

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)  
Факультет истории, политологии и права  
Кафедра истории России средних веков и нового времени

Согласовано  
деканом факультета  
«14» 06 2023 г.  
В.Э. Багдасарян  
/Багдасарян В.Э./

**Рабочая программа дисциплины**  
Историческая аксиология

**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**  
История и краеведение

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
Историко-филологического института  
Протокол «16» 06 2023 г. № 4  
Председатель УМКом В.В. Ковригин  
/Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой  
истории России средних веков и нового  
времени  
Протокол от «13» 06 2023 г. № 14  
Зав. кафедрой В.Э. Багдасарян  
/Багдасарян В.Э./

Мытищи  
2023

Автор-составитель:

Дворковая Марина Васильевна,  
к.и.н., доцент кафедры истории России средних веков и нового времени

Рабочая программа дисциплины «Историческая аксиология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 №126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	134
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 4
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 4

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Историческая аксиология» являются:

- формирование знаний об истории и современном этапе развития аксиологии,
- формирование знаний о наиболее важных аксиологических концепциях,
- формирование навыков по практическому решению проблем, связанных с аксиологическими основами жизни человека и общества
- воспитание самостоятельного, критического взгляда и гражданской позиции, культуры толерантности.

**Задачами дисциплины являются:**

- получить представление об особенностях общественного сознания, мировоззрении, духовном и социальном развитии человека.
- развивать способности критического восприятия и оценки различных источников информации,
- выработать способность сопоставления различных позиций в аксиологии,
- развивать способность сравнительной оценки аргументации в защиту конкурирующих позиций.
- выработать навык самостоятельной работы научного исследования (в том числе системного исследования и решения интеллектуальных задач)
- формирование гармонично развитой личности.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Курс дисциплины «Историческая аксиология» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения гуманитарных дисциплин.

Дисциплина «Историческая аксиология» является вариативным элементом поэтапной подготовки студентов-магистрантов к межкультурной коммуникации, проведению преподавательской и воспитательной работы. По целям, содержанию и методам обучения дисциплина тесно связана с другими гуманитарными дисциплинами.

Материал курса формирует базовые знания для изучения социально-экономического, политического, культурного развития общества. Курс «Историческая аксиология» соотносится в содержательном отношении с изучением курсов: «Историософия», «Основные концепции средневековой и новой истории России», «Современные исторические научные школы».

Курс «Историческая аксиология» предполагает наличие предварительной базовой подготовки по дисциплинам исторического направления.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная

Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20.3
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0.3
Самостоятельная работа	78
Контроль	9.7

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 3 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
<b>Тема 1. Аксиология как раздел философии и её возникновение</b> Аксиологии как раздел философии. Возникновение «философии ценностей». Становление философской теории ценности в конце 19-начале 20 веков; аксиология XX века в Западной Европе, Америке и России.	2	
<b>Тема 2 Ценностные ориентиры Древней Греции.</b> Ценностная ориентацией поэтического творчества, культуры Древней Греции в целом. Ценностный характер философии Древней Греции. Принципы и критерии оценочного отношения к мирозданию (универсуму). Ценностный характер античной космологии и натурфилософии. Ценностный характер философских воззрений Гераклита. Диалектичность и относительность ценностных критериев. Ценности и оценки. Критерии ценности. (Гераклит, Пифагор). Мера ценностного отношения. Виды ценностных понятий в античной философии. Значение ценностного критерия в антропологической философии Зрелой классики (софисты, Сократ, Платон, Аристотель).		2
<b>Тема 3. Идеалы и ценности Средневековья</b> Общая характеристика ценностного сознания Средних веков. Сакрализация ценностных принципов в эпоху Средневековья. Абсолютные ценности христианской культуры. Христианская онтология есть онтология ценностей и сущностей. Разделение мира на предметно-объективный и субъективный в ценностном измерении. Примат духовных ценностей над материальными. Антропологический и антропоцентрический подход к проблеме ценностей. Гуманизм и пантеизм эпохи Возрождения – новая ценностная модель европейской культуры		2
<b>Тема 4. Ценностные ориентиры нового времени.</b> Новая парадигма ценностного отношения. Три вектора развития понятия «ценность»: 1) ценность как экономическая категория; 2) ценность как эстетическая категория; 3) ценность как моральная, этическая категория. Ценность ощущения и оценка психологического состояния человека, оценивающего		2

