

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет русской филологии
Кафедра истории русского языка и общего языкознания

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой млс
/Л.Ф. Копосов/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Направление 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль Русский язык и литература

Мытищи
2021

Автор-составитель –
Войтенко Анна Викторовна,
кандидат филологических наук, доцент

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса бакалавров по дисциплине «Лингвистическое краеведение» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.	4
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
3. Формы текущего контроля	4
4. Промежуточная аттестация	10
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств – составная часть образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование на факультете русской филологии МГОУ.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий для освоения дисциплины «Лингвистическое краеведение», а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения бакалавром учебного материала.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа

3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Лингвогеография Подмосковья.
2. Коды культуры - ойконимия и гидронимия Подмосковья. К проблеме взаимосвязи.
3. Лимнонимы и катойконимы как источник изучения этноязыковой истории Подмосковья.
4. Антропоцентричный фактор в ойконимии Подмосковья.
5. Гидронимы района проживания в Подмосковье.
6. Зоогидронимы Подмосковья.
7. Наименования источников, родников, колодцев Подмосковья: этимология, классификация.
8. Хронотоп в ойконимии Подмосковья. Аббревиатуры на карте Подмосковья.
9. Исторические переименования в ойконимии Подмосковья.
10. Универсальное, ареальное и региональное в топонимике Подмосковья: к постановке проблемы.
11. Однословные и двусловные топонимы (топонимы-словосочетания) Подмосковья.

12. Единственное и множественное число в ойконимии Подмосковья.
13. Семантическая классификация ойконимов северного Подмосковья.
14. Семантическая классификация ойконимов восточного Подмосковья.
15. Семантическая классификация ойконимов южного Подмосковья.
16. Семантическая классификация ойконимов западного Подмосковья.
17. Семантическая классификация гидронимов северного Подмосковья.
18. Семантическая классификация гидронимов восточного Подмосковья.
19. Семантическая классификация гидронимов южного Подмосковья.
20. Семантическая классификация гидронимов западного Подмосковья.
21. Гидронимы Подмосковья в словаре Г.П. Смолицкой.
22. Ойконимы Подмосковья в словаре Г.П. Смолицкой.
23. Ойконимы Подмосковья в словарях Е.М. Пospelова.
24. Особенности словообразования ойконимов южного Подмосковья.
25. Особенности словообразования ойконимов северного Подмосковья.
26. Особенности словообразования ойконимов западного Подмосковья.
27. Особенности словообразования ойконимов восточного Подмосковья.
28. Научная и народная этимология названий. Топонимические легенды.
29. Антропоцентричность как отличительная черта подмосковной урбанонимии.
30. Образование и функционирование оттопонимических дериватов.
31. Гидронимы Подмосковья в словарях Е.М. Пospelова. Классификации.
32. Гидронимы и ойконимы в работах местных краеведов и историков.
33. Фитонимы в топонимии Подмосковья.
34. Эмотивные топонимы Подмосковья.
35. Числительные в топонимии Подмосковья.
36. Наименования жителей городов Подмосковья.
37. Наименования жителей поселений района проживания в Подмосковье.
38. Наименования новых дачных (коттеджных) поселков в Подмосковье.
39. Экологическая деятельность в районах Подмосковья: экологические общества, школы, вузы, колледжи, энтузиасты-экологи; местная печать о проблемах экологии; действия местных властей, защитников природы и т.д.
40. Материалы местных музеев по истории, географии, краеведению.

Тематика презентаций

1. Моя малая Родина: гидронимы, ойконимы.
2. Моя малая Родина: виконимы/урбанонимы.
3. МКАД – восток: от Ленинградского до Рязанского шоссе: ойконимы.
4. МКАД – запад: от Рязанского шоссе до Ленинградского: ойконимы.
5. Я еду на автобусе (машине) из Москвы домой: ойконимы.
6. Я еду на электричке из Москвы домой: названия станций.
7. «Новая Москва» - ойконимы.
8. Мещера – край озер и болот.
9. Типы наименований городов Подмосковья.
10. Типы гидронимических названий Подмосковья.

