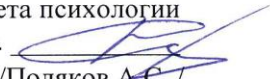


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Дифференциальная психология

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль:

Психолог в социальных практиках

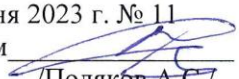
Квалификация

Бакалавр

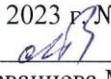
Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом


/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии
Протокол от « 09 » июня 2023 г. № 11
И.о. зав. кафедрой


/Резванцева М.О./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Губанов Андрей Валентинович,
кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Дифференциальная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

Содержание.....	3
1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	16
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	29
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	29
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	31
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	32

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основная **цель** дисциплины «Дифференциальная психология» состоит в ознакомлении студентов с индивидуально-психологическими различиями между людьми. Эти знания обеспечивают возможность эффективного выстраивания взаимоотношений в поведении, деятельности и общении. Такая возможность опирается на понимание базисных факторов, определяющих индивидуальные и типологические отличия одного человека от другого.

Задачи дисциплины «Дифференциальная психология»:

- раскрыть основные понятия и категории, при помощи которых описываются индивидуально-психологические различия между людьми;
- обеспечить студентов знаниями об источниках и формах проявления индивидуальных различий психики человека;
- показать значение знаний об индивидуально-психологических различиях для исследовательской и практической работы психолога.

Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, позволят быстро установить контакт, правильно поставить задачу психологической диагностики по выявлению индивидуальной проблемы, корректно выбрать наиболее оптимальные формы и методы психологического воздействия для ее разрешения.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

СПК-1. Способен участвовать в организации работы по созданию системы психологического просвещения населения.

СПК-3. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных студентами в процессе освоения таких дисциплин, как «Общая психология», «Основы психогенетики», «Психодиагностика».

Предоставляемые дисциплиной знания, умения и навыки являются необходимыми для успешного овладения студентами учебным материалом по «Психологии личности», «Психологии социальной работы», «Управлению персоналом в организации». Отсутствие знаний по «Дифференциальной психологии» затрудняет работу психолога в тех сферах деятельности, которые требуют учета индивидуально-психологических особенностей человека.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	очная	очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа:	54,2	48,2
из них, в форме практической подготовки		22
Лекции	18	16
Практические занятия	36	32
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	10	16
Контроль	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 6 семестре (очная форма обучения), зачет в 7 семестре (очно-заочная форма обучения).

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии.	1,5	3
Тема 2. Методы дифференциальной психологии.	1,5	3
Тема 3. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность.	1,5	3
Тема 4. Понятие индивидуальных особенностей человека.	1,5	3
Тема 5. Темперамент.	1,5	3
Тема 6. Способности.	1,5	3
Тема 7. Типологический подход к изучению личности и характера.	1,5	3
Тема 8. Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности.	1,5	3
Тема 9. Психология пола.	1,5	3
Тема 10. Теории индивидуально-психологических различий.	1,5	3
Тема 11. Характер.	1,5	3
Тема 12. Понятие акцентуации в дифференциальной психологии.	1,5	3
Итого	18	36

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии.	2	3
Тема 2. Методы дифференциальной психологии.	1	2
Тема 3. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность.	1	2
Тема 4. Понятие индивидуальных особенностей человека.	1	2
Тема 5. Темперамент.	1	3
Тема 6. Способности.	2	3
Тема 7. Типологический подход к изучению личности и характера.	1	3
Тема 8. Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности.	1	3
Тема 9. Психология пола.	2	3
Тема 10. Теории индивидуально-психологических различий.	1	3
Тема 11. Характер.	2	3
Тема 12. Понятие акцентуации в дифференциальной психологии.	1	2
Итого	16	32

