

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10 » июня 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель

/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Оценка достижений учащихся в начальной школе

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Начальное образование

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения:
Очная
Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «29» мая 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «29» мая 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой

/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Потанина Л.Т., доктор психологических наук, профессор кафедры начального образования факультета психологии Московского государственного областного университета.

Куланина И.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования факультета психологии Московского государственного областного университета.

Рабочая программа дисциплины «Оценка достижений учащихся в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина «Оценка достижений учащихся в начальной школе» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки – 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7. Методические указания по освоению дисциплины	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Оценка достижений учащихся в начальной школе» являются сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования, современных методиках и технологиях обучения оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов учебной деятельности младших школьников в практической педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины «Оценка достижений учащихся в начальной школе»:

- Формирование знаний закономерностей, содержания и структуры целостного педагогического процесса начального обучения.
- Изучение основ современных концепций и технологий педагогического процесса в начальной школе, их методического и нормативно-правового обеспечения.
- Способствовать развитию педагогической культуры, профессиональных творческих способностей, качеств специалиста для начального звена общеобразовательной школы.
- Формировать умения осуществлять творческую, инновационную деятельность в контексте личностно-ориентированной педагогики.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК – 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ДПК – 2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

ДПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

ДПК – 4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ДПК – 5 "Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы"

ДПК-6 Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций

ДПК-7 Готов к проектированию и реализации воспитательных программ

ДПК-20 Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Оценка достижений учащихся в начальной школе» относится к элективным дисциплинам .профиля: "Начальное образование" направления подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование".

Освоение дисциплины «Оценка достижений учащихся в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части,

прохождения учебно-производственной практики при введении в практику преподавания элементов учебно-исследовательской работы, а также для выпускной квалификационной работы бакалавра.

Изучение дисциплины «Оценка достижений учащихся в начальной школе» тесно связано с такими дисциплинами, как философия, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, культурология, социология, история, и другими гуманитарными дисциплинами, способствующих развитию мировоззренческой направленности личности; базируется на системном, культурологическом, антропологическом, гуманистическом, аксиологическом подходах к изучению педагогической теории и практики воспитания.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	2
Объем дисциплины в часах	108	72
Контактная работа:	62,3	14,3
Лекции	12	2
Практические	48	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,3
Предэкзаменационные консультации	2	2
Экзамен	0,3	0,3
Контроль	9,7	9,7
Самостоятельная работа	36	48

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации по очной форме обучения является экзамен в 7-м семестре.

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации по очной форме обучения является экзамен в 8-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Новые образовательные стратегии и система оценивания. Место оценивания в образовательном процессе.	1		6	
Тема 2. Функции системы оценки.	1		6	
Тема 3. Внутрикласное оценивание: основные характеристики и функции.	2		6	

Тема 4. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников	1		6	
Тема 5. Внутренняя оценка: основные характеристики и функции	1		6	
Тема 6. Особенности контроля и оценки по отдельным учебным предметам	2		6	
Тема 7. Виды контроля результатов обучения требования к системе оценивания	2		6	
Тема 8. Формы, методы и способы безотметочного оценивания	2		6	
Всего:	12	-	48	-

Заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Новые образовательные стратегии и система оценивания. Место оценивания в образовательном процессе.	1		1	
Тема 2. Функции системы оценки.			1	
Тема 3. Внутрикласное оценивание: основные характеристики и функции.			2	
Тема 4. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников	1		1	
Тема 5. Внутренняя оценка: основные характеристики и функции			1	
Тема 6. Особенности контроля и оценки по отдельным учебным предметам			2	
Тема 7. Виды контроля результатов обучения требования к системе оценивания			1	
Тема 8. Формы, методы и способы безотметочного оценивания			1	
Всего:	2	-	10	-

Содержание дисциплины

Тема 1. Новые образовательные стратегии и система оценивания. Место оценивания в образовательном процессе.

Определение основных векторов развития современного образования. Направление актуальных изменений системы оценивания результатов обучения. Критика традиционной для отечественной школы системы балльного оценивания. Формы, методы, инструменты оценивания, отвечающие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и соответствующие распространённому в

современной школьной практике формирующему оцениванию. Новые требования и возможности в оценивании результатов образовательной деятельности младших школьников. Место оценивания в образовательном процессе.

Тема 2. Функции системы оценки.