11. Водохранилища и каналы Подмосковья: принципы номинации.
12. Типы названий сельских поселений Подмосковья.
13. Типы подмосковных урбанонимов.
14. Бассейн Москвы – реки (Старицкое болото - г. Москва): гидронимы.
15. Бассейн Москвы-реки (от г. Москва- до Оки): гидронимы.
16. Бассейн Оки (правобережье, Московская область): гидронимы.
17. Бассейн Волги в Московской области: гидронимы.
18. Восточное Подмосковье: гидронимы и ойконимы.
19. Южное Подмосковье: гидронимы и ойконимы.
20. Западное Подмосковье: гидронимы и ойконимы.
21. Северное Подмосковье: гидронимы и ойконимы.
22. Топонимические легенды Подмосковья.
23. Дворцово-парковые ансамбли Подмосковья. Принципы номинации.
24. Храмы Подмосковья: принципы номинации (производные от агонимов и иконимов).
25. Родники и колодцы Подмосковья: принципы номинации.

Тестирование по дисциплине

1. Определите соотношения каждого термина и его дефиниции (покажите стрелками):

А) топонимы	имена собственные;
Б) топонимика	имя собственное географического места (населенного пункта, реки, угодья);
В) топонимикон	составная часть ономастики, изучающая географические названия, их значение, структуру, происхождение, изменения, ареал распространения;
Г) оним (онимия)	совокупность топонимической лексики определенной территории.

2. Образ, положенный в основу имени топонима:

А) индивидуален у каждого народа;	
Б) может иметь определенные черты сходства у древних народов, принадлежащих к одной языковой семье;	
В) может иметь черты сходства у древних народов, принадлежащих к разным языковым семьям;	
Г) может иметь случайные черты сходства у древних народов.	

3. Распределите суффиксы и суффиксоиды по их племенной принадлежности в соответствии с общепринятой в современной науке классификацией: -ля, -ур, ец, ик, -ма.-овка, -инка, -еса, -апе, -упе, -нга, --кша (соедините стрелками с названием этнонимов):

А) финские:	
Б) славянские:	
В) балтийские (балтские).	
Г) балтославянские.	

4. Укажите, какой современный район Подмосковья считается: типично балтским по первичному заселению; типично финским; относится к переходной зоне (свяжите стрелками):

А) Можайский;	типично балтский(балтийский);
Б) Щелковский;	

- В) Пушкинский; типично финский;
Г) Орехово-Зуевский
Д) Луховицкий
Е) Озерский;
Ж) Талдомский. относится к переходной финско-балтской зоне.
З) Шатурский.

5. С какими археологическими культурами связаны в Подмоскowie древние насельники региона (соедините стрелками):

- А) дьяковской кривичи
Б) льяловской финны
В) волосовской балты
Г) фатьяновской вятичи
Д) деснинской

6.Какая археологическая культура имеет варианты (покажите стрелками):

- А) дьяковская московско-клязьминский
Б) фатьяновская верхневолжский
В) льяловская средневолжский
Г) волосовская.

7. Теорию заселения Подмоскowie вятичами с юга, их путь миграции через Воронежскую, Липецкую, Рязанскую области, ученые подтверждают наличием во всех перечисленных регионах лексемы:

- А) болото;
Б) грязь;
В) р. Речица;
Г) р. Ока.

8. Северная граница заселения Подмоскowie вятичами проходила:

- А) по р. Клязьма;
Б) по р. Уча;
В) по р. Нерль;
Г) по р. Яуза.

9. Южные границы заселения Подмоскowie новгородскими (ильменскими) окающими кривичами (словенами) проходили:

- А) севернее Сергиева Посада;
Б) по р. Клязьма;
В) по р.Ока;
Г) по р. Москва.

10. Согласно новым теориям заселения центрального региона России, граница финских и славянских(балтославянских) племен в районе Поочья проходила:

- А) по р. Москва;
Б) по рекам Теша и Мокша (район Касимова и Муром);
В) в Тульской области по р. Упа.
Г) по р. Осетр.

11. Какой славянский племенной союз назван по значению апеллатива «идушие вокруг»:

- А) вятичи;
Б) радимичи;

- В) кривичи;
- Г) словене.

12. Какой из названных выше племенных союзов назван по количественной характеристике?

13. Племена какого союза славян из выше названных продвигались в Московский регион с востока?

14. Племена какого союза славян из названных выше продвинулись на территорию современных Мордовии и Среднего Поволжья?

15. В колонизации Московского региона участвовали финские (финно-угорские) племена разных групп: северной, западной, восточной (поволжской, волжской) Укажите стрелками, какие участвовали в этом процессе и к какой из групп они относились:

- А) мари́йцы;
- Б) меря; восточная;
- В) чудь (эсты)
- Г) мордва; западная;
- Д) карела;
- Е) эрзя; северная.
- Ж) пермь.

16. В колонизации Московского региона участвовали балтийские племена, пришедшие сюда:

- А) из Прибалтики;
- Б) из Польши;
- В) с Поднепровья;
- Г) с Дона.

17. Появление балтов в Московском регионе относят к:

- А) I-II вв. до н.э.;
- Б) началу I тысячелетия н.э.;
- В) середине I тысячелетия н.э.;
- Г) концу I тысячелетия н.э.

18. Отношения балтских (балтийских)(1) и славянских племенных языков (2), согласно новым теориям компаративистики называются:

- А) суперстрат;
- Б) субстрат;
- В) адстрат;
- Г) племенной союз.

19. Назовите свой район проживания (рождения) и охарактеризуйте его по принадлежности:

- А) к зоне первично финского заселения;
- Б) к переходной финско-балтийской зоне;
- В) к зоне первично балтийского заселения;
- Г) к балто-славянской зоне.

20. Район проживания (рождения) охарактеризуйте по принадлежности:

- А) к кривичской юго-западной зоне;

- Б) к кривичской северо-западной (ильменской) зоне;
- В) к вятичской зоне.
- Г) к северской зоне.

21. Район проживания (рождения) охарактеризуйте по вхождению в домосковский период:

- А) в Киевское государство;
- Б) в Рязанское княжество;
- В) в Смоленское княжество;
- Г) в Ростово-«Суждальскую» Русь.

22. Главный торговый путь Подмосковья в средние века вел:

- А) в Киев;
- Б) на Каспийское море;
- В) на Балтийское море;
- Г) в Смоленск.

23. Этот торговый путь назывался:

- А) золотым;
- Б) серебряным;
- В) бронзовым;
- Г) медным;
- Д) янтарным.

24. Аппеллятивы, обозначающие особенности рельефа и вошедшие позже в топонимикон Подмосковья (связите стрелками):

- | | |
|---------------|------------------|
| А) мыс; | |
| Б) веретье; | 1. возвышенность |
| В) лог; | |
| Г) грива; | |
| Д) остров; | 2. низина |
| Е) голдобина. | |

25. Определите ойконимы среди топонимов:

- А) Шатура;
- Б) Дедовск;
- В) Лосиный Остров;
- Г) Святой колодец.

26. Определите астионимы:

- А) Видное;
- Б) Тарасовская;
- В) Железнодорожный;
- Г) Салтыковская.

27. Определите урбанонимы:

- А) Ожерелье;
- Б) Лось;
- В) Зеленоград;
- Г) Ельня.

28. Определите андропотопонимы:

- А) Фрязево;
- Б) Королев;
- В) Павлов Посад;
- Г) Балашиха.

29. Определите образования от агронимов (агиотопонимов):

- А) Троицк;
- Б) Сергиев Посад;
- В) Радонеж;
- Г) Воскресенск.

