with Paradise Holidays.

My family and I spent two weeks from 14th August 2015 at the Calton Hotel in Navellia; (3) \_\_\_\_\_ our holiday is BN77123.

First of all, on our arrival, there was nobody to greet us and when, after a 15 minute wait, we finally booked in, the girl was sullen and unhelpful and made no apology for her (4) \_\_\_\_\_.

My second complaint concerns the room we had. It was very dirty and did not have a sea view, (5) \_\_\_\_\_ when we booked the holiday. When we tried to explain this to the receptionist, she was extremely rude and refused to change our room. To make matters worse, (6) \_\_\_\_\_. They served the same dishes every mealtime and the portions were very small, so we never felt full.

Finally, I should like to draw your attention to the evening entertainment which was a further disappointment. (7) \_\_\_\_\_ the hotel offered a wide range of entertainment, but in fact there was just one singer with a terrible voice, who sang the same songs every night. All this has spoilt what should have been a wonderful holiday, and I would (8) \_\_\_\_\_. I suggest fifty per cent of the cost of the holiday, (9) \_\_\_\_\_ you could do it.

(10) \_\_\_\_\_ from you.

Yours faithfully,  
Samuel Morrison

\*

1. Madam / Sir / Dear / or
2. complain / am / about / to / I / writing
3. reference / the / for / booking
4. absence / desk / lengthy / from / reception / the
5. for / we / although / this / extra / paid
6. food / problem / the / another / was
7. brochure / that / your / stated
8. like / refund / therefore / a partial
9. very / would / I / if / grateful / be
10. to / hearing / look / I / forward

Task 2. Match the beginnings of the sentences (1-10) with the endings (a-j).

|                                             |                                          |
|---------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1. Please accept my                         | a. a replacement immediately             |
| 2. We are having a temporary problem        | b. and get back to you tomorrow          |
| 3. We are doing everything we can to        | c. as a gesture of goodwill              |
| 4. Can you leave it                         | d. for any inconvenience this has caused |
| 5. I'll look into the matter urgently       | e. hesitate to contact me                |
| 6. I'll send you                            | f. resolve the issue                     |
| 7. We are sending you a small gift          | g. sincere apologies                     |
| 8. I can assure you than                    | h. this will not happen again            |
| 9. I apologise again                        | i. with me for a day or two?             |
| 10. If you have any further queries, do not | j. with our software                     |

Task 3. Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

- a) I wish I \_\_\_\_\_ (study) art at college instead of economics. But economics it was.
- b) If it \_\_\_\_\_ (not be) for Ella, we would have had a really lovely weekend.
- c) Mike later regretted \_\_\_\_\_ (not say) anything about Kirsty's problems.
- d) If I \_\_\_\_\_ (know) about the scheme sooner, I would have installed solar panels in my roof.
- e) I \_\_\_\_\_ (like) to have learnt the piano when I was young. It's too late now!
- f) If only you \_\_\_\_\_ (not try) to fix the lights yourself, we wouldn't be sitting here in the dark.
- g) Joanne really regrets \_\_\_\_\_ (not visit) Australia when she had the chance.
- h) Do you ever wonder what \_\_\_\_\_ (happen) if you hadn't taken the train that night?
- i) If it hadn't been for the weather, we \_\_\_\_\_ (walk) to the point.

## ***Практическая подготовка***

### ***2 курс***

#### ***4 семестр***

Выполнение проектов на следующие темы:

- 1 Role play: work in groups. You are responsible for looking after a local beach. Talk about the rules that users of the beach will have to follow
- 2 Role play: A Tourist Agency. A group of adventurous students of ecology with a limited budget are going on holiday. As a tourist agent, offer them a package holiday.
- 3 Family holiday – together or apart
- 4 The best holiday destination for a Russian tourist
- 5 An arranged wedding – pros and cons
- 6 The best place for the first date
- 7 Role play: your friend is going to change the shape of her nose. Tell her about positives and negatives of the cosmetic surgery
- 8 Body language – how to use to be attractive
- 9 Prepare a talk about an English artist
- 10 A scientist whose discovery/invention changed the world
- 11 The history of a monument
- 12 Your favourite world's museum
- 13 From school to university
- 14 The problems of sophomores
- 15 Internships
- 16 The choice of your future career
- 17 Men make houses, women make homes
- 18 My home is my fortress
- 19 Home sweet home
- 20 East or West, home is best

### ***3 курс***

#### ***5 семестр***

Выполнение проектов на следующие темы:

- 1 Эффективные методы запоминания информации как средство против зубрежки
- 2 Пути достижения успеха в карьере
- 3 Программа стажировки по иностранному языку
- 4 Способы повышения мотивации школьников к изучению иностранного языка
- 5 Вид туризма (на выбор) и его влияние на развитие ваших когнитивных способностей
- 6 Программа защиты и сохранения уникального природного объекта
- 7 Влияние туризма на состояние окружающей среды (в какой-либо стране на выбор)
- 8 Экскурсионная программа (по городу на выбор) (групповой в форме ролевой игры)
- 9 Черты национального характера (русских, англичан, испанцев, китайцев и других – на выбор): что делает народ уникальным
- 10 Успешное международное сотрудничество в сфере науки/образования/культуры/защиты окружающей среды (на выбор)
- 11 История дипломатии: экскурс в прошлое и взгляд в будущее
- 12 Аналитический обзор международного события
- 13 Творчество и процесс созидания
- 14 Забытое имя в истории человечества
- 15 Полезное и бесполезное изобретение

## 16 Мое полезное изобретение

### *6 семестр*

Выполнение проектов на следующие темы:

- 1 Программа профилактики простудных заболеваний у детей
- 2 Компаративный анализ двух систем здравоохранения (в странах на выбор)
- 3 Профессия врача: быть или не быть?
- 4 В здоровом теле – здоровый дух: личная программа здоровья
- 5 Потребление vs. потребительство
- 6 Преимущества и недостатки общества потребления
- 7 Имена в мире моды (модный дом/модельер на выбор): история и перспективы
- 8 Мода в молодежной субкультуре
- 9 Технический прогресс: благо или разрушение?
- 10 Искусственный интеллект и его влияние на жизнедеятельность человечества
- 11 Дегуманизирующие последствия технологического развития общества
- 12 Современные технологии в образовании
- 13 Традиционные СМИ или Интернет?
- 14 Профессиональный портрет современного журналиста
- 15 Журналистом может стать каждый: соцсети и новости
- 16 Программа выпуска новостей (групповой в форме ролевой игры)

### *4 курс*

### *7 семестр*

Выполнение проектов на следующие темы:

- 1) A minimalist lifestyle and its benefits
- 2) Zero-waste living: challenges and rewards
- 3) Personal style evolution
- 4) The role of fashion in boosting confidence and self-esteem
- 6) The ways of overcoming stage fright and becoming a confident public speaker-
- 7) The role of elocution in achieving success, building self-esteem and confidence
- 8) A lucky coincidence
- 9) Luck is what happens when preparation meets opportunity.
- 10) The role of IQ in shaping academic and career choices
- 11) Does a high IQ guarantee success in life?

### *8 семестр*

Выполнение проектов на следующие темы:

- 1) The role of AI in helping to learn a new language.
- 2) AI will eventually surpass human intelligence and pose a threat to humanity. Is this a valid concern?
- 3) Alternative forms of punishment or traditional sentencing methods.
- 4) Working with at-risk youth: early intervention can prevent future criminal behavior.
- 5) Imposter syndrome
- 6) Success is not final, failure is not fatal: it is the courage to continue that counts
- 7) The importance of giving back to the community
- 8) The role of social media in supporting charities and spreading awareness.
- 9) Immersion versus classroom instruction- in search for the best way to teach a foreign language.
- 10) Higher education helps build a network of peer relationships that can last a lifetime.

ПК-11 Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

*Знать принципы функционирования системы изучаемого иностранного языка применительно к различным сферам речевой коммуникации и различным функциональным стилям и регистрам*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-11 на пороговом и продвинутом уровне:

***Выполнение заданий из раздела «Индивидуальное чтение»***

**2 курс**

**4 семестр**

Task. Read a book and get ready to speak on:

1. The book's name
2. The author's name
3. When the book was published/written
4. The topic of the book (do not provide a full summary)
5. Other pertinent details regarding the book such as whether it is part of a series or whether it is connected to the career or life of the author.
6. The goal the author had in mind while writing that book. You should not confuse the goal of the author with the theme
7. The style and literary devices used by the author to attain their goal
8. List distinct ways in which the author has established characterization and in each case, provide support for that observation and a reference.
9. The strengths of the book
10. The weaknesses
11. Indicate the kind of person most likely to enjoy reading the book

**3 курс**

**5 семестр**

1 Прочитайте художественное произведение англоязычного автора в оригинале объемом не менее 300 страниц

2 Подготовьте обзор прочитанного произведения по плану:

- библиографическая справка об авторе
- краткое содержание прочитанного
- тематика и проблематика произведения
- структура произведения
- особенности идиостиля автора
- особенности сюжетной линии
- главные герои и конфликты
- опорные сигналы (символы) и построение тематической сетки
- стилистические средства (приведите примеры из текста; обоснуйте использование того или иного средства в контексте произведения)
- выполните письменно художественный перевод отрывка (не менее 5 страниц текста произведения)
- выберите из текста не менее 300 выражений и представьте их с примерами употребления



### **6 семестр**

1 Прочитайте художественное произведение англоязычного автора в оригинале объемом не менее 300 страниц

2 Подготовьте обзор прочитанного произведения по плану:

- библиографическая справка об авторе
- краткое содержание прочитанного
- тематика и проблематика произведения
- структура произведения
- особенности идиостиля автора
- особенности сюжетной линии
- главные герои и конфликты
- опорные сигналы (символы) и построение тематической сетки
- стилистические средства (приведите примеры из текста; обоснуйте использование того или иного средства в контексте произведения)
- выполните письменно художественный перевод отрывка (не менее 5 страниц текста произведения)
- выберите из текста не менее 300 выражений и представьте их с примерами употребления
- выберите три других произведения автора и напишите к ним аннотацию объемом не менее 150 слов так, чтобы порекомендовать книги учащимся старших классов общеобразовательной школы (представьте задание в виде презентации или как видео ролик)

### ***Перечень газетных статей для реферирования***

#### **2 курс**

#### **4 семестр**

1. Изучение новых языков для личностного роста: как это помогает улучшить карьеру и расширить кругозор
2. 7.Что такое эффект социальной желательности, или почему мы врем друзьям и близким?
3. Продай себя без скидки
4. На Байкале расплодились тюлени: правительство в Москве в растерянности
5. В телевизоре хорошо одному ребенку. Зовут Маша. Воспитывается медведем

#### **3 курс**

#### **5 семестр**

1. Диплом-то нынче кусается
2. Покажи язык!
3. Трудно придумать что-либо интереснее самой жизни
4. Мир. Труд. Май. Ничего не забыли?
5. 15.Опрос: Большинство россиян нуждаются в эмоциональной разгрузке после работы

#### **6 семестр**

1. Нет сил жить. И другие болезни мегаполиса
2. Научный руководитель узнал, что выпускник хотел купить диплом: что грозит студенту
3. Шесть причин, почему перевести ребенка в английскую школу – отличная идея
4. Ребенок плохо сдал ЕГЭ. 5 способов его поддержать и 4 идеи, что делать дальше
5. Как родителям контролировать вспышки гнева у ребёнка и не выходить из себя

### **7 семестр**

1. У подростка депрессия и апатия из-за экзаменов: как выбраться из этого состояния
2. «Погоня за дипломами и местами уничтожает детей». Как развить и не загубить талант ребёнка
3. Подросток считает, что у него есть психические проблемы: что делать
4. Насилие в школе: как его избежать и что делать, если оно уже произошло
5. «Это издевательство над детьми»: почему в школе нельзя отменять домашку