Практическая подготовка по очно-заочной форме обучения

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов
Тема 2. Методы дифференциальной психологии.	Задание 1. Оценка основных психометрических характеристик теста: валидности, надежности, репрезентативности, достоверности.	8
Тема 7. Типологический подход к изучению личности и характера.	Задание 2. Оценка индивидуально психологических особенностей человека при помощи теста MMPI: тестирование и интерпретация результатов теста.	7
Тема 8. Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности.	Задание 3. Оценка индивидуально психологических особенностей человека при помощи теста Кеттелла: тестирование и интерпретация результатов теста.	7

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Форма самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии.	1. Предмет дифференциальной психологии. 2. Дифференциальная психология и ее соотношение с другими отраслями психологии. 3. История развития дифференциальной психологии. 4. Основные направления дифференциальной психологии. 5. Понятия «объект исследования» и «качество исследования» в дифференциальной психологии.	0,5 / 1	Изучение лекции, рекомендованной литературы, подготовка устного ответа, реферата, доклада.	<i>а) основная литература:</i> Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. М.: Флинта, 2015. <i>б) дополнительная литература:</i> 1. Анастаси А. Дифференциальная психология. М., 2001. 2. Штерн В. Дифференциальная психология и ее методические основы. М.: Наука, 2003.	Устный ответ, реферат, доклад.
Тема 2. Методы дифференциальной психологии.	1. Классификация методов дифференциальной психологии. 2. Общенаучные методы, применяемые в дифференциальной психологии. 3. Классификация психологических тестов. 4. Использование исторического метода в дифференциальной	1 / 2	Изучение лекции, рекомендованной литературы, подготовка устного ответа, реферата, доклада.	<i>а) основная литература:</i> Либин А.В. Дифференциальная психология. М.: Эксмо, 2011. <i>б) дополнительная литература:</i> Анастаси А. Дифференциальная психология. – М., 2001.	Устный ответ, реферат, доклад.

	психологии. 5. Возможности и ограничения методов дифференциальной психологии.				
Тема 3. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность.	1. Понятие психологии среды. 2. Роль наследственности в индивидуальных различиях. 3. Теории, объясняющие источники индивидуальных различий. 4. Современное понимание наследственности и среды. 5. Определение «дифференциальной психофизиологии». 6. Концепция Л.С.Выготского о роли наследственности и среды в формировании индивидуальности.	0,5 / 1	Изучение лекции, рекомендованной литературы, подготовка устного ответа, реферата, доклада.	<i>а) основная литература:</i> Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. М.: Флинта, 2015. <i>б) дополнительная литература:</i> 1. Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика. – М.: Аспект-Пресс, 2000. 2. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий. – Москва-Воронеж, 2004.	Устный ответ, реферат, доклад.
Тема 4. Понятие индивидуальных особенностей человека.	1. Асимметрия полушарий головного мозга как индивидуальная особенность человека. 2. Асимметрия полушарий и её проявления. 3. Понятия церебрального	0,5 / 1	Изучение лекции, рекомендованной литературы, подготовка устного ответа, реферата, доклада.	<i>а) основная литература:</i> Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. М.: Флинта, 2015. <i>б) дополнительная литература:</i> 1. Анастаси А.	Устный ответ, реферат, доклад.

	доминирования и доминирования руки. 4. Формирование асимметрии в онтогенезе. 5. Адаптивная функция межполушарной асимметрии головного мозга.			Дифференциальная психология. – М., 2001. 2. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий. – Москва-Воронеж, 2004.	
Тема 5. Темперамент.	1. Темперамент в структуре индивидуальности: определение понятия и основные характеристики. 2. Представление о темпераменте в психологической науке. 3. Отличие темперамента от других индивидуальных особенностей человека. 4. Типологии темперамента в психологии.	0,5 / 1	Изучение лекции, рекомендованной литературы, подготовка устного ответа, реферата, доклада.	<i>а) основная литература:</i> Либин А.В. Дифференциальная психология. М.: Эксмо, 2011. <i>б) дополнительная литература:</i> 1. Анастаси А. Дифференциальная психология. – М., 2001. 2. Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика. – М.: Аспект-Пресс, 2000. 3. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий. – Москва-Воронеж, 2004.	Устный ответ, реферат, доклад.
Тема 6. Способности.	1. Понятие «способности человека». 2. Классификация способностей. 3. Характеристика	1 / 2	Изучение лекции, рекомендованной литературы, подготовка устного ответа,	<i>а) основная литература:</i> Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. М.: Флинта, 2015.	Устный ответ, реферат, доклад.

