

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa772803da5b7b559fc69e2

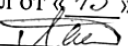
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра гражданского права

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры гражданского права

Протокол от « 15 » 06 2021г., № //

И.о. Зав. кафедрой  (А.Н. Левушкин)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Гражданское право зарубежных стран

Направление подготовки

40.04.01 Юриспруденция

Программа подготовки

Гражданское право, семейное право, международное частное право

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-3. Способен проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях оценки их достоверности	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа..
СПК-4. Способен консультировать по вопросам законодательства, требующим специальных знаний, давать квалифицированные разъяснения и заключения по вопросам применения действующих правовых норм	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: этапы исторического развития общества и культурных традиций мира, культурные особенности и традиции различных сообществ; Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	разбор конкретных ситуаций, доклад	Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций Шкала оценивания доклада

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: этапы исторического развития общества и культурных традиций мира, культурные особенности и традиции различных сообществ; Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Владеть: навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	разбор конкретных ситуаций, лабораторный практикум, доклад Курсовая работа	Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций Шкала оценивания лабораторного практикума Шкала оценивания доклада
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: действующее законодательство и систему нормативных правовых актов Уметь: проводить юридико-технический анализ нормативных правовых актов, их проектов и актов применения норм права Владеть: методикой составления экспертного юридического	разбор конкретных ситуаций	Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций

			заключения по вопросам толкования нормативных правовых актов		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: действующее законодательство и систему нормативных правовых актов Уметь: проводить юридико-технический анализ нормативных правовых актов, их проектов и актов применения норм права Владеть: методикой составления экспертного юридического заключения по вопросам толкования нормативных правовых актов, методикой оценки достоверности результатов проведенного исследования на основе их анализа	разбор конкретных ситуаций, лабораторный практикум Курсовая работа	Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций Шкала оценивания лабораторного практикума
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: действующее материальное и процессуальное законодательство, формы и методы представления разъяснений и заключений;	разбор конкретных ситуаций	Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций

			Уметь: давать квалифицированные заключения по вопросам, требующим специальных знаний Владеть: формами и методами представления разъяснений и заключений		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: действующее материальное и процессуальное законодательство, формы и методы представления разъяснений и заключений; Уметь: давать квалифицированные заключения по вопросам, требующим специальных знаний Владеть: необходимым знаниями действующего материального и процессуального законодательства, формами и методами представления разъяснений и заключений, навыками судебно-экспертной	разбор конкретных ситуаций, лабораторный практикум	Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций Шкала оценивания лабораторного практикума

			деятельности		
--	--	--	--------------	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания лабораторного практикума

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Задание выполнено полностью, использованы все необходимые нормативные правовые акты, задание сдано во время.	10
Задание выполнено не полностью, использованы не все необходимые нормативные правовые акты, задание сдано во время.	5
Задание выполнено не полностью, использованы не все необходимые нормативные правовые акты, задание сдано с опозданием.	2

Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Ситуация разобрана правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Высокий научно-теоретический уровень выполнений задания. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией, показывает высокую степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу ситуации и ее решению, доказательность и убедительность. При рассмотрении ситуации, грамотно применяется действующее законодательство и судебная практика. Самостоятельно и правильно может составить квалифицированное обоснование ситуации.	10
Ситуация разобрана правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Хороший научно-теоретический уровень выполнений задания. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При рассмотрении ситуации грамотно применяет действующее законодательство. Допускает неточности при составлении квалифицированного обоснования ситуации.	7
Ситуация разобрана правильно, заключения было дано при активной помощи преподавателя. Низкий научно-теоретический уровень выполнений задания. Обучающийся имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки. При рассмотрении ситуации слабо ориентируется в действующем законодательстве. Допускает неточности при составлении квалифицированного обоснования ситуации.	4
Ситуация разобрана не верно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обучающийся обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. При рассмотрении ситуации слабо ориентируется в действующем законодательстве. Не может самостоятельно составить квалифицированное обоснование ситуации.	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Обучающийся хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы. Присутствует наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Использование в докладе презентации.	10
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Обучающийся ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы. Использование в докладе презентации.	8
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Обучающийся отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.	6
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Обучающийся отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.	4
Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада обучающийся не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0

3. Типовые контрольные и иные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для докладов

1. Понятие и особенности закона как источника гражданского права романо-германских стран.
2. Роль судебной практики в системе источников стран континентального права.
3. Понятие и значение судебного прецедента в англо-американской системе права.
4. Роль обычаев и обыкновений в регулировании частноправовых отношений.

Примерные варианты для разбора конкретных ситуаций

Ситуация № 1.

Американский бизнесмен Вуд обратился к адвокату за консультацией о наиболее оптимальной форме ведения бизнеса в России. Фирма, которую намерен создать Вуд в России, должна обеспечивать:

- 1) возможность заниматься любой коммерческой и благотворительной деятельностью;
- 2) наиболее полный контроль за действиями руководства фирмы;
- 3) сохранение конфиденциальности основной финансовой информации о деятельности фирмы (бухгалтерский отчет, баланс и т.п.);
- 4) ограничение пределов ответственности по обязательствам такой фирмы суммой вклада в ее капитал.

Также адвокату были заданы вопросы:

Должна ли фирма обязательно быть юридическим лицом?

Как понимается термин «юридическое лицо» в российском праве?

Можно ли привлечь в фирму в качестве соучредителей российских граждан, а также государственные и муниципальные органы?

Дайте консультацию от имени адвоката. Какое предприятие Вы посоветуете создать?

Ситуация № 2.