### **8 семестр**

1. Почему музыкалка — пытка для учеников и как помочь детям понять и полюбить музыку
2. Хвалить, даже если не хочет стараться? Почему мы давим на детей и как перестать это делать
3. Не превращайте детей в родителей: что такое парентификация и как её избежать
4. «Кого хоть раз бесил экскурсовод?». Почему дети не любят музеи и как сделать поход туда интересным
5. «Молодой педагог всегда боится осуждения». Выпускница педвуза — о работе классным руководителем

*Уметь выражать свои мысли на изучаемом языке, используя разнообразные языковые средства официального, нейтрального и неофициального регистров общения*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-11 на пороговом и продвинутом уровне:

### ***Выполнение заданий из раздела «Индивидуальное чтение»***

#### **2 курс**

#### **4 семестр**

Task. Read a book and get ready to speak on:

1. The book's name
2. The author's name
3. When the book was published/written
4. The topic of the book (do not provide a full summary)
5. Other pertinent details regarding the book such as whether it is part of a series or whether it is connected to the career or life of the author.
6. The goal the author had in mind while writing that book. You should not confuse the goal of the author with the theme
7. The style and literary devices used by the author to attain their goal
8. List distinct ways in which the author has established characterization and in each case, provide support for that observation and a reference.
9. The strengths of the book
10. The weaknesses

11. Indicate the kind of person most likely to enjoy reading the book *курс*

**3 курс  
5 семестр**

- 1 Прочитайте художественное произведение англоязычного автора в оригинале объемом не менее 300 страниц
- 2 Подготовьте обзор прочитанного произведения по плану:
  - библиографическая справка об авторе
  - краткое содержание прочитанного
  - тематика и проблематика произведения
  - структура произведения
  - особенности идиостиля автора
  - особенности сюжетной линии
  - главные герои и конфликты
  - опорные сигналы (символы) и построение тематической сетки
  - стилистические средства (приведите примеры из текста; обоснуйте использование того или иного средства в контексте произведения)
  - выполните письменно художественный перевод отрывка (не менее 5 страниц текста произведения)
  - выберите из текста не менее 300 выражений и представьте их с примерами употребления

**6 семестр**

- 1 Прочитайте художественное произведение англоязычного автора в оригинале объемом не менее 300 страниц
- 2 Подготовьте обзор прочитанного произведения по плану:
  - библиографическая справка об авторе
  - краткое содержание прочитанного
  - тематика и проблематика произведения
  - структура произведения
  - особенности идиостиля автора
  - особенности сюжетной линии
  - главные герои и конфликты
  - опорные сигналы (символы) и построение тематической сетки
  - стилистические средства (приведите примеры из текста; обоснуйте использование того или иного средства в контексте произведения)
  - выполните письменно художественный перевод отрывка (не менее 5 страниц текста произведения)
  - выберите из текста не менее 300 выражений и представьте их с примерами употребления
  - выберите три других произведения автора и напишите к ним аннотацию объемом не менее 150 слов так, чтобы порекомендовать книги учащимся старших классов общеобразовательной школы (представьте задание в виде презентации или как видео ролик)

***Перечень газетных статей для реферирования***

**2 курс  
4 семестр**

1. What are the most important things a parent can teach a child? 2023
2. When the 80/20 Rule Fails: The Downside of Being Effective
3. When Book Banning Rips into the Classics
4. Making Sense of the Natural World

4. Huge Problems In Education Today And How To Solve Them
5. The Interview Method: Why Our Assumptions About Success Are Often Wrong

#### ***5 семестр***

1. You Need to Negotiate Your Lifestyle
2. What Do You Want to Do With Your Life?
3. Careers of the future: what professions will be in demand in the next 10 years?
4. Why people living in big cities “not rush through life”?
5. Bees are Carrying Pesticides into the World’s Honey

#### ***6 семестр***

1. Why Do People Donate Money to Charitable Organizations?
2. 10 of the best ... ways to give to charity without donating money
3. Who can heal a guilty conscience?
4. Half of recent UK graduates stuck in non-graduate jobs
5. Is ambition a dirty word?

#### ***7 семестр***

1. Overcoming Guilt - How to Free Yourself From a Guilty Conscience
2. How To Conquer Public Speaking Fear
3. The Internet is affecting your mental abilities
4. Some mental abilities increase as we age
5. Prenuptial agreements 'should be legally binding in divorce cases'

#### ***8 семестр***

1. 5 Popular Forms of Charity (That Aren't Helping)
2. How to Encourage Children to Give Money to Charity
3. The vivid art of the colorizer
4. Hospitals that are not honest about medical blunders could have to pay some of the damages that follow and even lose their insurance cover
5. Active Listening Hear What People are Really Saying

*Владеть основными способами организации высказывания (композиционными, дискурсными, риторическими и стилистическими элементами текста)*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-11 на продвинутом уровне:

#### ***Перечень художественных текстов для лингвостилистического анализа***

***3 курс  
5 семестр***

1. Лингвостилистический анализ рассказа Дж. Голсуорси «Рванный башмак»
2. Лингвостилистический анализ рассказа С. Ликока «Миссис Изи получает откровение»
3. Лингвостилистический анализ рассказа У. С. Моэма «Мистер Всезнайка»
4. Лингвостилистический анализ рассказа Д. Паркер «Последнее чаепитие»
5. Лингвостилистический анализ рассказа Дж. Чивера «Воссоединение»
6. Лингвостилистический анализ рассказа Г. Манро «Открытое окно»
7. Лингвостилистический анализ рассказа Дж. Джойса «Эвелина»
8. Лингвостилистический анализ рассказа у. де Милля «Безудержный»

#### **6 семестр**

1. Лингвостилистический анализ рассказа О. Генри «Гнусный обманщик»
2. Лингвостилистический анализ рассказа О. Генри «Персики»
3. Лингвостилистический анализ рассказа О. Генри «Последний лист»
4. Лингвостилистический анализ рассказа О. Генри «Квадратура круга»
5. Лингвостилистический анализ рассказа О. Генри «Пока ждет автомобиль»
6. Лингвостилистический анализ рассказа О. Генри «Святыня»
7. Лингвостилистический анализ рассказа О. Генри «Один час полной жизни»
8. Лингвостилистический анализ рассказа О. Генри «Без вымысла»

#### **4 курс**

#### **7 семестр**

1. Лингвостилистический анализ текстового отрывка из произведения Ч. Диккенса «Домби и сын».
2. Лингвостилистический анализ текстового отрывка из произведения Д. Лоуренса «Сыновья и любовники». Chapter 7.
3. Лингвостилистический анализ текстового отрывка из произведения Ч. Диккенса «Рождественская песнь». Stave 1
4. Лингвостилистический анализ рассказа К. Мэнсфилд «Преданная служанка».
5. Лингвостилистический анализ текстового отрывка из произведения Дж. Остин «Разум и чувства». Chapter 1
6. Лингвостилистическая интерпретация текстового отрывка из романа Т. Гарди «Тэсс из рода Дэрбервиллей». Chapter 14

#### **8 семестр**

1. Лингвостилистическая интерпретация текстового отрывка из романа Г. Уэллза «Человек-Невидимка». Chapter 18
2. Лингвостилистическая интерпретация текстового отрывка из романа Дж. Джойса «Дублинцы». Chapter 5
3. Лингвостилистический анализ текстового отрывка из произведения С. Фицджеральда «По ту сторону рая».
4. Лингвостилистический анализ текстового отрывка из рассказа С. Моэма «Жиголо и Жиголетта».
5. Лингвостилистический анализ текстового отрывка из произведения Т. Капоте «Другие голоса, другие комнаты».

#### **Темы для написания эссе**

**2 курс**  
**4 семестр**

1. Do you like reading history? Why?
2. Do you believe people spend too much time working these days?
3. How important is having social life to you?
4. Do you believe people spend too much time working these days?
5. How important is having social life to you?
6. A house is made of walls and beams a home is built with love and dreams.
7. What makes you feel proud of your home?
8. If you could choose a house to live in, which one would you prefer?
9. The earth shelter and the lighthouse.
10. Describing: what a room says about a person.

**3 курс**  
**5 семестр**

1. Renowned historical objects.
2. The profession of a diplomat.
3. International cooperation – pros and cons.
4. National traits: differences between you and people from other countries.
5. Creation and innovation – the same or different?
6. Creativity as a process.
7. What do you understand by the phrase ‘artistic temperament’?
8. Rediscovered names.

**6 семестр**

1. Have technological advances had a positive or negative impact on modern peoples' lives?
2. Do you think the world has lately changed for the better
3. The success of a big business.
4. The examples of technological advances in the history of the mankind
5. The role of the mass media in the modern world
6. Advantages and disadvantages of the social networks.
7. The profession of a journalist.
8. The problems of journalism nowadays.

**4 курс**  
**7 семестр**

1. Межкультурные коммуникации как основа профессиональной деятельности
2. Способы управления стереотипами и предрассудками в межкультурной коммуникации
3. Стилистические приемы создания психологического портрета главного героя.
4. Текстобразующие функции фразеологических единиц в художественном тексте.
5. Поликультурная компетентность педагога в образовательной среде
6. Методы сплочения поликультурного коллектива
7. Средства передачи эмоционального состояния повествователя.
8. Информационная насыщенность заглавия рассказа и его расширение в текстовом отрывке.

### **8 семестр**

1. Стратегии разрешения межкультурного конфликта в образовательной среде
2. Миграционные процессы как фактор интенсификации межкультурных взаимодействий
3. Роль конкретных деталей в реализации коммуникативно-прагматического намерения автора.
4. Экспрессивный синтаксис в реализации коммуникативно-прагматического намерения автора.
5. Способы создания образа персонажей и речевая характеристика героев в художественном произведении.
6. Синтаксические особенности рассказа и роль использования стилистических приемов в создании тональности повествования.
7. Поликультурное воспитание в условиях современного образования
8. Формирование профессиональной межкультурной стратегической компетентности студентов

### **Промежуточная аттестация**

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

***Знать** способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.*

***Уметь** определить цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявить возможные проблемные ситуации.*

***Владеть** способами интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.*

ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

***Знать** фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка*

***Уметь** интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка и применять систему лингвистических знаний в своей профессиональной деятельности*

***Владеть** системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях для решения профессиональных задач*

ПК-11 Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

***Знать** принципы функционирования системы изучаемого иностранного языка применительно к различным сферам речевой коммуникации и различным функциональным стилям и регистрам*

***Уметь** выражать свои мысли на изучаемом языке, используя разнообразные языковые средства официального, нейтрального и неофициального регистров общения*

***Владеть** основными способами организации высказывания (композиционными, дискурсными, риторическими и стилистическими элементами текста)*

## Вопросы к экзамену

### 2 курс, 4 семестр

#### Содержание экзамена

1. Реферирование газетной статьи.
2. Перевод предложений с русского языка на английский язык.
3. Монологическое высказывание по предложенной теме.

При ответе на 1-й вопрос студент демонстрирует навыки анализа газетной статьи.

При ответе на 2-й вопрос студент демонстрирует знание лексики и грамматики, изученной в рамках программы.

При ответе на 3-й вопрос студент демонстрирует навыки говорения и умение адекватно отвечать на заданные по теме вопросы.

#### *Список газетных статей для реферирования*

1. "Warnings of mental health crisis among 'Covid Generation' of students"
2. "Why Social Media Makes People Unhappy"
3. "What Air Pollution in South Korea Can Teach the World about Misinformation"
4. "The non-verbal rules for digital life"
5. "Women's rights in Islam regarding marriage and divorce"
6. "Our kids are dying in schools: is India's caste system turning teachers into killers?"
7. "Israel launched drone attack on Iranian Facility , officials say"
8. "How can you say if you have perfect pitch?"
9. "Biology is dangerously outpacing policy"
10. "Who was Martin Luther King, Jr?"
11. "The phone in the room"
12. "Why facts don't change our minds"
13. "Parents act like satellites orbiting their children"
14. "How the scientific battle over Covid's origins was shaped by politics"
15. "Zanshin: Learning the art of attention and focus from a legendary samurai archer"
16. "Laziness isn't why you procrastinate"
17. "Famous Biologist Louis Agassiz on the Usefulness of Learning Through Observation"
18. "Talk between HEC management and labour union fails"

#### *Предложения на перевод с русского языка на английский язык*

##### **CARD 1**

1. Кажется, я предупреждал вас о том, что я сделаю, если вы не послушаетесь моих указаний и поместите объявление в газету. Теперь мне ничего не остаётся сделать, как предложить вознаграждение из ваших денег.
2. Туземцы хотят, чтобы небогатые туристы продолжали приезжать в их страну.



