

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры педагогики  
Протокол от «28» июня 2021г., № 13  
И.о.зав. кафедрой педагогики  
  
/Л.В. Мосиенко/

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ  
ДЕТЬМИ**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**

Профиль:  
**Русский язык и иностранный (английский) язык**

Мытищи  
2021

**Автор-составитель:**

**Ярлова Т.В., кандидат педагогических наук, доцент**

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса бакалавров по дисциплине «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общие положения.                                                                                                                                                                                                        | 4  |
| 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы                                                                                                                   | 4  |
| 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания                                                                                                   | 4  |
| 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 8  |
| 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций                                                            | 11 |

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств – составная часть образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование на факультете русской филологии МГОУ.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий для освоения дисциплины «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми», а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения учебного материала.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                    | Этапы формирования компетенции                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-3</b><br>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| <b>ОПК-5</b><br>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                                          | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| <b>ОПК-6</b><br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |

## 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Шкала оценивания компетенций

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Показатели сформированности компетенции | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|-------------------|-----------------------------------------|---------------------|------------------|
|                         |                          |                   |                                         |                     |                  |

|              |                    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |               |
|--------------|--------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <i>ции</i>   |                    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |               |
| <b>ОПК-3</b> | <b>Пороговый</b>   | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | Знать. Содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности». Уметь. Разрабатывать использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                         | <b>Текущий контроль:</b> устные ответы на занятиях, устный доклад по результатам самостоятельной работы.<br><b>Промежуточная аттестация</b> экзамен.                | 41-60 баллов  |
|              | <b>Продвинутый</b> | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | Знать. Содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности». Уметь. Разрабатывать использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть. Готовностью использовать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности | <b>Текущий контроль:</b> устные ответы на занятиях, тест, устный доклад по результатам самостоятельной работы, реферат.<br><b>Промежуточная аттестация</b> экзамен. | 61-100 баллов |

|              |                    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |               |
|--------------|--------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|              |                    |                                                              | обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |               |
| <b>ОПК-5</b> | <b>Пороговый</b>   | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | Знать. Содержание и объем понятий «контроль» и «оценка». Уметь. Применять теоретические знания о контроле и оценке для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.                                                                                                                                                   | <b>Текущий контроль:</b> устные ответы на занятиях, тест.<br><b>Промежуточная аттестация</b> экзамен.                                                               | 41-60 баллов  |
|              | <b>Продвинутый</b> | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | Знать. Содержание и объем понятий «контроль» и «оценка». Уметь. Применять теоретические знания о контроле и оценке для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Владеть. Способностью осуществлять контроль и оценку для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования | <b>Текущий контроль:</b> устные ответы на занятиях, тест, устный доклад по результатам самостоятельной работы, реферат.<br><b>Промежуточная аттестация</b> экзамен. | 61-100 баллов |

|              |                    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |               |
|--------------|--------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|              |                    |                                                              | обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |               |
| <b>ОПК-6</b> | <b>Пороговый</b>   | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | Знать. Содержание и объем понятия «психолого-педагогические технологии». Уметь. Применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                    | <b>Текущий контроль:</b> устные ответы на занятиях, реферат.<br><b>Промежуточная аттестация</b> экзамен. | 41-60 баллов  |
|              | <b>Продвинутый</b> | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | Знать. Содержание и объем понятия «психолого-педагогические технологии». Уметь. Применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть. Способностью технологично осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | <b>Текущий контроль:</b> устные ответы на занятиях, реферат.<br><b>Промежуточная аттестация</b> экзамен. | 61-100 баллов |