Нормативная функция как проверка соответствия утвержденным нормативом. Ориентирующая функция как осознание младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нем. Информированная функция дает информацию об успехах нереализованных возможностях младшего школьника. Корректирующая функция с позиции внесения поправок в действия младшего школьного возраста, корректировка его установок, взглядов. Воспитывающая функция как условие для воспитания личностных качеств, проявления чувств. Социальная функция как влияние на самооценку и статус младшего школьника в коллективе сверстников. Диагностическая функция, определяющая уровень знаний, сформированность предметных умений. Стимулирующая функция оценки.

Тема 3. Внутрикласное оценивание: основные характеристики и функции.

Особенности внутрикласного оценивания успеваемости обучающихся в начальной школе. Технология формирующей оценки: алгоритм деятельности и ресурсы. Внутрикласное оценивание: основные характеристики и функции. Оценивание для обучения. Внутрикласное оценивание и организация учебного процесса. Оценивание в контексте совершенствования преподавания. Перспективы и способы внедрения в учебный процесс формирующего внутрикласного оценивания. Внутрикласное оценивание в контексте учебных целей, ориентированных на знания. Карты понятий. Внутрикласное оценивание в контексте учебных целей, ориентированных на умения. Оценивание по результату (продуктивное) оценивание. Техники внутрикласного оценивания, релевантные мотивационно ориентированным целям. Техники внутрикласного оценивания, сфокусированные на рефлексии и самооценивании. Техники внутрикласного оценивания, сфокусированные на критериальном оценивании. Портфолио как способ наиболее полной реализации основных стратегий внутрикласного оценивания. Перспективы и способы внедрения системы формирующего (внутрикласного) оценивания в практику.

Тема 4. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников

Оценка - определение качества достигнутых школьником результатов обучения. Параметры оценочной деятельности учащегося: качество усвоения предметных знаний, умений, навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования; степень сформированности учебной деятельности младшего школьника (коммуникативной, читательской, трудовой, художественной); степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу и др.) уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности; степень прилежания и старания.

Тема 5. Внутренняя оценка: основные характеристики и функции.

Порядок проведения процедур внутренней оценки результатов учебной деятельности младших школьников. Цель внутренней оценки как формирование у младших школьников контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной самостоятельности, развитие ребенка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на ступени начального образования. Принципы внутренней системы оценки (критериальность оценки результатов, приоритет самооценки младшего школьника, объективность оценки, открытость процедуры и результатов оценки, комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования), оценка динамики образовательных достижений младших школьников, сочетание различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании).

Тема 6. Особенности контроля и оценки по отдельным учебным предметам.

Планирование воспитательной работы. Назначение, функции и организация планирования. Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация. Установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам инварианта учебного плана, их универсальных учебных действий. Контроль за уровнем достижений учащихся по различным предметам (в форме письменных работ: контрольных списываний, изложений, тестовых заданий). Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки. Показатели результативности достижений учебной деятельности младших школьников по разным предметам.

Тема 7. Виды контроля результатов обучения требования к системе оценивания.

Базовые виды оценивания. Накопительная оценка («портфель достижений»). Виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка. Порядок текущего оценивания. Взаимосвязь новых образовательных стратегий и систем оценки учебных достижений учеников общеобразовательных школ. Формы промежуточного и итогового контроля. Порядок выставления текущих отметок. Порядок итоговых оценочных процедур. Предметные и комплексные работы - основные инструменты итоговой оценки.

Тема 8. Формы, методы и способы безотметочного оценивания

Безотметочное оценивание – эффективный метод оценивания. Понятие, принципы безотметочного оценивания. Доступные для начальной ступени безотметочные формы оценивания. Наиболее эффективные приемы оценочной деятельности в 1 классе. Обобщение опыта применения безотметочных форм оценивания результатов в 1 классе. Основные принципы безотметочного обучения: *критериальность, приоритет самооценки, гибкость и вариативность, естественность процесса контроля и оценки.* Особенность процедуры оценивания при безотметочном обучении. Этапы введения безотметочной системы оценивания в общеобразовательном учреждении. Контроль и оценка знаний и умений в условиях безотметочной системы оценивания. *Самоанализ и самооценка*