3. Похоже, ты теряешь моё доверие.
4. Многие люди, имеющие доступ к интернету, понимают, что если бы они хотели вести электронный бизнес, знание английского языка принесло бы им огромные выгоды.
5. Если бы я не знала этот городок так хорошо, то не смогла бы показать тебе каждый уголок этого чудесного местечка.

## **CARD 2**

1. Говорят, когда шаги сторожа затихают, зловещие фигуры оживают на своих пьедесталах. А вы смогли бы заставить себя провести ночь в Подвале убийц Музея восковых фигур? Как насчёт того, чтобы заключить пари?
2. Ведущий ток-шоу ожидает, что на передачу придет много знаменитостей.
3. Лично я против того, чтобы постоянно учить студентов онлайн. Для всех гораздо лучше общаться вживую, поскольку занятия онлайн ставят всех в несколько двойственное положение.
4. Лучше я свяжусь со своим шефом, чтобы обсудить с ним вопросы налогообложения и развития целевого рынка, чем сидеть здесь, ничего не делая.
5. Казалось, он был рад нас видеть, и скоро мы почувствовали себя более непринужденно.

## **CARD 3**

1. День свадьбы, как оказалось, уже был назначен. Будущий муж намеревался выйти в отставку, чтобы проводить всё время с женой, избавив её от забот и наслаждаясь жизнью.
2. Мы видели, как конкурсанты с удовольствием отвечали на вопросы этой шумной и весёлой викторины.
3. Так как комната была абсолютно пустой, я легко нашел книгу.
4. Раньше она работала психологом и старалась помочь всем обиженным детям, страдающим от бесконечной критики своих родителей.
5. Если я вдруг получу пять на экзамене, то буду просто ошеломлена и вне себя от радости.

## **CARD 4**

1. Говорят, что в гриме эта актриса выглядит так, что просто невозможно разглядеть за маской её истинное лицо. Она привыкла наслаждаться жизнью и, кажется, может выдержать любой удар.
2. Мы видели, как он входил в один из магазинов сетевой торговли, но ни на одном экране не показали, как он вышел.
3. Высказав всё, что хотел, он повернулся и медленно вышел из комнаты. Кажется, до сих пор никто не понял, почему он так поступил.
4. Когда мне страшно, то у меня сильно колотится сердце и мурашки по спине.
5. Если бы она не была таким эффективным менеджером, ей бы не удалось заключить такой выгодный контракт.

## **CARD 5**

1. Её заставили слишком долго ждать, прежде чем признали себе равной. Только усилием воли ей удалось не позволить обществу повернуться к себе спиной.
2. Высочайшие рейтинги программы показали, что к просмотру подключилось несколько миллионов зрителей.
3. Вы никогда не были знакомы с писателем, написавшим эту книгу?
4. Я поселилась в Лондоне и начинаю привыкать к дождям и туманам. Как жаль, что погода не может всегда оставаться солнечной!
5. Первая проблема родителей – научить детей, как вести себя в приличном обществе, вторая – найти это приличное общество.

## **CARD 6**

1. Слышали, как он разговаривал со своей женой недовольным голосом. Из его разговора было понятно, что он считает, что никогда нельзя полагаться на женщину. Вся беда в том, что он на самом деле так думал.
2. Представитель ITV заметила, что шоу приносит прибыль благодаря формуле из слёз, вспышек страстей и бесконечным выпадам судей.
3. Нам ничего не оставалось делать, как купить детям подарков за хорошее поведение.
4. Меня легко прочитать. Если мне скучно, я зеваю. Если я злюсь, я хмурюсь.
5. Он такой болтун! Он говорит без остановки, поэтому людям тяжело н

### **CARD 7**

1. Было известно, что за моей спиной она всегда была готова сказать что-нибудь нелестное обо мне и никогда не оставляла меня в покое. В глубине души она меня ненавидела
2. Один из участников шоу был пойман на том, что незаконно проносил еду в студию.
3. Вам лучше заняться своей учёбой вместо того, чтобы пытаться заработать денег на покупку дорогой машины.
- 4 Если бы не ее хорошее образование, она бы не построила такую блестящую карьеру.
5. Если бы не урчание в животе и потные ладони, он не чувствовал бы себя в полном ужасе на первом свидании, и всё прошло бы гладко.

### **CARD 8**

1. Говорят, что по ночам восковые фигуры тихо бродят по залам музея, стараясь не нарушать ночную тишину. Только и слышно почти неуловимое шуршание одежды и тихий, почти беззвучный шёпот.
2. Зрители смотрели, как жизнь нескольких человек показывали 24 часа в сутки. Это можно было назвать ежедневным вызовом.
3. Не могу не согласиться с вами во всём, кроме последнего вопроса.
4. Жаль, что в тот момент я не могла вымолвить и слова.
5. Перестань всё время облизывать губы и расслабься. Если вдруг твои родители увидят убитую горем дочь, они сразу обо всём догадаются

### **CARD 9**

1. Инспектор, как известно, заявил прямо, что ему нужно только чистосердечное признание. В противном случае он не смог бы арестовать подозреваемого и отправить его в тюрьму. Только огромным усилием воли полицейскому удалось взять себя в руки и отпустить подозреваемого.
2. Приезд на остров заставил меня вспомнить о прошлом и немедленно возродил мой интерес к работе, которой я был занят на протяжении многих лет.
3. Я скорее отправлюсь в кругосветное путешествие, чем буду сидеть здесь, умирая от тоски.
4. Если бы квартира была более уютной и располагалась в модном районе, я бы с удовольствием ее сняла.
- 5 Ты бы никогда не узнал правду, если бы не моя болтливая подруга, которая вечно суёт нос в чужие дела.

### **CARD 10**

1. Известно, что хорошее воспитание помогает сохранять спокойствие в самых сложных ситуациях. Оно заставляет других думать, что вы всегда уверены в себе и позволяет оценить ваши способности к самоконтролю.
2. Когда корабль входит в бухту, ваш пристальный взгляд встречается с толпой обитателей острова, ожидающей под яркими цветущими деревьями приезда богатых туристов.
3. Почему бы нам не отправиться к морю подлечить душевные раны?
- 4 Случись такое на самом деле, все бы очень удивились и сказали, что это возможно только в книгах.

### **CARD 11**

1. Слышали, как Мартин с горечью рассмеялся, заметив, что опускается всё ниже и ниже. Однако потом он заявил, что не собирается отказываться от борьбы в расцвете юности и собирается выиграть приз.
2. Если бы прибывшим остров удалось покорить (conquer) коренное население, у этой страны появилась бы ещё одна колония.
3. Должно быть, он оставил книгу в автобусе.
4. Если вдруг кто-нибудь спросит, где я, ни за что не говори, что я пью чай в соседней комнате.
5. Когда люди много времени проводят вместе, они становятся похожи друг на друга и приобретают одинаковые привычки.

### **CARD 12**

1. Об этой женщине было известно, что она много лет намеренно кормила своего мужа жирной пищей, а такое питание, если у вас слабая воля и вы не можете остановиться, ведёт ко многим серьёзным заболеваниям. Поэтому он просто не мог не иметь их.
2. Я хочу, чтобы вы подбирали более точные слова, когда говорите о признании его заслуг
3. Вероятно, это была его лучшая работа. По крайней мере, все говорили, что это шедевр.
4. Никогда не бывает поздно что-то поменять в жизни или вообще начать жизнь с чистого листа.
5. Ты был очень хорошим натурщиком. Без твоего невероятного терпения я бы не смог закончить картину в срок.

### **CARD 13**

1. Когда-то говорили, что эта женщина вышла замуж по настоянию семьи. Все ожидали, что всё закончится очень быстро, но брак оказался очень счастливым. Возможно, потому, что она взяла на себя труд готовить самую вкусную еду и никогда не отказывала просьбе мужа продемонстрировать своё кулинарное искусство.
2. Мы видели, что он пытался найти хотя бы крупицу истины во всей этой истории. Нам понравилось, что он отнёсся к этому скептически.
3. Выйдя на улицу, они обнаружили, что машину украли.
4. Всё в жизни имеет цену, поэтому если ты хочешь чего-то добиться, будь готов чем-то пожертвовать.
5. Молодой человек расслабленно сидел в кресле. Казалось, он о чём-то мечтал.

### **CARD 14**

1. Как известно, муж Луизы боготворил её и не давал ей пошевелить и пальцем. Она, казалось, была всё это время самой счастливой женщиной на свете, пока однажды Том не простудился насмерть и не умер, оставив жене солидное наследство.
2. Все заметили, что большая часть учебного плана адаптирована для работы онлайн. В какой-то мере это нас обрадовало, так как нам не пришлось думать об устройстве кабинетов и расположении столов.
3. Вам следовало лучше подготовиться к экзамену. Теперь вам придётся отвечать ещё раз.
4. Как бы мне хотелось жить на берегу океана и каждый день встречать восход солнца!
5. Если бы люди могли менять работу, когда им вздумается, в мире наступила бы полная неразбериха.

### **CARD 15**

1. Говорят, Гарри собирается открыть собственное дело. Он хочет стать великим художником, но никто пока ещё не приходил к нему, чтобы заказать свой портрет. Бедный Гарри уже рисовал пейзажи, карикатуры и даже рекламу в газеты.

2. Сидя под большим деревом, родители наблюдали, как их дети, озорные и отчаянные мальчишки, быстро носились вокруг.
3. Будучи ребёнком, он жил в прекрасном далёком городе у моря. Теперь он вряд ли вспомнит те счастливые моменты, которые собирался хранить в памяти всю жизнь.
4. Я не знаю, кто написал этот шедевр, но могу сказать наверняка, что это был величайший художник.
5. Когда Сибила выходила на сцену, зал замолкал. Даже самые отъявленные болтуны не смели произнести ни слова.

#### **CARD 16**

1. Вряд ли хозяева будут в великолепном расположении духа, если гости уже начнут прибывать, а последние приготовления ещё не будут сделаны.
2. Я знаю, что он всегда говорит правду, и ему легко найти всему подходящее объяснение. Но я терпеть не могу то, что последнее слово всегда остаётся за ним.
3. Послушай, а что ты будешь делать, когда сколотишь состояние? Хорошо бы тебе осесть в каком-нибудь красивом местечке.
4. Он был не так хорошо воспитан, как его сестра. Да и внешнего сходства между ними было очень мало. Скорее, его не было вовсе.
5. Согласись, что прямой вопрос требует прямого ответа. Так что тебе лучше сказать мне всё в глаза.

#### **CARD 17**

1. Я несколько не возражаю против работы с этим человеком. Он достаточно проницателен и опытен, чтобы сразу видеть все риски и подводные камни.
2. Если бы ты проявил благоразумие, то давно бы устроился в контору адвоката и зарабатывал приличные деньги.
3. Лорд Генри пожал плечами и продолжал сидеть непринуждённо, нюхая веточку сирени и излагая очередную идею.
4. Когда-то говорили, что эта женщина вышла замуж по настоянию семьи. Все ожидали, что всё закончится очень быстро, но брак оказался очень счастливым. Возможно, потому, что она взяла на себя труд готовить самую вкусную еду и никогда не отказывала просьбе мужа продемонстрировать своё кулинарное искусство.
5. Вы хотите завоевать репутацию и выглядеть порядочным человеком. Просто пригласите в гости достойных людей.

#### **CARD 18**

1. Вряд ли смокинг и веер из страусиных перьев сможет сделать из этой парочки леди и джентльмена.
2. Я не могу осуществить свои мечты из-за недостатка в деньгах. Деньги, конечно, в жизни не главное, но иногда без них приходится туго.
3. Часто люди, которые хотят выглядеть живописно, выглядят неопрятно из-за обилия деталей.
4. Пунктуальность была его отличительной чертой. Все знали, что он никогда не нарушит данного слова.
5. Он был так настойчив, что ему даже удалось пройти в гримёрку и выразить своё восхищение игрой актёров.