	проявления способностей. 4. Исследования интеллектуальных способностей в психологии. 5. Понятия «одаренность» и «гениальность» в психологической науке.		реферата, доклада.	<i>б) дополнительная литература:</i> 1. Анастаси А. Дифференциальная психология. – М., 2001. 2. Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика. – М.: Аспект-Пресс, 2000. 3. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий. – Москва-Воронеж, 2004.	
Тема 7. Типологический подход к изучению личности и характера.	1. Понятие типологии в дифференциальной психологии. 2. Типология личности. 3. Классификация как научный метод. 4. Психологические типы по К.-Г.Юнгу. 5. Психоаналитическая типология характера.	1 / 1	Изучение лекции, рекомендованной литературы, подготовка устного ответа, реферата, доклада.	<i>а) основная литература:</i> Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. М.: Флинта, 2015. <i>б) дополнительная литература:</i> 1. Анастаси А. Дифференциальная психология. – М., 2001. 2. Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика. – М.: Аспект-Пресс, 2000.	Устный ответ, реферат, доклад.
Тема 8. Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности.	1. Понятие «черты личности». 2. Преимущества и	1 / 1	Изучение лекции, рекомендованной литературы,	<i>а) основная литература:</i> Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная	Устный ответ, реферат, доклад.

	ограничения типологического и идеографического подходов к описанию личности. 3. Понятия «психотизма» и «невротизма». 4. Близнецовый метод в исследовании черт личности. 5. Теория черт Г.Айзенка.		подготовка устного ответа, реферата, доклада.	психология. М.: Флинта, 2015. <i>б) дополнительная литература:</i> 1. Анастаси А. Дифференциальная психология. – М., 2001. 2. Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика. – М.: Аспект-Пресс, 2000.	
Тема 9. Психология пола.	1. Социальные факторы психологического пола. 2. Генетические и культурные факторы психологического пола. 3. Пол в структуре индивидуальности. 4. Этология пола. 5. Гендерные различия в области интеллектуальных способностей, темперамента, черт личности.	1 / 2	Изучение лекции, рекомендованной литературы, подготовка устного ответа, реферата, доклада.	<i>а) основная литература:</i> Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. М.: Флинта, 2015. <i>б) дополнительная литература:</i> Бендас Т.В.. Гендерная психология. – СПб.: Питер, 2008.	Устный ответ, реферат, доклад.
Тема 10. Теории индивидуально-психологических различий.	1. Теория Н.Мак-Вильямс о психологических особенностях индивидуальности. 2. Учение Э.Шпрангера об индивидуально-психологических особенностях личности.	1 / 1	Изучение лекции, рекомендованной литературы, подготовка устного ответа, реферата, доклада.	<i>а) основная литература:</i> Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. М.: Флинта, 2015. <i>б) дополнительная литература:</i> Анастаси А.	Устный ответ, реферат, доклад.

	3. Концепция Я.Стерляу в системе психологического объяснения индивидуально-психологических различий. 4. Гуманистические концепции индивидуально-психологических особенностей человека. 5. Экзистенциальная психология об индивидуальности. 6. Современные теории изучения индивидуальности в психологической науке.			Дифференциальная психология. – М., 2001.	
Тема 11. Характер.	1. Характер в структуре индивидуальности. 2. Работы А.Ф.Лазурского о характере. 3. Формирование характера в онтогенезе. 4. Типология характера в психологических исследованиях. 5. Основные направления патохарактерологического развития личности. 6. Соотношение понятий «характер», «личность», «темперамент».	1 / 2	Изучение лекции, рекомендованной литературы, подготовка устного ответа, реферата, доклада.	<i>а) основная литература:</i> Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. М.: Флинта, 2015. <i>б) дополнительная литература:</i> 1. Кречмер Э. Строение тела и характер // Психология индивидуальных различий. Хрестоматия. – М., 2008. 2. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Ростов-на-	Устный ответ, реферат, доклад.

				Дону: Феникс, 2000. 3. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: Речь, 2013.	
Тема 12. Понятие акцентуации в дифференциальной психологии.	1. Определение акцентуации в психологической науке. 2. Акцентуация характера по К.Леонгарду. 3. Акцентуация характера по А.Е.Личко. 4. Соотношение понятий «акцентуация личности» и «пограничная личность» в психологии.	1 / 1	Изучение лекции, рекомендованной литературы, подготовка устного ответа, реферата, доклада.	а) <i>основная литература:</i> Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. М.: Флинта, 2015. б) <i>дополнительная литература:</i> 1. Кречмер Э. Строение тела и характер // Психология индивидуальных различий. Хрестоматия. – М., 2008. 2. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. 3. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: Речь, 2013.	Устный ответ, реферат, доклад.
		10/16			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>
СПК-1. Способен участвовать в организации работы по созданию системы психологического просвещения населения	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>
СПК-3. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>	<i>Знать:</i> – основные направления дифференциальной психологии, – основные концепции индивидуально-психологических различий; <i>уметь:</i> – определить понятие психологической нормы, – соотнести понятия индивид, личность, индивидуальность;	Устный ответ, реферат, доклад	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>	<i>Знать:</i> – этапы психологического исследования, – стадии развития дифференциальной психологии, – основные направления дифференциальной психологии,	Устный ответ, реферат, доклад	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания реферата Шкала оценивания

			– основные источники индивидуально-психологических различий между людьми, – основные концепции индивидуально-психологических различий, <i>уметь:</i> – определить понятие психологической нормы, – соотнести понятия индивид, личность, индивидуальность, – раскрыть клинический подход к разработке типологий характера человека; <i>владеть:</i> – методами диагностики характера, опирающимися на его клиническую типологию.		ния доклада
СПК-1	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>	<i>Знать:</i> – классификацию методов дифференциальной психологии, – физиологические предпосылки индивидуальных особенностей человека, – понятие черты личности как психологической категории, – понятие акцентуация характера; <i>уметь:</i> – раскрыть специфику применения психодиагностических методов, – сформулировать понятие функциональной	Устный ответ, реферат, доклад	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада

			асимметрии головного мозга, – описать способы выделения черт личности;		
	Продвинутый	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>	<i>Знать:</i> – классификацию методов дифференциальной психологии, – физиологические предпосылки индивидуальных особенностей человека, – понятие черты личности как психологической категории, – понятие акцентуация характера, – классификации акцентуаций; <i>уметь:</i> – раскрыть специфику применения психодиагностических методов, – сформулировать цели и способы применения близнецового метода исследования, – сформулировать понятие функциональной асимметрии головного мозга, – охарактеризовать явление доминирования одного из полушарий головного мозга, – описать способы выделения черт личности; <i>владеть:</i> – методами оценки профиля функциональной асимметрии головного мозга,	Устный ответ, реферат, доклад	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада

			– методами диагностики акцентуации характера.		
СПК-3	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>	<i>Знать:</i> – современные представления о темпераменте, – определение категории способности, – факторы, влияющие на становление характера; <i>уметь:</i> – соотнести понятия гендер и пол.	Устный ответ, реферат, доклад	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>	<i>Знать:</i> – современные представления о темпераменте, – типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову, – определение категории способности, – сензитивные периоды в развитии способностей, – нарушения в формировании половой идентичности, – роль среды и наследственности в процессе становления характера; <i>уметь:</i> – охарактеризовать гуморальные, конституциональные и психологические теории темперамента, – соотнести факторы среды и наследственности при формировании способностей, – сопоставить категории одаренность и гениальность, – соотнести понятия	Устный ответ, реферат, доклад	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада

			гендер и пол, – описать процесс формирования половой идентичности; <i>владеть:</i> – навыками диагностики уровня сформированности способностей и личности, особенностей темперамента и характера.		
--	--	--	--	--	--

Шкала и критерии оценивания устного опроса.