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерная тематика рефератов**

1. Взаимосвязь креативности и интеллекта
2. Обучаемость в структуре общей одаренности
3. Соотношение общих и специальных способностей.
4. Виды специальной одаренности
5. Понятие «лидерской одаренности», «социальной одаренности»
6. Сензитивные периоды в проявлении одаренности
7. Трудности прогноза в развитии одаренных детей
8. Принципы и методы диагностики одаренности.
9. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
10. Диагностика одаренности – полимодальный подход
11. Диагностика общей одаренности – тесты интеллекта.
12. Диагностика креативности
13. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных людей.
14. Диагностика специальной одаренности – тесты способностей.
15. Одаренность и гендер
16. Характерные особенности личности одаренных людей
17. Психопатология гениев
18. Возрастные особенности развития одаренности
19. Феномен детей-вундеркиндов
20. Неравномерность психического развития
21. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности
22. Индивидуальные различия одаренных детей
23. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность
24. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный тип.
25. Особенности личности одаренного ребенка: дисгармоничный тип развития
26. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети
27. Недостатки как продолжение достоинств одаренных детей
28. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей
29. Творческие дети и их личностные особенности
30. Программы для одаренных школьников
31. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе
32. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки.
33. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.
34. Обучение одаренных детей в системе дополнительного образования
35. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.
36. Что мешает учителю выявить одаренных учащихся.
37. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.



- 38. Педагогическое консультирование семьи с одаренным ребенком.
- 39. Специфика работы педагога с одаренными детьми и подростками
- 40. Методики раннего развития способностей
- 41. Тренинги развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности.

### Пример тестовых заданий

1. Из какого языка пришло слово “вундеркинд”?
  - а) английский
  - б) немецкий
  - в) французский
  - г) итальянский
2. Что означает слово “вундеркинд” ?
  - а) чудо-ребенок
  - б) умный
  - в) гениальный
  - г) одаренный
3. Кто, объясняя достижения выдающихся художников, поэтов писал “не от искусства и знания, а от божественного предопределения и одаренности”?
  - а) Платон
  - б) Демокрит
  - в) Пифагор
  - г) Аристотель
4. Из какого языка пришел термин гений (“дух”)?
  - а) латинский
  - б) немецкий
  - в) греческий
  - г) испанский
5. Что в переводе означает термин “талант” (от греч. talanton) ?
  - а) образование
  - б) воспитание
  - в) крупная мера золота
  - г) одежда
6. Кем был предложен термин “чистая доска”?
  - а) Дж. Локк
  - б) Д. Дидро
  - в) Гельвеций
  - г) Г. Лейбниц
7. Автором какого трактата является И. Кант?
  - а) — О гении
  - б) — Наследственность таланта: ее законы и последствия
  - в) — Парадокс об актере
  - г) — О составных элементах художественно мыслящего ума
8. Кто не разделял концепцию Ф. Гальтона о генетически детерминированного и фиксированного интеллекта?
  - а) А. Бине

- б) Л.Термен
- в) Р.Кеттелл
- г) Дж.Равен

9. Какое понятие ввел в психологию ученый Д.Хебб ?

- а) генотипический интеллект
- б) коэффициент интеллекта
- в) умственные способности
- г) социальный интеллект

10. На рубеже каких веков в рамках ассоциативной психологии появился функциональный подход к одаренности?

- а) 19-20 веков
- б) 18-19 веков
- в) 17-18 веков
- г) 16-17 веков

11. В чем заслуга известного русского ученого Г.И.Россолимо?

- а) ввел понятие одаренности
- б) создал методики диагностики интеллектуальной одаренности
- в) описал гениальность как феномен
- г) дал определение коэффициенту интеллектуальности

12. "Одаренность является уровнем и одновременно типом реагирования индивида на требования жизни". Кто высказал это мнение?

- а) В.Штерн
- б) Э.Клапаред
- в) В.Лоуэнфельд
- г) Дж.Рензули

13. До какого времени одаренность определяли исключительно по тестам интеллекта?

- а) до нач. 19 века
- б) до нач. 20 века
- в) до сер. 19 века
- г) до сер. 20 века

14. Модель структуры интеллекта Дж.Гилфрда предлагает по шутливому утверждению автора около \_\_\_\_\_ способов быть умным.

- а) 120
- б) 110
- в) 130
- г) 140

15. Кто из специалистов, анализируя подходы большинства отечественных и зарубежных авторов к проблеме соотношения интеллекта и креативности, выделяет 3 основных позиции?

