

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa791728050e5d959e19ee

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Экономический факультет
Кафедра экономической теории

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
« 30 » *сентября* 2019 г.
Начальник управления *[подпись]*
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол от « 30 » *сентября* 2019 г. № 06
Председатель *[подпись]*
/И.В. Суслина /



Программа технологической (проектно-технологической) практики

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Социально-экономическое образование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией экономического факультета
Протокол от « 30 » *сентября* 2019 г. № 11
Председатель УМКом *[подпись]*
/Н.М. Антипина /

Рекомендовано кафедрой экономической теории
Протокол от « 30 » *сентября* 2019 г. № 10
Зав. кафедрой *[подпись]*
/С.В. Шкодинский /

Мытищи
2019

Автор-составитель

Толмачев О.М. кандидат экономических наук, доцент,
Урванцева С.Е. кандидат экономических наук, доцент

Программа технологической (проектно-технологической) практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Технологическая (проектно-технологическая) практика входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018,2019

Содержание

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
3. Формы и способы проведения практики	5
4. Место и время проведения практики.....	5
5. Объем и содержание практики	5
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.....	7
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	16
8. Информационные технологии, используемые при проведении практики.....	17
9. Материально-техническое обеспечение практики.....	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

1.1. Цели и задачи практики

Цели практики

Основными целями практики являются:

- расширение и закрепление теоретических и практических знаний в сферах экономики и социально-экономического образования, полученных студентами в процессах обучения, самообразования и проектирования профессиональной карьеры;
- разработка лекционного и практического занятий, основанных на применении современных методик и технологий организации образовательной деятельности в организации высшего образования, с учетом руководства исследовательской работой обучающихся;
- приобретение опыта профессиональной деятельности на основе разработки научно-методических материалов для последующего проведения лекционного и практического занятий по дисциплинам социально-экономической подготовки в образовательной организации высшего образования;
- приобрести навыки организации учебной и воспитательной деятельности в соответствии с образовательными потребностями учебного заведения.

Задачи практики

Для достижения целей необходимо решить следующие задачи:

- разработать модель учебного занятия (лекционное и практическое занятия) по дисциплине социально-экономической подготовки, адаптированную к конкретной образовательной организации высшего образования с учетом исследовательской работы обучающихся;
- проанализировать результаты проведения учебных занятий;
- обработать результаты педагогической деятельности и представить их в виде законченных научных разработок;

1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК – 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК – 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК – 4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК – 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК – 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК – 5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Технологическая (проектно-технологическая) практика входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной. Вид практики – учебная. Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Практика базируется на следующих дисциплинах учебного плана: «Инновационная педагогическая деятельность», «Методология научного педагогического исследования», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Современные парадигмы в управлении образованием».

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Форма проведения практики - дискретно, способы проведения практики – стационарная, выездная.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Местом проведения практики является кафедра экономической теории экономического факультета МГОУ, а также базовые инновационные образовательные организации разных типов Московской области.

Практика проводится на 1 курсе во 2 семестре, продолжительностью 4 недели.

5. Объем и содержание практики

5.1. Объем практики

Объем практики: 6 зачетных единиц (216 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 204 часа, контроль – 7,8 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

5.2. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Проведение инструктажа по технике безопасности и правил поведения в образовательной организации	Опрос Дневник по практике (Приложение 1)
Производственный этап	Выполнение методической разработки по теме магистерской диссертации – разработка модели практического и лекционного занятий (с учетом формирования образовательной среды на основе применения инновационных методов обучения)	Разработанная модель практического и лекционного занятий (с учетом формирования образовательной среды на основе применения инновационных методов обучения) (Приложение 2). Конспект практического занятия.

