

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Министерство образования Московской области  
Ногинский филиал  
Государственного образовательного учреждения  
высшего образования Московской области  
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Ногинского филиала МГОУ  
И.В. Смирнова  
2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.14. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ  
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

*«Профессиональный учебный цикл»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

*Очная форма обучения*

**Московская область  
г. Ногинск  
2020**

## ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией  
Педагогики и психологии

Протокол №1  
от «26» августа 2020 г.

Председатель ПЦК  
 Н.П. Хохлова  
«26» августа 2020 г.

## СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными  
требованиями к минимуму содержания и  
уровню подготовки выпускника по  
специальности: 44.02.01 «Дошкольное  
образование»

## СОГЛАСОВАНО

Методическим советом  
Ногинского филиала МГОУ  
Протокол №1  
от «27» августа 2020 г.  
Председатель Методического совета  
 А.А. Дерябкин  
«27» августа 2020 г.

Составитель: Галкина М.А., преподаватель Ногинского филиала МГОУ

### Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Зеленина В.А., методист Ногинского филиала  
МГОУ

Содержательная экспертиза:  Хохлова Н.П., преподаватель высшей  
квалификационной категории Ногинского филиала МГОУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Косоротова В.А., заведующая МБДОУ  
«Детский сад №14» г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего профессионального образования по  
специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом  
Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. №1351.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы  
подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям) 44.02.01  
«Дошкольное образование» в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего  
поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – программа УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена Ногинского филиала МГОУ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в Профессиональный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

### Вариативная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить диагностику супружеских отношений в рамках когнитивно-поведенческого подхода, определить уровень сплоченности семейной системы;
- выявлять причины конфликтов в семейных отношениях, определять установки, эмоции, стереотипы возникновения и развития семейных конфликтов;
- использовать практические навыки в консультировании семьи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные функции семьи;
- структуру семьи и системы ее поддержания;
- техники по урегулированию супружеских и детско-родительских конфликтов.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и овладение профессиональными компетенциями (ПК)

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	144
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	104
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия	52
контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	40
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>Не предусмотрено</i>
1. Стадии развития семейных отношений 2. Структура семьи. 3. Семейные трудности, связанные с различными стадиями существования семьи 4. Открытые и скрытые семейные правила. 5. Взаимная адаптация супругов, ее психическая сущность 6. Влияние внешних факторов на семью 7. Личностные качества супругов 8. Типология семьи, стадии семейной жизни 9. Семейные традиции и ритуалы 10. Личностные особенности женщин и мужчин 11. Особенности поведения женщин и мужчин 12. Мотивы создания семьи и обязанности членов семьи 13. Внутренние проблемы супружеской пары 14. Взаимная адаптация супругов, ее психическая сущность 15. Типология супружеской совместимости 16. Особенности поведения в семье 17. Психические особенности представителей мужского и женского пола 18. Выбор партнера 19. Профили брака 20. Согласованность ролевых ожиданий супругов 21. Основные стадии развития супружеских конфликтов. 22. Толерантность и конфликтность в действиях супругов.	40

<p>23 Завершение конфликта и готовность супругов к его разрешению.</p> <p>24Профилактика супружеских конфликтов.</p> <p>25 Психология семьи как наука:</p> <p>26Формирование половой роли и становление половой идентичности</p> <p>27Трудный ребенок как причина и следствие нарушение семейных отношений</p> <p>28Стили взаимодействия с детьми матерей и отцов</p> <p>29Роль семейного воспитания в развитии личности ребенка</p> <p>30. Консультирование родителей по поводу сложности во взаимоотношениях с детьми</p> <p>31. Консультирование родителей по поводу их личной жизни</p> <p>32Консультатирование родителей по поводу проблем и сложностей ребенка</p> <p>33Виды консультативной психологической помощи семье</p> <p>34 Назовите составляющие семейной адаптации.</p> <p>35Компоненты семейной интеграции.</p>	
<p><i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i></p>	<p><i>Диф. зачет</i></p>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы психологии семьи, и семейное консультирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Тема 1. Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи и семейного консультирования</p>	Содержание учебного материала		
	1 Предмет и задачи основ психологии семьи и семейного консультирования	3	1
	2 Место психологии семь и семейного консультирования в системе психологических знаний		1
	3 Связь основ психологии семьи и семейного консультирования		1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие:		
	<p>1. Любовь, как много в этом слове!</p> <p>2. Понятие «Семья» и «Брак» в психологии и смежных науках</p>	2	
Контрольные работы	не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся:			
1.Стадии развития семейных отношений	6		
2.Структура семьи.			
3.Семейные трудности, связанные с различными стадиями существование семьи			
4.Открытые и скрытые семейные правила.			
<p>Тема 2. Сущность брака и семьи. Функции семьи.</p>	Содержание учебного материала		
	1 Основные этапы развития брачно-семейных отношений.	3	1
	2 Основные функции семьи.		2
	3 Состав семьи (нуклеарная, расширенная, неполная)		2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие:		
	<p>1. Семья как система и малая группа</p> <p>2. Брак как система отношений</p> <p>3.Психологически благополучная и неблагополучная современная семья</p> <p>4.Альтернативные браку формы: гражданский брак, одиночество, пробный брак</p> <p>5.Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями</p> <p>6.Реализация индивидуальных потребностей в браке</p>	6	
Контрольные работы	не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся:			
1.Взаимная адаптация супругов, ее психическая сущность	4		
2.Влияние внешних факторов на семью			
3.Личностные качества супругов			
4.Типология семьи, стадии семейной жизни			
<p>Тема 3. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития</p>	Содержание учебного материала		1
	1. Особенности семейных потребностей в браке.	7	1
	2. Семейные роли.		2
	3. Динамика и периодизация семейной жизни		2
	4. Формирование брачной пары		2
	5. Теория выбора брачного партнера.		2
	6. Период поиска брачного партнера. Ухаживания		2
	7. Специфика добрачного периода		2

