

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b55904911

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра русской классической литературы

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » _____ 2019 г.
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » _____ 2019 г. № 06

Председатель _____
/Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Герменевтика древнерусской литературы

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Литературное образование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
историко-филологического института:

Протокол « 27 » _____ 2019 г. № 10
Председатель УМКом _____
/О.Н. Шапарина/

Рекомендовано кафедрой русской
классической литературы

Протокол от « 22 » _____ 2019 г. № 12
Зав. кафедрой _____
/И.А. Киселева/

Мытищи
2019

Авторы-составители:

Киселева Ирина Александровна
профессор, доктор филологических наук
Крутова Марина Семеновна
доцент, доктор филологических наук

Рабочая программа дисциплины «Герменевтика древнерусской литературы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (№ 126 от 22.02.2018).

Дисциплина «Герменевтика древнерусской литературы» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (Модули)» и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: освоение магистрантами герменевтического метода анализа литературного произведения, формирование системного представления об информативных и экспрессивных средствах языка науки как особой семиотической системы.

Задачи дисциплины:

- осознать значение герменевтического метода для анализа литературных произведений;
- понимать памятники древнерусской литературы как ценностное явление;
- воспринимать литературу как духовную ценность средневековья, эстетически воссозданных в художественных произведениях.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать важнейшие принципы традиционного подхода к толкованию Священного Писания и древнерусской литературы, проблемы истории и теории литературной герменевтики, базовые понятия дисциплины.

Уметь: рассматривать памятники древнерусской письменности в историко-культурном контексте, применять полученные теоретические и практические знания в профессиональной деятельности, определять жанр и выявлять стилевое своеобразие древнерусского текста.

Владеть: навыками толкования произведений древнерусской литературы в ценностном аспекте, навыками интерпретации произведений древнерусской литературы на основе принципов системности, конкретности и историзма, методами герменевтического анализа произведения древнерусской литературы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Герменевтика древнерусской литературы» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Содержание дисциплины взаимодействует с такими дисциплинами, как «Инновационная педагогическая деятельность», «Методология научного педагогического исследования», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Современные проблемы филологии»,

«Герменевтика художественного текста», с «Ознакомительной практикой», «НИР (учебная)», является базой для освоения таких дисциплин, как «Проектирование в образовательной среде», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», «Методика преподавания литературы», «Концепции отечественной науки о литературе», «Личность писателя-классика в русской литературе XVIII–XIX веков», «Православная культура», «Актуальные проблемы теории культуры» / «Межкультурная коммуникация», «Методика преподавания литературы», «История филологического образования», «Поэтика художественного текста» / «Эстетика», «Методика преподавания литературы», «Современная художественная литература», «Зарубежное литературоведение», «Актуальные проблемы литературы США и Латинской Америки» / «Актуальные проблемы литературы Германии и Франции», «Культура книжного слова» // «Академическое красноречие», а также практик: «Технологическая (проектно-технологическая) практика (учебная)», «НИР (учебная)», «Педагогическая практика», «НИР (производственная)», «Технологическая (проектно-технологическая) практика (производственная)», «Преддипломная практика».

Требования к входным знаниям и умениям и навыкам, необходимым при освоении дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин.

знать историю и особенности развития русского и мирового историко-литературного процесса, основные методы научных исследований, пути анализа художественного текста;

уметь рассматривать текст художественного произведения в контексте истории его создания;

