

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет географо-экологический
Кафедра физической географии, природопользования и методики обучения географии

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 15 » июля 2021 г.
Начальник управления
/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 15 » июля 2021 г. № 7
Председатель
/ О.А. Шестакова /



Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

География и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
географо-экологического факультета:
Протокол от «17» июня 2021 г. №10
Председатель УМКом

/ С.Р. Гильденскиольд /

Рекомендовано кафедрой физической
географии, природопользования и
методики обучения географии
Протокол от «10» июня 2021 г. №10
И.о. зав. кафедрой

/ С.Р. Гильденскиольд /

Мытищи
2021

Автор – составитель:

Васин Д.В. – кандидат географических наук, доцент кафедры физической географии,
природопользования и методики обучения географии

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 125.

Год начала подготовки 2021

Содержание

1. Общие положения	4
2. Программа государственного экзамена	6
2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.....	6
2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена	13
2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена	14
2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	63
3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения....	66
3.1. Требования к выпускной квалификационной работе.....	66
3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы	69
3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.....	71
4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний.....	105
Приложение 1.....	107

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», профилю подготовки «География и экономическое образование» (далее - ОПВО).

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОПВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 125.

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Гражданская позиция

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции:

педагогический тип задач:

ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся.

ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.

ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

проектный тип задач:

ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

ДПК-6. Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций.

ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ.

ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

методический тип задач:

ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий.

ДПК-11. Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).

ДПК-12. Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.

организационно-управленческий тип задач:

ДПК-14. Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

ДПК-16. Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

культурно-просветительский тип задач:

ДПК-17. Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ДПК-18. Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

ДПК-19. Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

ДПК-20. Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.

тип задач сопровождения:

ДПК-21. Способен разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося.

ДПК-22. Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

ДПК-23. Способен к профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ДПК-24. Способен использовать различные методы и средства для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся.

2. Программа государственного экзамена

2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Государственный экзамен по географии и методике обучения географии проводится по дисциплинам: Теория и методика преподавания географии, Землеведение, Физическая география России, Физическая география материков и океанов,

Экономическая и социальная география зарубежных стран, Экономическая и социальная география России.

Государственный экзамен по экономике и методике обучения экономики проводится по дисциплинам: Микроэкономика, Макроэкономика, Мировая экономика, Экономика России, Экономика образования, Методика обучения экономическим дисциплинам.

Дисциплина 1. Теория и методика преподавания географии

1. Методика преподавания географии как наука и как учебная дисциплина. Связь с географическими дисциплинами, дидактикой и психологией.

2. История развития школьной географии и методики преподавания географии в России.

3. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к итогам освоения ООП. Достижение школьниками предметных результатов по географии. Программа по географии, её структура.

4. Наука география и учебный предмет. Цели, структура и содержание школьного курса географии.

5. Основные компоненты содержания географического образования. Формирование географических понятий и представлений.

6. Краеведческий принцип в обучении географии и его роль в формировании географических понятий и представлений.

7. Методы научного исследования в курсе методики географии.

8. Требования к современному уроку географии и условия его организации. Подготовка учителя к уроку.

9. Урок географии. Основные типы уроков географии, их особенности.

10. Классификация методов обучения географии и их характеристика.

11. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии. ГИА И ЕГЭ как формы итогового контроля по географии.

12. Проблемное обучение при изучении географии.

13. Уровни познавательной деятельности школьников на уроках географии.

14. Организация и методика проведения практических и самостоятельных работ на уроках географии

15. Классификация средств обучения географии и их роль в обучении географии.

16. Учебник как комплексное средство обучения географии. Приёмы работы с текстом и методическим аппаратом учебника.

17. Классификация и значение учебных карт. Методика работы с глобусом и картами разных типов на уроках географии.

18. Статистические материалы в обучении географии. Значение, виды и методика работы со статистическими материалами.

19. Возможности использования компьютерных технологий в обучении географии.

20. Технические средства обучения, их классификация и методика использования при обучении географии.

21. Натуральные средства обучения и работа с ними. Методические особенности использования минералогических коллекций в обучении географии.

22. Наблюдения и экскурсии по географии. Подготовка и проведение, обработка материалов экскурсии и методика их использования на уроках.

23. Возможности геологического музея в формировании познавательного интереса к географии.

24. Начальный курс физической географии. Требования к результатам освоения. Структура и содержание курса.