	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие 1. Компоненты психологической готовности к браку 2. Мотивы вступления в брак 3. Роль родительской семьи для формирования и функционирования новой семьи 4. Формирование установки на вступление в брак и деторождение 5. Принятие решения о вступлении в брак	5	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Семейные традиции и ритуалы 2. Личностные особенности женщин и мужчин 3. Особенности поведения женщин и мужчин 4. Мотивы создания семьи и обязанности членов семьи	8	
Тема 4. Культура отношений в семье. Психологический климат	Содержание учебного материала	3	1
	1   Культура отношений в семье		1
	2   Психологический климат в семье		1
	3   Молодая семья, ее задачи и особенности		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие: 1. Факторы семейного благополучия 2. Кризисные периоды брака	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Внутренние проблемы супружеской пары 2. Взаимная адаптация супругов, ее психическая сущность 3. Типология супружеской совместимости 4. Особенности поведения в семье	4	
Тема 5. Психология интимных отношений	Содержание учебного материала	7	
	1   Основные характеристики супружеских отношений		
	2   Формирование и развитие супружеских отношений		
	3   Адаптация и совместимость супругов в семье		
	4   Проблема распределения власти в семье		
	5   Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства		
	6   Принятие ответственности главой семьи		
	7   Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие: 1. Семейные сценарии 2. Факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правило приписывания ролей в семье 3. Характеристика гармоничной семьи	3	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Психические особенности представителей мужского и женского пола 2. Выбор партнера	4	

	3. Профили брака 4. Согласованность ролевых ожиданий супругов		
Тема 6. Профилактика супружеских конфликтов	Содержание учебного материала	3	
	1 Понятие супружеского конфликта.		
	2 Структура супружеского конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и инцидент		
	3 Механизм семейных ссор. Кодекс спора.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия: 1. Профилактика супружеских конфликтов 2. Основные стадии развития супружеского конфликта 3. Психология семьи как наука	3	
Самостоятельная работа обучающихся: Завершение конфликта и готовность супругов к его разрешению Толерантность и конфликтность в действиях супругов	3		
Тема 7. Системный подход в описании семьи	Содержание учебного материала	3	
	1 Система понятий, характеризующих стиль общения и лидерства в детско-родительских отношениях.		
	2 Роль отца в семейном воспитании.		
	3 Проявление дефицита мужского влияния в семье.		
	Лабораторная работа	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Практические занятия: 1. Исследование влияния различных стилей руководства на развитие личности ребенка и формирование детско-родительских отношений. 2. Влияние взаимоотношений между родителями на ребенка	2	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Формирование половой роли и становление половой идентичности.	1		
Тема 8. Родительство как социокультурный феномен	Содержание учебного материала	4	
	1 Семейное воспитание ребенка		
	2 Основы семейного воспитания		
	3 Детско-родительские отношения		
	4 Роль матери и отца в воспитании ребенка		
	Лабораторная работа	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
Практические занятия 1. Особенности материнской и отцовской любви 2. Формы взаимодействия родителей и детей 3. Психологические условия позитивного семейного воспитания 4. Современная семья и проблемы детско-родительских отношений 5. Стили семейного воспитания	6		
Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Тема 9. Психологическое консультирование родителей	Содержание учебного материала	7	
	1 Принципы психологического консультирования		
	2 Основные направления семейного консультирования		

	3	Основные методики и технологии в работе с семьей			
	4	Методы и структурные модели семейного консультирования			
	5	Семейно-брачное консультирование			
	6	Понятие и техники консультирования			
	7	Консультирование по поводу детско-родительских взаимоотношений.			
	Лабораторная работа				Не предусмотрено
	Контрольная работа				Не предусмотрено
Практические занятия:		8			
1. Виды консультативной психологической помощи семье					
2. Этический кодекс специалиста консультанта					
3. Результаты психологического консультирования					
4. Консультирование в ситуации развода					
Самостоятельная работа обучающихся:		8			
1. Консультирование родителей по поводу сложности во взаимоотношениях с детьми					
2. Консультирование родителей по поводу их личной жизни					
3. Консультирование родителей по поводу проблем и сложностей ребенка					
4. Виды консультативной психологической помощи семье					
Тема 10. Развод. Психологические проблемы повторных браков.	Содержание учебного материала		5		
	1	Развод. Причины разводов			
	2	Причины роста разводов			
	3	Принципы и мотивы разводов			
	4	Стадии развода			
	5	Разводы в странах мира			
	Лабораторные работы		Не предусмотрено		
	Контрольные работы		Не предусмотрено		
	Практические занятия:		7		
	1. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения				
2. Стадии разводов					
3. Фазы распада и дестабилизации					
4. Последствия развода					
5. Повторные браки					
6. Особенности повторных браков					
7. Последствия развода для детей, женщин и мужчин					
Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено			
Тема 11. Взаимная адаптация супругов и ее психологическая сущность	Содержание учебного материала		3		
	1	Брачно-семейная адаптация. Семейная интеграция			
	2	Первичная адаптация супругов. Вторичная адаптация супругов			
	Лабораторные работы		Не предусмотрено		
	Контрольные работы		Не предусмотрено		
	Практические занятия		4		
	1. Брачно-семейная адаптация и дезадаптация				
2. Влияние человеческих способностей на супружескую адаптацию					
Самостоятельная работа обучающихся:		2			
1. Составляющие семейной адаптации					

	2. Компоненты семейной интеграции			
Тема 12. Личные качества супругов. Нормативные и патологические расстройства личности	Содержание учебного материала		4	
	1	Становление личности и совместимости в браке		
	2	Психологическая совместимость в браке		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Практические работы		4	
	1. Механизмы интеграции семьи			
2. Психологическая несовместимость				
3. Аспекты супружеской совместимости				
4. Факторы, косвенно влияющие на психологическую совместимость				
Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)			Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			Не предусмотрено	
<b>Всего:</b>			<b>144</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; лаборатории - не предусмотрены.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор или электронная доска

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

###### **Для преподавателей**

1. Векилова С.А. Психология семьи. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
2. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник / под ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
3. Основы семейного воспитания / под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2015.
4. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: уч. пособие. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
5. Психология семьи и семейного воспитания / Е.С. Бабунова. – М.: ФЛИНТА, 2015. (studentlibrary.ru)
6. Соловьева Е.А. Психология семьи и семейное воспитание – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
7. Сулова Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)

###### **Для студентов:**

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник / под ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
2. Основы семейного воспитания / под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2015.
3. Сулова Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)

###### **Дополнительная литература**

###### **Для преподавателей**

1. Бочарова Н. И., Тихонова О. Г. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
2. Векилова С.А. Психология семьи. – М.: Юрайт, 2018.

3. Зверева О. Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
4. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейведение: возрастное консультирование 2-е изд. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
5. Прохорова О. Г., Холостова Е. И. ; Под ред. Прохоровой О.Г., Холостовой Е.И. Семейведение 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

Для студентов

1. Векилова С.А. Психология семьи. – М.: Юрайт, 2018.
2. Зверева О. Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
4. Прохорова О. Г., Холостова Е. И. ; Под ред. Прохоровой О.Г., Холостовой Е.И. Семейведение 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины «Основы психологии семьи и семейное консультирование» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Знать:</b> основные функции семьи; структуру семьи и системы ее поддержания; техники по урегулированию супружеских и детско-родительских конфликтов;</p> <p><b>Уметь:</b> Проводить диагностику супружеских отношений в рамках когнитивно-поведенческого подхода, определить уровень сплоченности семейной системы; выявлять причины конфликтов в семейных отношениях, определять установки, эмоции, стереотипы возникновения и развития семейных конфликтов; использовать практические навыки в консультировании семьи;</p>	<p>Посещение лекций; Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Наличие словаря терминов; Доклад; Письменная работа; Выступления на практических занятиях</p>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата изменения, № страницы изменения	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица, утвердившего изменения	