владеть алгоритмом работы с текстом художественного произведения, который предполагает полноту необходимого исследования.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения
Объём дисциплины в ЗЕТ	3
Объём дисциплины в часах	108
Контактная работа:	18,2
Лекции	4
Практические	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	82
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой на 1 курсе в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Герменевтика древнерусской литературы как специальная область гуманитарного знания. Этимология названия. Цель и задачи предмета. Герменевтика и экзегетика. Герменевтика и текстология. Герменевтика и интертекстуальность. Герменевтика и философия. Предмет, цель и задачи литературной герменевтики. Основная литература по курсу. Связь с общей герменевтикой. История общей герменевтики: Аристотель, Платон, Шлейермахер, Дильтей, Хайдеггер, Гадамер, П.И. Савваитов, Н.Н. Глубоковский, М.М. Бахтин, Д.С. Лихачев, Пьеге-Гро Натали; серия изданий ИМЛИ РАН «Герменевтика древнерусской литературы» и др. Место герменевтики древнерусской литературы в общей герменевтике. Значение герменевтического метода при проведении научных исследований. Значение литературной герменевтики для преподавания литературы в школе и вузе.	2	2
Тема 2. Библейская герменевтика. Понятие о Библейской герменевтике и разные наименования этой науки. Священное Писание, его структура и история его толкований. Ранние славянские переводы Библии св.равноап. Кириллом и Мефодием и их учениками. Библейская герменевтика в России: митр. Иларион Киевский, еп. Кирилл Туровский, архиеп. Геннадий Новгородский, прп. Иосиф Волоцкий, митр. Филарет (Дроздов), прот. Герасим Павский, П.И. Савваитов, И.Н. Корсунский, Н.Н. Глубоковский.	2	2
Тема 3. Герменевтика библейских текстов в христианской литературе. Толкование Ветхого Завета и Нового Завета в христианской литературе. Апокрифическая древнерусская литература в ее отношении к Ветхому и Новому Завету.		2
Тема 4. Герменевтика «Слова о полку Игореве». «Слово о полку Игореве». История обнаружения и первой публикации. История изучения и споры о подлинности (А.С. Пушкин, Н.М. Карамзин, С.К. Шамбинаго, А.А. Зимин, А.А. Зализняк и др.). Основные гипотезы об авторе и их аргументация (Н.М. Карамзин, Б.А. Рыбаков, И.Еремин, Д.С. Лихачев, А.Н. Ужанков и др.). Содержание «Слова о полку Игореве» и основные композиционные особенности произведения. Различные толкования образов-символов русских князей и врагов-половцев, явлений природы. Цветопись и звукопись. Переводы «Слова о полку Игореве» на современный русский язык и особенности толкования слов.		2
Тема 5. Герменевтика произведений на темы мировой и русской истории. Первые известия о славянах, русских, украинцах, белорусах. Герменевтический анализ этих слов, встречающихся в литературных произведениях. Основные способы раскрытия исторической темы в переводных и оригинальных произведениях древнерусской литературы. Переводные произведения: «Хроника Георгия Амартола», «История Иудейской войны Иосифа Флавия». Русское летописание. Основные летописи, их изводы и редакции (Первоначальная Киевская, Лаврентьевская, Ипатьевская, Радзивилловская, Новгородская, Псковская, Галицко-Волынская, Московская, Сибирская, Лицевой Летописный Свод и др.). Методы составления летописных сводов, их тенденциозность, разные объяснения одних исторических событий в разных источниках. «Повесть		2

временных лет» как литературный памятник, ее состав, редакции и источники. История создания, главная тема, идейно-художественные особенности. Гипотезы о возникновении и развитии русского летописания А.А. Шахматова, В.М. Истрина, Д.С. Лихачева, Б.А. Рыбакова. Различные толкования образов князей в «Повести временных лет». Различные толкования образа одного князя в разных летописях.		
Тема 6. Герменевтика агиографических текстов. Почитание святых. Разнообразие форм святости. Святость в Ветхом и Новом Завете. Канонизация: значение, история, критерии. Святые мощи. Службы святым. Гимнография и иконография – связь с житиями. Жития в составе разных книг и их типы: акты мученические, мартирологи, месяцесловы, минеи; синаксари (прологи), менологии, минеи-четии, патерики, сборники житий. Жития свв. равноап. Кирилла и Мефодия в свете кирилло-мефодиевистики. Тип жития святого и его зависимость от чина святости (пророки, апостолы, равноапостольные, святители, преподобные, мученики, бессребреники, юродивые Христа ради, святые благоверные князья). Особенности изображения святых, написанные разными авторами: «Житие святителя Николая Мирликийского Чудотворца», «Житие прп.Сергия Радонежского» и др.		2
Тема 7. Герменевтика паломнической литературы. Паломничество как явление. Паломническая литература. Толкование слова «паломник». Путешествия русских на православный Восток и отражение этого в произведениях: «Хождение игумена Даниила» (XII в.), «Путешествие в Константинополь Добрыни Ядрейковича» (кон.XII – нач.XIII), «Хождение Стефана новгородца» (XIV в.), «Хождение за три моря» Афанасия Никитина (кон.XV в.). Хождение Афанасия Познякова (1558-1561). «Хождение Трифона Коробейникова» (XVI). Разные точки зрения на время и цели совершения хождения игумена Даниила: еп. Евгений (Голубинский), митр. Макарий (Булгаков), М.А. Веневитинов, Г.В. Вернадский, Н.М. Карамзин, Б.А.Рыбаков.		2
Итого	4	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельн. изучения	Изучаемые вопросы	Кол чч.	Формы самост. работ	Методич. обеспечени е	Форма отчетност и
Герменевтика древнерусско й литературы как специальная область гуманитарног о знания.	История общей герменевтики: Аристотель, Платон, Шлейермахер, Дильтей, Хайдеггер, Гадамер, П.И. Савваитов, Н.Н. Глубоковский, М.М. Бахтин, Д.С. Лихачев, Пьеге-Гро Натали; серия изданий ИМЛИ РАН «Герменевтика древнерусской литературы» и др.	6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательск ой литературы.	Конспект ы лекций, учебники, учебные пособия, монограф ии	Индивиду альное собеседов ание, опрос, тест, доклад
Библейская герменевтика.	Библейская герменевтика в России: митр. Иларион Киевский, еп. Кирилл	12	Чтение и анализ конспектов лекций,	Конспект ы лекций, учебники,	Индивиду альное собеседов

	Туровский, архиеп. Геннадий Новгородский, прп. Иосиф Волоцкий, митр. Филарет (Дроздов), прот. Герасим Павский, П.И. Савваитов, И.Н. Корсунский, Н.Н. Глубоковский.		источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	учебные пособия, монографии	ание, опрос, тест, доклад
Герменевтика библейских текстов в христианской литературе	Толкование Ветхого Завета и Нового Завета в христианской литературе. Апокрифическая древнерусская литература в ее отношении к Ветхому и Новому Завету.	12	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспект лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад
Герменевтика «Слова о полку Игореве»	История изучения и споры о подлинности (А.С. Пушкин, Н.М. Карамзин, С.К. Шамбинаго, А.А. Зимин, А.А. Зализняк и др.). Основные гипотезы об авторе и их аргументация (Н.М. Карамзин, Б.А. Рыбаков, И.Еремич, Д.С. Лихачев, А.Н. Ужанков и др.).	13	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспект лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад
Герменевтика произведений на темы мировой и русской истории	Основные способы Гипотезы о возникновении и развитии русского летописания А.А. Шахматова, В.М. Истрина, Д.С. Лихачева, Б.А. Рыбакова. Различные толкования образов князей в «Повести временных лет». Различные толкования образа одного князя в разных летописях.	13	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспект лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад
Герменевтика агиографических текстов.	Почитание святых. Жития в составе разных книг и их типы: акты мученические, мартирологи, месяцесловы, минеи; синаксари (прологи), менологии, минеи-четии, патерики, сборники житий.	13	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспект лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад
Герменевтика паломнической литературы.	Точки зрения на время и цели совершения хождения игумена Даниила: еп. Евгений (Голубинский), митр. Макарий (Булгаков), М.А. Веневитинов, Г.В. Вернадский, Н.М. Карамзин, Б.А.Рыбаков.	13	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспект лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад
		82			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-2 – Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по темам: 1,2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-7. 2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1 – 7. 3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам: 1 – 7.
ДПК-6 – Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по темам: 1,2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-7. 2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1 – 7. 3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам: 1 – 7.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	Пороговый	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на	Знать принципы преподавания истории и теории древнерусской	1). Эмоционально-мотивационный этап Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом	Шкала оценивания индивидуаль

		лекционных занятиях по темам: 1,2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-7. 2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1 – 7.	литературы Уметь: применять полученные теоретические и практические знания в профессиональной деятельности.	личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест, зачет с оценкой. 2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос	ного собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса
Продвинутый	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по темам: 1,2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-7. 2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1 – 7. 3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам: 1 – 7.	Знать важнейшие проблемы истории и теории литературной герменевтики, базовые понятия дисциплины. Уметь: применять полученные теоретические и практические знания в профессиональной деятельности. Владеть: навыками практического применения полученных знаний	1). Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели. Формой диагностики формирования компетенции является: индивидуальное собеседование, тест, зачет с оценкой. 2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос 3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении с элементами	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада	