#### ***Список тем для монологического высказывания***

1. Comment on the quotation “the people you meet on holiday make you not want to come home”
2. Every superstition has an interesting story to tell and I want to tell you about...

3. If you'd like to have a perfect family holiday, here are some tips to get you started ...
4. Advantages and disadvantages of bank loans for students abroad and in Russia.
5. Comment on the quotation "The first and last thing required of genius is, love of the truth".
6. Comment on the quotation "There is a lot more juice in grapefruit than meets the eye".
7. Give a description of some of the greatest artworks in history (your favorite historic place/piece of art/invention)
8. What makes a successful writer? ("Getting known")
9. The title of "A sad story"
10. Express your personal opinion as regards the heart transplantation, it's moral aspect and the role it may play in increasing the span of human life ("The use of force")
11. Say if there is any such a thing as a justifiable murder ("Recipe for murder")
12. Explain why the name Walter Mitty should become proverbial ("Secret life of Walter Mitty")
13. How important is imagination in a man's life? ("Waxwork")
14. Comment on the English conception of respectability ("Jane", "Louise")
15. The secret of Jane's attraction for people ("Jane")
16. Say whether you think Louise really had a weak heart ("Louise")
17. Why is it always unwise to give way to impulse? ("Impulse")
18. Comment on the role that accident may play in a man's life. ("The Remarkable case of Mr Bruhl")

### **3 курс, 5 семестр**

#### **Содержание экзамена**

1. Перевод предложений с русского языка на английский язык.
2. Лингвостилистический анализ художественного текста.
3. Монологическое высказывание по предложенной теме.

При ответе на 1-й вопрос студент демонстрирует знание активной лексики и грамматических структур, изученных в рамках программы 5 семестра 3 курса.

При ответе на 2-й вопрос студент демонстрирует умение интерпретировать художественный текст и выполнять его стилистический анализ.

При ответе на 3-й вопрос экзаменуемый демонстрирует навыки говорения и адекватной коммуникации с экзаменатором.

#### ***Предложения на перевод с русского языка на английский язык***

##### **Card 1**

- 1 Принцип распределения учеников по классам в зависимости от их способностей позволяет им учиться в приемлемом для них темпе. Учебный план, как правило, составляется для среднего ученика.
- 2 Уважаемые туристы, просим вас принять во внимание памятку совета по туризму: посещая шумную столицу этой южной страны, избегайте ночных прогулок в непосредственной близости от указанных в брошюре значных районов. Вас там могут ограбить.
- 3 Умение угадывать настроение толпы, эмоционально донести до неё свои тезисы является подкупающей чертой этого кандидата. Его безапелляционная манера высказываться, природная харизматичность и способность решать проблемы вне всяких мнений позволят ему выйти в лидеры, если не страны, то хотя бы партии.
- 4 Да перестаньте его топить, лучше помогите ему выплыть! А если не умеете плавать, то

бросьте спасательный круг и не заходите в воду глубже колена. 5 Что случилось? Ты выглядишь изможденным. Должно быть, ты не спал целую неделю. – Не в этом дело. Я, наверное, подхватил грипп. Думаю, мне придется сходить к врачу. – Я нахожу необходимым, чтобы ты остался дома и вызвал врача.

## Card 2

1 В большинстве школ в течение года учащимся приходится находиться в постоянного выполнения тестов. При этом учителя находятся в процессе постоянного оценивая знаний, умений и навыков детей.

2 Позитивные моменты можно найти даже в городском отдыхе, особенно в таком, как Москва, где на каждом углу встречаются памятники старины, музеи, театры, рестораны, в общем, всё то, что обычно привлекает туристов. К услугам путешествующих различные по уровню отели, магазины сувениров. Туристические агентства организуют тур с осмотром достопримечательностей на любой вкус.

3 Говорят, что старик Смит был помешан на чужих тайнах., что в его необъятном столе имелась папка на любого, представляющего хоть какой-то интерес в политике, науке или культуре. Учитывая, какой властью в парламенте он обладал, сам он, как ни странно, предпочитал держаться в стороне, оправдывая себя тем, что всё делал во благо страны.

4 Озарение не сходит с бухты-барахты. Творческие мысли рождаются в муках упорного труда, приправленного капелькой везения. Но прежде всего надо мыслить неординарно и всегда проверять свои догадки.

5 И как это ты мог подумать обо мне такое? Тебе следует немедленно извиниться передо мной, иначе мы больше никогда не увидимся! – Боюсь, ты неправильно меня понял. Если бы ты понял меня правильно, ты не сердился бы на меня. – Предлагаю нам поговорить об этом на встрече с психологом.

## Card 3

1 Специалисты в области педагогики, психологии и методики преподавания утверждают, что зубрёжка приводит к отуплению учащихся. Учителя-практики не согласны с этим утверждением, отмечая, что базовый уровень знаний именно так и приобретается.

2 Рекламный проспект фирмы «Вокруг света»: «Вы хотите всё бросить? Вы на последнем издыхании, так как устали от стресса и напряжения ожесточенной конкуренции? Тогда туры, предлагаемые нашей компанией, - это единственный способ расслабиться, устроив себе отдых в любой точке земного шара».

3 Мне неохота открывать ей душу. Она всегда всё выведывает окольными путями, а потом рассказывает всему свету ваши тайны. Вы краснеете, а она стоит, смотрит на вас равнодушно и хихикает исподтишка.

4 Наверняка ты замечал, что, когда у тебя масса свободного времени, то ты никогда ничего не успеваешь. Но если тебе установили дедлайн, ты справляешься с задачами в кратчайшие сроки.

5 Как же я устал! Каждый день мне приходится вставать в 6 утра, поскольку я должен быть в офисе в 8. Думаю, что я предложу боссу по достоинству оценить мои старания и выдать мне премию к празднику. – Неужели твой босс тебя послушает?

## Card 4

1 Отсутствие навыков межличностных отношений мешает заводить друзей детям, у которых способности выше среднего. Поэтому многие из них занимаются каким-нибудь элитарным искусством.

2 Не желаете сплавляться на лодке по бурным горным рекам? Не хотите отправиться в

жаркую Кению на сафари? Тогда почему бы для разнообразия не устроить рабочий отпуск где-нибудь на реставрационной площадке старинного монастыря?

3 Следователь-профессионал приезжает на место преступления не раз и не два в поисках любой улики, обращает внимание на любую мелочь, тщательно допрашивает свидетелей.

4 Как ты думаешь, чем отличается шизофреник от индивида, рассматривающего проблему с разных сторон? – Я скажу, чем они похожи: у обоих неординарное мышление.

5 Не надо было говорить ему об отъезде Мэри. Теперь он так переживает, а нам придется его успокаивать. – Неужели он так в нее влюбился?! – Он переживает, что она может не вернуться.

### Card

5

1 Легенда гласит, что во время рыцарского турнира сэра Генри, честолобец и сноб, совершенно случайно смертельно ранил сэра Джеффри. Вдова последнего подала в суд. В итоге от везунчика сэра Генри отвернулась удача: от него ушла жена, его отправили в тюрьму, а все его имущество было конфисковано в пользу благотворительных организаций.

2 Круиз на нашем лайнере – мечта для любителя истории. Мы предлагаем обширную экскурсионную программу. Если вы не испытываете желания осматривать достопримечательности, можно просто расслабляться возле бассейна. Круиз обойдется вам дешевле, если вы отправитесь в путешествие вдвоем, чтобы не доплачивать за двухместное проживание.

3 Собираясь в чужую страну, чтобы не попасть впросак в общении с местными и не испытать культурный шок, желательно заранее изучить традиции и обычаи, а по приезду нельзя вести себя провокационно.

4 Как в сказке, Джейк и Джейн пошли рука об руку навстречу своей судьбе. Правда они не подумали, что, прежде чем пойти по темной извилистой дороге жизни, нужно получить подтверждение о безопасности данного прохода и убедиться в наличии запасных путей.

5 Не могу не смеяться, когда вижу тебя! Знаю, что должна сдерживать свои эмоции. Должно быть, я просто несерьезный человек. – Я бы предпочел, чтобы ты немедленно прекратила смеяться! Пора бы тебе быть серьезней, в твоём-то возрасте!

### Card 6

1 Критики часто называли А. Дюма плодовитым автором. Вряд ли кто смог бы сразу назвать точное число его произведений. А источником столь неиссякаемой трудоспособности французского писателя был кофе.

2 Летите на курорты полуострова Крым нашей бюджетной авиакомпанией. Мы заботимся о природе и всегда подсчитываем уровень выбросов углекислого газа, поэтому стараемся расходовать как можно меньше топлива во время полёта.

3 Цицерон, как известно, был заикой. Чтобы говорить членораздельно, он набивал рот мелкими камушками и тренировал органы речи. В итоге он стал одним из лучших ораторов Древнего Рима, способным убедительно излагать свои мысли.

4 Чтобы найти отгадку, нужно без всяких намёков бросить вызов предположениям о существующем решении и изо всех сил стараться искать верный вариант.

5 Терпеть не могу сидеть дома перед телевизором. Вероятно, я поеду в Италию на зимние каникулы. Я просто должна увидеть Рим, Верону, Венецию и Флоренцию своими глазами! – Ой, а я предлагаю нам всем вместе поехать в Испанию! – Ты говоришь с таким восторгом, будто побывал там уже.

### Card 7

1 Ходить по магазинам – моя настоящая страсть. Увидев слово «скидки» в витрине магазина, я забываю все на свете и обязательно куплю что-нибудь ненужное. Спустя время,

разбирая содержимое своих шкафов, пытаюсь вспомнить, где, когда и зачем купила все это...

2 Наш класс часто ходил в поход куда-нибудь в лес, на реку. Это был настоящий отдых дикарём, но как же здорово было печь картошку на костре, варить уху, купаться, босяком ходить по утренней росе, а ночью кормить комаров. Нам, городским жителям, было необходимо понять, что такое жить без цивилизации, чтобы научиться ценить тепло и уют родного дома.

3 В поисках информации нельзя ограничиваться только ресурсами Интернет, необходимо читать справочники и энциклопедии, особенно если вам нужен прямой доступ к биографическим данным исторически важных личностей.

4 Именно Тому можно доверить ответственную работу, ведь из вашей семьи пока только он не промотал всё своё состояние.

5 Помнишь, как, бывало, мы собирались на Рождество в доме родителей? Маме, правда, приходилось много готовить. А отец по-доброму ругался на нас: «Вы должны помочь маме на кухне!» Мама считала необходимым, чтобы все были в этот день дома. Ах, если бы только мы ценили время нашего детства...

### Card 8

1 Авторитетные источники утверждают, что настоящие картофельные чипсы должны быть хрустящими, т.к. их изготавливают из тонкокожего картофеля. Сегодня в «Контрольной закупке» для участников конкурса мы возобновляем нашу экспертизу, чтобы узнать, какие же чипсы могут быть названными лучшими.

2 В центре столиц мира можно встретить бутик-отели – маленькие, очаровательные, старинные роскошные особняки с минимальным количеством постояльцев и максимальным числом обслуживающего персонала.

3 Почитав справочники и энциклопедии, мне удалось найти довольно обескураживающую информацию об одной одиозной личности, чье миролюбие, гуманизм и жажда справедливости снискали ему славу лидера на международной арене. Он даже получил Нобелевскую премию. Но я забыл его имя.

4 Наш директор с пониманием относится к желаниям своих подчиненных ставить перед собой задачи с большим количеством целей и решать их. Он считает, что, если кто-то готов работать, как лошадь, - пусть работает. А он в это время, пользуясь возможностью, уезжает на курорт отдохнуть.

5 Ты должен был сделать это еще вчера! Должно быть, ты не понял, что именно это я и имел в виду. Тогда тебе надо было позвонить мне, а не ложиться спать. – Если бы я не лег спать, я бы чувствовал себя совершенно разбитым сегодня. Совершенно необходимо, чтобы я спал не менее 8 часов.