25. Особенности изучения начального курса физической географии. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
26. География материков и океанов. Требования к результатам освоения. Структура и содержание курса.
27. Особенности изучения курса географии материков и океанов. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
28. Физическая география России. Требования к результатам освоения. Структура и содержание курса.
29. Особенности изучения курса физической географии России. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
30. Экономическая и социальная география России. Требования к результатам освоения. Структура и содержание курса.
31. Особенности изучения курса экономической и социальной географии России. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
32. Методика изучения своей области в курсах физической и экономической географии.
33. Экономическая и социальная география мира. Требования к результатам освоения. Структура и содержание курса.
34. Особенности изучения курса экономической и социальной географии мира. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
35. Роль курса географии в раскрытии проблем рационального использования и охраны природных ресурсов.
36. Цели и задачи внеклассной работы по географии. Основные формы ее организации.
37. Элективные курсы по географии
38. Географический кабинет в школе. Особенности оборудования и использования.
39. Школьная географическая площадка. Оборудование, организация и методика проведения наблюдений и практических работ на географической площадке.
40. Проблема активизации познавательной деятельности на уроках географии.

Дисциплина 2. Землеведение

1. Науки, изучающие процессы в атмосфере.
2. Землеведение – структура и содержание. Цель и задачи при изучении газовой оболочки Земли.
3. Атмосфера – компонент географической оболочки.
4. Строение, границы, состав атмосферы.
5. Происхождение атмосферы. Охрана атмосферы от загрязнения.
6. Солнечная радиация, влияние солнечной радиации на географическую оболочку.
7. Отраженная радиация. Эффективное излучение. Парниковый эффект и его следствия.
8. Радиационный баланс и его составляющие.
9. Распределение радиационного баланса на земной поверхности и его влияние на дифференциацию географической оболочки.
10. Тепловой баланс Земли, подстилающей поверхности и атмосферы.
11. Физико-химические свойства воды.
12. Проявление аномальных свойств воды в географической оболочке.
13. Физико-химические свойства воды. Роль воды в природных процессах.
14. Гидросфера, ее происхождение и состав. Океаносфера - структурный элемент географической оболочки.
15. Круговорот воды на Земле. Его основные звенья. Значение круговорота воды для географической оболочки.

16. Конфигурация и части Мирового океана. Влияние Мирового океана на географическую оболочку, климаты Земли.
17. Мировой океан как целостная природная система. Экологические проблемы Мирового океана.
18. Ветровые, сейсмические, внутренние, приливные волны. Элементы волны: длина, высота, период.
19. Классификация морских течений. География поверхностных течений океанов. Роль течений в теплообмене географической оболочки.
20. Термический режим и соленость вод Мирового океана. Зональность распределения температуры и солености поверхностных вод Мирового океана.
21. Ледовый режим и особенности замерзания морской воды. Влияние ледового покрова и дрейфа льда на процессы, протекающие в географической оболочке.
22. Происхождение подземных вод и их классификация. Основные виды воды в горных породах.
23. Подземные воды слоя аэрации. Зональность грунтовых вод. Подземные воды в условиях вечной мерзлоты.
24. Роль подземных вод в физико-географических процессах.
25. Понятия «рельеф», «форма рельефа», «элемент рельефа», «тип рельефа». Геоморфология как наука о рельефе Земли.

Дисциплина 3. Физическая география России

1. Какова локализирующая роль горных пород в размещении суффузионного, карстового, оползневого и эолового рельефа?
2. Охарактеризуйте стихийные процессы, связанные с современным рельефообразованием, их размещение по территории России и меры предотвращения.
3. Каково влияние подстилающей поверхности на формирование климата России.
4. Охарактеризуйте основные барические центры, влияющие на климат страны.
5. Проанализируйте ход январских изотерм.
6. Назовите причины формирования в Верхоянске и Оймяконе полюса холода Северного полушария.
7. Проанализируйте ход июльских изотерм.
8. Какие показатели характеризуют соотношение тепла и влаги? Как они меняются по территории России?
9. Оцените степень антропогенного загрязнения атмосферы над территорией России. Назовите и охарактеризуйте его источники и влияние на условия существования людей.
10. Классификация рек России по источникам питания и водному режиму. Характеристика Ледового режима основных рек.
11. Основные озера края России. Причины формирования озерных комплексов.