				целостной системы, теоретическая рефлексия. Формой диагностики формирования компетенции является: доклад.	
ДПК-6	Пороговый	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по темам: 1,2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-7. 2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1 – 7.	Знать принципы проведения научных исследований по древнерусской литературе Уметь: применять полученные знания при решении конкретных научно-исследовательских задач	1). Эмоционально-мотивационный этап Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест, зачет с оценкой. 2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по темам: 1,2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-7. 2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1 – 7. 3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе	Знать принципы проведения научных исследований по древнерусской литературе Уметь: применять полученные знания при решении конкретных научно-исследовательских задач Владеть: методами научного исследования древнерусской литературы	1). Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели. Формой диагностики формирования компетенции является: индивидуальное собеседование, тест, зачет с оценкой. 2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

		самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам: 1 – 7.		3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении с элементами целостной системы, теоретическая рефлексия. Формой диагностики формирования компетенции является: доклад.	
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

п	Оцениваемый показатель	Единицы	Значение
1	Опрос (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами)	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 баллов
2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		15 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		5 баллов
3	Доклад (в устной форме)	Балл	
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		15 баллов
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		10 баллов
	доклад, отражающий отдельные аспекты темы		5 баллов
5	Тест	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		15 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		5 баллов
6	Зачет с оценкой	Балл	
	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы		45 баллов
	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы		35 баллов
	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме		15 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для опроса

1. Герменевтика древнерусской литературы как специальная область гуманитарного знания.
2. Библейская герменевтика.
3. Герменевтика библейских текстов в христианской литературе.
4. Герменевтика «Слова о полку Игореве»
5. Герменевтика произведений на темы мировой и русской истории
6. Герменевтика агиографических текстов.
7. Герменевтика паломнической литературы.

Примерные темы для индивидуального собеседования

1. Место герменевтики древнерусской литературы в общей герменевтике.
2. Значение герменевтического метода при проведении научных исследований.
3. Значение литературной герменевтики для преподавания литературы в школе и вузе.
4. Понятие о Библейской герменевтике и разные наименования этой науки.
5. Ранние славянские переводы Библии св. равноап. Кириллом и Мефодием и их учениками.
6. Толкование Ветхого Завета и Нового Завета в христианской литературе.
7. Апокрифическая древнерусская литература в ее отношении к Ветхому и Новому Завету.
8. История изучения и споры о подлинности «Слова о полку Игореве» (А.С. Пушкин, Н.М. Карамзин, С.К. Шамбинаго, А.А. Зимин, А.А. Зализняк и др.).
9. Содержание «Слова о полку Игореве» и основные композиционные особенности произведения.
10. Различные толкования образов-символов русских князей и врагов-половцев, явлений природы в «Слове о полку Игореве».
11. Переводы «Слова о полку Игореве» на современный русский язык и особенности толкования слов.
12. Основные способы раскрытия исторической темы в переводных и оригинальных произведениях древнерусской литературы.
13. Методы составления летописных сводов, их тенденциозность, разные объяснения одних исторических событий в разных источниках.
14. «Повесть временных лет» как литературный памятник, ее состав, редакции и источники.
15. Гимнография и иконография – связь с житиями.
16. Жития в составе разных книг и их типы: акты мученические, мартирологи, месяцесловы, минеи; синаксари (прологи), менологии, минеи-четии, патерики, сборники житий.

17. Путешествия русских на православный Восток и отражение этого в произведениях: «Хождение игумена Даниила» (XII в.), «Путешествие в Константинополь Добрыни Ядрейковича» (кон.XII – нач.XIII), «Хождение Стефана новгородца» (XIV в.), «Хождение за три моря» Афанасия Никитина (кон.XV в.). Хождение Афанасия Познякова (1558-1561). «Хождение Трифона Коробейникова» (XVI).

Примерные темы для докладов

1. Толкование Ветхого Завета в рукописях Мертвого моря: история открытия и изучения Кумранских рукописей.
2. Деятельность Библейского Общества в России.
3. Применение герменевтического метода при изучении «Слова о полку Игореве» в школе.
4. Геннадиевская Библия.
5. Острожская Библия.
6. Елизаветинская Библия.
7. Лицевой Летописный Свод.
8. Святые императоры Византии.
9. Святые миряне Византии
10. Преподобные Египта
11. Преподобные Палестины
12. Святые Франции
13. Святые Англии и Ирландии
14. Святые Греческой церкви
15. Болгарские святые
16. Сербские святые
17. Русские княжеские жития
18. Житие св.равноап.кн. Владимира
19. Сказание о св.мчч. Борисе и Глебе
20. Повесть об убиении св.кн.Андрея Боголюбского;
21. Житие св.кн.Александра Невского;
22. Повесть об убиении св.блгв.кн. Михаила Тверского в орде царем Озбяком
23. Житие прпп.Зосимы и Савватия Соловецких.
24. Житие прп. Иосифа Волоцкого.
25. Житие прп. Варлаама Хутынского
26. Житие Христа ради юродивого Андрея
27. Житие блж.Василия, Московского Чудотворца;
28. Житие блаженного Михаила Клопского, Новгородского Чудотворца
29. Житие блж. Николая Кочанова, Новгородского Чудотворца.
30. Житие св.равноап.княгини Ольги.
31. Житие св. блгв.кн. Анны Кашинской.
32. Повесть о преподных Петре и Фефронии Муромских.
33. Житие прп. Агапита-врача Киево-Печерского.

34. Житие прп. Афанасия, затворника Киево-Печерского
35. Житие прп. Григория, затворника Киево-Печерского.
36. Житие св.блгв.кн. Даниила Московского.
37. Житие митрополита Московского и всея Руси Киприана.
38. Житие митрополита Московского и всея Руси Петра Алексия.
39. Житие митрополита Московского и всея Руси Макария.
40. Житие прп. Макарий Калязинского.
41. Житие царевича Димитрия Угличского.
42. Житие прп. Димитрия Прилуцкого.
43. Житие прп. Пафнутия Боровского.
44. Житие прп. Авраамия Смоленского.
45. Житие преподобномученика Меркурия Смоленского.

Примерные контрольные вопросы к зачету с оценкой

1. Герменевтика древнерусской литературы как специальная область гуманитарного знания.
2. Применение герменевтического метода в литературоведческих исследованиях (на примере магистерской диссертации студента).
3. Понятие о Библейской герменевтике и разные наименования этой науки.
4. Священное Писание, его структура и история его толкований.
5. Ранние славянские переводы Библии святыми равноапостольными Кириллом и Мефодием и их учениками.
6. Переводы книг Священного Писания на старославянский, церковнославянский, русский язык (ранние переводы книг Ветхого и Нового Завета, Новый Завет митрополита Алексия, Геннадиевская Библия, Острожская Библия, Елизаветинская Библия).
7. История обнаружения, первой публикации «Слова о полку Игореве». Споры о подлинности (А.С. Пушкин, Н.М. Карамзин, С.К. Шамбинаго, А.А. Зимин, А.А. Зализняк и др.).
8. Основные гипотезы об авторе и их аргументация (Н.М. Карамзин, Б.А. Рыбаков, И.Еремин, Д.С. Лихачев, А.Н. Ужанков и др.).
9. Различные толкования образов-символов русских князей в «Слове о полку Игореве».
10. Различные толкования врагов-половцев в «Слове о полку Игореве».
11. Различные толкования явлений природы в «Слове о полку Игореве».
12. Цветопись и звукопись в «Слове о полку Игореве».
13. Первые известия о славянах, русских, украинцах, белорусах. Герменевтический анализ этих слов, встречающихся в древнерусских произведениях.
14. Основные способы раскрытия исторической темы в переводных и оригинальных произведениях древнерусской литературы.
15. Изображение русских в переводных произведениях «Хроника Георгия Амартола», «История Иудейской войны Иосифа Флавия».

