

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано
И.о. декана факультета психологии
«29 » июня 2023 г.


/А.С. Поляков/

Программа государственной итоговой аттестации

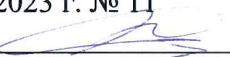
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Языковое образование младших школьников

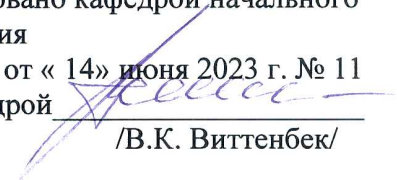
Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «29» июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом


/А.С. Поляков/

Рекомендовано кафедрой начального
образования
Протокол от « 14» июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой


/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2023

Авторы – составители:

Виттенбек Виктор Константинович, заведующий кафедрой начального образования, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования;

Иванова Галина Павловна, доктор педагогических наук, профессор кафедры начального образования;

Федоров Олег Геннадьевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования;

Шумкина Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Согласовано с деканом факультета психологии, реализующего образовательную программу высшего образования.

И.о декана факультета _____

Поляков А.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Программа государственного экзамена
 - 2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен
 - 2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена
 - 2.2.1 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену
 - 2.2.2 Организация процесса проведения государственного экзамена
 - 2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена
 - 2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену
3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения
 - 3.1. Требования к выпускной квалификационной работе
 - 3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы
 - 3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы
4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

Приложение

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является оценка уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия уровня его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по образовательной программе высшего образования (ОПВО).

Область профессиональной деятельности

Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы

Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым должен быть подготовлен выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», программа подготовки «Языковое образование младших школьников»:

педагогическая;

научно-исследовательская.

Профессиональные задачи, которые выпускник должен решать в соответствии с видами профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

в сфере педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предмета «русский язык» и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

в сфере научно-исследовательской деятельности:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Планируемые результаты освоения образовательной программы
В результате освоения программы «Языковое образование младших школьников» у выпускника будут сформированы следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)

способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)

способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)

способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)

способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

общепрофессиональные компетенции:

способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

способность к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ОПК-8).

профессиональные компетенции, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность:

способность к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования (СПК-1);

способность к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования (СПК-2);

способность к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования (СПК-4).

научно-исследовательская деятельность:

способность к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся (СПК-5);

способность самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач (СПК-6).

2. Программа государственного экзамена

2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Дисциплины «Методология научного исследования», «Проектирование в образовательной среде»

1. Понятие образование. Общая характеристика процесса образования человека. Основные направления реформирования российского образования и инновационные процессы. Развитие российского образования в контексте социально-экономической модернизации России и глобализационных процессов.

2. ФГОС как ориентир современного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Ведущие принципы и цели российского образования, их отражение в изменении структуры российского образования.

3. Изменения в содержании отечественного образования: проблемы разработки и внедрения ФГОС. Компетенции и универсальные учебные действия как новые результаты образования.

4. Проблемы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в современной России. Воспитание гражданской идентичности.

5. Инновационные процессы в образовании. Национальный проект «Образование» 2019-2024 г. Компетенции «специалиста XXI века».

6. Приоритетные направления российского образования. Интеграция и конвергенция образовательных систем в мировом образовательном пространстве.

7. Качество образования как философское, социально-экономическое и педагогическое понятие. Механизмы управления качеством образования.

8. Наука как сфера человеческой деятельности, как система знаний, как результат деятельности. Уровни научного знания. Естественные, социальные и гуманитарные науки: подходы к классификации наук.

9. Понятие метода и методологии науки. Научная теория и ее структура. Логическая структура научного исследования. Специфика психологического и педагогического исследования.

10. Принципы проектирования и прогнозирования инновационных процессов в образовании. Проблемы социального проектирования в современной образовательной деятельности.

11. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности. Теоретическое и эмпирическое научное исследование в педагогике.

12. Индивидуальные траектории личностного и профессионального развития и саморазвития педагогических работников. Участники современного образовательного процесса. Тьюторская модель сопровождения образовательного процесса.

13. Актуальные проблемы педагогических исследований, направленных на решение профессиональных задач педагогических работников. Принципы и содержание компетентностного подхода в области образования.

14. Ресурсно-информационные базы научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук. Современные информационные технологии в образовании: дидактические возможности и проблемы использования.

15. Цифровые (электронные) образовательные ресурсы (электронные учебные пособия, инновационные учебно-методические комплексы и др.). Использование информационных ресурсов для учебной, учебно-методической, научной и других видов деятельности образовательного учреждения.

16. Индивидуализация образовательного процесса. Индивидуализация как вариант организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся и социально-психологический механизм развития личности.

17. Теория и практика инклюзивного образования в России. Сегрегация, интеграция и инклюзия в развитии образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Методология построения инклюзивного образования. Критерии эффективности инклюзивного образования. Позитивные и негативные тенденции в развитии инклюзивного образования.

18. Психолого-педагогические основы исследовательского обучения. Индивидуальные различия в исследовательском поведении. Современные представления об исследовательском обучении. Принципы исследовательского обучения. Формы организации и методы исследовательского обучения. Подготовка педагога к исследовательскому обучению.

Вопросы по дисциплинам профессионального цикла «Современный русский язык», «Методика преподавания русского языка в начальной школе»

1. Слово как центральная единица языка. Многозначность слов в русском языке. Метафора языковая и индивидуально авторская. Формирование языковой картины мира у ребенка.

2. Грамматическая система русского языка. Формирование синтаксического строя речи младших школьников
3. Основы теории речевой деятельности. Педагог как субъект коммуникативно-речевой деятельности. Слушание в коммуникативно-речевой деятельности педагога. Говорение как вид коммуникативно-речевой деятельности педагога. Письмо как вид речевой деятельности педагога.
4. Проектирование стратегий образовательной деятельности в области языкового образования младших школьников.
5. . Особенности современного урока русского языка в начальной школе. Понятие педагогической (учебной) ситуации. Учебно-речевые ситуации как основное средство обучения русскому языку в «действии» и дифференциации обучения
6. Принципы изучения русского языка. Коммуникативно-деятельностный принцип изучения русского языка. Изучение русского языка как родного и как неродного.
7. Работа с текстом на уроках русского языка в начальных классах. Признаки текста. Основные текстовые умения, обеспечивающие восприятие текста и его создание. Типы текстов. Стилистика как база для речевой работы. Жанры школьных сочинений.
8. Внеурочная деятельность по русскому языку. Специфика содержания внеурочной деятельности по русскому языку в поликультурной начальной школе. Внеурочная деятельность: сущность, определение понятия, признаки. Виды и направления внеурочной деятельности. Принципы внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе; условия успешности.
9. Язык как явление национальной культуры. Теоретические основы обучения историческому комментированию как методу на уроках русского языка в начальной школе (основные понятия, категории). Историко-лингвистические сведения как средство оптимизации процесса обучения русскому языку.
10. Исторические изменения на различных уровнях языковой системы. Связь истории языка с историей, культурой народа. Фонетические изменения в области гласных и согласных звуков русского языка. Становление графической системы и орфографии русского языка. Обучение фонетике русского языка в начальной школе. Особенности становления фонетического компонента языковой способности младшего школьника.
11. . Сущность и содержание понятия «персональные образовательные траектории». Диагностика конкретных личностных качеств учащихся в качестве ориентиров для ведения ими образовательной деятельности. Способы диагностики личностных качеств. Индивидуализация и дифференциация процесса обучения. Технологии построения индивидуальной образовательной траектории.

12. Язык художественного текста. Русская литература как отражение особенностей национального характера русского народа. Художественный текст на уроках русского языка в начальной школе.

13. Понятие языковой личности: лингводидактический аспект. Становление языковой личности младшего школьника. Языковая личность и языковая способность младшего школьника.

14. Языковая личность младшего школьника и ее воплощение в текстах детских СМИ. Функционально-стилистические особенности языка современных детских СМИ в аспекте их роли в формировании языковой личности младшего школьника.

15. Организация проектной деятельности младшего школьника. Проектная деятельность на уроке русского языка и во внеурочной работе.

16. Проблемы совершенствования речевой деятельности учащихся. Обучение младших школьников сочинениям. Новые форматы сочинений в начальной школе.

17. Преподавание русского языка в поликультурной школе. Специфика полиэтнического (поликультурного) контингента. Особенности урока русского языка в поликультурной начальной школе. Дифференциация обучения в поликультурном классе.

18. Актуальные проблемы обучения русскому языку в начальной школе.

Практический компонент (построение ситуации или решение задач профессиональной деятельности):

1. Модель педагогического процесса.
2. План исследования девиаций в развитии детей.
3. Алгоритм исследования уровня речевого развития детей.
4. План эксперимента по изучению коммуникативных навыков обучающихся.
5. Модель социализации ребенка в образовательном процессе.
6. Проектирование педагогических инноваций.
7. Социальная среда как фактор изменений в развитии личности.
8. Прогнозирование развития педагогического процесса.
9. Прогнозирование социального риска в ситуации образовательной деятельности.
10. Проблемно-ориентированный подход к определению направления дополнительного образования детей (определение потребности в дополнительном развитии).
11. Формирование культурной идентичности младших школьников на уроках русского языка
12. Использование текста художественной литературы в поликультурном классе

13. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания русского языка
14. Разработка речевых ситуаций для использования на уроках русского языка
15. Анализ конспекта урока русского языка (кейс)

2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена

2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена

Целью проведения государственного экзамена является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО.

К государственной итоговой аттестации обучающийся допускается приказом «О допуске к государственной итоговой аттестации», не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование младших школьников».

Перед проведением государственного экзамена проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственной экзамена.

Экзаменационные билеты для государственного экзамена формируются не позднее, чем за 6 месяцев до государственной итоговой аттестации по установленному образцу и хранятся согласно утвержденной номенклатуре дел МГОУ.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания утверждается расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указывается дата, время и место проведения государственного экзамена и предэкзаменационных консультаций. Расписание доводится до сведения обучающихся, членов государственной экзаменационной и апелляционной комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на заседании большинством голосов присутствующих членов государственной экзаменационной комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты аттестационных испытаний, включенных в государственную аттестацию, определяются оценками «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания. Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в тот же день после оформления протокола заседания комиссии.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, из числа инвалидов и лиц с ОВЗ и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получение оценки «неудовлетворительно») отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана по образцу, установленному ГУП. Из личного дела выдается документ об образовании, на основании которого обучающийся были зачислен в ГУП. Заверенная копия документа остается в личном деле. Все прочие документы (выписки из приказов о зачислении, об окончании или отчислении, зачетная книжка, студенческий билет и др.) остаются на хранение в личном деле.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимися. Обучающийся может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию дей-	Пороговый	Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий Знания особенностей обучения младших школьников и развитие психических процессов	Знать основные подходы к анализу и синтезу социально-образовательных систем, формированию образов различных явлений Уметь анализировать социально-образовательные явления, возобновлять ресурсно-информационные базы Владеть навыками организации информационных процессов
	продвину- тый	Полнота и содержательность ответа на вопросы Оперирование	Знать подходы к анализу и синтезу социально-образовательных систем, формированию образов различных явлений Уметь анализировать и моделировать социально-образовательные явления, системы, создавать и возобновлять ресурсно-информационные базы

ствий		материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий	Владеть навыками организации информационных процессов
УК -2 способ- ность управ- лять проек- том на всех этапах его жиз- ненного цикла	Пороговый	Полнота и со- держатель- ность ответа на вопросы	Знать основные риски социального взаимодействия Уметь принимать решения Владеть основными навыками принятия решений
	продвину- тый	Умение логич- но выстраивать свой ответ Полнота и со- держатель- ность ответа на вопросы Оперирование материалами из прочитанных психолого- педагогических источников	Знать риски социального взаимодействия Уметь принимать решения в нестандартных ситуаци- ях Владеть навыками анализа ситуаций и принятия ре- шений
УК-3 способ- ность органи- зовывать и руко- водить работой коман- ды, вы- рабаты- вая ко- мандную strate- гию для дости- жения постав- ленной цели	Пороговый	Полнота и со- держатель- ность ответа на вопросы Оперирование материалами из прочитанных психолого- педагогических источников	Знать основной научный аппарат Уметь организовывать исследования Владеть навыками проведения исследования
	продвину- тый	Умение логич- но выстраивать свой ответ Полнота и со- держатель- ность ответа на вопросы Умение дока- зательно стро- ить свой ответ на поставлен- ный вопрос, оперировать фактами педа- гоги, психоло- гии, методик	Знать научный аппарат Уметь организовывать исследования и обосновывать принятые решения Владеть навыками проведения исследования
У	Поровый	Проработан- ность содержа-	Знать основы организации информационных процес- сов;

К-4 способ- ность приме- нять совре- менные комму- ника- тивные техно- логии, в том числе на ино- стран- ном языке, для акаде- миче- ского и профес- сио- нально- го вза- имодей- ствия		ния выпускной квалификационной работы Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий Знания особенностей обучения младших школьников и развитие психических процессов	Уметь применять информационные технологии Владеть навыками коммуникации в информационно-коммуникационной среде и пользования информационными ресурсами
	продвину- тый	Полнота и со- держатель- ность ответа на вопросы Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий	Знать подходы к организации информационных процессов, созданию информационно-образовательных систем; Уметь применять информационные технологии в сфере деятельности Владеть навыками коммуникации в информационно-коммуникационной среде и пользования информационными системами
УК-5 сп особ- ность опреде- лять и реали- зовы- вать приори- теты соб- ствен- ной де- ятель- ности и способ- ы ее совер- шен- ствова- ния на основе	пороговый	Проработан- ность содержа- ния выпускной квалификаци- онной работы Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий Знания особенностей обучения младших школьников и развитие психических процессов	Знать основы работы с информационно-образовательными системами для получения новых знаний. Уметь осуществлять поиск новых знаний в интересах профессиональной деятельности. Владеть навыками взаимодействия с информационными системами в интересах развития сферы деятельности
	продвину- тый	Полнота и со- держатель- ность ответа на вопросы	Знать принципы работы с информационно-образовательными системами для получения новых знаний. Уметь осуществлять поиск новых знаний в интересах развития сферы профессиональной деятельности.

само- оценки (УК-6)		Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий	Владеть навыками взаимодействия с информационными системами в интересах развития сферы деятельности
О ПК-2 способ- ность проек- тиро- вать ос- новные и до- полни- тельные образо- ватель- ные про- граммы и разра- баты- вать научно- методи- ческое обеспе- чение их реа- лизации готов- ность осу- ществ- лять профес- сио- нальную	Пороговый	Полнота и со- держатель- ность ответа на вопросы Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий	Знать общие закономерности коммуникативного процесса; Уметь применять лингвистические знания в устной речи Владеть навыками коммуникации в устной форме на русском и иностранном языках
	Продвину- тый	Умение логич- но выстраи- вать свой ответ Полнота и со- держатель- ность ответа на вопросы Умение дока- зательно стро- ить свой ответ на поставлен- ный вопрос	Знать общие, специфические закономерности комму- никативного процесса; Уметь применять лингвистические знания в устной и письменной речи Владеть навыками коммуникации в устной и пись- менной форме на русском и иностранном языках
ОПК-2 способ- ность осу- ществ- лять и оптими- зиро- вать профес- сиональ- наль-	Пороговый	Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий Знания особен- ностей обуче- ния младших школьников и развитие пси- хических про-	Знать основы развития социально-образовательных систем Уметь определять специфические проблемы в сфере образования; Владеть навыками решения проблем в сфере профес- сиональной деятельности

ную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Продвинутый	цессов Полнота и содержательность ответа на вопросы Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий	Знать закономерности развития социально-образовательных систем и принципы выявления проблем Уметь выявлять и обосновывать подходы к решению проблем в сфере профессиональной деятельности; Владеть навыками решения проблем в сфере профессиональной деятельности
	пороговый	Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий Знания особенностей обучения младших школьников и развитие психических процессов	Знать основы функционирования социальных систем и руководства коллективом Уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, Владеть навыками руководства коллективом, в том числе с учетом социальных. Этноконфессиональных и культурных различий
ОПК-7 способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Продвинутый	Умение логично выстраивать свой ответ Полнота и содержательность ответа на вопросы Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	Знать закономерности и особенности функционирования социальных систем и руководства коллективом, в том числе социальных, этноконфессиональных и культурных различий Уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом их социально-этнокультурной специфики Владеть навыками руководства коллективом, в том числе с учетом социальных. Этноконфессиональных и культурных различий
	пороговый	Оперирование материалами из прочитанных	Знать основы достижения успеха в сфере деятельности. Уметь осуществлять профессиональное и личностное

ность к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования		психолого-педагогических монографий Знания особенностей обучения младших школьников и развитие психических процессов	самообразование Владеть навыками проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры
	продвину- тый	Полнота и содержательность ответа на вопросы Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий	Знать закономерности и подходы к достижению успеха в сфере деятельности. Уметь выявлять проблемы личностного роста и осуществлять профессиональное и личностное самообразование Владеть навыками проектирования образовательного маршрута, личностного роста и профессиональной карьеры
СПК-2 способность к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях	пороговый	Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий Знания особенностей обучения младших школьников и развитие психических процессов	Знает основные методики и технологии организации образовательной деятельности Умеет проводить диагностику и оценивания качества образовательного процесса в сфере деятельности Владеет навыками организации исследования образовательного процесса
	продвину- тый	Полнота и содержательность ответа на вопросы Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий	Знает методики и технологии организации образовательной деятельности Умеет проводить углубленную диагностику и оценивать качество образовательного процесса при реализации различных образовательных программ Владеет навыками организации исследования образовательного процесса

циях соответ- вет- ствующего уровня образо- вания	Пороговый	Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий Знания особенностей обучения младших школьников и развитие психических процессов	Знает основы инновационного развития сферы образования. Умеет использовать профессиональные знания для внедрения инноваций в сферу деятельности Владеет навыками реализации задач инновационной образовательной политики
	продвину- тый	Полнота и содержательность ответа на вопросы Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий	Знает принципы инновационного развития сферы образования и подходы к созданию инновационной среды. Умеет использовать профессиональные знания для внедрения инноваций в сферу деятельности Владеет навыками реализации задач инновационной образовательной политики
СПК-5 способ- ность к научно- методи- ческому и кон- сульта- цион- ному сопро- вожде- нию процес- сов и результатов иссле- дова- тель- ской дея- тельно- сти обуча- ющихся	Пороговый	Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий Знания особенностей обучения младших школьников и развитие психических процессов	Знать основы организации исследовательской работы Уметь научно-исследовательские задачи Владеть навыками научного исследования
	Продвину-	Полнота и со-	Знать основы организации исследовательской работы

	тый	держатель- ность ответа на вопросы Оперирование материалами из прочитанных психолого- педагогических монографий	и научно-исследовательской деятельности Уметь организовать и осуществлять научно-исследовательскую работу Владеть навыками научного исследования и организации научно-исследовательской деятельности с обучающимися
СПК-4 готов- ность к разра- ботке и реализа- ции ме- тодик, техноло- гий и приемов обуче- ния, к анализу результатов процесса их ис- пользо- вания в органи- зациях, осу- ществ- ляющих образо- ватель- ную дея- тель- ность	Пороговый	Оперирование материалами из прочитанных психолого- педагогических монографий Знания особен- ностей обуче- ния младших школьников и развитие пси- хических про- цессов	Знает основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения Умеет проводить анализ результатов реализации методик, технологий и приемов обучения Владеет навыками реализации методик, технологий и приемов обучения в сфере образования
	продвину- тый	Полнота и со- держатель- ность ответа на вопросы Оперирование материалами из прочитанных психолого- педагогических монографий	Знает подходы к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения Умеет проводить анализ результатов реализации методик, технологий и приемов обучения Владеет навыками реализации методик, технологий и приемов обучения в сфере образования
СПК-5 способ- ность анализи- ровать результаты научных исследо- ваний, применять их при решении конкрет- ных	пороговый	Оперирование материалами из прочитанных психолого- педагогических монографий Знания особен- ностей обуче- ния младших школьников и развитие пси- хических про- цессов	Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, Владеет навыками научного исследования
	продвину- тый	Полнота и со- держатель-	Знает подходы к организации научных исследований Умеет анализировать результаты научных исследова-

научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование		ность ответа на вопросы Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий	ний, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, Владеет навыками научного исследования
СПК-4 способность к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Пороговый	Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий Знания особенностей обучения младших школьников и развитие психических процессов	Знает основы исследовательской работы Умеет прилагать индивидуальные способности для самостоятельного решения исследовательских задач Владеет навыками исследовательской работы и методами исследования
	продвину- тый	Полнота и содержательность ответа на вопросы Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий	Знает подходы к организации и осуществлению исследовательской работы Умеет применять индивидуальные способности для самостоятельного решения сложных исследовательских задач Владеет навыками самостоятельной исследовательской работы и методами исследования

3. 2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену:

а) основная литература

1. Байбородова, Людмила Васильевна. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – М. : Юрайт, 2018. – (Бакалавр и магистр. Академический курс).

2. Глебов, А. А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистрантов / А. А. Глебов, Е. И. Сахарчук. – Волгоград : Волгогр. гос. соц. – пед. ун-т, 2015.
3. Емельянова, Ирина Никитична. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – М. : Юрайт, 2018.
4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. : Дашков и К, 2017
5. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст]: учеб. пособие для вузов /М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - 9-е изд. - М. : Академия, 2015. - 464с.
6. Методика обучения русскому языку в начальной школе [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Юрайт, 2022. — 255 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/3E77F153-946E-470C-B3C5-71A5AE29A91E#page/1>
7. Методические основы образования и литературного развития младших школьников: пособие для студентов / Т. Г. Рамзаева, М. П. Воюшина, Г. С. Щеголева и др.; Под ред. Т. Г. Рамзаевой. - М.: Высшая школа, 2013. - 168 с.
8. Педагогика / Под ред. Сластенина В.А. (12-е изд., стер.) учебник, ИЦ "Академия", 2014.-608.
9. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.: ил.
10. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510786> .
- 11.

б) дополнительная литература

1. Актуальные проблемы обучения и воспитания [Текст] : учеб.-метод.пособие / Резванцева М.О.,сост. - М. : МГОУ, 2014. – 160с.
2. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
3. Баранов С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст] : учебник для вузов / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова. - М. : Академия, 2015. - 464с.
4. –Евдокимов, К. В. Разработка и защита выпускной квалификационной работы при освоении дополнительных профессиональных программ в сфере педагогической деятельности [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / К. В. Евдокимов, А. Б. Люлин ; под ред. В. И. Суморокова. – СПб. : СПбГАУ, 2018.
5. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vedu.ru/bigencdic/21742/> (дата обращения: 28.02.2016)
6. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.
7. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 496 с.
8. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для академического бакалавриата / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. – 387 с. – Серия Бакалавр. Академический курс.

9. Исследовательская работа студентов: курсовые и выпускные квалификационные работы по педагогике и психологии: учебно-методическое пособие // Авт.-сост. О.В. Винокурова и др. – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2015.
10. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие – 7-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. 340 с.
11. Методические рекомендации к выполнению курсовых работ по дисциплине «Педагогика» / сост. Н.Н. Деменева, Н.А.Кузьмина – Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 24 с.
12. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
13. Методические рекомендации по выполнению диссертации / сост. Е.Ю. Волчегорская, М.В. Жукова, Н.П. Шитякова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 78 с.
14. Методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ: Учебно-методическое пособие для студентов / сост.: В.В. Гордеева. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 90 с.
15. Методические рекомендации по оформлению выпускных квалификационных работ, курсовых проектов/работ для студентов очной, очнозаочной (вечерней) и заочной форм обучения. – Вологда: ВоГУ, 2015. – 74 с.
16. Методическое пособие по выполнению и оформлению научного исследования в области педагогики и психологии / Авт.сост. Е.А. Леванова, В.А. Плешаков, Т.В. Пушкарева, С.Б. Серякова. – М.: МОСПИ –МГПУ, 2005. 20 с.
17. Теоретические основы организации обучения в начальных классах [Текст] : пед.технологии / Сергеева В.П.,ред. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 320с.
18. Поселягина, Л. В. Технология обучения русскому языку : учебное пособие для студентов направления подготовки высшего образования – бакалавриата «Педагогическое образование» / Л. В. Поселягина. – Омск : Изд-во ОмГА, 2016. – 80 с.
19. Хопренинова, В.А., Ивкина Ю.М. Новые технологии обучения русскому языку в начальной школе / В.А. Хопренинова, Ю.М. Ивкина. – Оренбург: ГБУ РЦРО, 2018 – 87 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
2. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
3. <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe> Вопросы психологии (электронный).
4. <http://cyberleninka.ru/Киберленинка>.
5. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
6. Словарь - [http:// www.onlinedics.ru/slovar/colier.html](http://www.onlinedics.ru/slovar/colier.html)
7. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
8. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
9. www.pedopyt.ru Медиатека педагогического опыта российских учителей
10. www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
11. www.openclass.ru Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
12. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка -<http://www.slovari.ru>
13. Культура письменной речи - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>

14. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
15. <http://www.catalog.unicon.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
16. Педагогика - URL: <http://www.info@pedagogika-rao.ru>
17. Университетская информационная система «Россия» URL: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

4. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения

3.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляется в виде магистерской диссертации, в которой обобщены результаты исследования в период выполнения курсовых работ, прохождения практик и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.

По содержанию магистерская диссертация представляет собой работу научно-практического или научно-методического характера. Магистерская диссертация выполняется магистрантом по накопленным за период обучения материалам, а также в ходе научно-исследовательской работы. Она является самостоятельной творческой работой, имеющей определенную структуру и отражающей ход и результаты разработки выбранной студентом темы.

Магистерская диссертация, являясь высшим уровнем профессионального образования, должна обеспечивать закрепление научно-исследовательской культуры, а также необходимую совокупность теоретико-методологических представлений и практических навыков в области психолого-педагогического образования.

Магистерская диссертация должна обладать высокой степенью проработанности проблемы в научном и практическом плане. Ее научный уровень должен отвечать программе подготовки магистров

Структурные элементы выпускной квалификационной работы:

Титульный лист (Приложение № 1).

Содержание. В оглавлении приводятся заголовки всех частей работы, параграфов с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Заголовки одинаковых ступеней располагаются друг под другом.

Главы обозначаются римскими цифрами, а параграфы арабскими (без значка «§»).

Введение. Во введении дается краткое обоснование выбора и актуальности темы, формулируется *научный* аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, опытно-экспериментальная база и практическая значимость исследования.

Главы основной части. В основной части работы выделяются, как правило, две главы. Каждая глава имеет название и состоит из параграфов. Структура глав и параграфов в каждом конкретном случае определяется как спецификой реализуемой образовательной программы, так и темой работы.

Глава I. Теоретическая часть работы содержит анализ имеющихся научно-теоретических исследований в зарубежной и отечественной педагогической литературе. Даются определения используемых в работе понятий, ссылки на авторские концепции, делаются выводы. Цитирование различных источников в выпускной квалификационной работе оформляется ссылкой на данный источник с указанием его порядкового номера в библиографическом списке или фамилии автора в круглых/квадратных скобках после цитаты (Приложение № 4). Название **Главы I** связано с теоретическим обоснованием изучаемой проблемы.

Например:

«Глава I. Теоретические подходы к исследованию проблемы...»; «Глава I. Теоретические аспекты изучения проблемы...» и др.

Глава II. Практическая часть научной работы. Название Главы II соотносено с экспериментальной частью работы.

Например:

«Глава II. Психолого-педагогические условия развития...»; «Глава II. Экспериментальное изучение влияния... на развитие...» и др.

Названия параграфов соотносятся с отдельными задачами исследования.

Экспериментальная часть работы посвящается той исследовательской работе, которая была проделана студентом. Содержит описание опытно-экспериментальной работы, этапы и логику исследования, а также описание базы исследования и репрезентативной выборки испытуемых, методов и средств обработки данных, результатов эксперимента, выводы. Опытно-экспериментальная часть работы должна включать описание этапов и логики исследования, а также описание базы исследования и репрезентативной выборки испытуемых, методов и средств обработки данных, результатов эксперимента, выводы.

Заключение: «ответ введению». Данная часть предполагает обобщенную итоговую оценку проделанной работы. В ней даются краткие ответы на поставленные в начале исследования задачи, гипотезу. Отмечаются основные выводы исследования. Текст заключения не должен дублировать содержание выводов. В заключении формулируются положения, отражающие наиболее значимые результаты проведенного исследования, степень достижения поставленных целей и задач, подтверждения выдвинутой гипотезы. Заключение может включать в себя и конкретные рекомендации по изучаемой проблеме, что повышает практическую значимость проведенного исследования. Основные положения заключения формулируются в утвердительной форме. Работа может заканчиваться фразой: «проведенное нами исследование не претендует на исчерпывающее исследование, требуют внимания... вопросы, связанные с темой исследования...».

Объем заключительной части составляет 2-3 страницы.

Список использованной литературы представляет нумерованный перечень используемых при написании работы источников по исследуемой проблеме. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, местом или городом издания, названием издательства, годом издания и количеством страниц.

Приложение. Вспомогательные и дополнительные материалы могут быть помещены в приложении. Это часть работы, имеющая справочное значение, но являющаяся необходимой для полного освещения темы. Здесь могут содержать-

ся материалы эксперимента: таблицы, диаграммы, графики; анкеты или опросники, протоколы наблюдений, программа коррекционно-развивающих или тренинговых занятий, конспекты воспитательных мероприятий, детские рисунки, фотографии и т.п.

Материалы эксперимента располагаются в приложении в том порядке, в котором встречаются в тексте. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется, имеет тематический заголовок. В тексте выпускной квалификационной работ делаются ссылки на приложения.

Объем приложений к научно-исследовательской работе не ограничен и определяется студентом по согласованию с научным руководителем.

При подготовке ВКР студенту следует помнить, что выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на антиплагиат в соответствии с локальным нормативным актом. Процент оригинальности текста должен составлять не менее 70 %. Результат проверки на корректность заимствования материалов учитывается при защите ВКР.

3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа – это законченная научно-практическая работа, которая выполняется обучающимся. Общей целью выполнения ВКР является развитие у обучающихся компетенций в профессиональной, интеллектуальной, информационной, культурной и других сферах деятельности, применение полученных знаний в решении конкретных профессиональных задач.

ВКР выполняется обучающимся (обучающимися) под общим руководством научного руководителя в письменном виде и представляется по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией. Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

При этом задачами выполнения ВКР выступают:

- углубление уровня и расширение объема профессионально значимых знаний, умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельной организации учебно-исследовательской работы;
- формирование умения работать с философской, социальной, психолого-педагогической, методической, справочной литературой, нормативными и другими правовыми актами, эмпирическим материалом;
- овладение современными методами поиска и обработки информации и использования информационных ресурсов.

Учебный план предусматривает обязательное выполнение и оформление ВКР при обучении в высшем учебном заведении. Это служит пропедевтикой подготовки квалификационной работы на основании индивидуального исследования студента и возможной будущей экс-

периментальной и профессиональной деятельности, которая ведется на сегодняшний день в большинстве лидирующих российских образовательных учреждений.

Выпускная квалификационная работа обучающихся по программам магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации.

Тематика ВКР отвечает основному содержанию уже освоенных студентами дисциплин, имеет практическую направленность и востребованность обществом, что отражается в определении актуальности (введении). Темы ВКР представлены в Приложении № 5.

Квалификационное исследование, руководство которым осуществляется на кафедре начального образования, охватывает весь спектр вопросов обучения младших школьников, дает целостное представление об образовательной деятельности в начальной школе (по областям), его задачах, средствах, методах работы.

В спектр исследования включаются проблемы методики обучения младших школьников математике, русскому языку, музыке, изобразительной деятельности, технологии, обучение литературному чтению, ознакомлению с окружающим миром, использованию ИКТ как средства формирования УУД в начальной школе. Содержание данных исследований может охватывать формирование разнообразных интересов младших школьников, обучение детей различными средствами с учетом индивидуальных особенностей детей.

Сроки выполнения выпускной квалификационной работы определяются учебным планом, а темы утверждаются на заседании кафедры.

Обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющих ВКР совместно) не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации предоставляется право выбора темы ВКР. Также он (они) может предложить собственную тему, соответствующую направлению научной работы кафедры начального образования, получить поддержку руководителя и утвердить тему на заседании кафедры.

ВКР оценивается преподавателем на основании выполнения студентом основных требований, предъявляемых к ВКР:

- обоснованность выбора темы;
- определение ее актуальности и степени освещения в специальной литературе;
- степень разработанности научного аппарата, позволяющего оценить структурирование логических связей между всеми его составляющими, их согласованность и соответствие заявленной теме исследования;
- построение структуры работы: названий и соответствие материала, представленного в главах и их параграфах;
- полнота раскрытия темы;
- оформление работы, согласно предъявляемым к ней требованиям.

Целью выпускной квалификационной работы является проверка и закрепление полученных студентами теоретических и практических знаний по циклам специальных, методических и психолого-педагогических дисциплин, умения использовать их в профессиональной деятельности, а также совершенствование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Готовая ВКР должна быть отформатирована в соответствии со следующими требованиями: страницы должны иметь поля: левое – 30 мм, сверху – 15 мм, снизу – 20 мм, правое поле – 10 мм. Шрифт: Time NewRoman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине. Все страницы работы нумеруются от титульной до последней без пропусков или буквенных добавлений.

Нумерация страниц: первой страницей считается титульный лист, на ней цифра 1 не ставится, второй - считается оглавление, на ней также не ставится цифра 2, на следующей странице начинается текст ВКР и проставляется цифра 3 и далее в соответствии с порядком.

Допускается частичная подача материала в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков. В работе их чаще располагают непосредственно после текста, в котором она впервые упоминается, или на следующей странице, если место после текста занято. В случае, когда объем работы (он должен составлять для магистерской диссертации работы 80- 90 страниц печатного

текста) превышен, таблицу (схему, диаграмму или график) можно вынести в *Приложение* при условии наличия на них ссылки в тексте. Таблицы (схемы, диаграммы, графики) нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица», с указанием ее номера в представляемом тексте. Если в работе одна таблица, ее не нумеруют и не пишут слово «Таблица».

Приложения в ВКР должны быть иллюстрированы работами младших школьников, выполненными ими заданиями и т.д.

Порядок представления и защиты выпускной квалификационной работы

Законченная выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю, который дает оценку работе, фиксируемую в отзыве (Приложение № 2). В отзыве отображается информация о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет отзыв о совместной работе в период подготовки.

ВКР сдается на факультет не позднее, чем за 3 недели до начала государственной итоговой (итоговой) аттестации.

Сотрудники факультета передают ВКР, отзыв в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

Не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации проводится предварительная защита ВКР. Данная процедура проводится один раз, повторное проведение не допускается.

Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа ведущих преподавателей кафедры и (или) факультета. Состав комиссии утверждается распоряжением декана факультета психологии на основании служебной записки заведующих кафедрами. Процедура предзащиты ВКР оформляется протоколом (Приложение № 3).

По итогам предварительной защиты ВКР, комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научного руководителя, данные проверки на антиплагиат и иные обстоятельства, имеющие значение для принятия решения. Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР.

Защита выпускной квалификационной работы относится к видам государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников высших учебных заведений.

Защита ВКР начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. На доклад отводится до 15 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации.

Подготовленный проект выступления на защите выпускной квалификационной работы (чаще всего презентации, включающей план, тезисы и наглядный материал в виде схем, таблиц, графиков, диаграмм, фото- и видеоматериалов), нужно обсудить с научным руководителем. Длительность выступления составляет 5-7 минут.

Важно заранее оценить наличие и подготовить техническую базу для демонстрации презентации – наличие исправного компьютера с установленной программой PowerPoint, проектора, экрана.

3.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Пороговый	Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий Знания особенностей обучения младших школьников и развитие психических процессов	Знать основные подходы к анализу и синтезу социально-образовательных систем, формированию образов различных явлений Уметь анализировать социально-образовательные явления, возобновлять ресурсно-информационные базы Владеть навыками организации информационных процессов
	продвину- тый	Полнота и содержательность ответа на вопросы Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий	Знать подходы к анализу и синтезу социально-образовательных систем, формированию образов различных явлений Уметь анализировать и моделировать социально-образовательные явления, системы, создавать и возобновлять ресурсно-информационные базы Владеть навыками организации информационных процессов
УК -2 способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Пороговый	Полнота и содержательность ответа на вопросы	Знать основные риски социального взаимодействия Уметь принимать решения Владеть основными навыками принятия решений
	продвину- тый	Умение логично выстраивать свой ответ Полнота и содержательность ответа на вопросы Оперирование	Знать риски социального взаимодействия Уметь принимать решения в нестандартных ситуациях Владеть навыками анализа ситуаций и принятия решений

		материалами из прочитанных психолого-педагогических источников	
УК-3 способ- ность органи- зовывать и руко- водить работой коман- ды, вы- рабаты- вая ко- мандную strate- гию для дости- жения постав- ленной цели	Пороговый	Полнота и со- держатель- ность ответа на вопросы Оперирование материалами из прочитанных психолого- педагогических источников	Знать основной научный аппарат Уметь организовывать исследования Владеть навыками проведения исследования
	продвину- тый	Умение логич- но выстраивать свой ответ Полнота и со- держатель- ность ответа на вопросы Умение дока- зательно стро- ить свой ответ на поставлен- ный вопрос, оперировать фактами педа- гоги, психоло- гии, методик	Знать научный аппарат Уметь организовывать исследования и обосновывать принятые решения Владеть навыками проведения исследования
У К-4 способ- ность приме- нять совре- менные комму- ника- тивные техно- логии, в том числе на ино- стран- ном языке, для акаде-	Поровый	Проработан- ность содержа- ния выпускной квалификаци- онной работы Оперирование материалами из прочитанных психолого- педагогических монографий Знания особен- ностей обуче- ния младших школьников и развитие пси- хических про- цессов	Знать основы организации информационных процес- сов; Уметь применять информационные технологии Владеть навыками коммуникации в информационно- коммуникационной среде и пользования информаци- онными ресурсами
	продвину- тый	Полнота и со- держатель- ность ответа на	Знать подходы к организации информационных процес- сов, созданию информационно-образовательных систем;

миче-ского и профес-сио-нально-го вза-имодей-ствия		вопросы Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий Проработан-ность содержа-ния выпускной квалификаци-онной работы	Уметь применять информационные технологии в сфере деятельности Владеть навыками коммуникации в информационно-коммуникационной среде и пользования информаци-онными системами
УК-5 сп особ-ность опреде-лять и реали-зовывать приори-теты соб-ственной де-ятель-ности и спосо-бы ее совер-шен-ствова-ния на основе само-оценки (УК-6)	пороговый	Проработан-ность содержа-ния выпускной квалификаци-онной работы Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий Знания особен-ностей обуче-ния младших школьников и развитие пси-хических про-цессов	Знать основы работы с информационно-образовательными системами для получения новых знаний. Уметь осуществлять поиск новых знаний в интересах профессиональной деятельности. Владеть навыками взаимодействия с информацион-ными системами в интересах развития сферы деятель-ности
	продвину-тый	Полнота и со-держатель-ность ответа на вопросы Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий Проработан-ность содержа-ния выпускной квалификаци-онной работы	Знать принципы работы с информационно-образовательными системами для получения новых знаний. Уметь осуществлять поиск новых знаний в интересах развития сферы профессиональной деятельности. Владеть навыками взаимодействия с информацион-ными системами в интересах развития сферы деятель-ности
О ПК-2 способ-ность проек-	Пороговый	Полнота и со-держатель-ность ответа на вопросы Оперирование	Знать общие закономерности коммуникативного про-цесса; Уметь применять лингвистические знания в устной речи Владеть навыками коммуникации в устной форме на русском и иностранном языках

тиро- вать ос- новные и до- полни- тельные образо- ватель- ные про- граммы и разра- баты- вать научно- методи- ческое обеспе- чение их реа- лизации готов- ность осу- ществ- лять профес- сио- нальную		материалами из прочитанных психолого- педагогических монографий	
	Продвину- тый	Умение логич- но выстраивать свой ответ Полнота и со- держатель- ность ответа на вопросы Умение дока- зательно стро- ить свой ответ на поставлен- ный вопрос	Знать общие, специфические закономерности комму- никативного процесса; Уметь применять лингвистические знания в устной и письменной речи Владеть навыками коммуникации в устной и пись- менной форме на русском и иностранном языках
ОПК-2 способ- ность осу- ществ- лять и оптими- зиро- вать профес- сиональ- ную де- ятель- ность в соответ- ствии с норма- тивными пра- вовыми актами в сфере	Пороговый	Проработан- ность содержа- ния выпускной квалификаци- онной работы Оперирование материалами из прочитанных психолого- педагогических монографий Знания особен- ностей обуче- ния младших школьников и развитие пси- хических про- цессов	Знать основы развития социально-образовательных систем Уметь определять специфические проблемы в сфере образования; Владеть навыками решения проблем в сфере профес- сиональной деятельности
	Продвину- тый	Полнота и со- держатель- ность ответа на вопросы Оперирование	Знать закономерности развития социально- образовательных систем и принципы выявления про- блем Уметь выявлять и обосновывать подходы к решению проблем в сфере профессиональной деятельности; Владеть навыками решения проблем в сфере

образо- вания и норма- ми профес- сио- нальной этики		материалами из прочитанных психолого- педагогических монографий Проработан- ность содержа- ния выпускной квалификаци- онной работы	профессиональной деятельности
ОПК-7 способ- ность плани- ровать и органи- зовы- вать взаимо- дей- ствия участ- ников образо- ватель- ных от- ноше- ний	пороговый	Проработан- ность содержа- ния выпускной квалификаци- онной работы Оперирование материалами из прочитанных психолого- педагогических монографий Знания особен- ностей обуче- ния младших школьников и развитие пси- хических про- цессов	Знать основы функционирования социальных систем и руководства коллективом Уметь взаимодействовать с участниками образова- тельного процесса и социальными партнерами, Владеть навыками руководства коллективом, в том числе с учетом социальных. Этноконфессиональных и культурных различий
	Продвину- тый	Умение логич- но выстраивать свой ответ Полнота и со- держатель- ность ответа на вопросы Умение дока- зательно стро- ить свой ответ на поставлен- ный вопрос, оперировать фактами педа- гоги, психоло- гии, методик	Знать закономерности и особенности функциониро- вания социальных систем и руководства коллективом, в том числе социальных, этноконфессиональных и культурных различий Уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социаль- ными партнерами с учетом их социально- этнокультурной специфики Владеть навыками руководства коллективом, в том числе с учетом социальных. Этноконфессиональных и культурных различий
ОПК—8 способ- ность к органи- зации само- стоя-	пороговый	Проработан- ность содержа- ния выпускной квалификаци- онной работы Оперирование материалами из	Знать основы достижения успеха в сфере деятельно- сти. Уметь осуществлять профессиональное и личностное самообразование Владеть навыками проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры

тельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования		прочитанных психолого-педагогических монографий Знания особенностей обучения младших школьников и развитие психических процессов	
	продвину- тый	Полнота и содержательность ответа на вопросы Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	Знать закономерности и подходы к достижению успеха в сфере деятельности. Уметь выявлять проблемы личностного роста и осуществлять профессиональное и личностное самообразование Владеть навыками проектирования образовательного маршрута, личностного роста и профессиональной карьеры
СПК-2 способность к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответ-	пороговый	Проработанность содержания выпускной квалификационной работы Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий Знания особенностей обучения младших школьников и развитие психических процессов	Знает основные методики и технологии организации образовательной деятельности Умеет проводить диагностику и оценивания качества образовательного процесса в сфере деятельности Владеет навыками организации исследования образовательного процесса
	продвину- тый	Полнота и содержательность ответа на вопросы Оперирование материалами из прочитанных	Знает методики и технологии организации образовательной деятельности Умеет проводить углубленную диагностику и оценивать качество образовательного процесса при реализации различных образовательных программ Владеет навыками организации исследования образовательного процесса