Баллы	Критерии оценивания
5	Содержание ответа полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно.
4	Содержание ответа в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
3	В ответе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
2	В ответе не раскрыта тема, он не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, не содержит выводов и обобщений.

Шкала и критерии оценивания реферата

Критерий оценивания в баллах	Требования к критерию
1. Новизна реферированного текста. Макс. – 2 балла.	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Макс. – 2 балла.	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников. Макс. – 2 балла.	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме

	(журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Макс. – 2 балла.	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность. Макс. – 2 балла.	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Шкала и критерии оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	3 2 1
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика вопросов для устного ответа

Тема 1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии

1. Перечислите этапы развития дифференциальной психологии.

2. Перечислите основные направления дифференциальной психологии.
3. Определите понятие психологической нормы.

Тема 2. Методы дифференциальной психологии

1. Дайте классификацию методов дифференциальной психологии.
2. Раскройте цели и способы применения близнецового метода исследования в дифференциальной психологии.
3. Раскройте специфику применения психодиагностических методов в дифференциально-психологических исследованиях.

Тема 3. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность

1. Перечислите и охарактеризуйте основные источники индивидуально-психологических различий между людьми.
2. Соотнесите понятия индивид, личность, индивидуальность.
3. Охарактеризуйте основные концепции индивидуально-психологических различий.

Тема 4. Понятие индивидуальных особенностей человека

1. Каковы физиологические предпосылки индивидуальных особенностей человека?
2. Раскройте понятие функциональной асимметрии головного мозга.
3. Охарактеризуйте явление доминирования одного из полушарий головного мозга.
4. Приведите примеры методов, при помощи которых можно оценить профиль функциональной асимметрии головного мозга.

Тема 5. Темперамент

1. Раскройте содержание психологической категории темперамент.
2. Охарактеризуйте гуморальные, конституциональные и психологические теории темперамента.
3. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову и темперамент.
4. Современные представления о темпераменте в отечественной психологии.

Тема 6. Способности

1. Раскройте определение категории способности.
2. Соотношение факторов среды и наследственности в формировании способностей.
3. Сензитивные периоды в развитии способностей.
4. Одаренность и гениальность.

Тема 7. Типологический подход к изучению личности и характера

1. Охарактеризуйте клинический подход к разработке типологий характера человека.
2. Типология характеров по П.Б. Ганнушкину.
3. Опишите методы диагностики характера, опирающиеся на его клиническую типологию.

Тема 8. Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности

1. Раскройте понятие черты личности как психологической категории.
2. Опишите способы выделения черт.
3. Опишите методы диагностики характера, опирающиеся на представление о личностных чертах.

Тема 9. Психология пола

1. Соотнесите понятия гендер и пол.
2. Опишите процесс формирования половой идентичности.
3. Классификация и природа нарушений формирования половой идентичности.

Тема 10. Теории индивидуально-психологических различий

1. Психоаналитический подход к пониманию природы индивидуально-психологических различий.
2. Бихевиоризм о природе индивидуально-психологических различий.
3. Гуманистические концепции природы индивидуально-психологических различий.

Тема 11. Характер

1. Раскройте место характера в структуре индивидуальности человека.
2. Охарактеризуйте подходы к построению типологий характера.
3. Роль среды и наследственности в процессе формирования характера.
4. Личностные черты и характер.