30. Какие понятия относятся к поселениям городского типа, какие к поселениям сельского

типа (связите стрелками):

- | | |
|---------------|---------------------|
| А) агоронимы; | |
| Б) агроонимы; | городское поселение |
| В) годонимы; | сельское поселение |
| Г) комонимы. | |

4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к зачету

1. Курс «Лингвистическое краеведение» в цикле гуманитарных и естественно-научных дисциплин. Культурологическая направленность курса. Источники дисциплины.
2. Заселение региона. Финские племена. Гидронимы финской зоны.
3. Заселение региона. Балтийские племена. Балто-славяне. Гидронимы балтской и балто-славянской зоны.
4. Проблема выделения переходной балто-финской зоны.
5. Заселение региона. Кривичи и вятичи. Гидронимы кривичской и вятичской зон. Освоение финских и балтских гидронимов славянами.
6. Государственное устройство территории Подмосковья в средние века.
7. Археологические сведения по истории Подмосковья. Археологические культуры.
8. Сельские поселения на территории Подмосковья в средние века.
9. «Городские» поселения на территории Подмосковья в средние века.
10. Типология современных названий комонимов на территории Подмосковья. (моего района). Семантическая классификация.
11. Типология современных названий комонимов на территории Подмосковья.
12. Словообразовательная классификация.
13. Типология современных названий астионимов на территории Подмосковья. Семантическая классификация.
14. Типология современных названий астионимов на территории Подмосковья. Словообразовательная классификация.
15. Проблема переименований ойконимов на территории Подмосковья. Причины переименований.

16. Новые названия на карте Подмосковья. Основные тенденции наименований.
17. Годонимы моего города.
18. Агоронимы моего города.
19. Эргонимы моего города.
20. Агионимы моего города или района.
21. Гидронимы Подмосковья. Классификация по происхождению.
22. Словообразовательная классификация гидронимов.
23. Гидронимы Подмосковья. Семантическая классификация.
24. Гидронимы Подмосковья. Денотативная классификация.
25. Катоиконимы западного Подмосковья (карта).
26. Катоиконимы южного Подмосковья (карта).
27. Катоиконимы восточного Подмосковья (карта).
28. Катоиконимы северного Подмосковья (карта).
29. Гидронимические легенды моего района или Подмосковья.
30. Ойконимические легенды моего района или Подмосковья.
31. Краеведческая работа в моем районе (городе) в музее, в школах, в обществах краеведов. Местные краеведческие публикации.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Дисциплина «Лингвистическое краеведение» знакомит с основными теоретическими и практическими проблемами, связанными с лингвистической географией. Большое значение для общекультурной и профессиональной подготовки имеет историческая часть курса. Она знакомит студентов с историей русского языка в связи с историей народа, его обычаями, традициями, письменной культурой. Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую» и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых даёт возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы базовой части). Выполнение всех видов работ даёт возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное

количество баллов для допуска к экзамену. К промежуточной аттестации не допускаются студенты, набравшие в течение семестра менее 40 баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
<i>Вид контроля</i>	<i>Тема /форма аттестационной работы</i>	<i>Мин Кол-во баллов</i>	<i>Макс Кол-во баллов</i>
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и семинарских занятий (по 1 баллу за занятие)	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 4 балла за занятие)	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование (по 0, 5 балла за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр			70

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие).

Преподавание русской диалектологии предполагает следующие **формы учебной деятельности**: лекционный курс, практические занятия, самостоятельную и индивидуальную работу.

В **лекционном курсе** должны рассматриваться основные вопросы программы, следует отказаться от изложения в лекциях частных вопросов информационного характера, разделов, ориентированных на сугубо практическое освоение. Явления частного характера целесообразно изучать на практических занятиях или выделять для самостоятельной работы студентов.