обучающихся. Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Место оценивания в образовательном процессе	1. Определение основных тенденций развития современного образования. 2. Направление актуальных изменений системы оценивания результатов обучения. 3. Критика традиционной системы оценивания результатов учебной деятельности школьников.	5/7	Работа с литературой по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Тезисы по теме, доклады, рефераты.
2. Внутрикласное оценивание – основные характеристики и функции	1. Ключевые характеристики оценивания для обучения. 2. Принципиальные отличия внутрикласного оценивания от традиционной балльной системы. 3. Определение внутрикласного оценивания. 4. Внутрикласное оценивание и организация учебного процесса. 5. Классификация учебных целей Б. Блума. 5. Преимущества и перспективы внутрикласного оценивания.	5/7	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
3. Внутрикласное оценивание в контексте учебных целей	1. Общая модель развития учебного курса. 2. Перевод учебных целей в измеряемые учебные результаты. 3. Оценивание в контексте совершенствования преподавания. 4. Определение уровней достижения. 5. Оценивание как обратная связь.	5/7	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, доклады и презентации, конспекты первоисточников, рефераты.
4. Техники внутрикласного оценивания	1. Цели использования. 2. Варианты и модификации. 3. Рекомендации по применению.	5/7	Работа с Интернет ресурсами и анализ	Учебная программа, литература по теме,	Выполнение письменных заданий по теме,

сфокусированные на рефлексии и самооценении	4.Преимущества и ограничения.		литературы по теме, конспекты.	материалы лекций.	рефераты, доклады и конспекты первоисточников.
5. Техники внутриклассного оценивания, сфокусированные на критериальном оценивании	1.Цели использования методики «Рубрики». 2.Оценочные методики для разного рода учебных заданий: контрольной работы, исследовательской работы, эссе. 3. Задания, выбор критериев. Возможности и ограничения применения.	5/7	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, рефераты, конспекты первоисточников, дискуссии.
6.Перспективы и способы внедрения внутриклассного оценивания в отечественной школе.	1. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя. 2.Школьный цикл развития и этапы реформирования системы оценивания. 3. Условия обучения, поддерживающего оценивание: разбор случаев.	6/6	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, рефераты, доклады и конспекты первоисточников
7.Портфолио как одна из форм оценивания младшего школьника	1.Цели и сущность данного инструмента оценивания. 2.Примеры классификаций портфолио по видам и сферам применения. 3.Наиболее распространенные модели портфолио. 4.Условия, обеспечивающие возможность эффективного использования портфолио в учебном процессе.	5/7	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
Итого		36/48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК – 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ДПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 5 "Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы"	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-6 Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-7 Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-20 Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (анализ первоисточников Тема 3; Тема 8); - практическая работа (доклады , Тема 6). 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников, Тема 1; Тема 5. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	Знать базовые принципы форм оценивания результатов учебной деятельности младших школьников. Уметь учитывать требования ФГОС НОО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности младших школьников; Уметь использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач.	- наличие конспектов; - наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практических занятиях (опрос); экзамен	41-60 баллов

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (анализ первоисточников Тема 3; Тема 8); - практическая работа (доклады , Тема 6). 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников, Тема 1; Тема 5. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса; - участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа.	Знать принципы оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников. Владеть способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников.	- наличие конспектов; - наличие реферата; презентации; - участие в обсуждении вопросов по темам (дискуссии); экзамен	61-100 баллов
ДПК -2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	Уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	- наличие конспектов; - наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практических занятиях (опрос); экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по	Проектировать образовательные программы для учебных учреждений с разными образовательными целями и задачами.	- наличие конспектов; - наличие реферата; презентации; - участие в обсуждении вопросов по темам (дискуссии); экзамен	61-100 баллов

		всем темам в течении изучения всего курса. -оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.); -выступление на научно-практических конференциях.			
ДПК -3	порогов ый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии) 2. Составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	- знание организации исследовательской деятельности; - умение анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся; составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся; -адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса.	- наличие конспектов; - наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практических занятиях (опрос); экзамен	41-60 баллов
	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии) 2. Составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.).	Умеет реализовывать технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в педагогической деятельности способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения и воспитания.	- наличие конспектов; - наличие реферата; презентации; - участие в обсуждении вопросов по темам (дискуссии); экзамен	61-100 баллов
ДПК-4	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях:	Знать базовые принципы форм	- наличие конспектов;	41-60 баллов