### Card 9

1 Человек с классической утонченностью прекрасно разбирается в искусстве и музыке, а его хорошие манеры не позволят ему съесть что-нибудь вкусное, пусть даже и ничтожно маленькое пирожное, в одиночку, ни с кем не поделившись.

2 Активисты в области сохранения окружающей среды выступают за закрытие всех предприятий, прилегающих к побережью Черного моря. Промышленные производства оказывают негативное воздействие на сохранение биологического разнообразия региона и естественной среды обитания исчезающих животных и птиц.

3 Этот хорошо известный политик предпочитает политику компромисса в отличие от любителей конфликтов и скандальных сенсаций. Но не надо обольщаться и поддаваться искушению верить его доброй улыбке и доверять ласковому взгляду его невинных глаз: у него всегда есть козырь в рукаве.



4 В средние века, женщины, умевшие читать и писать, сталкивались с предрассудками невежественных людей: их сжигали на кострах или четвертовали. Тогда образованная женщина считалась ведьмой. В настоящее время всё изменилось. Говорят, что женщины умнее мужчин, они имеют глобальный подход к решению задач, нестандартно мыслят и лучше применяют творческие идеи.

5 Наверное, я пойду завтра в театр вместо того, чтобы сидеть весь вечер перед телевизором. Я, должно быть, не была в театре целую вечность. – Ты говоришь так, словно ты заядлая театралка. Боюсь, ты не сможешь купить билеты прямо накануне спектакля.

### Card 10

1 Президенты крупных транснациональных корпораций и предприниматели среднего уровня приехали в Москву для участия в ежегодном экономическом форуме для заключения выгодных сделок и для обсуждения стратегий учёта мнения подчиненных в бизнесе, а также о их благополучии.

2 В студии Первого канала сегодня собрались представители благотворительных организаций по охране окружающей среды, эксперты по возобновляемым природным ресурсам, чтобы доказать, что бездумная добыча полезных ископаемых наносит необратимый вред Сибири и территориям России в Арктике.

3 Любой профессиональный дипломат, получая назначение на должность за границей, должен понимать, что его долг, находясь вдали от Родины, бороться за её интересы при любых условиях и особенно во враждебной обстановке. Трудность профессии состоит и в необходимости часто переезжать в новые страны.

4 Ещё недавно мой муж Джон плотничал, столярничал, готовил жаркое и вышивал крестиком. С любовью глядя на него, я думала: «Мастер на все руки!» И вот его просто подменили. Говорит, что дел у него по горло, а сам сидит, ничего не делает, только вздыхает и говорит: «Как же я устал». Неужели это из-за штампа в паспорте? Хочу вчерашнюю копию моего мужа!

5 Ты не должен был разговаривать с профессором так грубо! Теперь, наверное, он поставит нам всем тройки. А мне нужно получить пять, чтобы родители разрешили мне поехать в Альпы на каникулы. – Хоть бы профессор забыл, как я выгляжу! Если бы не мой скверный характер, у нас не было бы проблем.

### Card 11

1 Единственного наследника покойного сэра Генри, который по завещанию оставил огромное состояние, узнали по генетической патологии, а именно аллергической реакции, которая выражалась в сильном кашле в моменты волнения.

2 Всех, кто приезжает на этот удаленный архипелаг, поражает его биологическое разнообразие. Однако в последние годы сюда стали проникать не только туристы, но и захватнические виды животных, присутствие которых грозит вымиранием других видов местной флоры и фауны.

3 На очередном совещании в верхах министры иностранных дел стран-участниц ОПЕК искали пути разрешения пылающего и уносящего многочисленные жизни международного конфликта на Ближнем Востоке – важнейшего региона по добыче нефти.

4 В изолированных обществах очень часто происходит вырождение граждан из-за отсутствия разнообразия в генетическом материале.

5 Должно быть, ты сошел с ума – потратить столько денег на машину! И неважно, что она роскошная и красивая. Вряд ли ты сможешь свободно ездить на ней по московским пробкам. – Как жаль, что у меня нет своей собственной дороги от дома до работы! Если бы у меня была такая дорога, я бы никому не разрешал ездить по ней.

## Card 12

- 1 Я бы вам посоветовал рассмотреть возможность работы за границей, особенно в Китае. На данный момент это - страна с активно растущей экономикой и оживлённым рынком труда, где всегда нужны молодые специалисты.
- 2 Из-за безумной, или можно даже сказать бездумной застройки окраины города, цены на недвижимость постепенно снижаются, но, увы, не на дома, расположенные в лучших жилых районах города.
- 3 К сожалению, часто, пользуясь дипломатической неприкосновенностью, сотрудники секретных служб провозят в страну различные запрещенные предметы или вывозят исторические ценные раритеты.
- 4 Рот мой на замке, а руки связаны! Не рассчитывайте вы на мою помощь, наивные! Больше ни одного ведра начищенной картошки!
- 5 Я, возможно, останусь дома сегодня вечером. Я могла бы пригласить Мэри и Джейн на спагетти. Наверняка, они с удовольствием примут мое приглашение. – Я переживаю, как бы Мэри не привела с собой Джейка. – Не волнуйся: уже договорились, что Джейк останется дома с Джейн.

## Card 13

- 1 Принцип распределения учеников по классам в зависимости от их способностей позволяет им учиться в приемлемом для них темпе. Учебный план, как правило, составляется для среднего ученика. Некоторые специалисты считают такой подход наиболее приемлемым для усвоения информации.
- 2 Уважаемые туристы, просим вас принять во внимание памятку совета по туризму: посещая шумную столицу этой южной страны, избегайте ночных прогулок в непосредственной близости от указанных в брошюре значных районов. Вас там могут ограбить. Днем не забывайте наносить солнцезащитный крем и надевать солнцезащитные очки – здесь очень высокие температуры!
- 3 Умение угадывать настроение аудитории, эмоционально донести до студентов учебный материал является подкупающей чертой профессора Хиггинса. Его природная харизматичность и импульсивность вне всяких сомнений влияют на посещаемость.
- 4 Перестаньте его критиковать, лучше помогите ему закончить проект! А если не умеете работать со статистическими данными, то обратитесь к специалисту по поиску новой работы.
- 5 Что случилось? Ты выглядишь изможденным. Должно быть, ты не спал целую неделю. – Не в этом дело. Я, наверное, подхватил грипп. Думаю, мне придется сходить к врачу. – Я настаиваю на том, чтобы завтра ты остался дома!

## Card 14

- 1 Любая система образования имеет свои положительные и отрицательные черты. Но во всех странах педагоги сходятся во мнении, что школьные программы не должны быть перегружены теоретическими дисциплинами. Детям важнее практические навыки.
- 2 Наше туристическое агентство предлагает различные виды отдыха: круиз по Атлантическому океану, сафари в Африке, сплав по горным рекам, поход в горы, отпуск дикарем на побережье с ночевками в палатке под звездным небом и приготовлением еды на костре.
- 3 Говорят, наш новый начальник помешан на чужих тайнах. Говорят, в его сейфе есть досье на любого сотрудника, представляющего хоть какой-то интерес в бизнесе. Учитывая, какой властью он обладает, сам он, как ни странно, всегда держится в тени.
- 4 Творческий процесс проходит через несколько стадий, прежде чем идея воплощается в

жизнь. В начале это озарение. Затем – вынашивание и обдумывание идеи со всех сторон. Далее – проверка. И наконец, выстраивается алгоритм реализации идеи на практике. 5 И как это ты мог подумать обо мне такое? Тебе следует немедленно извиниться передо мной, иначе мы больше никогда не увидимся! – Мне все равно! Ты чуть не разорила мой бизнес! Я нахожу это просто невозможным, чтобы ты оставалась в компании.

### Card 15

1 В своем резюме вы указали, что проходили стажировку за границей, но не указали, по какой образовательной программе. Также просим вас добавить, какими навыками, необходимыми для должности, которую вы собираетесь получить в нашей компании, вы владеете.

2 Просто валяться около бассейна отеля – не для меня! Я люблю путешествия и приключения! Острова, архипелаги, горы, моря, быстрые реки – вот моя страсть и стихия. Самое большое удовольствие я получаю от езды по пустыни на внедорожнике.

3 Мне неохота открывать душу Диане. Она умеет выведать чужие тайны окольными путями, а потом рассказывает их всему свету. При этом она стоит в сторонке и наблюдает за вашей реакцией. И вообще, следуе быть очень тщательным в выборе контактов!

4 Как только у тебя появляется масса свободного времени и ты уже готов расслабиться и отдохнуть, как начальник дает тебе новое задание и устанавливает дедлайн. Ты, конечно, справляешься с задачами в кратчайшие сроки, особенно если твои коллеги тебе помогают.

5 Неужели это Питер Паркер? – Не может быть, чтобы он так изменился! – Представь, когда-то я чуть не вышла за него замуж. – Должно быть, ты его любила. – Его нельзя не любить – он такой харизматичный. – Ну пусть будет здоров!

### Card 16

1 Что не позволило вам достичь успеха в карьере? – Думаю, что отсутствие навыка межличностных отношений. Я плохо лажу с людьми. Так было всегда. В школе меня считали вундеркиндом. А в компании – снобом и зазнайкой. Все потому, что я люблю работать самостоятельно.

2 Не желаете отправиться в Кению с ее пеклом? Не желаете бродить среди шума и суеты большого города? Не хотите поставить палатку в лесу? Тогда мы предлагаем вам круиз на Галапагосы. Архипелаг представляет собой уединенное местечко с разнообразной флорой и фауной.

3 Шерлок Холмс приезжал на место преступления не раз и не два в поисках улик. Он обращал внимание на любую мелочь и тщательно допрашивал возможных свидетелей.

4 Умение неординарно мыслить, подходить к решению проблем с разных сторон – залог успеха в любом творческом процессе. Главное, следовать совету Паркера – любую идею проверяй неоднократно, прежде чем предлагать ее к реализации.

5 Не надо было говорить ему об экзамене. Теперь он все время зубрит. Посмотри на него! Неужели это он? – Да, эти темные круги под глазами делают его похожим на панду. – Пусть уже этот экзамен побыстрее пройдет! – Если бы только экзамены вообще отменили...

### Card 17

1 «Никогда не ленитесь, работайте сверхурочно, по своей инициативе, выполняйте все поручения руководителя, соблюдая дедлайны, и тогда вы никогда не попадете под сокращение штата», - поучал старый бюрократ, хитро потирая руки и мысленно подсчитывая прибыль от своего совета.

2 Ботаники, зоологи и геологи, приезжающие на этот архипелаг, вдохновляются биологическим разнообразием, богатством флоры и фауны. Единственное что может

огорчать ученых – инвазивные виды животных.  
 3 Из-за быстрого роста туризма, популяции олушей грозит вымирание. Нельзя не огорчиться этому факту, поскольку эта птица признана символом страны. Другой проблемой является массовая застройка города, которая вышла за пределы пригородной зоны.  
 4 В ходе совещания в верхах представители стран-участниц ООН искали пути разрешения пылающего международного конфликта, уносящего многочисленные жизни мирных граждан, и обсуждались способы избежать гуманитарной катастрофы в регионе.  
 5 Что случилось? Ты выглядишь так, словно произошло что-то страшное. – Так и есть! Я чуть было не попал в аварию сегодня утром! – Все обошлось? Должно быть, тебе удалось избежать столкновения. – Да, но я считаю необходимым ездить общественным транспортом. – Тебе следовало подумать об этом до того, как ты купишь машину.

## Card 18

1 Из-за всё продолжающегося экономического спада произошел и кредитный кризис, который окажет негативное влияние на вложения инвесторов в государственный сектор экономики.  
 2 Застройка пригородов привела к снижению роста туристических потоков, поскольку строительство жилых районов повлекло за собой вырубку лесов и исчезновение уникальных видов животных.  
 3 Наш деловой союз предлагает сокращать управленцев в центре, таким образом сокращать расходы на их содержание, а компаниями управлять с рабочих мест. Также необходимо учитывать мнение рабочих при принятии важных стратегических решений на производстве.  
 4 Революция, в отличие от эволюции, которая происходит в природе медленно, порой тысячелетиями, - это развитие и изменение какого-либо признака быстрым темпом.  
 5 Что мне делать? – Принести тебе воды, чтобы ты мог успокоиться? – Нет, спасибо, мне ничто не может помочь. – В чем проблема? – От меня ушла жена. Должно быть, я не сумел стать для нее хорошим мужем. – Жаль, что так произошло! Вы всем казались идеальной парой. – Увы! Но пусть она будет счастлива!

### Список текстов для лингвостилистического анализа

1. *A Baby Tramp* by A. Bierce.
2. *A Defensive Diamond* by H.H. Munro (SAKI).
3. *A Holiday Task* by H.H. Munro (SAKI).
4. *A Matter of Sentiment* by H.H. Munro (SAKI).
5. *A Pair of Silk Stockings* by K. Chopin.
6. *A Telephone Call* by D. Parker.
7. *A Vine on a House* by A. Bierce.
8. *Bertie's Christmas Eve* by H.H. Munro (SAKI).
9. *The Romance of a Busy Broker* by O. Henry.
10. *Cousin Teresa* by H.H. Munro (SAKI).
11. *Hearts and Hands* by O. Henry.
12. *The Reticence of Lady Anne* by H.H. Munro (SAKI).
13. *Regret* by K. Chopin.
14. *The Disappearance of Crispina Umberleigh* by H.H. Munro (SAKI).
15. *The Dreamer* by H.H. Munro (SAKI).
16. *Cat in the rain* by E. Hemingway.
17. *The One Who Waits* by R. Bradbury.
18. *The Stranger* by K. Mansfield.

### Список тем для монологического высказывания

1. The main role of education.
2. Rote learning: pros and cons.
3. The key qualities of success and how to reach it.
4. How to write the best CV to get the job that you want.
5. Your internship in a university abroad.
6. The best types of holiday.
7. Conservation. What does it mean?
8. Popular holiday destinations.
9. Harmful effects of tourism.
10. Your best holiday.
11. National traits. What is it?
12. Can you say that international organizations are an example of international cooperation?  
Give your examples.
13. Being an ambassador - pros and cons of overseas postings.
14. English as the language of international and cross-cultural communication.
15. An artistic temperament – what is that?
16. How is creativity different to innovation?
17. Rediscovered famous people. Give your examples.
18. The world of journalism and the mass media.

### **3 курс, 6 семестр**

#### **Содержание экзамена**

1. Синтаксический анализ английского предложения.
2. Перевод предложений с русского языка на английский язык.
3. Лингвостилистический анализ художественного текста.
4. Монологическое высказывание по предложенной теме.

При ответе на 1-й вопрос студент демонстрирует навыки синтаксического анализа английского предложения.

При ответе на 2-й вопрос студент демонстрирует знание активной лексики и грамматических структур, изученных в рамках программы 6 семестра 3 курса.

При ответе на 3-й вопрос студент демонстрирует навыки стилистического анализа и интерпретации художественного текста.

При ответе на 4-й вопрос студент демонстрирует навыки построения монологической речи и адекватной коммуникации с экзаменатором.

#### ***Предложения для синтаксического анализа***

- 1 My idea was that I had to find the old house which once had belonged to Professor Hilleman, my uncle-in-law.
- 2 That was the building of a school I used to go to when I was a teenager and lived in the outskirts where my father possessed a tiny cottage.
- 3 As he was wondering where he would go and what he should do, he passed an apartment house that jolted his memory.
- 4 The maid – she was a girl of about 20 - wrote the address on a card, which she gave me to post.
- 5 What I want now is that my friend and I could settle down in that quiet rural place.

- 6 She was lovely-looking and she was intelligent; at any moment in those years she might have asked for a screen test.
- 7 The steamer with the loaded goods looked what they called an old barge; it was painted dark blue and had a red flag waving in the wind.
- 8 Suddenly, encouraged by the success of the manoeuvre, Ada dropped the teddy-bear, placed her hands on Billy's shoulders and pushed him backward off his feet.
- 9 Jake often does as his parents tell him and his parents are often pleased with their obedient son.
- 10 A tired elderly Professor Smith began telling the students what they were supposed to do at the end of the course though there was quite a lot of time ahead.
- 11 Samantha was the wife of a senator from an Eastern state and she always accompanied her husband in his trips for she worked for him as an assistant.
- 12 Jake arrived the very moment Jane finished cleaning up her tiny flat that looked as though it belonged to a queen.
- 13 My father, who was at that time over sixty already, still worked for a small company in the City.
- 14 She looked at herself in the p mirror and stood close to her husband and was pouring fresh coffee, while he was reading the paper.
- 15 Erik walked slowly to Tony, who stood by the window that looked over the garden.
- 16 Mary knew that Mr. Smith was laughing loudly at something she had said, but she did not know what it was.
- 17 Erik wondered if Havie was really the man he ought to work for; but Havie thought Erik to be his friend.
- 18 With an exclamation of joy Mary hurried to her son, but Mrs. Smith stopped the young woman with a gesture of a queen.

### ***Предложения на перевод с русского языка на английский язык***

#### **Card 1**

- 1 Мы не всегда ставим наше собственное счастье на первое по значимости место из-за каждодневной гонки нашей жизни. Однако, счастье, несомненно, приносит пользу нашему здоровью.
- 2 Низкие процентные ставки банков по кредитам способствуют увеличению потребительской активности граждан.
- 3 Технический прогресс начался, как только человек взял в руки камень и палку и начал использовать их в качестве инструментов, и привёл к увеличению продолжительности жизни.
- 4 Сегодня не состоялся вечерний выпуск новостей, поскольку диктор потерял свой наушник, и всё эфирное время программы было потрачено на его поиски.
- 5 После чая хозяйка предложила нам посмотреть ее роскошный сад. Ей очень хотелось, чтобы гости оценили мастерство ее нового садовника.

#### **Card 2**

- 1 Счастливые люди редко простужаются: вирусу гриппа не так-то просто свалить с ног счастливого человека. Счастье – лучшая защита от инфаркта и инсульта.
- 2 Если ты из среднестатистической европейской семьи, которая принадлежит к среднему классу, то скорее всего ты будешь стремиться жить в модном районе города.
- 3 Коренные изменения в электронно-цифровых технологиях привели к существенному прорыву в межкультурной коммуникации.
- 4 Проблема в том, что, когда интервьюируешь политика, он, как правило, никогда не даёт прямых ответов на вопросы, ходит вокруг да около и в конце концов оборачивает интервью в

свою

пользу.

5 С какой стати ты постоянно вмешиваешься в мои личные дела? Ты уже мог бы оставить меня в покое!

### Card 3

1 Счастливые люди быстрее поправляются после операций. Продолжительность жизни у счастливых людей гораздо выше, чем у хмурых ворчунов.

2 Несмотря на то, что цены могут быть астрономически высокими, модники покупают одежду люксовых брендов только для того, чтобы показать свой статус.

3 Нельзя ожидать увеличения продолжительности жизни городских жителей, большинство из которых ведут сидячий образ жизни.

4 Глянцевые журналы вовлечены в жесткую борьбу за рейтинги и тиражи. Редакторам приходится строго следить за тем, чтобы уложиться в сроки, иначе есть риск потерять инвесторов.

5 Жаль, что твои друзья из Германии не приехали. Должно быть, они не получили приглашение на наше венчание.

### Card 4

1 Счастливые люди регулярно проходят диспансеризацию, питаются правильно, занимаются спортом и не забывают наносить солнцезащитный крем в жаркие солнечные дни.

2 Парадокс, но разруха военных лет и поражение в войне явились сильнейшим стимулом для развития производственных технологий.

3 Баланс между работой и жизнью должен брать начало в разумном и осознанном подходе к созданию семьи, с одной стороны, и карьерному росту, с другой.

4 Нашу газету несправедливо относят к желтой прессе. В настоящее время мы публикуем всё больше аналитических статей на темы политики и экономики. Нам важно, чтобы нас признали широкополосным изданием.

5 Весна. Все вокруг цветет и зеленеет. Наверное, я часами могла бы бродить по парку. Жаль, что Питер не замечает этой красоты.

### Card 5

1 К сожалению, среди нас есть люди, которые не улыбаются во весь рот, проснувшись утром; от жизни они не испытывают блаженства; их вряд ли можно назвать душой компании, потому что они почти всегда дома с насморком и кашлем.

2 Невероятно, но факт: поражение в войне явились сильнейшим стимулом резкого подъема деловой активности, стремительному укреплению фондовой биржи.

3 Люди среднего возраста, как правило, не успевают за быстро меняющимся миром и часто выступают против технологического прогресса.

4 Господин Н. подал в суд на известное ток-шоу, в котором ведущий в погоне за сенсацией раскрыл некоторые тайны его жизни, что является прямым вторжением в личную жизнь.

5 Странно, что она никогда не чувствовала себя счастливой, живя со своим мужем. Разве не давал он ей всего, чего бы она не пожелала?

### Card 6

1 Русский врач Сергей Боткин сделал себе имя, основав в Москве лучшую клиническую больницу. Именно он первым в стране дал взвешенный анализ причин распространения инфекции в школах города.

2 Снижение уровня жизни в ряде стран привело к неожиданной остановке в развитии модной индустрии.

- 3 Дегуманизирующие последствия развития технологий вряд ли оказывают положительное влияние на человечество, живущее в условиях современного мира.
- 4 В последнее время в СМИ широкое освещение получают проблемы образования, медицины, экологии. Журналисты проводят прямые эфиры из школ, больниц, экологически неблагополучных районов страны на телевидении и радио, а также размещают много материалов онлайн и передают репортажи на сетевых каналах.
- 5 Во время выступления председателя некий незнакомец потребовал, чтобы заседание было прервано.

### Card 7

- 1 Решение представителей Палаты лордов Парламента Великобритании об отмене бесплатной стоматологической помощи населению бесспорно неоднозначно и требует обсуждения. В дискуссию обязательно должны включиться и медицинские страховые компании.
- 2 Материальные ценности лежат в основе общества потребления, в котором депрессия лечится розничной терапией.
- 3 Дегуманизирующие последствия развития технологий заключаются в том, что, впадая в рабскую зависимость от машин, люди лишаются рабочих мест и постоянного дохода.
- 4 Разместив в своем обзоре новостей некоторые цитаты из репортажа Семёна Николаева, ведущий новостной программы позволил себе несколько фривольно их интерпретировать при помощи каламбура. Поэтому Николаев за сказанное подал в суд на телеканал.
- 5 Как же пожалела Кэрри, что поехала в город одна! Было бы лучше, если бы они никогда не покидала родной деревни.

### Card 8

- 1 В ряде стран с развитой экономикой приватизированная система медицинской помощи успешно сосуществует с системой здравоохранения с государственной финансовой поддержкой.
- 2 Высокое артериальное давление гипертоников, которые живут в обществе потребления, приходит в норму, когда у них есть возможность купить что-нибудь.
- 3 Многие ученые говорят, что искусственный интеллект – это палка о двух концах, и если не использовать его во благо, можно не заметить, как машины вытеснят человека.
- 4 Так называемая рекламная журналистика не подразумевает написание подробных, углублённых репортажей. Она скорее основывается на дешевом сенсационализме.
- 5 Автор статьи утверждает, что нашему обществу давно пора изменить правила и устои, если мы хотим достичь современного уровня развития.

### Card 9

- 1 Ежегодно медицинские страховые компании отказываются выплачивать деньги за лечение на том основании, что пациент не прошел вовремя диспансеризацию.
- 2 Потребительство, как правило, имеет основательные последствия для экологии любого государства, поскольку чрезмерное производство товаров приводит к заметному сокращению природных ресурсов.
- 3 Неравномерное распределение технологий в странах с различным уровнем экономического развития ведёт к электронно-цифровому разрыву между теми, кто использует новейшие компьютеры, и пользователями простейших мобильных телефонов.
- 4 Выбирая каламбур в качестве заголовка для своей статьи, убедись, что он не послужит



поводом для скандала или судебного разбирательства.

5 Да сопутствует тебе успех и помогает твой ангел-хранитель!

### Card 10

1 Возрастающий процент смертности среди взрослого населения подчеркивает, что врачи и страховщики очень мотивированы на извлечение прибыли.

2 Докладчик сделал особый акцент на проблеме современного общества потребления: большинство молодых людей не стремятся к самостоятельности, но живут за счет своих родителей.

3 По мнению ученых, увеличение объемов генномодифицированных культур в пищевой промышленности послужит сильным стимулом к развитию генной инженерии в биологии.

4 Весьма отранно, что современный человек, используя СМИ как основной источник информации, умеет отделить правду от лжи, плевать от зерён, мух от котлет.

5 Мы подумали, что он пригласил нас на свою виллу на побережье, чтобы мы видели, как он богат.

### Card 11

1 В ходе встречи с премьер-министром депутаты-врачи поинтересовались, когда глава правительства перестанет носить розовые очки и наконец увидит, что система здравоохранения имеет серьезные недостатки.

2 Питер Паркер стал успешным, создав своё рекламное агентство, и он постоянно работает над развитием своего бизнеса, работая только с крупными розничными сетями.

3 В конце года произошли слияния и объединения подразделений банка по всей стране, в результате чего свыше 2000 сотрудников были уволены по сокращению штата.

4 Знаменитости, попадая на страницы желтой прессы, возмущаются вторжением в их личную жизнь. Однако, как показывает опыт и практика, они весьма даже любят жизнь напоказ – ведь в этом залог их популярности.

5 Король умер! Да здравствует король!

### Card 12

1 Сложившаяся практика лишь подтверждает, что в частной медицине прибыль всегда ставится впереди реальной помощи пациенту. И страховые компании, которые работают с больницами, мотивированы на извлечение прибыли в первую очередь.

2 Звезды кино, как правило, стремятся жить в модных районах, хотя цены на жилье там могут быть просто астрономически высокими.

3 Увольнение случилось совершенно неожиданно, однако Джейк не отчаялся. Он сразу же нашёл специализированные курсы, на которых он не только расширил и совершенствовал свои навыки, но и получил опыт в совершенно новой для него профессии.

4 С развитием Интернета рейтинги и тиражи изданий, которые одно время процветали исключительно на развлекательной информации, значительно упали.

5 Преподаватель предложила студентам закончить проекты к следующему месяцу.

### Card 13

1 Мы не всегда ставим свое здоровье на первое по значимости место из-за каждодневной гонки нашей жизни. Что приносит пользу нашему здоровью? Правильное питание, активный образ жизни, регулярные диспансеризации, оптимизм и позитивное настроение.

2 Если ты из среднестатистической европейской семьи, которая принадлежит к среднему классу, то скорее всего ты будешь стремиться жить в модном районе города, а брендовая

одежда                будет                показывать                твой                социальный                статус.

3. Коренные изменения в электронно-цифровых технологиях, Интернет ресурсы для общения, удешевление гаджетов привели к существенному прорыву в межкультурной коммуникации.

4 Нашу газету несправедливо относят к желтой прессе. В настоящее время мы публикуем всё больше аналитических статей на темы политики и экономики. Нам важно, чтобы нас признали широкополосным изданием.

5 Странно, что она никогда не чувствовала себя счастливой, живя со своим мужем. Разве не давал он ей всего, чего бы она не пожелала?

## Card 14

1 Уильям Сомерсет Моэм, врач по образованию, сделал себе имя, став писателем. Его дядя тоже был врачом и основал клинику, где его племянник проходил медицинскую практику. В своих литературных произведениях Моэм давал взвешенный анализ причин распространения некоторых инфекционных заболеваний в английских городах.

2 Потребительство можно определить как чрезмерное потребление товаров класса люкс, когда обладание ими является целью, для достижения которой используются все возможные средства.

3 Общественные деятели говорят, что искусственный интеллект – это палка о двух концах, и если не использовать его во благо, можно не заметить, как машины вытеснят человека. Разработчики искусственного интеллекта отстаивают право на его существование, говоря о его успешном применении в области медицины.

4 Выбирая каламбур в качестве заголовка для своей статьи, убедись, что он не послужит поводом для скандала или судебного разбирательства.

5 Мы подумали, что он пригласил нас на свою виллу на побережье, чтобы мы видели, как он богат. Но вилла была старая и требовала ремонта.

### Card 15

1 В ходе встречи с министром здравоохранения врачи говорили о серьезных недостатках системы медицинского страхования. Самая серьезная проблема – страховые компании отказываются выплачивать средства за дорогостоящую высокотехнологическую медицинскую помощь.

2 Рекламное агентство, созданное при участии известных копирайтеров, стало успешным благодаря сотрудничеству с крупными розничными сетями страны.

3 Когда Джейка уволили по сокращению штата, он нашел специализированные курсы, на которых он не только расширил и совершенствовал свои навыки, но и получил опыт в совершенно новой для него профессии.

4 Когда-то печатные издания активно боролись за рейтинги и тиражи, процветая за счет публикации информации развлекательного характера.

5 Желательно, чтобы работу закончили к концу недели, иначе нам придется работать сверхурочно каждый день до конца месяца.

## Card 16

1 Возрастающий процент смертности среди взрослого населения подчеркивает, что врачи и страховщики очень мотивированы на извлечение прибыли. Их не волнует проблема детской смертности, поскольку в большинстве случаев они отказываются выплачивать деньги по страховым полисам.

2 Докладчик сделал особый акцент на проблеме современного общества потребления: большинство молодых людей не стремятся к самостоятельности, но живут за счет своих

родителей.

3 По мнению ученых, увеличение объемов генномодифицированных культур в пищевой промышленности послужит сильным стимулом к развитию генной инженерии в биологии. Врачи видят в этом тревожный сигнал: неизвестно до конца, как ГМО действуют на организм человека.

4 Весьма отраднo, что современный человек, используя СМИ как основной источник информации, умеет отделить правду от лжи, плеве́ла от зерёна, мух от котлет.

5 Директор пригласил сотрудников в переговорную комнату, чтобы они познакомились с новым руководителем отдела.

### Card 17

1 Профилактика инфекционных заболеваний, правила гигиены, принципы правильного питания и необходимость физических нагрузок являются залогом здорового общества.

2 Джейн, окончив школу, получила профессию портнихи. В день получения диплома родители подарили ей новую швейную машину с тем, чтобы она могла зарабатывать себе на жизнь и перестала жить за счет.

3 Дегуманизирующие последствия технического прогресса не могут оказывать положительного влияния на общество, где машины постепенно вытесняют людей.

4 Если ты хочешь стать хорошим журналистом, учись писать лаконично, понятно, образно и достоверно. Хорошо написанный текст всегда побуждает к размышлению.

5 Жаль, что ты не присутствовал на собрании. Мы обсуждали важные вопросы летней стажировки. Декан сказал, что необходимо, чтобы мы вовремя подали заявления.

### Card 18

1 Старенький доктор принимал в своем кабинете потоком идущих пациентов, а его молодой ассистент принимал телефонные звонки и записывал больных в лист ожидания. Трудно работать врачом общей практики, когда ты один на несколько деревень.

2 Высокая мода – искусство, ремесло или бизнес? Каждый ответит на вопрос по-своему. Но следует принимать во внимание, что именно от-кутю́р служит источником идей для массовой моды.

3 Уважаемые сотрудники, главный офис компании закрывается до осени в связи с ремонтом здания и необходимостью замены многократно используемых компонентов программного обеспечения на новые и более современные.

4 Папарацци днями следят за знаменитостями с целью добыть уникальный снимок. Ведь знать подробности о личной жизни известного человека хочется всем без исключения читателям желтой прессы.

5 Каждому человеку пора задуматься о последствиях материалистической культуры в обществе потребления. Поэтому наша благотворительная организация настаивает на закрытии подпольных швейных цехов этого модного дома.

### *Список текстов для лингвостилистического анализа (короткие рассказы классика американской литературы О.Генри).*

1. A Call Loan.
2. A Chapparral Christmas Gift.
3. A Cosmopolite in a café.
4. After twenty years .
5. A Lickpenny Lover.
6. Babes in the jungle.
7. From the cabby's seat.
8. No Story.

9. Innocents of Broadway.
10. Lost on Dress Parade.
11. Memoirs of a yellow dog.
12. One thousand dollars.
13. Roses, ruses and romance.
14. The Assessor of Success.
15. The Gift of the Magi.
16. A Departamental Case.
17. Christmas by Injunction.
18. Holding Up a Train.

***Список тем для монологического высказывания***

- 1 HCS and medical insurance in different countries.
- 2 Prevention of diseases.
- 3 Ways to remain healthy.
- 4 Alternative ways to treat 'traditional' diseases.
- 5 Different lifestyles and standards of life.
- 6 Clothes you wear influence your character.
- 7 World's fashion capitals.
- 8 Fashion of subcultures.
- 9 Have technological advances had a positive impact on people's lives?
- 10 Technology of the future.
- 11 Science and technology.
- 12 International collaboration in science and technology.
- 13 The process of creation.
- 14 Great inventions of the mankind.
- 15 The profession of a journalist and the history of journalism.
- 16 New kinds of the media.
- 17 Ethical dilemmas journalists have to face.
- 18 Are paper newspapers and magazines dying out?

**4 курс, 7 семестр**

**Содержание экзамена**

1. Лингвостилистический анализ художественного текста. Теоретический вопрос, связанный с текстом, по одной из основных проблем современной лингвистики.
2. Реферирование газетной статьи на русском языке.
3. Монологическое высказывание по предложенной теме.

***Список текстов для лингвостилистического анализа***

1. K. Mansfield "A Cup of Tea". Способы характеристики персонажей и создания речевой характеристики.
2. R. Goldberg "Art for Heart's Sake". Синтаксические особенности рассказа. и роль использования стилистических приемов в создании тональности повествования.
3. K. Mansfield "Bank Holiday". Средства, использованные автором для передачи эмоционального состояния повествователя.
4. O. Henry "Witches Loaves". Информационная насыщенность заглавия рассказа и ее расширение в текстовом отрывке.
5. R. L. Mangum "The Perfect Murder". Стилистические приемы, использованные автором

- для создания психологического портрета главного героя.
6. Saki "Mrs Packletide's Tiger". Текстобразующие функции фразеологических единиц в текстовом фрагменте.
  7. O.Henry "The Cop and the Anthem". Стилистические приемы, использованные автором для актуализации смысла в тексте.
  8. W.S. Maugham "The Escape". Роль конкретных деталей в реализации коммуникативно-прагматического намерения автора.
  9. K. Mansfield "The Singing Lesson". Лингвистические средства, с помощью которых автор создает психологический портрет персонажа.
  10. Saki "The Open Window". Приемы, используемые автором для создания юмористического эффекта.
  11. W.S. Maugham "The Ant and the Grasshopper". Лексико-синтаксические приемы для выражения конфликта в текстовом отрывке.
  12. O.Henry "While the Auto Waits". Речевая характеристика персонажей.
  13. W.S. Maugham "The Verger". Приемы, используемые автором для создания комического эффекта.
  14. K. Mansfield "Miss Brill". Роль лексики и стилистических средств в создании тональности текста.
  15. O.Henry "The Green Door". Композиционный рисунок рассказа и способы создания эффекта обманутого ожидания.
  16. K. Mansfield "The Wind Blows". Экспрессивный синтаксис для актуализации эмоциональной составляющей рассказа.
  17. R. Kipling "The Light that Failed". Роль лексики и стилистических средств в создании тональности текста.
  18. Ch. Dickens "David Copperfield", chapter 16. Приемы, используемые автором для создания юмористического эффекта.