В организации **практических занятий** основное внимание должно быть сосредоточено на отборе фактического материала по каждому пункту плана практического занятия. На практических занятиях отрабатываются навыки лингвистического анализа различных единиц, формируется навык пословного и систематического анализа текстов, фонетических систем изучаемого говора. Группа при обсуждении заявленных вопросов должна прийти к какому-либо заключению и вынести итоговое решение. Преподаватель в этой структуре является таким же участником, может и должен задавать вопросы выступающим, участвовать в дискуссии, при этом преподаватель составляет задания, проверяет и комментирует их, чтобы заявленные вопросы были раскрыты и обсуждены в течение определенного времени с учётом выделяемых на практические занятия аудиторных часов.

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырём важнейшим параметрам (каждый по 1 баллу): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-

следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Процесс формирования компетенций учащихся не может быть полноценным без продуманной системы средств их измерения и оценивания. Наиболее эффективные средства измерения компетенций учащихся: рефераты, контрольная работа, тесты минимальной компетентности, конспекты.

Проверка **конспектов** практикуется с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (высший – 6 баллов, высокий – 5 баллов, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Методические рекомендации к составлению конспекта

Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала. Основными требованиями к составлению конспекта является:

- запись выходных данных источника;
- соответствие представленного в конспекте материала основным положениям выбранного источника;
- чёткая формулировка основных мыслей источника;
- усвоение содержания законспектированного научного исследования.

Шкала оценивания конспекта

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в конспекте полностью, что показывает глубокое понимание содержания конспектируемого текста	12-15
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, конспект сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи в конспекте не отражена.	0-2

Тестирование даёт возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0, 5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании

кафедры. При оценивании выполнения тестов следует учитывать, что поскольку тесты на компетентность чаще всего критериально-ориентированные (в качестве критерия рассматриваются знания, умения и компетенции, которые должны быть сформированы у ученика), то показателем уровня сформированности компетентности можно считать выполнение заданий теста на 60-70%. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В ходе тестирования осуществляется проверка знания обучающимися базовой лингвистической терминологии, умение определять статус различных языковых единиц, определять те или иные языковые факты.

Устный опрос – форма контроля, предполагающая групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса.

Шкала оценивания индивидуального собеседования и устного опроса

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетв. рит.	Неудовлет. ворит.
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2
Всего	5	4	3	0-2

Требования к индивидуальному собеседованию и опросу:

- овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы;
- умение оперировать научными терминами и понятиями;
- умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема /форма аттестационной работы	Мин Кол-во баллов	Макс Кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата, доклада, сообщения	0	10
Контроль выполнения контрольной работы	Проверка контрольной работы		20

Всего за семестр			30
------------------	--	--	----

Для оценивания интегрированных и практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 10-15 баллов (0 – признак не сформирован, 1-5 балл – чётко не выражен, 6-10 балла – выражен чётко; 11-15 – критерии выполнения творчески переосмыслены студентом):

Шкала оценивания реферата, уровни оценивания:

Ключевая идея изученных статей отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи (12-15 баллов); основная идея статей показана, однако понимание её вызывает сомнение (10-11 баллов); реферат сделан шаблонно, без глубокого понимания поставленной проблемы (6-9 баллов); в реферируемом материале допущены фактические и смысловые ошибки (2-5 баллов); идея статей не отражена, реферат подменён конспектом (1 балл); работа не выполнена (0 баллов).

Шкала оценивания доклада, уровни оценивания:

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Формулирование представленной информации в виде проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованы	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.
Предложение способа решения проблемы	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Демонстрация способа решения проблемы	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
Всего баллов	0-1	2-3	4	5

Методические рекомендации к подготовке реферата и доклада

При написании реферата и/или доклада студенту необходимо:

а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования;
б) составить план реферата/доклада, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, лексикографических источников*; *приложение* (словник, картотека, таблицы, схемы и т. п.).