		- практическая работа (анализ первоисточников Тема 3; Тема 8); - практическая работа (доклады , Тема 6). 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников, Тема 1; Тема 5. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	оценивания результатов учебной деятельности младших школьников. Уметь учитывать требования ФГОС НОО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности младших школьников; Уметь использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач.	- наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практических занятиях (опрос); - экзамен	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (анализ первоисточников Тема 3; Тема 8); - практическая работа (доклады , Тема 6). 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников, Тема 1; Тема 5. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса; - участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа.	Знать принципы оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников. Владеть способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников.	- наличие конспектов; - наличие реферата; - презентации; - участие в обсуждении вопросов по темам (дискуссии); - экзамен	61-100 баллов
ДПК -5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по	Уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	- наличие конспектов; - наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практических занятиях (опрос); - экзамен	41-60 баллов

		всем темам в течении изучения всего курса.			
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.); - выступление на научно-практических конференциях.	Проектировать образовательные программы для учебных учреждений с разными образовательными целями и задачами.	- наличие конспектов; - наличие реферата; презентации; - участие в обсуждении вопросов по темам (дискуссии); экзамен	61-100 баллов
ДПК -6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии) 2. Составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	- знание организации исследовательской деятельности; - умение анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся; - составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся; - адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса.	- наличие конспектов; - наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практических занятиях (опрос); экзамен	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии)	Умеет реализовывать технологию проектирования индивидуальных	- наличие конспектов; - наличие реферата;	61-100 баллов

		2. Составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.).	образовательных маршрутов обучающихся в педагогической деятельности способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения и воспитания.	презентации; - участие в обсуждении вопросов по темам (дискуссии); экзамен	
ДПК -7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии) 2. Составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	- знание организации исследовательской деятельности; - умение анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся; составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся; -адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса.	- наличие конспектов; - наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практических занятиях (опрос); экзамен	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии) 2. Составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.).	Умеет реализовывать технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в педагогической деятельности способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к	- наличие конспектов; - наличие реферата; презентации; - участие в обсуждении вопросов по темам (дискуссии); экзамен	61-100 баллов

			процессам обучения и воспитания.		
ДПК - 20	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии) 2. Составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	- знание организации исследовательской деятельности; - умение анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся; составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся; -адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса.	- наличие конспектов; - наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практических занятиях (опрос); экзамен	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии) 2. Составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.).	Умеет реализовывать технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в педагогической деятельности способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения и воспитания.	- наличие конспектов; - наличие реферата; презентации; - участие в обсуждении вопросов по темам (дискуссии); экзамен	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика практических занятий:

Тема 1. Место оценивания в образовательном процессе

Цель: выявить место оценивания в образовательном процессе

Вопросы для обсуждения:

1. Определение основных тенденций развития современного образования.
2. Направление актуальных изменений системы оценивания результатов обучения.

3. Критика традиционной системы оценивания результатов учебной деятельности школьников.

Основные понятия: тенденции развития современного образования, изменения системы оценивания, традиционная система оценивания.

Тема 2. Внутрикласное оценивание – основные характеристики и функции

Цель: ознакомиться с основными функциями внутрикласного оценивания

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевые характеристики оценивания для обучения.
2. Принципиальные отличия внутрикласного оценивания от традиционной балльной системы.
3. Определение внутрикласного оценивания.
4. Внутрикласное оценивание и организация учебного процесса.
5. Классификация учебных целей Б. Блума.
5. Преимущества и перспективы внутрикласного оценивания.

Основные понятия: внутрикласное оценивание, балльная система оценивания.

Тема 3. Внутрикласное оценивание в контексте учебных целей

Цель: ознакомиться с основными функциями внутрикласного оценивания в учебных целях

Вопросы для обсуждения:

1. Общая модель развития учебного курса.
2. Перевод учебных целей в измеряемые учебные результаты.
3. Оценивание в контексте совершенствования преподавания.
4. Определение уровней достижения.
5. Оценивание как обратная связь

Основные понятия: измеряемые учебные результаты, уровни достижения учебных результатов.

Тема 4. Техники внутрикласного оценивания, сфокусированные на рефлексии и самооценивании

Цель: освоение техникой внутрикласного оценивания

Вопросы для обсуждения:

1. Цели использования.
2. Варианты и модификации.
3. Рекомендации по применению.
4. Преимущества и ограничения.

Основные понятия: безотметочное оценивание, модификация оценивания, стартовый уровень оценивания, итоговое оценивание.

Тема 5. Техники внутрикласного оценивания, сфокусированные на критериальном оценивании.

