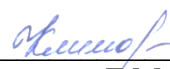


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и организационной психологии

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры
Протокол от «07» июня 2021 г., №11

Зав. кафедрой 
/Климова Е.М./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Информационные технологии в профессиональной деятельности

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Мытищи
2021 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1.1 «Демонстрирует знания основ методологии психологических исследований в сфере профессиональной деятельности»	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i> Тема 1. Понятие адаптации, ее виды, цели и задачи. Специфика адаптации психологов к информационным потокам и массивам информации. Основные задачи информационно-технологической адаптации психологов в профессиональной деятельности. Процесс информационно-технологической адаптации психологов в профессиональной деятельности. Особенности профессиональной адаптации психологов в условиях развития новых информационных технологий. Рост потенциала информационных и коммуникационных технологий в проведении психологических исследований. Тема 2. Операционные системы и системные программы современных компьютеров и средств коммуникации. Содержание и возможности MS Excel в работе психолога. Электронные базы данных. Статистическая обработка результатов психологического исследования. Программное обеспечение для мультимедийного учебного материала с использованием программных продуктов Microsoft Office 2010. Классификация программных средства программных продуктов Microsoft Office 2010. Программное обеспечение для подготовки презентаций на примере использования системы Microsoft Power Point 2010. Этапы применения программного обеспечения презентаций на примере использования системы Microsoft Power Point 2010. Виртуальное общение с обучающимися и коллегами на примере использования системы Microsoft Outlook 2010. <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 1. Понятие адаптации, ее виды, цели и задачи. Специфика адаптации психологов к информационным потокам и массивам информации. Основные задачи информационно-технологической адаптации психологов в профессиональной деятельности. Процесс информационно-технологической адаптации психологов в профессиональной деятельности. Особенности профессиональной адаптации психологов в условиях развития новых информационных технологий. Рост потенциала информационных и коммуникационных технологий в проведении психологических исследований. Тема 2. Операционные системы и системные программы современных компьютеров и средств коммуникации. Содержание и возможности MS Excel в работе психолога. Электронные базы данных. Статистическая обработка результатов психологического исследования. Программное обеспечение для мультимедийного учебного материала с использованием программных продуктов Microsoft Office 2010. Классификация программных средства программных продуктов

	Microsoft Office 2010. Программное обеспечение для подготовки презентаций на примере использования системы Microsoft Power Point 2010. Этапы применения программного обеспечения презентаций на примере использования системы Microsoft Power Point 2010. Виртуальное общение с обучающимися и коллегами на примере использования системы Microsoft Outlook 2010.
ОПК-1.3 «Осуществляет постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности»	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i> Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии в различных областях психологии. - Новые технологии в исследовательской, учебной и практической работе психолога. Психологические информационные источники, доступные посредством Интернета, их характеристика. Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики. Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований. Современные информационные сетевые ресурсы в области психологии и смежных наук: реферативные и полнотекстовые базы данных, он-лайновые справочники и энциклопедии, ресурсы сообществ профессиональных психологов и др. - Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики. Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований. Психологические ресурсы Интернет. Современные информационные сетевые ресурсы в области психологии и смежных наук: реферативные и полнотекстовые базы данных, он-лайновые справочники и энциклопедии, ресурсы сообществ профессиональных психологов и др. <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии в различных областях психологии. - Новые технологии в исследовательской, учебной и практической работе психолога. Психологические информационные источники, доступные посредством Интернета, их характеристика. Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики. Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований. Современные информационные сетевые ресурсы в области психологии и смежных наук: реферативные и полнотекстовые базы данных, он-лайновые справочники и энциклопедии, ресурсы сообществ профессиональных психологов и др. - Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики. Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований. Психологические ресурсы Интернет. Современные информационные сетевые