		(Приложение 3).
Исследовательский этап	Самоанализ разработанных учебных занятий. Исследование методической проблемы по теме магистерской диссертации.	Самоанализ проведенного практического занятия (Приложение 4). Доклад с компьютерной презентацией.
Заключительный этап	Обобщение полученных результатов, анализ, подготовка выводов. Подготовка отчета по практике. Заключительная лекция. Защита результатов практики	Дневник по практике Отчет по практике

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Исследовательский этап 4. Заключительный этап
ОПК – 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Исследовательский этап 4. Заключительный этап
ОПК – 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Исследовательский этап 4. Заключительный этап
ОПК – 5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Исследовательский этап 4. Заключительный этап
ОПК – 4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап

духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	3. Исследовательский этап 4. Заключительный этап
ОПК – 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Исследовательский этап 4. Заключительный этап
ОПК – 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Исследовательский этап 4. Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК -2	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Исследовательский этап 4. Заключительный этап	Знать: - новые инновационные комплексные системы управления и парадигмы в предметной области науки; Уметь: - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований в системе управления социально-экономическим проектом;	Дневник по практике.	Шкала оценивания дневника по практике (анализ нормативно-правовых документов, определяющих организацию образовательного процесса).

	Продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Исследовательский этап 4. Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новые инновационные комплексные системы управления и парадигмы в предметной области науки; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований в системе управления социально-экономическим проектом; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными способами организации и управления в системе образования в условиях формирования рыночной экономики. 	Дневник по практике.	Шкала оценивания дневника по практике (информация об образовательной организации).
ОПК-2	Пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Исследовательский этап 4. Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования и разработки образовательных программ по основным дисциплинам направления подготовки - Педагогическое образование, программы подготовки: Социально- 	Дневник по практике.	Шкала оценивания модели практического и лекционного занятия (с учетом формирования образовательной среды на основе применения

			экономическое образование; Уметь: - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы;		я инновационных методов обучения).
	Продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Исследовательский этап 4. Заключительный этап 	Знать: - основы проектирования и разработки образовательных программ по основным дисциплинам направления подготовки - Педагогическое образование, программы подготовки: Социально-экономическое образование; Уметь: - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; Владеть: - инновационными навыками использования современных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения для их эффективного	Дневник по практике.	Шкала оценивания дневника по практике (информация об образовательной организации).

			внедрения в учебно-воспитательный процесс.		
ОПК-3	Пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Исследовательский этап 4. Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы проектирования и критерии оценки эффективности организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные методики и технологии разработки и проектирования системы организации обучения и воспитания в образовательной среде; 	Дневник по практике.	Шкала оценивания модели практического и лекционного занятий (с учетом формирования образовательной среды на основе применения инновационных методов обучения).
	Продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Исследовательский этап 4. Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы проектирования и критерии оценки эффективности организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные методики и технологии разработки и проектирования системы организации обучения и воспитания в 	Дневник по практике.	Шкала оценивания дневника по практике (информация об образовательной организации).

			<p>образовательно й среде; Владеть: - современной методикой и методологией проектировани я организации учебной и воспитательной деятельности современного образовательно го учреждения с учетом потребностей специалистов для современного общества.</p>		
ОПК - 4	Пороговый	<p>1. Подготовительн ый этап 2. Производственн ый этап 3. Исследовательс кий этап 4. Заключительны й этап</p>	<p>Знать: - инновационные процессы создания и реализации условий и принципов воспитания в сфере образования с использование м новых технологий и учетом национальных ценностей; Уметь: - эффективно взаимодейство вать с участниками образовательно го процесса и социальными партнерами ради совершенствов ания системы духовного и нравственного воспитания</p>	<p>Модель практическо го и лекционного занятия.</p>	<p>Шкала оценивания модели практическ ого и лекционног о занятий (с учетом формирова ния образовате льной среды на основе применени я инновацио нных методов обучения).</p>

			обучающихся и толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия		
	Продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Исследовательский этап 4. Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационные процессы создания и реализации условий и принципов воспитания в сфере образования с использованием новых технологий и учетом национальных ценностей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами ради совершенствования системы духовного и нравственного воспитания обучающихся и толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными навыками 	Дневник по практике.	Шкала оценивания дневника по практике (информация об образовательной организации).