Дисциплина 4. Физическая география материков и океанов

1. Какие виды морфоструктур встречаются на Лаврентийской возвышенности.
2. Особенности климата западного побережья Южной Америки.
3. Перечислить аккумулятивные равнины на территории Африки.
4. Какие виды морфоскульптур на территории Аравийского полуострова представлены.
5. Объяснить режим питания рек в Европе.
6. Почвы и растительный покров Южной Европы.
7. Какие типы почв представлены на равнинах Герцинской Европы.
8. Животный мир Австралии.
9. Роль торнадо в формировании климата Северной Америки.
10. Какие виды хвойных деревьев представлены на западном побережье Южной Америки.

11. Назвать районы Зарубежной Азии с максимальным количеством осадков и минимальным.
12. Охарактеризовать природу пустынь и полупустынь Евразии и Африки.
13. Дать оценку климату Внеандийского Востока Южной Америки.
14. Перечислить почвы, растительность, представленные на территории Юго_Запада Евразии.
15. Провести сравнение климатов в горах запада и востока Гималаев.
16. Объяснить природу формирования Тибета в кайнозое.
17. Описать животный мир Эфиопского нагорья и Восточно-Африканского плоскогорья.
18. Выделить районы угольных бассейнов Северной Америки.

Дисциплина 5. Экономическая и социальная география зарубежных стран

1. Машиностроительный комплекс Китая
2. Краткая экономико-географическая характеристика Нигерии
3. Экономические реформы Китая
4. Краткая экономико-географическая характеристика Канады
5. Демографические проблемы Китая
6. Краткая экономико-географическая характеристика Мексики
7. География сельского хозяйства Китая
8. Краткая экономико-географическая характеристика Бразилии
9. Транспортный комплекс Китая
10. Краткая экономико-географическая характеристика Аргентины
11. Внешнеэкономические связи Китая
12. Краткая экономико-географическая характеристика Чили
13. Природно-ресурсный потенциал США
14. Краткая экономико-географическая характеристика Австралии
15. Топливо-энергетический комплекс США

Дисциплина 6. Экономическая и социальная география России

1. Разработка содержания школьной экономической карты Восточно-Сибирского экономического района
2. Современные проблемы воспроизводства населения России
3. Геоэкологические особенности структуры, сбора, переработки твердых бытовых отходов (на примере Сергиево-Посадского района) России
4. Центральный экономический район
5. Рекреационные ресурсы Новгородской области
6. Экологический туризм в РФ
7. Развитие туризма Карелии
8. Экологическая безопасность и рациональное природопользование Пермского края
9. География православия в России
10. Проблемы и перспективы эмиграции населения России (экономико-географические аспекты)
11. Геоэкологические проблемы и перспективы развития КМА
12. Географо-экологические особенности развития железнорудного транспорта России
13. Экономико-географические особенности демографического кризиса в России Драгметаллы и алмазы России: геоэкологические особенности добычи, производства, размещения
14. География ислама в России
15. Динамика численности и структура населения России по данным переписи 1989 и 2002 гг.

16. Экологические последствия работы автомобильного транспорта в условиях города

Дисциплина 7. Микроэкономика

1. Предложение благ Зависимость между предложением и рыночной ценой.
2. Эффект субституции и эффект дохода в связи с предложением.
3. Эластичность предложения.
4. Производство и факторы производства.
5. Общие характеристика производственной функции.
6. Совокупный средний и предельный продукт.
7. Равенство между ценой фактора производства и его предельной производительностью.
8. Кривые постоянного продукта.
9. «Холм производства» и изокванты. Конфигурация изокванты.
10. Равновесие производителя.
11. Производственная функция с постоянными коэффициентами.
12. Комбинации производственной технологии и ломаная изокванта.
13. Предельная норма субституции в случае ломаной изокванты.
14. Положение равновесия производителя в случае ломаной изокванты.
15. Требования, предъявляемые к совершенной конкуренции.
16. Принципы максимизации прибыли.
17. Доходы и издержки фирмы. Общий, средний и предельный доход.
18. Общие, средние и предельные издержки фирмы. Динамика издержек.
19. Равновесие фирмы в коротком периоде.
20. Условие равновесия фирмы и его графический анализ.
21. Предельная, запредельная и допредельная фирмы.
22. Кривая предельных издержек как кривая предложения фирмы.
23. Равновесие фирмы и отрасли в длительном периоде.
24. «Внутренние экономии от масштаба» и «внешние экономии».
25. Издержки в длительном периоде и их связь с издержками в коротком периоде.
26. Равновесие фирмы и отрасли в длительном периоде.