	ресурсы в области психологии и смежных наук: реферативные и полнотекстовые базы данных, он-лайновые справочники и энциклопедии, ресурсы сообществ профессиональных психологов и др.
ОПК-2.1 «Подбирает и соотносит методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей»	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i> Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии в различных областях психологии. - Новые технологии в исследовательской, учебной и практической работе психолога. Психологические информационные источники, доступные посредством Интернета, их характеристика. Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики. Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований. Современные информационные сетевые ресурсы в области психологии и смежных наук: реферативные и полнотекстовые базы данных, он-лайновые справочники и энциклопедии, ресурсы сообществ профессиональных психологов и др. - Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики. Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований. Психологические ресурсы Интернет. Современные информационные сетевые ресурсы в области психологии и смежных наук: реферативные и полнотекстовые базы данных, он-лайновые справочники и энциклопедии, ресурсы сообществ профессиональных психологов и др. <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии в различных областях психологии. - Новые технологии в исследовательской, учебной и практической работе психолога. Психологические информационные источники, доступные посредством Интернета, их характеристика. Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики. Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований. Современные информационные сетевые ресурсы в области психологии и смежных наук: реферативные и полнотекстовые базы данных, он-лайновые справочники и энциклопедии, ресурсы сообществ профессиональных психологов и др. - Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики. Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований. Психологические ресурсы Интернет. Современные информационные сетевые ресурсы в области психологии и смежных наук: реферативные и полнотекстовые базы данных, он-лайновые справочники и энциклопедии, ресурсы сообществ профессиональных

	психологов и др.
СПК-2.4 «Использует современные информационные базы данных для решения вопросов клиентов»	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i> Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии в различных областях психологии. - Новые технологии в исследовательской, учебной и практической работе психолога. Психологические информационные источники, доступные посредством Интернета, их характеристика. Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики. Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований. Современные информационные сетевые ресурсы в области психологии и смежных наук: реферативные и полнотекстовые базы данных, он-лайнные справочники и энциклопедии, ресурсы сообществ профессиональных психологов и др. - Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики. Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований. Психологические ресурсы Интернет. Современные информационные сетевые ресурсы в области психологии и смежных наук: реферативные и полнотекстовые базы данных, он-лайнные справочники и энциклопедии, ресурсы сообществ профессиональных психологов и др. <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии в различных областях психологии. - Новые технологии в исследовательской, учебной и практической работе психолога. Психологические информационные источники, доступные посредством Интернета, их характеристика. Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики. Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований. Современные информационные сетевые ресурсы в области психологии и смежных наук: реферативные и полнотекстовые базы данных, он-лайнные справочники и энциклопедии, ресурсы сообществ профессиональных психологов и др. - Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики. Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований. Психологические ресурсы Интернет. Современные информационные сетевые ресурсы в области психологии и смежных наук: реферативные и полнотекстовые базы данных, он-лайнные справочники и энциклопедии, ресурсы сообществ профессиональных психологов и др.
СПК-4.5 «Владеет	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i>

современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами»	Тема 2. Операционные системы и системные программы современных компьютеров и средств коммуникации. Содержание и возможности MS Excel в работе психолога. Электронные базы данных. Статистическая обработка результатов психологического исследования. Программное обеспечение для мультимедийного учебного материала с использованием программных продуктов Microsoft Office 2010. Классификация программных средства программных продуктов Microsoft Office 2010. Программное обеспечение для подготовки презентаций на примере использования системы Microsoft Power Point 2010. Этапы применения программного обеспечения презентаций на примере использования системы Microsoft Power Point 2010. Виртуальное общение с обучающимися и коллегами на примере использования системы Microsoft Outlook 2010. Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии в различных областях психологии. • Новые технологии в исследовательской, учебной и практической работе психолога. Психологические информационные источники, доступные посредством Интернета, их характеристика. Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики. Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований. Современные информационные сетевые ресурсы в области психологии и смежных наук: реферативные и полнотекстовые базы данных, он-лайновые справочники и энциклопедии, ресурсы сообществ профессиональных психологов и др. • Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики. Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований. Психологические ресурсы Интернет. Современные информационные сетевые ресурсы в области психологии и смежных наук: реферативные и полнотекстовые базы данных, он-лайновые справочники и энциклопедии, ресурсы сообществ профессиональных психологов и др. <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 2. Операционные системы и системные программы современных компьютеров и средств коммуникации. Содержание и возможности MS Excel в работе психолога. Электронные базы данных. Статистическая обработка результатов психологического исследования. Программное обеспечение для мультимедийного учебного материала с использованием программных продуктов Microsoft Office 2010. Классификация программных средства программных продуктов Microsoft Office 2010. Программное обеспечение для подготовки презентаций на примере использования системы Microsoft Power Point 2010. Этапы применения программного обеспечения презентаций на примере использования системы Microsoft Power Point 2010. Виртуальное общение с обучающимися и коллегами
---	--

	на примере использования системы Microsoft Outlook 2010. Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии в различных областях психологии. - Новые технологии в исследовательской, учебной и практической работе психолога. Психологические информационные источники, доступные посредством Интернета, их характеристика. Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики. Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований. Современные информационные сетевые ресурсы в области психологии и смежных наук: реферативные и полнотекстовые базы данных, он-лайновые справочники и энциклопедии, ресурсы сообществ профессиональных психологов и др. - Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики. Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований. Психологические ресурсы Интернет. Современные информационные сетевые ресурсы в области психологии и смежных наук: реферативные и полнотекстовые базы данных, он-лайновые справочники и энциклопедии, ресурсы сообществ профессиональных психологов и др.
--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и	4

	художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1.1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия, практические занятия).	<i>знать:</i> - основные способы коммуникационных технологий обеспечивающих саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала; <i>уметь:</i> - применять основные методы коммуникационных технологий для обеспечения саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала;	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия, практические занятия). 2. Самостоятельная работа. 3. Контрольная работа.	<i>знать:</i> - основные и специфические способы коммуникационных технологий обеспечивающих саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала; <i>уметь:</i> - применять основные и специфические методы коммуникационных технологий для обеспечения саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; <i>владеть:</i> - базовыми специфическими коммуникационными технологиями для обеспечения саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.	Устный опрос, конспект.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта
ОПК-1.3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия, практические занятия).	<i>знать:</i> - основные способы модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; <i>уметь:</i> - использовать базовые современные информационные	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			технологии при модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии;		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия, практические занятия). 2. Самостоятельная работа. 3. Контрольная работа.	<i>знать:</i> - основные и специфические способы модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; <i>уметь:</i> - использовать базовые и специфические современные информационные технологии при модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии; <i>владеть:</i> - базовыми и специфическим методами модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	Устный опрос, аннотация текста.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста
ОПК-2.1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия, практические занятия). 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> - основные методы информационных технологий диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; <i>уметь:</i> - применять основные информационные технологии диагностики, экспертизы и	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

			коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия, практические занятия). 2. Самостоятельная работа. 3. Контрольная работа.	<i>знать:</i> - основные и специфические методы информационных технологий диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; <i>уметь:</i> - применять основные и специфические информационные технологии диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; <i>владеть:</i> - основными и специфическими методами информационных технологий диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Устный опрос, доклад, презентация.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
СПК-	Порогов	1. Работа на	<i>знать:</i>	Устный	Шкала

2.4	ый	учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия, практические занятия). 2. Самостоятельная работа.	- основные диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах с использованием информационных технологий; <i>уметь:</i> - применять основные информационные технологии для создания диагностических методик проведения психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.	опрос, конспект	оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия, практические занятия). 2. Самостоятельная работа. 3. Контрольная работа.	<i>знать:</i> - основные и специфические диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах с использованием информационных технологий; <i>уметь:</i> - применять основные и специфические информационные технологии для создания диагностических методик проведения психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах; <i>владеть:</i> - базовыми и специфическими диагностическими методами с применением информационных технологий для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.	Устный опрос, конспект, презентация.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации
СПК-4.5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия, практические занятия). 2. Самостоятельная	<i>знать:</i> - основные диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах с использованием информационных технологий; <i>уметь:</i>	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта

		ая работа.	- применять основные информационные технологии для создания диагностических методик проведения психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия, практические занятия). 2. Самостоятельная работа. 3. Контрольная работа.	<i>знать:</i> - основные и специфические диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах с использованием информационных технологий; <i>уметь:</i> - применять основные и специфические информационные технологии для создания диагностических методик проведения психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах; <i>владеть:</i> - базовыми и специфическими диагностическими методами с применением информационных технологий для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.	Устный опрос, конспект, презентация.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Специфика задач, требующих от психолога использования современных информационных и коммуникационных технологий.
2. Характеристика назначения и функциональных возможностей программно-аппаратных средств и информационных технологий, используемых в деятельности психолога.
3. Основные подходы к поиску методического материала в сетевых ресурсах интернет.
4. Основные стратегии поиска психологической информации в сети интернет.
5. Принципы информационного поиска в сети, поисковые запросы (языки

поиска).

6. Обзор и сравнительное описание возможностей основных поисковых машин.
7. Компоненты офисного программного обеспечения психологического исследования.
8. Последовательность редактирования психологических заключений в текстовом редакторе.
9. Сущность программы офисной системы Microsoft Office.
10. Кратко опишите офисные приложения в профессиональной деятельности психолога.
11. Сущность, возможности применения программы Microsoft Power Point 2010.
12. Сущность, возможности применения программы Microsoft Outlook 2010.
13. Основные функции и типы информационных систем.
14. Особенности применения информационных и коммуникационных технологий при решении психологических задач.
15. Особенности этики делового общения в режиме телекоммуникационного взаимодействия.