что-либо: критерии и примеры Начало разработки «философии ценности».		
<b>Тема 5 Понятие ценности в философии XVIII века (Германия)</b> Рассмотрение ценности как основания цены. Бытие ценности самой по себе. Рассмотрение ценности в моральном смысле. Ценность – основа морали. Взаимоотношение ценности с благородством и честолюбием. Развитие теории ценностного отношения. Выявление специфических особенностей оценочных суждений. Возникновение эстетики как науки – новый этап в становлении теории ценностей и оценочного суждения.		2
<b>Тема 6. Аксиология в XIX веке</b> Синтез и углубление основных теорий ценностного отношения, разработанных в XVIII веке. Социально-политические и экономические предпосылки возникновения новых концепций ценностного отношения. Ценностно-практическая основа философских теорий XIX века. Обретение понятием «ценность» статуса философской категории. Категория «ценность» в немецкой классической после кантовской философии. Концепция ценности Иоганна Готлиба Фихте (1762 – 1814). Преломление аксиологических идей Фихте в эстетике Н.Г. Чернышевского. Аксиологические идеи Г.В.Ф. Гегеля (1770 – 1831. Концепция ценности Германа Лотце (1817 – 1881).		2
<b>Тема 7 Аксиология в XX веке</b> Аксиология в Германии. Аксиология в США. Аксиология во Франции. Аксиология в Англии. Аксиология в России		2
<b>Тема 8. Актуальные проблемы современной аксиологии</b> Классы и категории ценностей. Ценности блага и нравственные ценности. Логические исследования о ценностях. Ценности в научном познании. Ценности и принципы морали. Ценности в историческом познании и природе человека. Ценности современной эпохи	2	2
Итого	4	14

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 4. Ценностные ориентиры нового времени	Подготовка доклада по темам: 1. Общечеловеческие ценности как социальная доминанта ориентации. 2. Становление общечеловеческих ценностей. 3. Ведущие положения теории возвышения потребностей (А. Маслоу, А.А. Бердяев, Б. Г. Ананьев, К. Маркс, П. В. Симонов, Г. И. Щукина, Ю.В. Шаров, А. В. Петровский, Т. К. Ахаян, А. В. Кирьякова).	39	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, презентация

	<p>4. Субъектная позиция личности в ценностном освоении действительности потребностей.</p> <p>5. Система ценностных ориентаций.</p> <p>6. Личностное самоопределение</p> <p>7. . . . . Механизмы ориентации: поиск – оценка – выбор – проекция.</p> <p>8. Противоречия ориентации личности.</p>				
Тема 6. Аксиология в XIX веке	<p>Чтение и обсуждение книг Шутова, Е. А. Призвание человека: онтогносеологическое исследование [Электронный ресурс]: 09.00.01 - онтология и теория познания : дис. . канд. филос. наук / Е. А. Шутова. — Челябинск: [б. и.], 2011.</p>	39	<p>Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники</p>	<p>Устный опрос, доклад, презентация</p>
	ИТОГО:	78			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-6	Пороговый	<p>Работа на учебных занятиях</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: основные методы осуществления научного исследования в области</p>	<p>Устный опрос, доклад, презентация</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p>

			аксиологических знаний Уметь: применять основные методы осуществления научного исследования в области аксиологических знаний		Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях  Самостоятельная работа	Знать: основные методы осуществления научного исследования в области аксиологических знаний Уметь: применять основные методы осуществления научного исследования в области аксиологических знаний Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в области аксиологического знания	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

### Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

#### Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

#### Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные задания для устных опросов

1. Риккерт (неокантианство) о гносеологии как науке о ценностях (объективных истинах).
2. Г. Коген о ценности как порождении «чистой воли» трансцендентального субъекта.
3. В. Вундт о субъективно-чувственной природе ценностей и их исторической относительности;

4. Ф. Brentano, М. Шелер об объективности и истинности чувственного познания (эмоциональные «акты предпочтения» как момент проявления априорных ценностей в их иерархии: приятное, благородное, величественное, священное).
5. М. Мамардашвили о ценностной природе мышления.
6. Эстетическая аспектология ценностей (А. Гулыга, Л. Столович).
7. Н.О. Лосский о природе и функциях ценностей.
8. М.М. Бахтин о природе и функциях ценностей.
9. Г.П. Выжлецов о природе и функциях ценностей.
10. Закономерности возникновения ценностных основ отношений человека с природой, с другими людьми, с культурой.

#### **Примерная тематика докладов**

1. Синтез и углубление основных теорий ценностного отношения, разработанных в XVIII веке.
2. Социально-политические и экономические предпосылки возникновения новых концепций ценностного отношения.
3. Ценностно-практическая основа философских теорий XIX века.
4. Обретение понятием «ценность» статуса философской категории.
5. Категория «ценность» в немецкой классической после кантовской философии.
6. Концепция ценности Иоганна Готлиба Фихте.
7. Преломление аксиологических идей Фихте в эстетике Н.Г. Чернышевского.
8. Аксиологические идеи Г.В.Ф. Гегеля.
9. Концепция ценности Германа Лотце.