Дисциплина 8. Макроэкономика

1. Акции: понятие, виды. Права владельцев обыкновенных и привилегированных акций.
2. Банковская система: определение, функции, структура. Роль коммерческих банков в банковской системе.
3. Бизнес-планирование: понятие, цели, основные разделы бизнес-плана.
4. Валовой внутренний продукт (ВВП) как центральный показатель системы национальных счетов. Методы измерения ВВП.
5. Инфляция: понятие, причины, виды. Основные направления борьбы с инфляцией.
6. Инфраструктура рынка: понятие, классификация, значение для развития экономики.
7. Облигации: понятие, виды, основные характеристики. Права владельца облигации.
8. Портфель ценных бумаг: понятие, виды, основные способы формирования и управления.
9. Рынок ценных бумаг: понятие, функции, основные элементы.
10. Социальная политика государства: направления, инструменты, оценка эффективности.
11. Центральный банк: понятие, функции, операции. Основные инструменты денежно-кредитной политики центрального банка.
12. Экономический цикл: понятие, основные фазы, причины. Государственная антикризисная политика.

13. Государственная политика на рынке труда. Основные методы повышения занятости населения.
14. Бюджетная политика: понятие, функции. Доходы и расходы государственного бюджета. Бюджетный дефицит и государственный долг.
15. Налоги: понятие, функции, виды, ставки налогообложения. Кривая Лаффера.
16. Валютный рынок и его регулирование.

Дисциплина 9. Мировая экономика

1. Концепции внешнеторговой политики: протекционизм. Понятие, положительные и отрицательные стороны для развития национальной экономики.
2. Концепции внешнеторговой политики: свободная торговля. Понятие, положительные и отрицательные стороны для развития национальной экономики.
3. Международная миграция рабочей силы: понятие, причины, положительные и отрицательные последствия (на примере России).
4. Основные методы регулирования экспорта и импорта во внешней торговле.
5. Положительные и отрицательные последствия привлечения вступления России в ВТО.
6. Положительные и отрицательные последствия привлечения иностранных инвестиций (на примере России).
7. Эволюция концепций международной торговли.
8. Экономическая интеграция: понятие, причины, основные этапы. Факторы, содействующие успешной интеграции в экономике.

Дисциплина 10. Экономика России

1. Научный потенциал. Развитие науки в России. Развитие высоких технологий в России.
2. Экономико-географические условия. Размеры территории и природные условия. Заселенность территории
3. Сущность и содержание современной региональной государственной политики.
4. Единое и общее экономическое пространство.
5. Регионы в системе национального хозяйствования.
6. Топливо-энергетический комплекс.
7. Машиностроение, оборонно-промышленный комплекс и строительство.
8. Комплексы сырьевых и конструкционных материалов.
9. Агропромышленный комплекс.
10. Сущность потребительского комплекса национальной экономики, его структура.
11. Особенности функционирования и развития потребительского комплекса национальной экономики.
12. Транспортный комплекс, его структура.
13. Связь и телекоммуникации. Основные виды связи.
14. Место и роль сферы услуг в национальной экономике.
15. Методология выделения комплекса услуг в национальной экономике.
16. Структура и особенности развития сферы услуг в развитых странах и в России.

Дисциплина 11. Экономика образования

1. Структура и содержание учебно-материальной базы образования.
2. Образование как общественное и частное благо. Особенности образовательных услуг.
3. Сегментация и установление цены на образовательные услуги.
4. Современные механизмы бюджетного финансирования образования.
5. Казенные, бюджетные и автономные учреждения в образовании: общие черты и особенности.
6. Платные дополнительные образовательные услуги и предпринимательская деятельность образовательных учреждений.
7. Трудовые отношения в образовании.

8. Маркетинговая среда образования
9. Поведение потребителей образовательной услуги.

Дисциплина 12. Методика обучения экономическим дисциплинам

1. Учебно-методическое обеспечение школьного курса экономики.
2. Зарубежный опыт обучения экономике в школе.
3. Организационные формы обучения.
4. Современный урок: определение целей, проектирование, анализ.
5. Внеурочные формы учебных занятий.
6. Исследовательские методы в обучении экономике.
7. Методы контроля и оценка результатов обучения.
8. Межпредметные связи в обучении экономике.
9. Экономическая социализация школьников.

2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена

2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме. Вопросы по дисциплинам формируются исходя из требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование в соответствии с утвержденными рабочими программами.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией. Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей факультета, а также сторонних специалистов.