			взаимодействи я с участниками образовательн ого процесса по реализации принципов духовно- нравственного воспитания на основе современных базовых национальных ценностей.		
ОПК - 6	Пороговый	1. Подготовительн ый этап 2. Производственн ый этап 3. Исследовательс кий этап 4. Заключительны й этап	Знать: - основные теории и направления психолого- педагогической деятельности необходимые для учебно- воспитательног о процесса подготовки обучающихся по программам социально- экономическог о образования; Уметь: - проектировать и использовать в учебном и воспитательно м процессе основные психолого- педагогические технологии обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями;	Модель практическо го и лекционного занятия.	Шкала оценивания модели практическ ого и лекционног о занятий (с учетом формирова ния образовате льной среды на основе применени я инновацио нных методов обучения).
	Продвинут ый	1. Подготовительн ый этап	Знать: - основные теории и	Дневник по практике.	Шкала оценивания дневника

		<p>2. Производственный этап</p> <p>3. Исследовательский этап</p> <p>4. Заключительный этап</p>	<p>направления психолого-педагогической деятельности необходимые для учебно-воспитательного процесса подготовки обучающихся по программам социально-экономического образования;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и использовать в учебном и воспитательном процессе основные психолого-педагогические технологии обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первичными навыками проектирования и внедрения эффективных технологий в педагогическую деятельность, 		<p>по практике (информация об образовательной организации).</p>
ОПК - 5	Пороговый	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>3. Исследовательский этап</p> <p>4. Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационные научные подходы по решению конкретных задач с помощью новых методик мониторинга в сфере 	<p>Модель практического и лекционного занятия.</p>	<p>Шкала оценивания модели практического и лекционного занятия (с учетом формирования образовательной</p>

			<p>социально-экономического образования.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать наиболее эффективные методики и технологии для разработки программ современного мониторинга результатов образования для достижения целей образовательного процесса 		<p>среды на основе применения инновационных методов обучения).</p>
	Продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Исследовательский этап 4. Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационные научные подходы по решению конкретных задач с помощью новых методик мониторинга в сфере социально-экономического образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать наиболее эффективные методики и технологии для разработки программ современного мониторинга результатов образования для достижения целей образовательного процесса 	Дневник по практике.	Шкала оценивания дневника по практике (информация об образовательной организации).

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными прогрессивным и навыками и опытом реализации разработанных программ по преодолению возникающих проблем и трудностей в современном учебно-воспитательном процессе. 		
ОПК – 8	Пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Исследовательский этап 4. Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные способы организации и проведения самостоятельной работы обучающихся на основе рекомендаций ученых и педагогических школ, освоения и применения новых методов исследования социально-экономических процессов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать и применять новые методы самостоятельной работы с учетом положительного отечественного и зарубежного опыта 	Модель практического и лекционного занятия.	Шкала оценивания модели практического и лекционного занятия (с учетом формирования образовательной среды на основе применения инновационных методов обучения).
	Продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные способы 	Дневник по практике.	Шкала оценивания дневника

		<p>2. Производственный этап</p> <p>3. Исследовательский этап</p> <p>4. Заключительный этап</p>	<p>организации и проведения самостоятельно работы обучающихся на основе рекомендаций ученых и педагогических школ, освоения и применения новых методов исследования социально-экономических процессов;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать и применять новые методы самостоятельно работы с учетом положительного отечественного и зарубежного опыта <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационными формами, методами и технологиями организации и проведения работы по самостоятельному изучению экономической теории и практики управления социально-экономическим и процессами с целью обеспечения устойчивого экономического роста. 		<p>по практике (информация об образовательной организации).</p>
--	--	--	---	--	---

--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания модели практического занятия

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Модель практического занятия	1.Формулирование целей и задач обучения, воспитания и развития.	10
	2.Применение системного подхода к содержанию практического занятия	8
	3.Взаимосвязь содержания и образовательной среды, основанной на инновационных методах и технологиях обучения, организации исследовательской работы обучающихся.	6
	4. Проектирование хода практического занятия	4
	5. Грамотное изложение текста	2
	Общая сумма баллов	30

