

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Факультет романо-германских языков

Кафедра лингводидактики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры

Протокол от «10» июня 2021г., №11

Зав. кафедрой  Акимова Н.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

ИСТОРИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

программа подготовки

**Лингводидактика и межкультурное образование
(английский язык)**

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Мытищи
2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	9

1 . Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
• способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: подготовка устного сообщения; подготовка реферата; выполнение контрольных заданий
• способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: подготовка устного сообщения; подготовка реферата; выполнение контрольных заданий
• способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: подготовка устного сообщения; подготовка реферата; выполнение контрольных заданий

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: подготовка устного сообщения	<u>знать:</u> - сущность и специфику системного подхода в области лингвистики и лингводидактики <u>уметь:</u> - оценивать результаты своей научной и педагогической деятельности	Выполнение проверочного теста Устный ответ Устное сообщение	Шкала оценивания проверочного теста Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания устного сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: подготовка устного сообщения; подготовка реферата; выполнение контрольных заданий	<u>владеть:</u> ● теоретическими основами обучения иностранным языкам ● навыками использования инновационных технологий для сбора и анализа информации, а также для ее практического применения в образовательном процессе.	Выполнение проверочного теста Устный ответ Устное сообщение Выполнение контрольных заданий Реферат	Шкала оценивания проверочного теста Шкала оценивания контрольных заданий Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания реферата
	Пороговый	1. Работа на учебных	знать:	<u>Выполнение проверочного</u>	Шкала оценивания

		занятиях 2. Самостоятельная работа: подготовка устного сообщения	- основные способы выявления фактов разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия уметь: - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<u>теста</u> <u>Устный</u> <u>ответ</u> <u>Устное</u> <u>сообщение</u>	проверочного теста Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания устного сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: подготовка устного сообщения; подготовка реферата; выполнение контрольных заданий	владеть: - опытом применения разнообразных приемов и способов анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<u>Выполнение</u> <u>проверочного</u> <u>теста</u> <u>Устный</u> <u>ответ</u> <u>Устное</u> <u>сообщение</u> <u>Выполнение</u> <u>контрольных</u> <u>заданий</u> <u>Реферат</u>	Шкала оценивания проверочного теста Шкала оценивания контрольных заданий Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания реферата

УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: подготовка устного сообщения	<u>знать:</u> - основные способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. <u>уметь:</u> - определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Выполнение проверочного теста Устный ответ Устное сообщение	Шкала оценивания проверочного теста Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания устного сообщения
------	-----------	---	--	--	---

Шкала оценивания

Пороговый уровень

1. Выполнение проверочного теста – до 10 баллов
2. Устное сообщение – до 10 баллов
3. Выполнение контрольного задания – до 5 баллов

Продвинутый уровень

1. Выполнение проверочного теста – до 10 баллов
2. Выполнение контрольного задания – до 5 баллов
3. Подготовка реферата – до 10 баллов
4. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

Шкала оценивания реферата

Критерии	Показатели	Баллы
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	до 2 баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	до 3 баллов
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме	до 2 баллов
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата	до 2 баллов
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - научный стиль.	до 1 балла

Шкала оценивания устного сообщения

Показатель	Балл
Актуальность темы; соответствие содержания теме	до 3 баллов
Корректность в употреблении профессиональной терминологии	до 2 баллов
Логика, структура и грамотность изложения	до 2 баллов
Использование примеров	до 2 баллов
Количество использованных при подготовке источников	до 1 балла

Шкала оценивания сообщения с презентацией

Показатель	Балл
Актуальность темы; соответствие содержания теме	до 3 баллов
Корректность в употреблении профессиональной терминологии	до 2 баллов
Логика, структура и грамотность изложения	до 3 баллов
Использование примеров	до 2 баллов
Грамотность и полнота использованных источников	до 2 баллов
Умение привлечь внимание аудитории	1 балл
Умение ответить на заданные после сообщения вопросы	1 балл
Соотнесенность текста с изобразительным рядом презентаций	1 балл

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень контрольных заданий, рассматриваемых на практических занятиях

Тема 1. Иноязычное образование до начала VII века

1. Существовало ли систематическое обучение ИЯ в рассматриваемый период?
2. Кто являлся основными преподавателями ИЯ?
3. Каким образом осуществлялось обучение ИЯ?

Тема 2. Обучение ИЯ до 1917 года.

1. Существовало ли систематическое обучение ИЯ в рассматриваемый период?
2. Какими были основные изучаемые языки? Почему?
3. Какие методы были распространены?

Тема 3. Прямые и сознательные методы

1. Охарактеризуйте ... метод.
2. Как строился учебный процесс в рассматриваемый период?
3. Какими были учебные пособия и программы?

Тема 4. Комбинированные методы

1. Охарактеризуйте ... метод.
2. Назовите специфические черты коммуникативного метода.

Тема 4. Интенсивные методы

1. Причины возникновения интенсивных методов.
2. Дайте характеристику... методу.
3. Определите уместность использования метода в названных условиях.

Примерные варианты тестовых заданий

По теме «Прямые и сознательные методы»:

Задание 1. Дайте определение следующим понятиям, закончив следующие предложения:

- *Натуральный метод обучения предполагает ...*
- *Особенность грамматико-переводного метода состоит в том, что*
- *Под программированными методами понимаются...*

Задание 2. Дайте характеристику методам

№№	Метод	особенности	примеры

--	--	--	--

Задание 3. Работая в малых группах, фрагменты из учебников по иностранному языку и определите метод обучения.

Примерные темы для подготовки устных сообщений

- Сопоставительный анализ методов, распространённых в ... период.
- Коммуникативный метод в обучении иностранным языкам.
- Самые распространённые методы обучения иностранным языкам во второй половине XX века.
- Сравнительный анализ учебников (разных лет издания, разных стран издания и т.д.).
- Сравнительный анализ учебных программ по иностранному языку.

Примерный список тем для рефератов

- Методы обучения иностранному языку в России в XVIII-XIX вв.
- Дать краткое описание прямых методов.
- Основные характеристики сознательных методов.
- Причины возникновения интенсивных методов.
- Дать характеристику учебных пособий по иностранному языку дореволюционной России.
- Специфические черты коммуникативного метода.

Примерный список вопросов для подготовки к зачету

1. Историческая характеристика развития методики обучения иностранным языкам.
2. Сопоставительный подход в обучении иностранным языкам.
3. Грамматико-переводной метод обучения.
4. Прямой метод.
5. Натуральный метод.
6. Сознательные методы обучения.
7. Коммуникативный метод обучения иностранным языкам.
8. Интенсивные методы обучения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций дисциплины

Текущий контроль выполнения форм отчетностей и критериев оценивания, предусмотренных в рабочей программе дисциплины, осуществляется на практических занятиях. Требования по оформлению и выполнению всех предусмотренных форм отчетностей, критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Максимальное число баллов за текущий контроль в течение семестра равно 80.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме устного зачёта по вопросам приведенным в рабочей программе дисциплины.

Шкала оценивания зачета

- понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.
- уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта) – до 5 баллов;
- логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;
- общая эрудиция магистранта в области теории и практики обучения иностранным языкам –

до 2 баллов.

Максимальная оценка за зачет – 20 баллов

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отчётности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Количество набранных баллов	Оценка на зачете
41-100	зачет
40 и менее	незачет