### ***Перечень газетных статей для реферирования***

1. «И в вуз не дуют. Почему дети не хотят получать высшее образование?»
2. «EdTech и малыши: что происходит на рынке онлайн-обучения дошкольников»
3. «В онлайн с головой: как изоляция образования стала угрозой и возможностью одновременно»
4. «Иногда приходят совсем идиоты». Каким студентам пишут дипломы на заказ»
5. «Как видеоигры влияют на уровень насилия на самом деле»
6. «Какой должна быть идеальная школа? Мнение учёных»
7. «Механическая рука помощи: что такое робототехника и зачем она нужна детям»
8. «Нужно подумать об ужесточении ответственности за кибербуллинг»
9. «От учителя к наставнику: как изменится роль педагогов в будущем»
10. «Педагог из машины: как искусственный интеллект поможет учащимся»
11. «Почему традиционный подход к высшему образованию останется в прошлом»
12. «Репрессивные методы». В России предложили наказывать студентов-целевиков за плохие оценки»
13. «Село без школы: о том, как оптимизация в образовании лишает будущего сельский мир средней полосы»
14. «Что будет с ЕГЭ после исключения российских вузов из Болонского процесса»
15. «Столько блогеров экономика не вынесет»
16. «Слежка в соцсетях»
17. «Классные линии: черчение просят вернуть в школьную программу»
18. «Российские вузы в ближайшее время разработают образовательные программы сроком на 4–6 лет»

### ***Список тем для монологического высказывания***

9. Материальные и духовные ценности.
10. Человек в обществе потребления.
11. Успех и богатство.
12. Современные тенденции в искусстве.
13. Хороший и плохой вкус.
14. Воспитание вкуса.
15. Мода и стиль.
16. Ораторское искусство.
17. Стили коммуникации.
18. Великие ораторы прошлого.
19. Удача и везение.
20. Как стать удачливым в современном мире.
21. Способы развития умственных способностей.
22. Как определить уровень интеллекта.
23. Искусственный интеллект.
24. Новые информационные технологии. Наука и человек.
25. Влияние информационных технологий на детей и подростков.
26. Социальные сети и реальное общение.

### **4 курс, 8 семестр**

#### **Содержание экзамена**

1. Лингвостилистический анализ художественного текста. Теоретический вопрос, связанный с текстом, по одной из основных проблем современной лингвистики.
2. Реферирование газетной статьи на русском языке.
3. Монологическое высказывание по предложенной теме.

### ***Список текстов для лингвостилистического анализа***

1. J. Galsworthy "The Silver Spoon". Chapter 2, Change. Роль конкретных деталей в реализации коммуникативно-прагматического намерения автора.
2. K. Mansfield "Life of Ma Parker". Стилистические приемы, использованные автором для актуализации смысла в тексте.
3. D.H. Lawrence "The White Peacock". Chapter 6. The education of George. Текстобразующие функции фразеологических единиц в текстовом фрагменте.
4. J. Austen "Pride and Prejudice". Chapter 1. Экспрессивный синтаксис в реализации коммуникативно-прагматического намерения автора.
5. W. S. Maugham "The Unconquered". Роль лексических средств в создании реалистичности происходящего.
6. T. Capote "Breakfast at Tiffany's". Роль лексического уровня в создании психологического портрета героев.
7. J. Joyce "Dubliners". The Sisters. Роль лексических средств в создании психологического портрета героя.
8. O'Henry "The Gift of the Magi". Информационная насыщенность заглавия рассказа и ее расширение в текстовом отрывке.
9. J. Austen "Pride and Prejudice". Chapter 19. Лингвистический механизм создания юмористического эффекта.
10. H. G. Wells "The Invisible Man". Chapter 18. Экспрессивный синтаксис для актуализации эмоциональной составляющей отрывка.
11. F. S. Fitzgerald "The Rough Crossing". Part 1. Стилистические и синтаксические приемы,

использованные автором для актуализации смысла в тексте.

12. D. H. Lawrence "Sons and Lovers". Part 2. Chapter 9. Лексико-синтаксические приемы для выражения конфликта в текстовом отрывке.
13. T. Hardy "Tess of the D'urbervilles". Chapter 16. Экспрессивные средства при описании природы для выражения тональности отрывка.
14. J. Galsworthy "The Man of Property". Chapter 5. A Forsyte Menage. Роль конкретных деталей в реализации коммуникативно-прагматического намерения автора.
15. Ch. Dickens "A Christmas Carol". Stave 1: Marley's Ghost. Стилистические приемы, использованные автором для создания психологического портрета главного героя.
16. R. Bradbury "Dandelion Wine". Chapter 3. Роль лексических средств в создании реалистичности происходящего.
17. J.D. Salinger "The Catcher in the Rye". Chapter 9. Психологический портрет главного героя.
18. E.M. Hemingway "The Snows of Kilimanjaro". Информационная насыщенность заглавия рассказа и ее расширение в текстовом отрывке.

### ***Перечень газетных статей для реферирования***

1. «Дети боятся плохих отметок уже в детсаду!» Нужно ли "убить" экзамены и оценки в школе»
2. «Дети и Сети»
3. «Домашнее насилие в семье: закон в России, статистика, помощь, права»
4. «Наставлять на мусть: что общего у тренинга личностного роста с сектой»
5. «Не само совершенство: 23% россиян не считают учителей профессионалами»
6. «Нельзя не откладывать: россияне оценили расходы на будущее детей в 2,8-17,2 млн»
7. «Раздельное обучение: как может выглядеть жизнь школьников после изоляции»
8. «С чего начинается школа: образованию добавляют воспитания»
9. «Родители стали массово переводить детей на семейное обучение»
10. «Штрафы за детские шалости»
11. «Каким образом изучение языков влияет на мозг человека?»
12. «Набор скиллов: что и как нужно учить школьнику, чтобы найти свое место в мире»
13. «Буллинг и кибербуллинг как явление образовательной среды: примеры современных исследований проблемы»
14. «Инновационное обеспечение качества образовательной деятельности вуза»
15. «У состоявшегося педагога нет потребности дружить с детьми». Ещё раз — о границах между учителями и школьниками»
16. «Профессия учитель: призвание быть наставником»
17. «Правды подобие: школьников хотят научить распознавать фейки и русофобию»
18. «В России дипломы бакалавра приравняют к дипломам о полном высшем образовании»

### ***Список тем для монологического высказывания***

1. Преступление и наказание.
2. Организация судебного процесса.
3. Смертная казнь как способ предотвращения преступлений.
4. Человек, которым я восхищаюсь.
5. Успешные люди в современном обществе.
6. Что такое успех?
7. Амбициозность: плюсы и минусы.
8. Благотворительные организации.
9. Виды благотворительной помощи.
10. Участие в благотворительных акциях.

11. Современное общество: карьера или семья?
12. Планирование и развитие карьеры.
13. Система образования в англоговорящих странах.
14. Система образования в России.
15. Человеческие и профессиональные качества преподавателя.
16. Роль высшего образования в жизни современного человека.
17. Положительные и отрицательные качества преподавателя.
18. Учитель иностранного языка.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Промежуточная аттестация**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: выполнение заданий из раздела «Лексика», выполнение заданий из раздела «Грамматика», эссе, лингвостилистический анализ художественного текста, реферирование газетной статьи, выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение», выполнение заданий из раздела «Индивидуальное чтение», практическая подготовка.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ, – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам экзамена, - 30 баллов.

##### **Шкала оценивания ответа на экзамене**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Баллы</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Выставляется, если студент свободно владеет лексическим материалом, предусмотренным программой, используя различные синтаксические конструкции; интонирование соответствует литературной норме; допускаются 1–3 незначительные ошибки, самостоятельно исправленные); свободно владеет такими видами дискурса как описание, повествование, сообщение, рассуждение, речь отличается четкой структурой и обилием средств внутритекстовой связи, свободно владеет различными приемами аргументации и такими формами изложения мыслей, как: анализ, синтез, сравнение, обобщение; свободно владеет различными стратегиями чтения и аудирования, легко поддерживает беседу по изученному кругу тем; владеет умениями критически интерпретировать тексты, адекватно понимать не только эксплицитный, но и имплицитный смысл, подтекст, устанавливать логические связи, обобщать, выявлять сюжетную линию, мотивы поведения персонажей, особенности композиционного построения текста, его основную идею, сравнивать и противопоставлять его языковые и смысловые компоненты, выражать и аргументировать собственные оценки и мнения, адекватно понимать культурные реалии, выявлять | 30-21        |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| систему языковых выразительных средств текста, демонстрировать целостное восприятие идейного содержания текста; соблюдает нормы, принятые в различных сферах общения, адекватно выбирает языковой регистр, обнаруживает широкие знания реалий иноязычной культуры и умения их адекватного применения во всех видах речевой деятельности, примеров и/или пояснений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |
| Выставляется, если студент в целом владеет словарным запасом программных тем, но допускает неточности в употреблении лексических единиц; использует разнообразные синтаксические конструкции, но не в полном объеме; речь в целом грамотна, но иногда встречаются негрубые грамматические ошибки (артикли, неправильное грамматическое оформление идиоматических выражений) — не более 5; небольшие отклонения от произносительных норм; владеет основными видами дискурса, предусмотренными программой, но допускает нарушения в построении композиции устного / письменного высказывания; имеются отдельные недостатки в использовании средств логической связи; владеет приемами аргументации и такими формами изложения мыслей, как: анализ, синтез, сравнении, обобщении; использует стратегии чтения и аудирования; поддерживает беседу в рамках программных тем, но не в полной мере; владеет умениями интерпретировать тексты, адекватно понимать их эксплицитный смысл, но встречаются неточности в понимании имплицитного содержания текста, демонстрирует умения устанавливать логические связи, обобщать, выявлять сюжетную линию, но допускаются ошибки в определении мотивов поведения персонажей; определяет особенности композиционного построения текста, его основную идею, умеет сравнивать и противопоставлять его языковые, смысловые компоненты, выражает и аргументирует собственные оценки и мнения, выявляет языковые выразительные средства, но при этом допускает неточности в определении стилистических функций, в целом делает адекватные выводы; в устном сообщении в целом соблюдает нормы, принятые в различных сферах общения, но допускает ошибки; в целом владеет достаточными знаниями реалий иноязычной культуры, но допускает незначительные ошибки в их применении в различных видах речевой деятельности; | 20-16 |
| Выставляется, если студент демонстрирует ограниченный запас слов, что препятствует выполнению поставленной задачи в полном объеме, допускает не более 50% лексических и грамматических ошибок, не препятствующих пониманию речи; испытывает некоторые затруднения в построении композиции устного / письменного высказывания, оно не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств во внутритекстовой связи, их выбор ограничен; неадекватен выбор стратегии чтения и аудирования; не проявляет инициативу в ходе беседы; демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника при обсуждении концептуально сложных тем; владеет умениями выявить сюжетную линию, но имеются ошибки в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 15-11 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <p>понимании фактологического или идейного содержания текста; дает характеристику его персонажей без выявления мотивов их действия; интерпретация текста ориентирована на разрозненные факты, выявляются отдельные средства языковой образности, объясняются идейно-стилистические функции отдельных слов и структур, в целом основное внимание направлено на внешний информативный план текста, а не на план смысла и идейного содержания, анализ текста осуществляется без учета контекста эпохи и позиции автора; выражает собственное мнение без его аргументации, делает обобщение и выводы, но имеют место неточности в определении главной идеи текста; допускает отдельные ошибки относительно норм, принятых в различных сферах общения иного лингвосоциума; демонстрирует удовлетворительный уровень владения разговорно-литературным регистром и разговорно-бытовым регистром, но допускает ошибки в выборе языкового регистра; владеет фрагментарными знаниями о реалиях иноязычной культуры и умениями их применения в речи.</p> |      |
| <p>Выставляется, если у студента не сформированы необходимые для изучения данной дисциплины компетенции, т.е. он не владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10-0 |

#### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине на экзамене**

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

| <b>Баллы, полученные в течение освоения дисциплины</b> | <b>Оценка</b>       |
|--------------------------------------------------------|---------------------|
| 81-100                                                 | Отлично             |
| 61-80                                                  | Хорошо              |
| 41-60                                                  | Удовлетворительно   |
| 0-40                                                   | Неудовлетворительно |