Шкала оценивания дневника по практике

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Дневник по практике	1. Умение формулировать цели, задачи практики и формировать план практики	5
	2. Умение анализировать нормативно-правовые документы, определяющие организацию образовательного процесса.	7
	1. Умение выявлять, обобщить и представить ознакомительную информацию об образовательной организации.	8
	Общая сумма баллов	20

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень заданий

1. Анализ нормативно-правовых документов, определяющих организацию образовательного процесса
2. Выполнение методической разработки по теме магистерской диссертации – разработка модели практического занятия (с учетом формирования образовательной среды на основе применения инновационных методов обучения).
3. Проведение практического занятия с использованием разработанной модели.
4. Самоанализ проведенного практического занятия.
5. Исследование методической проблемы по теме магистерской диссертации.
6. Анализ нормативно-правовых документов, определяющих организацию образовательного процесса.
7. Выявление, обобщение и представление в отчете информации на основе знакомства с организацией, содержанием и направлениями развития социально-

экономического образования в образовательной организации и оценивания качества образовательного процесса.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе прохождения практики магистранты должны своевременно выполнять все предусмотренные программой практики формы отчетности. Работа практиканта организовывается в соответствии с планом практики (по дням), который составляется в рамках дневника по практике совместно с руководителем практики на установочной лекции (приложение 1).

Шкала оценивания устного ответа при защите отчета по практике

Критерии оценивания	Баллы
Свободно владеет терминологией из различных содержательных аспектов практики. Демонстрирует прекрасное знание программы практики, соединяя при ответе на вопросы знания из различных её содержательных аспектов разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования. Отвечая на вопросы, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	20
Владеет терминологией, делая ошибки, но при неверном употреблении сам может их исправить. Хорошо владеет всем содержанием программы практики, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно. Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах. Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности.	15
Редко использует при ответе на вопросы термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая различия. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных содержательных аспектов практики только при наводящих вопросах. С трудом может соотнести теорию и практические примеры из материалов практики; примеры не всегда правильные. С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности.	10
Слабо владеет специальной терминологией в рамках программы практики. Не раскрыты глубина и полнота теоретических основ программы практики. Плохо умеет иллюстрировать теоретический материал примерами. Практически отсутствуют дискурсивные умения.	0

Итоговая шкала оценивания результатов прохождения практики

Формой промежуточной аттестации является зачет, который выставляется руководителем практики по сумме набранных магистрантом баллов в процессе прохождения практики.

Баллы, полученные по практике	Оценка в традиционной системе
41 - 100	Зачтено
0 – 40	Не зачтено

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

7.1. Основная литература:

1. Басовский, Л.Е. История и методология экономической науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 231 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454032>
2. Басовский, Л.Е. Экономика образования [Текст] : учеб. пособие для вузов /Л. Е. Басовский, В. А. Панин. - М.: Инфра-М, 2015. - 219с.
3. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие. — М.:ИНФРА-М, 2014. — 265с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405095>

7.2. Дополнительная литература:

1. Агапова, И.И. Институциональная экономика [Текст] : учеб. пособие. - М.: Инфра-М, 2013. - 272с.
2. Бартенев С.А. История и философия экономической науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.:Магистр, 2016. - 271 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515459>
3. Бочков, Д.В. Экономическое мышление педагога [Электронный ресурс]. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 61 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375248>
4. Инновационные методы в преподавании экономических дисциплин [Электронный ресурс]/ ред. И.Л. Медведев. - Омск : Омский юридический институт, 2014. - 74 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375138>
5. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс]: метод. указ. к учеб.-исслед. и пед. практике. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 238 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>
6. Макроэкономика [Текст] : учебник для вузов /Серегина С.Ф.,ред. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2013. - 527с.
7. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистратуров. - М.: Директ-Медиа, 2017. - 343 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>
8. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистрантов. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 260 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>
9. Национальная экономика [Текст]: учебник для вузов / Нуреев Р.М.,ред. - М.: Инфра-М, 2014. - 655с.
10. Олейник, А.Н. Институциональная экономика [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Инфра-М, 2013. - 416с.
11. Путь в науку [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / под ред. О.В. Туляковой. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 182 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235800>
12. Сухарев О.С. Методология и возможности экономической науки [Электронный ресурс]. - М.: КУРС, 2013. - 368 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390279>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
4. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>

5. Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru
6. Психолого-педагогическая библиотека - [www. Koob.ru](http://www.Koob.ru)
7. Педагогическая библиотека - www.metodkabinet.eu
8. «Инновации в образовании» - интернет-журнал [http//
www/edit.muh.ru/mags_innov.htm](http://www/edit.muh.ru/mags_innov.htm)
9. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (3.3. Развитие образования) // www.economy.ru
10. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» [http:// sinncom.ru/](http://sinncom.ru/)

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные кабинеты, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Экономический факультет

Кафедра экономической теории

ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ

Магистрант _____

(имя, отчество, фамилия)

_____ форма обучения _____ курса _____ группы _____

Направление подготовки _____

Программа подготовки _____

направляется на _____ практику

(вид практики)

в (на)

(организация, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Преподаватель-руководитель практики

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ

Прибыл в организацию «__» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «__» _____ 20__ г.

(должность)

(личная подпись, ФИО)

Цели и задачи практики _____

Индивидуальные задания на практику

1. Анализ нормативно-правовых документов, определяющих организацию образовательного процесса.
2. Выявление, обобщение и представление в отчете информации на основе знакомства с организацией, содержанием и направлениями развития социально-экономического образования в образовательной организации и оценивания качества образовательного процесса.
3. _____

Руководитель практики от МГОУ _____ / _____
/ Ф.И.О. /

Этапы прохождения практики

№ п.п.	Наименование этапа	Наименование организации, рабочее место практиканта	Продолжительность и сроки (в днях)

Руководитель практики от организации _____ / _____
/ Ф.И.О. , должность /

Ход выполнения практики

№	Дата	Краткое описание выполненной работы	Отметки
---	------	-------------------------------------	---------

МОДЕЛЬ

практического и лекционного занятия

1. Тема занятия.
2. Актуальность темы.
3. Цели и задачи обучения, воспитания и развития обучающихся на занятии.
4. Перечень формируемых на занятии компетенций
5. Список рекомендуемой литературы.
6. Методы/образовательные технологии и средства обучения, воспитания и развития.
7. Формы взаимодействия участников образовательного процесса (работа с группой, парами, в малых группах).
8. План (этапы) занятия.
9. Ход занятия.
10. Домашнее задание.

Самоанализ практического/лекционного занятия

группа _____ количество обучающихся _____
 направление подготовки: _____
 (профиль) программа подготовки: _____
 дата _____ 201__ г.
 Ф.И.О. студента: _____
 Дисциплина: _____
 Тема: _____

Элементы практического занятия	Краткая характеристика и оценка по пятибалльной шкале				
	1	2	3	4	5
Цель и задачи занятия					
Сформированные компетенции					
Основное содержание и его соответствие заявленной теме					
Педагогические технологии, реализуемые на занятии					
Активность, результативность, ответственность обучающихся					

Магистрант:

_____ (Ф.И.О.)

« _____ » _____ 20 _____ г. _____ / _____ /

Отчёт
по практике _____
 (название практики)

магистранта _____
 направление подготовки: _____
 программа подготовки: _____
 на период с _____ по _____ 20__ г.

Цель практики	
Задачи практики	
База практики	
Руководитель практики	
Описание основных видов деятельности на подготовительном этапе практики	
Описание основных видов деятельности на производственном этапе практики	
Описание основных видов деятельности на исследовательском этапе практики	
Описание основных видов деятельности на заключительном этапе практики	

Краткое содержание практики (цели, проблемы и задачи, способы их решения, полученные результаты, их оценка и самооценка и т.д.)