#### **Примерная тематика презентаций**

1. Закономерности возникновения ценностных основ отношений человека с природой, с другими людьми, с культурой.
2. Вопрос о структуре ценностного сознания: от потребности в целостной, соразмерной человеку картине мира, — к чувственно-оценочному восприятию переживанию и к интеллектуальному конструированию образа-понятия (ценности).
3. Проблема иерархии ценностей и смысложизненные ориентиры личности; жизнь как высшая ценность.
4. Личность как процесс становления ценностей; свобода поиска идеала и ответственность выбора.
5. Ценностные основы семейных отношений.
6. Ценностные основы межкультурного диалога.
7. Ценностные основы экологического отношения к природе.
8. Ценностные основы отношения человека к Родине.

#### **Примерные вопросы к экзамену:**

1. Аксиология как раздел философии и её возникновение.
2. Ценности как предмет аксиологии: проблема понимания.
3. Основные типы аксиологических теорий о ценностях.
4. Ценностные ориентиры Древней Греции.
5. Идеалы и ценности Средневековья
6. Гуманизм и пантеизм эпохи Возрождения – новая ценностная модель европейской культуры
7. Ценностные ориентиры нового времени.
8. Новая парадигма ценностного отношения.
9. Понятие ценности в философии XVIII века
10. Аксиология в XIX веке
11. Концепция ценности Иоганна Готлиба Фихте

12. Преломление аксиологических идей Фихте в эстетике Н.Г. Чернышевского.
13. Аксиологические идеи Г.В.Ф. Гегеля
14. Концепция ценности Германа Лотце
15. Аксиология в XX веке
16. Аксиология в США.
17. Аксиология во Франции.
18. Аксиология в Англии.
19. Аксиология в России
20. Актуальные проблемы современной аксиологии
21. Решение основных проблем аксиологии в авторских концепциях отечественных философов.
22. Ценности как личностное новообразование.
23. Личностные ценности и роль индивидуального духа в их возникновении.
24. Онтологическое основание возникновения ценностей.
25. Возникновение ценностей в ценностном отношении.
26. Социально-культурное развитие человека и развитие его ценностного мира.
27. Характеристика основных типов систем ценностей
28. Взаимосвязь ценностей с видами переживаемых человеком отношений как объективное основание возникновения ценностей
29. Личностные ценности как социокультурная форма существования базовых потребностей человека
30. Ценностный мир человека и его структура.
31. Деятельность как средство реализации личностных ценностей.
32. Ценностные основы отношения человека с миром

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций. Требования к оформлению и выполнению форм отчетности по дисциплине отражены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы магистрантов.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамена, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

### Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-21	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
20-14	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
13-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе
100-81	отлично
80-61	хорошо
60-41	удовлетворительно
40-0	неудовлетворительно

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Миронов, В. В. Философия: гносеология и аксиология : учебник / В.В. Миронов, А.В. Иванов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/4122. - ISBN 978-5-16-009448-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844422> (дата обращения: 23.01.2023). — Режим доступа: по подписке.
- Егоров, П. А. Этика : учеб. пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 158 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/2684](http://www.dx.doi.org/10.12737/2684). - ISBN 978-5-16-009132-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960052> (дата обращения: 24.01.2023). — Режим доступа: по подписке.

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Горелов, А. А. Этика : учеб. пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. - 6-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-89349-876-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97858934987690921.html> (дата обращения: 24.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Дмитриевская, И. В. Метафизика злого сердца: проблема онтологизации зла в бытии мира и человека : монография / И. В. Дмитриевская. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 353 с. — ISBN 978-5-9765-1635-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115750> (дата обращения: 24.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Ильин В.В. Философия истории [Текст] / В. В. Ильин. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 2003. - 380с. – Текст: непосредственный.
4. Семенов, Ю. И. Философия истории. Общая теория исторического процесса / Семенов Ю. И. - Москва : Академический Проект, 2013. - 615 с. (Технологии истории) - ISBN 978-5-8291-1467-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829114671.html> (дата обращения: 24.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
5. Габриелян, О. А. Философия истории: учебник / науч. ред. проф. И.И. Кальной. — 2-е изд., перераб и доп. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 388 с. - ISBN 978-5-9558-0551-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020233> (дата обращения: 24.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
6. Ильин, В. В. Философия : учебник / Ильин В. В. - Москва : Проспект, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-392-27430-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392274307.html> (дата обращения: 24.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
7. Ильин В.В. Философия: учеб. для вузов: [в 2 т.]. Т. 2: Социальная философия. Философская антропология. Аксиология. Философия истории. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
8. Разин, Александр Владимирович. Этика: учеб. для студентов филос. спец. / А. В. Разин; [Моск. гос. ун-т.-3-е изд., перераб.].-Москва: Акад. Проект, 2006.-622, [1] с.

### **6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных. – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Scopus: база данных. – URL: <https://www.scopus.com>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
6. Платформа Springer Link. – URL: <https://link.springer.com>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
9. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
10. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
11. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
12. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
13. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.