Тема 12. Понятие акцентуации в дифференциальной психологии

5. Раскройте понятие акцентуация характера.
6. Акцентуация характера и психопатия.
7. Классификация акцентуаций по К.Леонгарду.
8. Классификация акцентуаций подросткового характера по А.Е.Личко.

Примерная тематика рефератов

4. Этапы развития дифференциальной психологии.
5. Проблема нормы в психологии.
6. Методы дифференциальной психологии.
7. Близнецовый метод исследования в дифференциальной психологии.
8. Специфика применения психодиагностических методов в дифференциально-психологических исследованиях.
9. Индивид, личность, индивидуальность.
10. Основные концепции индивидуально-психологических различий.
11. Физиологические предпосылки индивидуальных особенностей человека?
12. Функциональной асимметрии головного мозга.
13. Психология темперамента.
14. Гуморальные теории темперамента.
15. Конституциональные теории темперамента.
16. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову и темперамент.
17. Современные представления о темпераменте в отечественной психологии.
18. Психология способностей.
19. Среда и наследственность в формировании способностей.
20. Сензитивные периоды в развитии способностей.
21. Одаренность и гениальность.
22. Клинические типологии характера человека.
23. Гендер и пол.
24. Психоаналитический подход к пониманию природы индивидуально-психологических различий.
25. Бихевиоризм о природе индивидуально-психологических различий.
26. Гуманистические концепции природы индивидуально-психологических различий.
27. Роль среды и наследственности в процессе формирования характера.
28. Личностные черты и характер.
29. Акцентуация характера и психопатия.
30. Классификация акцентуаций по К.Леонгарду.

Примерная тематика докладов

1. Донаучный этап развития дифференциальной психологии.
2. Дифференциальная психофизиология как основа психологии индивидуальных различий.

3. Общенаучные методы дифференциальной психологии.
4. Физиологические предпосылки индивидуальных особенностей человека.
5. Гуморальные концепции темперамента.
6. Конституциональные концепции темперамента.
7. Психологические концепции темперамента.
8. Методы оценки интеллектуальных способностей.
9. Психоаналитические типологии характера.
10. Типология характера в соционике.
11. Методы диагностики личностных черт.
12. Концепция индивидуальных различий Я.Стреляу.
13. Классификация характеров по П.Б.Ганнушкину.
14. Формы патологии характера (психопатии).
15. Гендерная психология.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предпосылки выделения дифференциальной психологии в отдельную науку.
2. Донаучные предшественники дифференциальной психологии и их современная судьба.
3. Составляющие предмета дифференциальной психологии.
4. Естественнаучная и гуманитарная парадигмы познания в психологии.
5. Общая характеристика (классификация) методов дифференциальной психологии.
6. Особенности общенаучных методов в дифференциальной психологии.
7. Психогенетические методы и показания к их применению.
8. Возрастно-психологические методы в дифференциальной психологии.
9. Социологические и социально-психологические методы в дифференциальной психологии.
10. Источники формирования индивидуальности человека.
11. Физиологические предпосылки индивидуальных особенностей человека.
12. Функциональной асимметрии головного мозга.
13. Профиль функциональной асимметрии головного мозга и методы его определения.
14. Психология среды.
15. Этологическое обоснование индивидуальных различий.
16. Проблема соотношения формально-динамических и предметно-содержательных характеристик индивидуальности.
17. Специальная теория индивидуальности и ее значение для дифференциальной психологии.
18. Основные подходы к понятию темперамента.
19. Структура темперамента в различных теориях.
20. Акцентуация характера – психологический смысл понятия.
21. Акцентуации характера и воспитание.
22. Акцентуация характера и психопатия.
23. Классификация акцентуаций по К.Леонгарду.
24. Классификация акцентуаций подросткового характера по А.Е.Личко.
25. Факторы развития и проявления интеллектуальности.
26. Креативность и творческое мышление.
27. Способности и компенсация.
28. Теории черт личности.
29. Способы научной классификации.
30. Методы диагностики типов личности.
31. Эмпирические и теоретические типологии.
32. Теории полоролевой идентификации.
33. Генетические программы полоролевого поведения.
34. Эволюционная теория пола.