Цель: освоение методических приемов внутрикласного оценивания

1. Цели использования методики «Рубрики».
2. Оценочные методики для разного рода учебных заданий: контрольной работы, исследовательской работы, эссе.
3. Задания, выбор критериев. Возможности и ограничения применения.

Основные понятия: оценивание для обучения, рефлексия данных оценивания, самооценка учащихся.

Тема 6. Перспективы и способы внедрения внутрикласного оценивания в отечественной школе.

Цель: ознакомиться со способами внедрения внутрикласного оценивания

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя.
2. Школьный цикл развития и этапы реформирования системы оценивания.
3. Условия обучения, поддерживающего оценивание: разбор случаев.

Основные понятия: внутриклассное оценивание, характеристики внутриклассного оценивания, характеристики внутриклассного оценивания, функции внутриклассного оценивания.

Тема 7 . Портфолио как одна из форм оценивания младшего школьника.

Цель: ознакомиться с сущностью данного инструмента оценивания.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и сущность данного инструмента оценивания.
2. Примеры классификаций портфолио по видам и сферам применения.
3. Наиболее распространенные модели портфолио.
4. Условия, обеспечивающие возможность эффективного использования портфолио в учебном процессе.

Основные понятия: портфолио, инструмента оценивания, демонстрационный портфель, структура портфолио

Темы рефератов:

1. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя.
2. Критика традиционной системы оценивания результатов учебной деятельности школьников.
3. Внутриклассное оценивание, эффективность его использования в работе учителя начальной школы.
4. Характеристика портфолио как формы оценивания младшего школьника.
5. Особенности педагогического контроля и оценивания результатов образовательного процесса.
6. Стимулирующая функция оценки.

Темы презентаций:

1. Оценивание в обучении.
2. Внутриклассное оценивание.
3. Внутриклассное оценивание и организация учебного процесса.
4. Классификация учебных целей Б. Блума.
5. Преимущества и перспективы внутриклассного оценивания.
6. Общая модель развития учебного курса.
7. Перевод учебных целей в измеряемые учебные результаты.
8. Оценивание в контексте совершенствования преподавания.
9. Определение уровней достижения.
10. Оценивание как обратная связь.
11. Цели использования методики «Рубрики».
12. Оценочные методики для разного рода учебных заданий: контрольной работы, исследовательской работы, эссе.
13. Задания, выбор критериев. Возможности и ограничения применения.
14. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя.
15. Школьный цикл развития и этапы реформирования системы оценивания.
16. Условия обучения, поддерживающего оценивание: разбор случаев.
17. Примеры классификаций портфолио по видам и сферам применения.
18. Модели портфолио.

19. Эффективность использования портфолио в учебном процессе.

Темы дискуссий:

1. Определение основных тенденций развития современного образования.
2. Направление актуальных изменений системы оценивания результатов обучения.
3. Критика традиционной системы оценивания результатов учебной деятельности школьников.
4. Ключевые характеристики оценивания для обучения.
5. Принципиальные отличия внутриклассного оценивания от традиционной балльной системы.
6. Определение внутриклассного оценивания.
7. Внутриклассное оценивание и организация учебного процесса.
8. Классификация учебных целей Б. Блума.
9. Преимущества и перспективы внутриклассного оценивания.
10. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя.
11. Школьный цикл развития и этапы реформирования системы оценивания.
12. Условия обучения, поддерживающего оценивание: разбор случаев.

Вопросы для самостоятельного контроля знаний по дисциплине:

1. Раскройте содержание освоения отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного и учебно-познавательного подхода.
2. Характеристика оценивания динамики образовательных достижений обучающихся.
3. Охарактеризуйте оценку планируемых результатов обучения младших школьников.
4. Портфолио как накопительная система оценивания младших школьников.
5. Раскройте формы и методы оценки оценочной деятельности достижений младших школьников.
6. Тест, экспресс-опрос, расширенный опрос, игровые методы оценивания, контрольное упражнение, наблюдение, самооценка-эффективные методы оценивания достижений учащихся.
7. Перечислите требования и возможности в оценивании результатов образовательной деятельности младших школьников.
8. Опишите функции системы оценки достижений учащегося в начальной школе.
9. Раскройте формы, методы и способы безотметочного оценивания результатов учебной деятельности младших школьников.
10. Базовые виды оценивания, их характеристика.