- а) А.М.Матюшкин
- б) К.Д.Бирюков
- в) В.Н.Дружинин
- г) М.А.Холодная

#### Перечень примерных вопросов к экзамену

1. История изучения одаренности.
2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность

3. Виды одаренности
4. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
5. Понятие общей одаренности
6. Дискуссионные проблемы психологии одаренности
7. Познавательная потребность в структуре общей одаренности
8. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.
9. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
10. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий и самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы, оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (максимальное количество баллов – 36);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (максимальное количество баллов – 54):
  - устный, письменный ответ (максимальное количество баллов – 18);
  - реферирование и доклад по теме (максимальное количество баллов – 18);
  - тестирование (максимальное количество баллов – 18);

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, включая экзамен (10 баллов).

Оценочные баллы на **экзамене** конвертируются в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по схеме:

| Оценка по 5-балльной системе | Оценка по 100-балльной системе | Соответствие баллам промежуточной аттестации | Критерии оценивания                                                                                                                            |
|------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично                      | 81-100                         | 9-10 баллов                                  | Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру     |
| хорошо                       | 61-80                          | 7-8 баллов                                   | Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности |
|                              |                                | 5-6                                          | Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил                                                                         |

|                     |                    |                |                                                                                                                   |
|---------------------|--------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| удовлетворительно   | 41-60              | баллов         | ошибки в практических примерах и неточности в его структуре                                                       |
| неудовлетворительно | 40-менее 40 баллов | менее 5 баллов | Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры |

#### Шкала оценивания результатов тестирования

| Критерии оценивания                                | Баллы           | Соответствие баллам промежуточной аттестации |
|----------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|
| Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий  | 100-80 баллов   | 8-6 баллов                                   |
| Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий | 79-60 баллов    | 5-3 балла                                    |
| Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий | 59-50 баллов    | 2-1 балл                                     |
| Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий     | Менее 50 баллов | 0 баллов                                     |

#### Критерии оценивания устного (письменного) опроса

| Баллы | Шкала оценивания                                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2   | Все задания по плану выполнены, но выводы не сделаны                               |
| 3-4   | Содержание источников ясно понято, осознано и выражено адекватно                   |
| 5     | Обучающийся интерпретирует прочитанные материалы, дает обоснованные оценки, выводы |

#### Критерии оценивания доклада

| Баллы | Шкала оценивания                                                                                                                                    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-0   | Основная идея и авторская позиция отсутствуют                                                                                                       |
| 3-2   | Основная идея поверхностна или заимствована, доклад не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна |
| 5-4   | Основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться                                                                                       |
| 7-6   | Основная идея содержательна; доклад представлен хорошо, традиционно                                                                                 |
| 10-9  | Детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание доклада соответствует теме; выступление оригинально                                    |

#### Критерии оценивания презентации к докладу

| Баллы | Шкала оценивания                                                                                                                    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4     | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. |
| 6     | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не                                                                   |

|    |                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.                                                                                                                 |
| 8  | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Ответы на вопросы полные с приведением примеров.                      |
| 10 | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. |

#### **Критерии оценивания качества написания реферата**

| <b>Баллы</b> | <b>Шкала оценивания</b>                                                                                                    |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2            | Работа выполнена на неудовлетворительном уровне                                                                            |
| 4            | Работа выполнена не в полном объеме, требует доработки и исправлений                                                       |
| 5            | Работа выполнена, но качество нельзя назвать высоким                                                                       |
| 6            | Работа, в основном, выполнена на среднем, достаточном, уровне                                                              |
| 7            | Работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме, однако имеются методические недочеты и дидактические ошибки |
| 8            | Работа выполнена квалифицированно в необходимом объеме, методические недочеты незначительны                                |
| 9            | Работа выполнена на высоком профессиональном уровне в рамках возможностей обучающихся                                      |
| 10           | Работа выполнена на высоком профессиональном уровне, значительно превышающем возможности обучающихся                       |