35. Этология пола.
36. Социальное поведение мужчин и женщин.
37. Классификация и природа нарушений формирования половой идентичности.
38. Прикладные вопросы психологии пола и диагностика принятия половой роли.
39. Профессиональные склонности, их диагностика.
40. Средства диагностики интересов человека.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

2) аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая их содержание) – фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора;

2) подготовка отзывов (отзыв – критическое суждение, мнение, содержащее оценку чего-либо);

3) рецензирование текстов (рецензия – критический отзыв о каком-нибудь сочинении, предполагающий краткое объективное воспроизведение взглядов автора и научно-обоснованное оценочное отношение к ведущим идеям рецензируемого источника);

4) подготовка рефератов и докладов по реферату (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающих определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по блокам рейтинговой оценки – 100 баллов.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить как индивидуальное собеседование. Оправданность такого контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на личностном уровне. Поэтому важным является не просто оперирование теоретическими знаниями, а выраженность личного опыта студента и наличие у него представлений о возможности применений полученных знаний на практике.

На зачете учитывается:

- уровень сформированности компетенций (для получения положительной оценки за экзамен необходимо соответствовать пороговому уровню сформированности всех компетенций),
- уровень усвоения теоретических положений дисциплины,
- правильность формулировки основных понятий и закономерностей,
- уровень знания фактического материала в объеме программы,
- логика, структура и грамотность изложения вопроса,
- умение связывать теорию с практикой,
- умение делать обобщения, выводы и т.д.

Шкала оценивания зачёта.

Критерий оценивания	Баллы
Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала	16-20

(умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	
Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	10-15
Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	5-9
Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	4-0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.

Оценка по системе зачета	Оценка по 100-балльной системе
Зачтено	41-100
Не зачтено	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. *Либин А.В.* Дифференциальная психология. – М.: Эксмо, 2011.
2. *Нартова-Бочавер С.К.* Дифференциальная психология. – М.: Флинта, 2015.

6.2 Дополнительная литература

1. *Анастаси А.* Дифференциальная психология. – М., 2001.
2. *Бендас Т.В.* Гендерная психология. – СПб.: Питер, 2008.
3. *Кречмер Э.* Строение тела и характер // Психология индивидуальных различий. Хрестоматия. – М., 2008.
4. *Леонгард К.* Акцентуированные личности. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
5. *Личко А.Е.* Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: Речь, 2013.
6. *Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л.* Психогенетика. – М.: Аспект-Пресс, 2000.
7. *Теплов Б.М.* Психология и психофизиология индивидуальных различий. – Москва-Воронеж, 2004.
8. *Штерн В.* Дифференциальная психология и ее методические основы. – М.: Наука, 2003.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.flogiston.ru/library> – библиотека учебных материалов по дифференциальной психологии;

<http://mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;

<http://mo.mosreg.ru/> – Министерство образования Московской области;

<http://www.mgou.ru/> – Московский государственный областной университет;

<http://www.edu.ru> – федеральный портал “Российское образование”;
<http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам;
<http://www.school.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал;
<http://www.openet.ru> – Российский портал открытого образования;
<http://www.elw.ru> – сайт журнала e-Learning World (“Мир электронного обучения”);
<http://vio.uchim.info> – электронный сетевой журнал “Вопросы интернет-образования”;
<http://www.e-joe.ru> – сайт журнала “Открытое образование”;
<http://www.eidos.ru/journal/> – интернет-журнал “Эйдос”;
<http://www.edu-expo.ru> – сайт Всероссийского форума “Образовательная среда”;
<http://www.schoolexpo.ru> – сайт Российского образовательного форума.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.