Товаровед австрийской торговой фирмы был направлен на швейную фабрику г. Иванова РФ для отбора образцов нужной для фирмы продукции и проведения переговоров о заключении договора на поставку. В доверенности, подписанной заместителем директора фирмы, ему было предоставлено право на приобретение дамских демисезонных пальто и мужских плащей на сумму до 120 тыс. руб. Имеющиеся на фабрике образцы пальто и плащей товароведу не понравились, однако им были одобрены образцы мужских костюмов и дамских утепленных курток, на поставку которых он и заключил договор с фабрикой на сумму 950.000 рублей.

В соответствии с заключенным договором торговая фирма перечислила фабрике указанную в договоре сумму, однако фабрика своего обязательства по поставке не выполнила. Фирма направила фабрике письмо, в котором требовала возврата перечисленных средств и уплаты фабрикой неустойки, предусмотренной договором.

В ответ на это письмо фабрика заявила, что готова возратить фирме перечисленные средства, однако платить неустойку не намерена, так как считает заключенный с фирмой договор недействительным.

Генеральный директор фирмы обратился к юристу за советом, имеет ли смысл предъявлять иск в арбитражный суд.

Какой совет должен дать юрист? Изменится ли решение, если фирма никаких средств фабрике не перечисляла?

Лабораторный практикум – предусматривает выполнение практического задания по теме №1 и по теме №5.

№ 1. Составить сравнительную таблицу форм представительства при заключении договоров на основании Принципов европейского договорного права (принципов Ландо), Принципов СЕНТРАЛ, Принципов европейского частного права DCFR.

№ 5. Марта и Герберт Батлер, Мария и Ганс Миллер создали полное товарищество: 15 марта был подписан договор товарищества, 25 марта товарищество было внесено в торговый реестр, а 30 марта договор товарищества был дополнен условием, что "договоры от имени торгового товарищества могут подписываться только двумя товарищами с письменного согласия двух других товарищей". Герберт Батлер подписал с АО "Алина" договор купли-продажи четырех подъемных кранов 10 апреля того же года, действуя от имени товарищества.

Поставленные акционерному обществу подъемные краны были снабжены неисправными электродвигателями. АО "Алина" предъявила иск о возмещении убытков.

В судебном заседании Ганс Миллер, действуя с согласия Марты и Марии, заявил, что товарищество не несет ответственности перед акционерным обществом, поскольку был нарушен порядок заключения сделок, и к тому же в договоре товарищества было записано, что товарищество создано для "монтажа и ремонта подъемно-транспортного оборудования", о чем свидетельствует также и вывеска на конторе товарищества "М.Батлер, Г.Батлер, М.Миллер, Г.Миллер – ремонт и монтаж подъемно-транспортного оборудования"

Вопросы:

1. С какого момента возникает полное товарищество?
2. Кто может управлять делами полного товарищества и выступать в качестве представителя полного товарищества в отношениях с третьими лицами?
3. Какова ответственность участников по долгам полного товарищества?
4. Какое фирменное наименование должно иметь полное товарищество?
5. Могут ли быть ограничены полномочия управляющего в отношениях с третьими лицами?

Примерный перечень вопросов к экзамену в пятом семестре

1. Предмет гражданского права зарубежных стран.
2. Общая характеристика источников гражданского права зарубежных стран, их виды.
3. Законы и подзаконные акты как источники гражданского права зарубежных стран.
4. Значение судебной практики в праве зарубежных стран. Судебный прецедент.
5. Источники гражданского права Франции.
6. Источники гражданского права Германии.
7. Источники гражданского права Англии. Прецедентное право. Общее право и право справедливости.
8. Источники гражданского права США. Прецедентное право США.
9. Правовое положение физических лиц по законодательству стран континентальной Европы и общей системы права.
10. Институт правоспособности в законодательстве зарубежных стран: понятие, содержание, особенности правового регулирования.
11. Понятие обязательства в зарубежном гражданском праве. Виды обязательств по основаниям их возникновения, по содержанию, по лицам. Делимые и неделимые обязательства.
12. Денежные обязательства и особенности их правового регулирования. Валюта долга и валюта платежа.
13. Множественность лиц в обязательстве. Обязательства долевые и солидарные.
14. Перемена лиц в обязательстве (цессия и перевод долга) и правовые последствия для сторон.
15. Договор как главное основание возникновения обязательства. Виды договоров.

16. Классификация договоров в англо-американском праве. Значение встречного удовлетворения в праве Англии и США.

17. Условия действительности договоров. Форма договора. Последствия признания договора недействительным.

18. Порядок заключения договора. Оферта и акцепт. Момент признания договора заключенным по разным системам права.

19. Внедоговорные обязательства: понятие, виды и краткая характеристика.

20. Понятие должного исполнения обязательства. Последствия неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются разбор конкретных ситуаций, лабораторный практикум, подготовка докладов.

Лабораторный практикум – вид аудиторных занятий семинарского типа, является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач: приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины; закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях; получение новой информации по изучаемой дисциплине; приобретение навыков самостоятельной работы. Лабораторный практикум включает в себя выполнение практических заданий и подготовка презентации.

Реализация компетентного подхода, предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

Разбор конкретных ситуаций — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями. Конкретная ситуация представляется обучаемым в виде проблемной ситуации-задачи, которая возникла или стоит перед профессиональной практикой

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен

Критерии публичной защиты:

- выдержан регламент доклада – 5-7 минут;
- речь построена грамотно, уместно использованы специальные термины;
- с опорой на мнения авторов значимых работ по заявленной теме (на источники) раскрыты актуальность, цель и задачи исследования;
- ответы на вопросы показывают глубокое знание и понимание выполненной работы.

Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
26-30	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
20-25	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает одну - две ошибки, которые сам же исправляет, и один - два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
14-19	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
0-13	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно