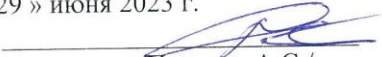


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f6c9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Система оценки и управления качеством дошкольного и начального
образования

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной
школе

Квалификация

Магистр

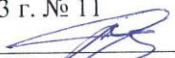
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом


/ Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11

Зав. кафедрой


/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Авторы-составители:
Федорова Светлана Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Система оценки и управления качеством дошкольного и начального образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	15
7. Методические указания по освоению дисциплины	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у магистров профессиональной компетентности в области оценки и управления качеством дошкольного и начального образования.

Задачи дисциплины заключаются в следующем:

1. Объяснение понятий «профессиональная компетентность», «качество образования, «управление качеством образования».
2. Овладение системой оценки и управления качеством дошкольного и начального образования с учетом ФГОС ДО и НО.
3. Выстраивание инновационных технологий разработки программы мониторинга качества образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
4. Реализация принципа индивидуализации с учетом современных форм и методов контроля качества образования.
5. Организация совместной партнерской деятельности в процессе целесообразного и эффективного отбора методов и форм контроля, в том числе основанных на использовании информационных технологий, для осуществления контроля за качеством образования с использованием контрольно-измерительные материалы для его оценки.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин по направлению подготовки бакалавриата.

Освоение дисциплины основано на взаимосвязи со следующими дисциплинами - «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Методология научного педагогического исследования», «Современные проблемы науки и образования».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	4
Объем дисциплины: в часах	144
Контактная работа:	40,4
Лекции	8
Практические занятия	32
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,4
Зачет	0,4
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	88
Контроль	15,6

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 и 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Ретроспективный анализ проблемы оценки и управления качеством образования в педагогической теории Обзор концепций управления качеством образования. Содержание понятия образование. Общие подходы к пониманию качества образования. Дошкольная образовательная организация и начальная общеобразовательная школа. Проблемы качества образования на современном этапе. Содержание понятия «качество образования».	2	6
Тема 2. Современные методы оценки качества образования в системе детский сад - школа. Современные методы педагогической диагностики. Метод экспертных оценок. Техника применения метода экспертных оценок. Мониторинг педагогической системы как метод ее исследования. Современные методы оценки качества образования в системе «Дошкольная образовательная организация и начальная общеобразовательная школа».	2	6
Тема 3. Организационно-педагогические условия управления качеством образования в дошкольных образовательных организациях и начальной школе. Система критериев и показателей диагностики и оценивания качества образования в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе. Проектирование модели управления качеством образовательного процесса в ДОО и начальной школе. Направления совершенствования качества условий и результатов дошкольного и начального образования. Направления совершенствования качества образовательного процесса в ДОО и начальной школе.	2	8

Тема 4. Критерии оценки качества образования в ДОО и начальной школе Основные подходы к определению критериев качества образования. Основные подходы к определению критериев качества образования в дошкольной образовательной организации и начальной школе. Критерии оценки качества образования в ДОО и начальной школе. Выбор критериев качества образования в ДОО и начальной школе.	2	8
Итого:	8	32

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Мониторинг педагогической системы как метод ее исследования	Понятие «мониторинг качества образования» в ДОО и начальной школе. Принципы организации мониторинга качества образования в ДОО и начальной школе. Функции мониторинга качества образования в ДОО и начальной школе. Управление процессом мониторинга в ДОО и начальной школе.	44	изучение рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов для сообщения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация
Тема 2. Модель управления качеством образования в ДОО и начальной школе	Определение основных критериев эффективности модели управления качеством дошкольного образования и начальной школы. Построение системы управления деятельностью образовательной организацией в соответствии с разработанной моделью управления качеством дошкольного и начального образования:	44	изучение рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов для сообщения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация

	изучение спроса и потребностей заказчиков образовательных услуг; выбор миссии, основных целей и направлений деятельности; отбор образовательных программ и технологий; обеспечение образовательного процесса (финансовое, материально-техническое, учебно-методическое, нормативно-правовое); отбор квалифицированных кадров, повышение квалификации; первичная диагностика воспитанников; образовательный процесс; текущий контроль образовательного процесса; итоговая диагностика воспитанников; отслеживание жизнедеятельности выпускников.				
Итого:		88			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> - составляющие компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <i>Умеет:</i> обобщать и анализировать полученную информацию. успешно взаимодействовать с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Устный опрос	Шкала оценивания устного проса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> - составляющие компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <i>Умеет:</i> обобщать и анализировать полученную информацию.	Презентация	Шкала оценивания презентации

			успешно взаимодействовать с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями; <i>Владеет:</i> -основными формами проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> - условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; <i>Умеет:</i> расшифровывать информацию, составляющую основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения.	Устный опрос	Шкала оценивания устного проса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> - условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; <i>Умеет:</i> расшифровывать информацию, составляющую основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; на основе полученных	Презентация	Шкала оценивания презентации

			знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения. <i>Владеет:</i> способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> -основные принципы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, -основные принципы межличностного общения; <i>Умеет:</i> - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами по программам преодоления трудностей в обучении	Устный опрос	Шкала оценивания устного проса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> -Знает: -основные принципы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, -основные принципы межличностного общения; <i>Умеет:</i> - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами по программам преодоления трудностей в обучении <i>Владеет:</i> способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Презентация	Шкала оценивания презентации

ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> - многообразие форм проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности,; - основные принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Умеет:</i> - реализовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности.	Устный опрос	Шкала оценивания устного проса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> - многообразие форм проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности,; - основные принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Умеет:</i> - реализовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности. <i>Владеет:</i> -навыками необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	Презентация	Шкала оценивания презентации

			потребностями		
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> - многообразие форм планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; - основные принципы организации самостоятельной работы обучающихся <i>Умеет:</i> - организовывать проведение любого типа конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий	Устный опрос	Шкала оценивания устного проса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> - многообразие форм планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; - основные принципы организации самостоятельной работы обучающихся <i>Умеет:</i> - организовывать проведение любого типа конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий; <i>Владеет:</i> - навыками и способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	Презентация	Шкала оценивания презентации

Описание сводной шкалы оценивания.

Вид работы	Шкала оценивания
Устный опрос	5 баллов - свободное владение материалом
	3 балла - достаточное усвоение материала
	2 балла - поверхностное усвоение материала
	0 баллов - неудовлетворительное усвоение материала

Вид работы	Шкала оценивания
Презентация	10 баллов - магистранту удалось раскрыть выбранную тему, презентация является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.
	7 баллов - презентация является визуально воспринимаемой, но информация представлена без соблюдения правил работы с презентациями — слишком большая или недостаточная по объему, имеющая слишком много текста на слайдах
	4 балла - восприятие презентации затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.
	2 балла - презентация не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие презентации затруднено

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса.

1. Обзор общих теорий управления качеством.
2. Содержание понятий "образование" и "качество".
3. Общие подходы к пониманию качества образования в системе "детский сад - школа"
4. Проблема управления качеством образования в современной образовательной организации
5. Инновационный опыт управления качеством дошкольного образования.
6. Конкретные методы педагогической диагностики.
7. Метод экспертных оценок и техника его применения.
8. Мониторинг педагогической системы как метод ее исследования.
9. Современные методы оценки качества образования в системе "детский сад - школа"
10. Методы исследования в педагогике. Метод анкетирования.
11. Система критериев и показателей диагностики и оценивания качества образования в дошкольном образовательном учреждении.
12. Проектирование модели управления качеством образовательного процесса в ДОО.
13. Направления совершенствования качества условий и результатов дошкольного образования.
14. Направления совершенствования качества образовательного процесса в ДОО.
15. Основные подходы к определению критериев качества образования.
16. Основные подходы к определению критериев качества образования в дошкольном образовательном учреждении.
17. Ресурсообеспечение и ресурсосбережение (здоровьесбережение)
18. Экспертизы образовательных инноваций и проектов, организация мониторинга
19. Понятие "Мониторинг качества образования".

20. Принципы организации мониторинга качества образования в ДОО и начальной школе.
21. Функции мониторинга качества образования в ДОО и начальной школе.
22. Педагогический мониторинг. Задачи мониторинга в ДОО и начальной школе.
23. Основные функции педагогического мониторинга в построении образовательного процесса в ДОО и начальной школе.
24. Определение основных критериев, по которым будет прослеживаться эффективность разработанной и применяемой модели управления качеством дошкольного и начального образования.
25. Построение системы управления деятельностью в ДОО и начальной школе в соответствии с разработанной моделью управления качеством дошкольного образования
26. Изучение спроса и потребностей заказчиков образовательных услуг. Выбор миссии, основных целей и направлений деятельности.

Примерные темы презентаций.

- Управление ДОО как вид профессиональной деятельности в ДОО и начальной школе.
- Общие и специфические функции управления в ДОО и начальной школе.
- Принципы научного управления.
- Система управления образованием в РФ
- Современные подходы к организации руководства воспитательно-образовательной деятельностью ДОО и повышения качества образования.
- Инновационные формы и технологии повышения профессионального мастерства педагогов в ДОО и начальной школе.
- Развитие системы дошкольного образования в ДОО и начальной школе. Проблемы и перспективы.

Примерные вопросы для зачета.

1 семестр

1. Современная теория управления качеством и возможности ее применения в системе дошкольного образования.
2. Понятие качества образования, критерии качества образования и методики его измерения.
3. Сущность качества и управления им, основные методы управления качеством, сферы приложения методов управлением качеством.
4. Методологические основания анализа дошкольного образования в контексте категории «качество».
5. Наличие комплексно-целевых программ и планов развития дошкольного и начального образования
6. Эффективная система мер по охране и укреплению здоровья детей
7. Условия, способствующие повышению качества дошкольного образования
8. Нормативно-правовое обеспечение
9. Создание здоровьесберегающей системы в дошкольном учреждении
10. Личностно ориентированная система образования
11. Организация инновационной деятельности в ДОО и начальной школе
12. Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогических кадров
13. Комплексное решение задач повышения качества образования
14. Мониторинг качества образования в ДОО и начальной школе
15. Нормативно-целевой этап мониторинга качества образования

17. Измерительно-оценочный этап мониторинга качества образования

2 семестр

1. Категория «качество» в дошкольном и начальном образовании.
2. Логико-методологическая схема анализа дошкольного и начального образования в контексте категории «качество».
3. Сущность качества дошкольного и начального образования.
4. Понятие о качестве дошкольного и начального образования.
5. Характеристики качества дошкольного образования.
6. Развитие новых форм дошкольного образования, преемственность семейного, дошкольного и начального образования
7. Психолого-педагогическая обеспеченность образовательного процесса
8. Внедрение новых педагогических технологий
9. Система подготовки педагогических кадров для ДОО и начальной школе.
10. Нормативно-правовые основы качества дошкольного и начального образования.
11. Нормативно-правовые документы, регулирующие качество дошкольного образования.
12. Лицензирование образовательной деятельности ДОО и начальной школе
13. Аккредитация дошкольного образовательного учреждения.
14. Аттестация педагогических и управленческих кадров дошкольного образовательного учреждения.
15. Проектирование качества образования в ДОО и начальной школе.
16. Этапы проектирования качества образования в ДОО и начальной школе.
17. Программа «Качество образования в дошкольном образовательном учреждении» как результат проектирования.
18. Управленческое сопровождение качества образования в ДОО и начальной школе
19. Структура качества дошкольного и начального образования.
20. Принципы формирования качества дошкольного и начального образования.
21. Этапы становления и развития теории управления качеством.
22. Теоретико-методологические основания управления качеством образования в ДОО и начальной школе.
22. Методология управления качеством образования в ДОО и начальной школе.
23. Факторы, способствующие повышению качества дошкольного и начального образования

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, презентация.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **устного опроса**.

Презентация – это демонстрационные материалы для публичного выступления.

Подготовка к **зачету** заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом рекомендованной учебно-методической литературой, вопросов, выносимых на практические и лекционные занятия, а также примерного перечня вопросов, выносимых на зачет.

Зачет проходит устно по вопросам и в следующем порядке:

В аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых получает вопрос и готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 20 минут. По просьбе, преподаватель может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопрос, магистранты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Магистрант должен ответить на вопрос. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания зачета.

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	15-20
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	9-14
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	1-8
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

Итоговая шкала оценивания по дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
0 - 40	не зачтено
41- 60	зачтено
61 - 80	зачтено
81 - 100	зачтено

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 491 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513857>
2. Ефимов, В.В. Средства и методы управления качеством: учебное пособие. — Москва: КноРус, 2023. — 225 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/948755>

3. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Юрайт, 2023. — 182 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514864>

6.2.Дополнительная литература

1. Братановский С. Система управления образованием в России: административно-правовые аспекты / Братановский С., Н., Кочерга С., А., Братановская М. С. — Москва : Русайнс, 2021. — 181 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/939906>
2. Государственное и муниципальное управление в системе образования: учебник / ред. Милькина И.В. — Москва : КноРус, 2021. — 179 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/93880> 1
3. Гужина Г. Инновационные подходы к построению системы качества управления в образовательном учреждении / Гужина Г., Н., Гужин А., А. — Москва : Русайнс, 2022. — 113 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/943745>
4. Кашаев, А.А. Методическая работа как фактор управления качеством образования : учебное пособие / Кашаев А.А., Петренко А., А. — Москва : Русайнс, 2022. — 149 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/944840>
5. Лаптев, С.В. Финансово-экономический инструментарий управления качеством высшего образования / Лаптев С., В., Филина Ф., В. — Москва : КноРус, 2019. — 204 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/931929>
6. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / Трапицын С.Ю., ред. - М. : Юрайт, 2019. - 413с. — Текст: непосредственный
7. Москвин, С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 142 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514957>
8. Петренко А. Основы менеджмента в образовании: механизмы управления образовательными системами : учебник. — Москва : Русайнс, 2021. — 310 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/941619>
9. Савинков, В.И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учеб. пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 255с. — Текст: непосредственный

6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»:

1. www.pedobzor.ru/ped
2. www.ped.vslovar.org.ru
3. www.v-shkola.ru
4. www.auditorium.ru
5. www.vestnik.edu.ru
6. www.pedlib.ru
7. www.e-joe.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим занятиям;
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.