Примерная тематика докладов

1. Основные функциональные возможности компьютерной и телекоммуникационной техники, типового программного обеспечения, используемых в учебном процессе для решения типичных задач.
2. Основные функциональные возможности современной оргтехники и соответствующего программного обеспечения для подготовки мультимедийного учебного материала. Выполнение практических учебных заданий с помощью использования системы Microsoft Power Point 2010 в режиме работы так называемого «продвинутого» пользователя. Способы доработки иллюстраций в графическом редакторе. Основы видеомонтажа: вырезка и склейка видео фрагментов.
3. Расширенные возможности использования электронной почты на примере корпоративной электронной почты современного вуза (Microsoft Outlook 2010) и общедоступных (свободных) почтовых сервисов. Использование интегрированных ресурсов корпоративной электронной почты вуза для решения типичных задач по организации учебного процесса.
4. Способы и средства организации телеконференций и других видов удаленного общения с помощью современных сетевых сервисов (на примере средств Microsoft Live Meeting 2007, Lync 2010 или аналогичных программных продуктов).
5. Отработка навыков организации проведения лекций, семинаров и практических занятий со студентами с использованием возможностей системы Microsoft Live Meeting 2007, Lync 2010, Microsoft RoundTable, Microsoft SharePoint 2010 WorkSpace или аналогичных программных продуктов. Отработка практических учебных заданий, моделирующих типичную деятельность преподавателя, с помощью средств корпоративного портала вуза.
6. Возможности организации дистанционного тестирования знаний, психодиагностики, проведения компьютерных практикумов.
7. Отработка практических навыков поиска необходимых литературных источников в универсальных и специализированных базах данных. Освоение приемов поиска научной информации с помощью реферативной базы данных PsyInfo и др. электронных ресурсов Американской психологической ассоциации.

Примерная тематика презентаций

1. Обзор современных информационных сетевых ресурсов в области

психологии и смежных наук.

2. Основные функции и типы информационных систем.
3. Особенности применения информационных технологий при решении психологических задач.
4. Основные отличия реферативных и полнотекстовых информационных баз данных.
5. Характеристика он-лайн-справочников и энциклопедий
6. Основные задачи, решаемые психологом при помощи информационных технологий.
7. Основные способы получения информации из электронных баз данных.
8. Обзор преимуществ и ограничений в использовании специализированного программного обеспечения в психологии
9. Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики.
10. Особенности применения информационных технологий при решении психологических задач.
11. Методические особенности процесса информатизации психологических методик.
12. Сущность информационного обслуживания баз данных психологической информации.
13. Структура глобальной сети Интернет.

Примерные вопросы к экзамену

1. Специфика задач, требующих от психолога использования современных информационных и коммуникационных технологий.
2. Характеристика назначения и функциональных возможностей программно-аппаратных средств и информационных технологий, используемых в деятельности психолога.
3. Основные компоненты офисного программного обеспечения психологического исследования.
4. Последовательность редактирования психологических заключений в текстовом редакторе.
5. Сущность программы офисной системы Microsoft Office.
6. Офисные приложения в профессиональной деятельности психолога.
7. Сущность, возможности применения программы Microsoft Power Point 2010.
8. Сущность, возможности применения программы Microsoft Outlook 2010.
9. Основные функции и типы информационных систем.
10. Особенности применения информационных и коммуникационных технологий при решении психологических задач.
11. Особенности этики делового общения в режиме телекоммуникационного взаимодействия.
12. Современные информационные сетевые ресурсы в области психологии и смежных наук.
13. Основные функции и типы информационных систем.
14. Особенности применения информационных технологий при решении психологических задач.
15. Основные отличия реферативных и полнотекстовых информационных баз данных.
16. Характеристика он-лайн-справочников и энциклопедий.
17. Основные задачи, решаемые психологом при помощи информационных технологий.

18. Основные способы получения информации из электронных баз данных.
19. Преимущества и ограничения в использовании специализированного программного обеспечения в психологии.
20. Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики.
21. Особенности применения информационных технологий при решении психологических задач.
22. Методические особенности процесса информатизации психологических методик.
23. Сущность и главные задачи информатики.
24. Характерные черты информационного общества.
25. Структура компьютера и принципы его функционирования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 20 баллам.

Одной из форм промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

№	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	0-40