ствую- щего уровня образо- вания		психолого- педагогических монографий Проработан- ность содержа- ния выпускной квалификаци- онной работы	
	Пороговый	Проработан- ность содержа- ния выпускной квалификаци- онной работы Оперирование материалами из прочитанных психолого- педагогических монографий Знания особен- ностей обуче- ния младших школьников и развитие пси- хических про- цессов	Знает основы инновационного развития сферы обра- зования. Умеет использовать профессиональные знания для внедрения инноваций в сферу деятельности Владеет навыками реализации задач инновационной образовательной политики
	продвину- тый	Полнота и со- держатель- ность ответа на вопросы Оперирование материалами из прочитанных психолого- педагогических монографий Проработан- ность содержа- ния выпускной квалификаци- онной работы	Знает принципы инновационного развития сферы образования и подходы к созданию инновационной среды. Умеет использовать профессиональные знания для внедрения инноваций в сферу деятельности Владеет навыками реализации задач инновационной образовательной политики
СПК-5 способ- ность к научно- методи- ческому и кон- сульта- цион- ному	Пороговый	Проработан- ность содержа- ния выпускной квалификаци- онной работы Оперирование материалами из прочитанных психолого- педагогических	Знать основы организации исследовательской работы Уметь научно-исследовательские задачи Владеть навыками научного исследования

сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся		монографий Знания особенностей обучения младших школьников и развитие психических процессов	
	Продвину- тый	Полнота и содержательность ответа на вопросы Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	Знать основы организации исследовательской работы и научно-исследовательской деятельности Уметь организовать и осуществлять научно-исследовательскую работу Владеть навыками научного исследования и организации научно-исследовательской деятельности с обучающимися
ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях,	Пороговый	Проработанность содержания выпускной квалификационной работы Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий Знания особенностей обучения младших школьников и развитие психических процессов	Знает основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения Умеет проводить анализ результатов реализации методик, технологий и приемов обучения Владеет навыками реализации методик, технологий и приемов обучения в сфере образования

осу-ществ-ляющих образо-ватель-ную дея-тель-ность			
	продвину-тый	Полнота и со-держатель-ность ответа на вопросы Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий Проработан-ность содержа-ния выпускной квалификаци-онной работы	Знает подходы к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения Умеет проводить анализ результатов реализации ме-тодик, технологий и приемов обучения Владеет навыками реализации методик, технологий и приемов обучения в сфере образования
ПК-5 способ-ность анализи-ровать резуль-таты научных исследо-ваний, приме-нять их при ре-шении конкрет-ных научно-исследо-ватель-ских за-дач в сфере науки и образо-вания, самосто-ятельно осу-ществ-лять научное исследо-	пороговый	Проработан-ность содержа-ния выпускной квалификаци-онной работы Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий Знания особен-ностей обуче-ния младших школьников и развитие пси-хических про-цессов	Умеет анализировать результаты научных исследова-ний, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, Владеет навыками научного исследования
	продвину-тый	Полнота и со-держатель-ность ответа на вопросы Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий	Знает подходы к организации научных исследований Умеет анализировать результаты научных исследова-ний, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, Владеет навыками научного исследования

вание		Проработан- ность содержа- ния выпускной квалификаци- онной работы	
СПК-4 способ- ность к разра- ботке учебно- методи- ческого обеспе- чения для реа- лизации образо- ватель- ных про- грамм в образо- ватель- ных ор- ганиза- циях со- ответ- ствующе- го уровня образо- вания.	Пороговый	Проработан- ность содержа- ния выпускной квалификаци- онной работы Оперирование материалами из прочитанных психолого- педагогических монографий Знания особен- ностей обуче- ния младших школьников и развитие пси- хических про- цессов	Знает основы исследовательской работы Умеет прилагать индивидуальные способности для самостоятельного решения исследовательских задач Владеет навыками исследовательской работы и мето- дами исследования
	продвину- тый	Полнота и со- держатель- ность ответа на вопросы Оперирование материалами из прочитанных психолого- педагогических монографий Проработан- ность содержа- ния выпускной квалификаци- онной работы	Знает подходы к организации и осуществлению ис- следовательской работы Умеет применять индивидуальные способности для самостоятельного решения сложных исследователь- ских задач Владеет навыками самостоятельной исследователь- ской работы и методами исследования

Шкала оценивания

При оценивании подготовленности выпускников используется следующая шкала:

- оценка «отлично» - (81-100 баллов)
- оценка «хорошо» - (61-80 баллов)
- оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов)
- оценка «неудовлетворительно» (0-40 баллов)

Оценка **«отлично»** ставится студенту, если выпускник продемонстрировал:

- умение самостоятельно анализировать и прогнозировать, рассматривать явления и процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- глубокие и твердые знания всего программного материала учебных дисциплин, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), твердые знания основных положений смежных дисциплин;
- четкие, лаконичные, логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей профессиональной деятельности;

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, если выпускник продемонстрировал

- достаточно полные и твердые знания всего программного материала, дисциплин, вынесенных на государственный экзамен, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов (явлений), достаточно полно освоил знания основных положений смежных дисциплин;
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы; свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при поставке дополнительных вопросов;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения к решению практических задач, достаточно твердые навыки и умения, обеспечивающие решение задач предстоящей профессиональной деятельности;

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если выпускник продемонстрировал:

- знание основного материала учебных дисциплин, выносимых на государственный экзамен без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач
- слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности;

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если выпускник продемонстрировал:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач;
- отсутствие навыков, необходимых для предстоящей профессиональной деятельности.

Порядок оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на заседании государственной экзаменационной комиссии. Государственная экзаменационная комиссия при выставлении итоговой оценки принимает во внимание следующие критерии:

- актуальность темы;
- научное и практическое значение темы;
- качество выполнения работы (соответствие работы требованиям, предъявляемые к форме и содержанию);

- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме презентации и т.д.;
- постановка цели и задач и их достижение; сочетание в работе теоретических начал и правоприменительной практики; внутренняя логика текста и его аргументированность; соответствие текста работы сделанным в ней выводам; оформление текста, соответствие структуры работы установленным требованиям;
- результат проверки ВКР на объем заимствований;
- сформированность компетенций (разносторонний анализ и раскрытие темы выпускной квалификационной работы с научной и практической сторон).
- отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- презентация выпускной квалификационной работы;
- ответы на вопросы на защите выпускной квалификационной работы.

Для оценивания результатов выполнения и защиты ВКР применяется четырех балльная шкала оценивания:

- Оценка «отлично» - ВКР полностью соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР полностью раскрывает заявленную тему; объем заимствований не превышает установленных требований; отзыв руководителя содержит положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите; рецензия на ВКР положительная, рецензент рекомендовал оценить работу не менее чем на «хорошо»; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник демонстрирует сформированность компетенций, ответил на все вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.

- Оценка «хорошо» - ВКР в целом соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР в основном раскрывает заявленную тему; объем заимствований не превышает установленных требований; отзыв руководителя содержит положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите; рецензия на ВКР положительная, рецензент рекомендовал оценить работу не менее чем на «хорошо»; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник демонстрирует сформированность компетенций, ответил на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.

- Оценка «удовлетворительно» - ВКР в целом соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР в основном раскрывает заявленную тему; объем заимствований превышает установленные требования; отзыв руководителя содержит в основном положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите; рецензия на ВКР положительная, рецензент рекомендовал оценить работу не менее чем на «удовлетворительно»; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник демонстрирует сформированность большинства компетенций, ответил на часть вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.

- Оценка «неудовлетворительно» - ВКР не соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР в основном раскрывает заявленную тему; объем заимствований превышает установленные требования; отзыв руководителя содержит неудовлетворительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая не рекомендована им к защите; рецензия на ВКР отрицательная, рецензент рекомендовал оценить работу на «неудовлетворительно»; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник не

демонстрирует сформированность компетенций, не ответил на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.

Апелляция

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающиеся имеют право на апелляцию.

1. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Выпускная квалификационная работа
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

на тему: «_____»

(ФИО)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки: Начальное образование

Руководитель
выпускной квалификационной работы

(дата подпись)

Мытищи
2023

Приложение № 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ГУП)

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

студента _____ курса
факультета _____
направление подготовки _____
профиль/ программа подготовки _____
фамилия имя отчество _____

Научный руководитель _____
Должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О

Тема:

Руководитель характеризует:

- Актуальность темы;
- Положительные стороны (достоинство работы);
- Недостатки работы;
- Качество работы;
- Степень самостоятельности и творческого подхода;
- Практическую значимость и возможность применения;
- Соответствие требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;
- Комплексное межфункциональное рассмотрение проблемы;
- Выводы и предложения;
- Рекомендует выпускную квалификационную работу к защите.

Фамилия И.О. руководителя

Подпись _____
_____ 20__ г.

Приложение № 3

Протокол предварительной защиты выпускной квалификационной работы

Присутствовали члены
комиссии

специальность/ направление подготовки _____

Программа подготовки/ профиль _____

№ п/п	ФИО	Тема работы	Научный руководи- тель	Степень готов- ности / замеча- ния

Члены комиссии:

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Приложение № 4

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ССЫЛОК ПРИ ЦИТИРОВАНИИ РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ

По мнению Н.С. Пурышевой, индивидуализация ассоциируется с внутренней дифференциацией [15].

Проект – это мысленное прогнозирование того, что будет воплощено в виде предмета творческого акта или деятельности [22].

Опираясь на данные положения при исследовании общей активности ребенка, Т.И. Чиркова [13] систематизировала показатели всех трех видов активности ребенка как субъекта образовательного процесса по трем основным параметрам их измерения.

Исследования Л.С. Выготского [3], А.В. Запорожца [9], А.Н. Леонтьева [20], С.Л. Рубинштейна [32] показывают, что становление внешней деятельности приводит к саморазвитию внутренних структур личности и возникновению особой личностной позиции – позиции субъекта.

Исследования Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна показывают, что становление внешней деятельности приводит к саморазвитию внутренних структур личности и возникновению особой личностной позиции – позиции субъекта [3; 9; 20; 32].

Таким образом, представляя собой одну из «предельных категорий» (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев) анализа субъективной реальности человека, субъективность образует ценностно-смысловое отношение человека к собственной психике, направляет и организует его развитие.

Темы выпускных квалификационных работ:

1. Формирование познавательных учебных действий младших школьников на уроках русского языка посредством использования дидактических игр
1. Формирование орфографических навыков младших школьников посредством алгоритмических упражнений».
2. Развитие у учащихся начальной школы коммуникативных умений как средств активизации познавательной деятельности.
3. Развитие у учащихся начальной школы социально-коммуникативной компетенции.
4. Русская пословица как средство формирования предметных учебных действий младших школьников на уроках русского языка.
5. Развитие логического мышления младших школьников при изучении грамматических понятий на уроках русского языка
6. Формирование речевых умений младших школьников посредством лингвистического анализа художественного текста.
7. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников посредством организации педагогического общения.
8. Развитие творческого мышления младших школьников на уроках русского языка
9. Формирование универсальных логических действий младших школьников на уроках русского языка.
10. Формирование предметных компетенций младших школьников на уроках русского языка посредством использования кейс-заданий.
11. Формирование произносительной культуры младших школьников на уроках русского языка
12. Формирование орфографических навыков младших школьников посредством алгоритмических упражнений».
13. Русская пословица как средство формирования предметных учебных действий младших школьников на уроках русского языка.
14. Развитие логического мышления младших школьников при изучении грамматических понятий на уроках русского языка
15. Формирование речевых умений младших школьников посредством лингвистического анализа художественного текста.
16. Специфика организации обучения русского языку младших школьников в форме семейного образования».

17. Педагогическая поддержка неуспевающих младших школьников на уроках русского языка
18. Формирование коммуникативных навыков младших школьников в исследовательско-проектной деятельности
19. Педагогическое сопровождение развития литературной одаренности младших школьников
20. Формирование информационной грамотности младших школьников в условиях проектной деятельности по русскому языку
21. Организация педагогического мониторинга учебных достижений по русскому языку в начальной школе
22. Компьютерные технологии как средство формирования орфографических умений младших школьников на уроках русского языка.
23. Формирование универсальных логических действий младших школьников на уроках русского языка.
24. Формирование произносительной культуры младших школьников на уроках русского языка
25. Технология подготовки урока русского языка в современной информационной образовательной среде начальной школы
26. Психолого-педагогические условия успешной адаптации первоклассников в период обучения грамоте
27. Развитие у учащихся начальной школы коммуникативных качеств как средств активизации познавательной деятельности.
28. Методика обучения непроверяемым написаниям в начальных классах
29. Формирование гражданской идентичности в процессе языкового образования младших школьников
30. Формирование устной монологической речи первоклассников
31. Реализация игровых технологий на уроках русского языка как средство активизации познавательного интереса младших школьников
32. Интерактивное обучение как условие активизации учебной деятельности младших школьников на уроках русского языка
33. Развитие творческой активности младших школьников в условиях внеклассной работы по русскому языку.
34. Развитие речи ученика начальных классов в условиях безотметочного обучения русскому языку
35. Формирование критического мышления младших школьников на уроках русского языка
36. Формирование культуры речи в школьной речевой среде средствами информационно-коммуникативных технологий
37. Педагогическая коррекция трудностей в обучении письму младших школьников
38. Развитие письменной речи у младших школьников в процессе начального языкового образования.
39. Внеклассная работа по русскому языку как средство речевого развития младших школьников.

40. Влияние творческой деятельности на речевое развитие младших школьников.
41. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе обучения написанию сочинений.
42. Формирование коммуникативной культуры младших школьников при изучении публицистических жанров.
43. Развитие у младших школьников умений невербального общения в процессе обучения диалогу во внеурочной деятельности.
44. Развитие интонационной стороны диалогической речи младших школьников в процессе изучения жанру интервью.
45. Формирование у младших школьников элементов редактирования текста.
46. Заметка о прошлом как средство развития речи школьников на уроках истории.
47. Формирование коммуникативной культуры младших школьников при обучении младших публицистическим жанрам.
48. Развитие речи младших школьников-инофонов при организации словарной работы на уроках русского языка.
49. Изучение лексики как условие формирования культурных ценностей у младших школьников.
50. Обучение безэквивалентной лексике на уроках русского языка как средство формирования социальной компетентности младших школьников.
51. Особенности усвоения младшими школьниками-билингвами грамматических понятий.
52. Приемы работы с афоризмом на уроках русского языка в поликультурной начальной школе.
53. Формирование у младших школьников ценностного отношения к русскому языку в процессе обучения речевому этикету.
54. Формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий в процессе обучения звуковой выразительности речи.
55. Формирование у обучающихся культуры устного дистантного общения в условиях многоязычия.
56. Развитие лексического строя речи младших школьников в условиях поликультурной среды.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской обла-
сти МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ГУП)

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу

студента 3 курса

факультета психологии

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

программа подготовки Начальное образование

фамилия имя отчество _____

Рецензент _____

должность, ученая степень, звание, Ф.И.О.

Тема: _____

Рецензия должна содержать:

Оценку актуальности избранной темы;

Анализ содержания и основных положений рецензируемой работы;

Оценку умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации;

Оценку степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных;

результатов, их новизны и практической значимости;

Положительные стороны и недостатки работы;

Характеристику общего уровня выпускной квалификационной работы и оценку работы.

Ф.И.О. рецензента

Подпись _____

_____ 20 __ г.