16. Возникновение русского летописания. Основные летописи, их изводы и редакции (Первоначальная Киевская, Лаврентьевская, Ипатьевская, Радзивилловская, Новгородская, Псковская, Галицко-Волынская, Московская, Сибирская, Лицевой Летописный Свод и др.).
17. Методы составления летописных сводов, их тенденциозность, разные объяснения одних исторических событий в разных источниках.
18. Тенденциозность летописных сводов. Сравнить разные объяснения одних исторических событий в разных источниках.
19. «Повесть временных лет» как литературный памятник, ее состав, редакции и источники. История создания, главная тема, идейно-художественные особенности.
20. Гипотезы о возникновении и развитии русского летописания А.А. Шахматова, В.М. Истрина, Д.С. Лихачева, Б.А. Рыбакова.
21. Различные толкования образов князей в «Повести временных лет».
22. Сравнить понимание святости в Ветхом и Новом Завете.
23. Задачи создателей житий святых.
24. Связь жития с канонизацией святого.
25. Особенности канонизации св.блгв.кн.Анны Кашинской.
26. Чины святых: пророки, апостолы, равноапостольные, святители, преподобные, мученики, бессребреники, святые благоверные князья, юродивые.
27. Памятники древнерусской письменности, в которых находятся жития святых.
28. Особенности изображения святителя Николая Мирликийского Чудотворца в его житии, составленном Симеоном Метафрастом, и в так называемом «ином житии».
29. Особенности изображения преподобного Сергия Радонежского в его житиях, составленных Епифанием Премудрым и Пахомием Логофетом.
30. Паломническая литература, ее цели и художественные особенности.
31. Гипотезы о времени и цели путешествия в Константинополь св. равноап. Ольги.
32. Особенности описания паломничества на Святую Землю в «Хождении игумена Даниила». Гипотезы о времени и цели и цели хождения игумена Даниила: еп. Евгений (Голубинский), митр. Макарий (Булгаков), М.А. Веневитинов, Г.В. Вернадский, Н.М. Карамзин, Б.А.Рыбаков.
33. Особенности описания путешествия в Константинополь Добрыни Ядрейковича. Гипотезы о личности Добрыни Ядрейковича, времени и цели его путешествия.
34. Особенности описания стран и народов в «Хождении за три моря» Афанасия Никитина. Гипотезы о личности Афанасия Никитина.
35. Особенности описания путешествия купца Василия Позняка на православный Восток.
36. Путешествия купца Трифона Коробейникова на православный Восток в 1582 . и 1593 гг. Гипотезы о личности Трифона Коробейникова.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические указания, определяющие процедуру оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы диагностики	Методические указания	Основной учебный результат
Опрос	Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.	Демонстрация понимания, коммуникация
Индивидуальное собеседование	Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний студента по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения историко-литературного и теоретического материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение делать обобщающие выводы. Индивидуальное собеседование может проводиться на основе конспектов лекций, конспектов и выдержек из учебной и научно-исследовательской литературы. Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала.	Отбор, обработка и воспроизведение информации
Тест	Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.	Демонстрация знания

Доклад	Доклад как форма текущего контроля предполагает 10-минутное выступление студента на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При написании доклада необходимо: изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; обобщить изученные источники и логически выстроить материал доклада в форме развёрнутого плана: вступление (формулировка темы доклада, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов) и список литературы.	Критическое мышление, способность к формулировке самостоятельных суждений
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	Промежуточная аттестация проводится в форме устной презентации содержания контрольных вопросов, предлагаемых в билете, полученном студентом методом случайной выборки. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.	Демонстрация усвоения учебного материала

Методические указания к шкале оценивания

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. Овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями оценивается в 100 баллов. Овладение каждой отдельной компетенцией оценивается в зависимости от необходимого объёма усвоения материала по 100-балльной шкале. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Конвектор шкал оценивания

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Конвертация баллов
зачтено (отлично)	81 – 100	16-20
зачтено (хорошо)	61 – 80	11-15
зачтено (удовлетворительно)	41 – 60	6-10
Не зачтено (неудовлетворительно)	0 – 40	0-5

Общие требования к промежуточной аттестации

«Отлично» / «Зачтено»

- 1) Полное усвоение материала;
- 2) Умение выделить главное, сделать обобщающие выводы;
- 3) Исчерпывающее, грамотное и ясное изложение;
- 4) Умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала;
- 5) Свободное владение основными понятиями литературоведения;
- 6) Полные ответы на дополнительные вопросы;

«Хорошо» / «Зачтено»

- 1) Достаточно полное усвоение материала;
- 2) Умение выделять главное, делать выводы;
- 3) Грамотное изложение материала, отсутствие неточностей;
- 4) Умение применять свои знания на практике;
- 5) Знание основных понятий литературоведения;
- 6) Ответы на дополнительные вопросы;

«Удовлетворительно» / «Зачтено»

- 1) Общее знание основного материала;
- 2) Неточная формулировка основных понятий;
- 3) Умение применить свои знания на практике с допущением ошибок;
- 4) Знание некоторых литературоведческих исследований;
- 5) Знание некоторых понятий литературоведения;
- 6) Затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- 7) Затруднения при необходимости сделать выводы по теме;

«Неудовлетворительно» / «Не зачтено»

- 1) Незнание значительной части материала;
- 2) Существенные ошибки при ответе на вопрос;
- 3) Незнание основных литературоведческих исследований;
- 4) Незнание основных понятий литературоведения;
- 5) Грубые ошибки при попытке применить знания на практике;
- 6) Неспособность ответить на дополнительные вопросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Сперанский, М. Н. История древней русской литературы : учебник для вузов / М. Н. Сперанский. — М. : Юрайт, 2016. — 533 с. — (Серия : Авторский учебник). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8202CA54-B7AA-43D5-8690-876ED680CF4E.

2. Демченков, С.А. Христианство в литературе и культуре Древней Руси : учебное пособие / С.А. Демченков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 110 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6343-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429703> (11.03.2019).
3. Колесов, В. В. Древнерусский литературный язык: учебник и практикум / В. В. Колесов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. <https://www.biblio-online.ru/book/drevnerusskiy-literaturnyy-yazyk-433326>

6.2. Дополнительная литература

- Юрина Н.Г., История древнерусской литературы [Электронный ресурс] / Н.Г. Юрина - М. : ФЛИНТА, 2015. - 302 с. - ISBN 978-5-9765-2368-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523685.html>
- Трофимова, Н.В. Древнерусская литература. Военная повесть XI-XVII вв.: курс лекций; Развитие исторических жанров: Материалы к спецсеминару [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Трофимова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13066>.
1. Рыжова С.В. Культурологическое наследие Дмитрия Сергеевича Лихачева [Э]: монография. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 96с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=492278>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – Znanium.com;
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он-лайн;
www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»
<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://litpam-ras.org/> – Литературные памятники
<http://rvb.ru/#top> – Русская виртуальная библиотека
<http://www.ruscorpora.ru/> Национальный корпус русского языка
<https://newtonew.com/news/slavic-antiquities-online> – Древнерусские рукописи
<http://vivaldi.nlr.ru/> – Российская Национальная Библиотека (оцифрованные рукописные материалы)
<http://lib.pushkinskijdom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН
<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН
<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека
<http://esaulov.net/> - Блог по актуальным вопросам литературоведения
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека

www.nlr.ru – Российская национальная библиотека
<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН
<http://www.dissercat.com/> Электронная библиотека диссертаций
<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;
<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»
<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Киселева И.А., Поташова К.А. Методические рекомендации по дисциплинам для обучающихся в магистратуре. Утверждено на УМС МГОУ, 2018.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся при организации образовательного процесса используются информационные технологии, направленные на продуктивность учебной деятельности студентов; различные электронные ресурсы учебного назначения выполняют функцию справочного и иллюстративного материала. В качестве возможных методов активизации образовательной деятельности на лекционных и практических занятиях предложены компьютерные презентации, знакомство с Интернет-порталами, использование ресурсов электронных библиотек.

Тема	Информационно-коммуникационные технологии
Герменевтика древнерусской литературы как специальная область гуманитарного знания.	Написание докладов и подготовка к опросу и индивидуальному собеседованию с использованием материалов, представленных на сайтах: http://www.rvb.ru http://www.philology.ru http://www.ruthenia.ru http://www.feb-web.ru/ Составление библиографии при помощи электронных порталов Российской государственной библиотеки, Российской национальной библиотеке, Института научной информации РАН
Библейская герменевтика.	Написание докладов и подготовка к опросу и индивидуальному собеседованию с использованием материалов, представленных на сайтах: http://www.rvb.ru http://www.philology.ru http://www.ruthenia.ru http://www.feb-web.ru/ Знакомство с оцифрованными библиографическими редкостям на сайтах Российской национальной библиотеки и Российской государственной библиотеки
Герменевтика	Написание докладов и подготовка к опросу и индивидуальному

библейских текстов в христианской литературе	собеседованию с использованием материалов, представленных на сайтах: http://www.rvb.ru http://www.philology.ru http://www.ruthenia.ru http://www.feb-web.ru/ Составление библиографии при помощи электронных порталов Российской государственной библиотеки, Российской национальной библиотеке, Института научной информации РАН
Герменевтика «Слова о полку Игореве»	Написание докладов и подготовка к опросу и индивидуальному собеседованию с использованием материалов, представленных на сайтах: http://www.rvb.ru http://www.philology.ru http://www.ruthenia.ru http://www.feb-web.ru/ Знакомство с оцифрованными библиографическими редкостям на сайтах Российской национальной библиотеки и Российской государственной библиотеки
Герменевтика произведений на темы мировой и русской истории	Написание докладов и подготовка к опросу и индивидуальному собеседованию с использованием материалов, представленных на сайтах: http://www.rvb.ru http://www.philology.ru http://www.ruthenia.ru http://www.feb-web.ru/ Составление библиографии при помощи электронных порталов Российской государственной библиотеки, Российской национальной библиотеке, Института научной информации РАН
Герменевтика агиографических текстов.	Написание докладов и подготовка к опросу и индивидуальному собеседованию с использованием материалов, представленных на сайтах: http://www.rvb.ru http://www.philology.ru http://www.ruthenia.ru http://www.feb-web.ru/ Знакомство с оцифрованными библиографическими редкостям на сайтах Российской национальной библиотеки и Российской государственной библиотеки
Герменевтика паломнической литературы.	Написание докладов и подготовка к опросу и индивидуальному собеседованию с использованием материалов, представленных на сайтах: http://www.rvb.ru http://www.philology.ru http://www.feb-web.ru/ Составление библиографии при помощи электронных порталов Российской государственной библиотеки, Российской национальной библиотеке, Института научной информации РАН
Герменевтика библейских текстов в христианской литературе	Написание докладов и подготовка к опросу и индивидуальному собеседованию с использованием материалов, представленных на сайтах: http://www.feb-web.ru/ Знакомство с оцифрованными библиографическими редкостям на сайтах Российской национальной библиотеки.
Герменевтика «Слова о полку Игореве»	Написание докладов и подготовка к опросу и индивидуальному собеседованию с использованием материалов, представленных на сайтах: http://www.rvb.ru

	http://www.philology.ru Составление библиографии при помощи электронных порталов Российской государственной библиотеки, Российской национальной библиотеке, Института научной информации РАН
Герменевтика произведений на темы мировой и русской истории	Знакомство с оцифрованными библиографическими редкостям на сайтах Российской национальной библиотеки и Российской государственной библиотеки
Герменевтика агиографических текстов.	Написание докладов и подготовка к опросу и индивидуальному собеседованию с использованием материалов, представленных на сайтах: http://www.philology.ru http://www.feb-web.ru/ Составление библиографии при помощи электронных порталов Российской государственной библиотеки, Российской национальной библиотеке, Института научной информации РАН
Герменевтика паломнической литературы.	Написание докладов и подготовка к опросу и индивидуальному собеседованию с использованием материалов, представленных на сайтах: http://www.rvb.ru http://www.philology.ru http://www.feb-web.ru/ Знакомство с оцифрованными библиографическими редкостям на сайтах Российской национальной библиотеки и Российской государственной библиотеки

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Герменевтика древнерусской литературы» включает:

- специально оборудованная аудитория и компьютерный класс;
- компьютерная техника, персональные компьютеры;
- мультимедийный проектор и экран;
- локальное сетевое оборудование;
- выход в Интернет (электронные образовательные ресурсы и библиотечные системы);
- различные технические и аудиовизуальные средства обучения, энциклопедические издания.