в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения;

г) если анализируется конкретный языковой материал, следует его отобрать из определенных источников, классифицировать по одному или нескольким признакам, описать классификацию, сделать выводы по проведенному анализу;

д) если реферат/доклад предполагает использование словарей, выписываются данные словарей, они сравниваются с данными собственных наблюдений, в заключение делаются выводы;

е) в работе с текстом языковой материал, извлеченный из текста, анализируется в системной интерпретации, при этом вначале исследуется фонетико-фонологический уровень языковых единиц, затем лексико-фразеологический, далее – грамматический;

ж) в *Заключении* подводятся итоги исследования, освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса.

Самостоятельная работа предусматривает не только выполнение обязательных для всех домашних заданий к практическим занятиям, зачету или экзамену, но и чтение дополнительной литературы, усвоение видео- и аудиолекций ведущих ученых страны, выполнение заданий исследовательского характера, привлечение различного рода словарей. Индивидуальная работа должна учитывать различную степень лингвистической и общекультурной подготовки студентов, их отношение к предмету.

Контролируемая самостоятельная работа включается в план самостоятельной работы каждого студента в обязательном порядке. Студент, приступающий к изучению дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной и контролируемой самостоятельной работы.

Контроль над самостоятельной работой студентов осуществляется в виде: текущей работы с лекционным материалом, предусматривающей проработку конспекта лекций и учебной литературы; изучения материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбора и обзора литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины; подготовки реферата.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников (0-5 баллов);
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений (0-5 баллов);
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий (0-5 баллов);
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы (0-5 баллов);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (0-5 баллов);

Формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **зачет в 3 семестре (очная форма) и в 6 семестре (заочная форма)**. Вопросы предполагают контроль общих знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Положительные оценки на зачете по дисциплине не могут быть выставлены в случае, если обучающиеся не отработали все темы, предусмотренные соответствующей рабочей программой в данном семестре.

Оценка **«незачет» (0-40 баллов)** – наличие пробелов в знании основного учебно-программного материала, непонимание сущности излагаемых вопросов; допущение принципиальных, грубых ошибок в выполнении заданий, предусмотренных программой.

Оценка **«зачет» (41-100 баллов)** - выполнение любого практического и контрольного задания, знание теоретического материала, знание общих и отличительных особенностей литературы разных жанров и направлений, умения правильно излагать свои мысли, умения делать выводы.

В том случае, если студент в течение семестра набрал менее 40 баллов, он выбирает из ниже приведённой таблицы один или несколько видов работы.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
<i>Форма аттестационной работы</i>	<i>Тема /форма аттестационной работы</i>	<i>Мин Кол-во баллов</i>	<i>Макс Кол-во баллов</i>
Обзор аудио- и видеолекций по курсу.	Рецензия, реферат из ежегодно обновляемого преподавателем списка..	0	15
Подготовка презентации	Презентация по выбранной заранее (в начале семестра) теме	0	10
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)		15
Всего за семестр			30

Шкала оценивания зачета

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Высокий уровень усвоения литературного и теоретического материала; глубина освоения лекционного материала и научных исследований; умение сделать обобщающие выводы; наличие контрольной работы, соответствующей указанным требованиям.	15-20
3	Хороший уровень усвоения литературного и теоретического материала; глубина освоения лекционного материала и научных исследований; умение сделать обобщающие выводы; наличие контрольной работы, соответствующей указанным требованиям.	10-14
2	Средний уровень усвоения литературного, теоретического и лекционного материала; умение сделать выводы; наличие контрольной работы, соответствующей указанным требованиям.	6-9
1	Низкий уровень усвоения литературного, теоретического и лекционного материала; неумение делать обобщающие выводы; наличие контрольной работы по выбранной теме.	3-5
0	Очень низкий уровень усвоения литературного, теоретического и лекционного материала; неумение делать обобщающие выводы; отсутствие контрольной работы по выбранной теме.	0-2