Вопросы к экзамену:

1. Принципы оценочной деятельности достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.
2. Критерии оценки образовательных стандартов учащихся с позиций ФГОС.
3. Комплексный подход к оценке результатов освоения образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования).
4. Оценка успешности освоения отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного и учебно-познавательного подхода.
5. Оценка динамики образовательных достижений обучающихся.
6. Характеристика уровневого подхода к оценке планируемых результатов обучения младших школьников.
7. Использование накопительной системы оценивания учащихся (портфолио).
8. Формы и методы оценки оценочной деятельности достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.

9. Методы оценивания достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов (тест, экспресс-опрос, расширенный опрос, игровые методы оценивания, контрольное упражнение, наблюдение, самооценка).
10. Новые требования и возможности в оценивании результатов образовательной деятельности младших школьников.
11. Функции системы оценки достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.
12. Формы, методы и способы безотметочного оценивания результатов учебной деятельности в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.
13. Показатели результативности достижений учебной деятельности младших школьников по разным предметам.
14. Базовые виды оценивания.
15. Виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание
16. Техники внутриклассного оценивания.
17. Портфолио как способ наиболее полной реализации основных стратегий внутриклассного оценивания.
18. Перспективы и способы внедрения системы формирующего (внутриклассного) оценивания в практику.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации и по дисциплине «Формы оценивания результатов учебной деятельности младших школьников»:

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий.
2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.
3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.
4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.
5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:
 - изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
 - логичность, четкость и ясность в изложении материала;
 - возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
 - опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
 - тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений проводить научное исследование. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов в виде рефератов и презентаций студентов. Таким образом, будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки исследовательской работы.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов – это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Дискуссии	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 30 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Дискуссия

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание дискуссии полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), участники дискуссии полностью раскрывают цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студенты показали хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отстаивать свою точку зрения, отвечать на поставленные вопросы.

6–7 баллов. Содержание дискуссии недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, участники дискуссии не полностью раскрыли цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студенты показали достаточно уверенное владение материалом, но не показали умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–5 баллов. Содержание дискуссии не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студенты показали неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Дискуссия не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студенты показали неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6-7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи,

работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

25–30 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

18–24 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

12–17 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–11 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

22–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

15–21 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

7–14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст]: учебник для вузов / С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова. - М.: Академия, 2015. - 464с.
2. Гордиенко, О.В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд.— М. : Юрайт, 2018. — 123 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/290663AF-DA9C-4EF4-A4B2-A876418213E1#page/1>
3. Резванцева, М.О. Психология оценивания [Текст]: учеб.пособие для вузов. – М.: МГОУ, 2017. – 142с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Армстронг, М. Управление результативностью [Электронный ресурс]: система оценки результатов в действии /М.Армстронг, А. Бэрн. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. — 248 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521532>
2. Дмитриев, А. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс]. - М.: Прометей, 2013. - 336 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557066>
3. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учебник для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 5-е изд. - М.: Академия, 2013. - 304с.
4. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557161>
5. Колдаев, В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИД ФОРУМ, 2016. - 400 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542667>
6. Компетентностный подход в обучении. Формирование и оценивание компетенций [Электронный ресурс] / И.А. Абрамова [и др.]. — Омск: Омская академия МВД России, 2013. — 252 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35997.html>
7. Левитес Д.Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 403 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>
8. Пашкевич, А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы [Электронный ресурс]. — М. : РИОР, 2017. — 166 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=635064>
9. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст]: учебник для вузов. - М. : Академия, 2013. - 176с.
10. Формирование универсальных учебных действий учащихся в условиях реализации системно-деятельностного подхода в школьном образовании [Электронный ресурс] /сост. Л.А. Чурина. — Киров: ИРО Кировской области, 2014. — 128 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526562>

11. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Электронный ресурс] /Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 206 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536602>

6.3. Программное и коммуникационное обеспечение и Интернет-ресурсы

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами, логика освоения курса представлена в рабочей программе, хранящейся на кафедре «Начального образования».

Интернет-ресурсы:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
2. ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>
3. Дайджест по страницам педагогических журналов <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>
4. Министерство образования и науки <http://www.mon.gov.ru>
5. Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям <http://www.pedlib.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию педагогического эссе. Педагогическое эссе является самостоятельной формой подготовки студента к изложению научных подходов к выбранной теме. Эссе это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления обучающегося и его соображения по заданному преподавателем заведомо. Эссе не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, но должно отвечать следующим признакам: - наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе; - эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; - как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

При разработке эссе обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность

материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; - правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

- fgosvo.ru
- parvo.gov.ru
- www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