Готовясь к ответу, выпускник вправе пользоваться программой государственной итоговой аттестации. На подготовку к ответу выпускнику дается не более 45 минут. После ответа на вопрос председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать студенту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если студент затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена. По решению председателя государственной экзаменационной комиссии студента могут попросить отвечать на дополнительные вопросы членов комиссии и после его ответа на отдельный вопрос билета, а также ответить на другие вопросы, входящие в программу государственного экзамена.

Ответы студента оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения. При отсутствии большинства в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Государственный экзамен по географии и методике обучения географии

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-1:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – содержание, принципы и закономерности системного подхода; – содержание основных методов познавательной деятельности; – закономерности и принципы функционирования информационного пространства.	Отсутствие знаний о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной деятельности; о закономерностях и принципах функционирования информационного пространства.	Неполные знания о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной деятельности; о закономерностях и принципах функционирования информационного пространства.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной деятельности; о закономерностях и принципах функционирования информационного пространства.	Сформированные систематические знания о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной деятельности; о закономерностях и принципах функционирования информационного пространства.
<i>Умеет:</i> – использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; – использовать содержание основных методов познавательной деятельности;	Отсутствие умений использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; определять содержание основных методов познавательной	В целом успешное умение использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; определять содержание основных методов познавательной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; определять содержание	Успешное и систематическое умение использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; определять содержание основных методов познавательной деятельности;

– применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства	деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства	деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства	основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства	применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; – навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; – навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	Отсутствие навыков использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; использования содержания основных методов познавательной деятельности; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; использования содержания основных методов познавательной деятельности; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; использования содержания основных методов познавательной деятельности; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	Успешное и систематическое применение навыков использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; использования содержания основных методов познавательной деятельности; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-7:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100

компетенций)	0 - 40			
<i>Знает и понимает:</i> – факторы, влияющие на уровень физической подготовки; – специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную жизнедеятельность	Отсутствие знаний о факторах, влияющих на уровень физической подготовки; специфике различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	Неполные знания о факторах, влияющих на уровень физической подготовки; специфике различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о факторах, влияющих на уровень физической подготовки; специфике различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	Сформированные систематические знания о факторах, влияющих на уровень физической подготовки; специфике различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность
<i>Умеет:</i> – учитывать факторы, влияющие на уровень физической подготовки; – использовать специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	Отсутствие умений учитывать факторы, влияющие на уровень физической подготовки; использовать специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	В целом успешное, но не систематическое умение учитывать факторы, влияющие на уровень физической подготовки; использовать специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение учитывать факторы, влияющие на уровень физической подготовки; использовать специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	Успешное и систематическое умение учитывать факторы, влияющие на уровень физической подготовки; использовать специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками учета факторов, влияющих на уровень физической подготовки; – опытом использования специфики различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную	Отсутствие навыков учета факторов, влияющих на уровень физической подготовки; использования специфики различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную	В целом успешное, но не систематическое применение навыков учета факторов, влияющих на уровень физической подготовки; использования специфики различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки,	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков учета факторов, влияющих на уровень физической подготовки; использования специфики различных видов спорта для поддержания уровня	Успешное и систематическое применение навыков учета факторов, влияющих на уровень физической подготовки; использования специфики различных видов спорта для поддержания уровня

деятельность	деятельность	обеспечивающей полноценную деятельность	физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность
--------------	--------------	---	--	--

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-9:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
Знает и понимает: — факторы, влияющие на уровень физической подготовки; — специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную жизнедеятельность	Отсутствие знаний о факторах, влияющих на уровень физической подготовки; специфике различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	Неполные знания о факторах, влияющих на уровень физической подготовки; специфике различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о факторах, влияющих на уровень физической подготовки; специфике различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	Сформированные систематические знания о факторах, влияющих на уровень физической подготовки; специфике различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность
Умеет: — учитывать факторы, влияющие на уровень физической подготовки; — использовать специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	Отсутствие умений учитывать факторы, влияющие на уровень физической подготовки; использовать специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	В целом успешное, но не систематическое умение учитывать факторы, влияющие на уровень физической подготовки; использовать специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение учитывать факторы, влияющие на уровень физической подготовки; использовать специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей	Успешное и систематическое умение учитывать факторы, влияющие на уровень физической подготовки; использовать специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей

			полноценную деятельность	полноценную деятельность
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками учета факторов, влияющих на уровень физической подготовки; – опытом использования специфики различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	Отсутствие навыков учета факторов, влияющих на уровень физической подготовки; использования специфики различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	В целом успешное, но не систематическое применение навыков учета факторов, влияющих на уровень физической подготовки; использования специфики различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков учета факторов, влияющих на уровень физической подготовки; использования специфики различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	Успешное и систематическое применение навыков учета факторов, влияющих на уровень физической подготовки; использования специфики различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-8:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100

<i>Знает и понимает:</i> – структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; – методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Отсутствие знаний о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Неполные знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Сформированные систематические знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
<i>Умеет:</i> – определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; – использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Отсутствие умений определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Успешное и систематическое умение определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения структуры, содержания, а	Отсутствие навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения структуры, содержания, а	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков определения структуры,

также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; – навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
---	--	---	--	---

ДПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-1:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	Отсутствие знаний о требованиях реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; о содержании, путях достижения и способах оценки образовательных результатов в предметной области.	Неполные знания о требованиях реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; о содержании, путях достижения и способах оценки образовательных результатов в предметной области.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в требованиях реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; о содержании, путях достижения и способах оценки образовательных результатов в предметной области.	Сформированные систематические знания о требованиях реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; о содержании, путях достижения и способах оценки образовательных результатов в предметной области.

<i>Умеет:</i> – применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	Отсутствие умений применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	В целом успешное, но не систематическое умение применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	Успешное и систематическое умение применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – навыками использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	Отсутствие навыков применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	Успешное и систематическое применение навыков применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.

ДПК-2 – Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-2:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/	удовлетворительно/зачтено	хорошо/зачтено	отлично/зачтено

заданного уровня освоения компетенций)	не зачтено 0 - 40	41 - 60	61 - 80	81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики уровней сформированности УУД обучающихся; – структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	Отсутствие знаний о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся	Неполные знания о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся	Сформированные систематические знания о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся
<i>Умеет:</i> – определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; – определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	Отсутствие умений определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	В целом успешное, но не систематическое умение определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	Успешное и систематическое умение определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся;	Отсутствие навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыков определения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД	Успешное и систематическое применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а

– навыками определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся	также принципов формирования УУД обучающихся	структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся	обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся	также принципов формирования УУД обучающихся
--	--	---	--	--

ДПК-3 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-3:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> - способы организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области; - приёмы развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; - организацию процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	Отсутствие знаний о способах организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области, о приёмах развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; о организации процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	Неполные знания о способах организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области, о приёмах развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; о организации процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области, о приёмах развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; о организации процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	Сформированные систематические знания о способах организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области, о приёмах развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; о организации процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности
<i>Умеет:</i> – диагностировать и учитывать в ходе процессов воспитания и духовно-	Отсутствие умения диагностировать и учитывать в ходе процессов воспитания и духовно-	В целом успешное, но не систематическое умение диагностировать и учитывать в ходе процессов воспитания и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение диагностировать и учитывать	Успешное и систематическое умение диагностировать и учитывать в ходе процессов воспитания и духовно-

ДПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-4:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> - характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; - способы оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Отсутствие знаний о характеристике личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; о способах оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Неполные знания о характеристике личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; о способах оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о характеристике личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; о способах оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Сформированные систематические знания о характеристике личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; о способах оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.
<i>Умеет:</i> -определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; - применять способы оказания индивидуальной	Отсутствие умений определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; применять способы оказания индивидуальной	В целом успешное, но не систематическое умение определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; применять способы оказания индивидуальной педагогической помощи и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; применять способы оказания индивидуальной	Успешное и систематическое умение определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; применять способы оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в

педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками определения характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; - навыками применения способов оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Отсутствие навыков определения характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; применения способов оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; применение способов оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; применение способов оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Успешное и систематическое применение навыков определения характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; применение способов оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.

ДПК-6 – Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-6:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100

компетенций)	0 - 40			
<i>Знает и понимает:</i> – нормативно-правовые основы стратегического планирования в образовательной сфере; – технологию проектирования программ развития образовательных организаций; – принципы и содержание диагностики развития образовательных организаций	Отсутствие знаний о нормативно-правовых основах стратегического планирования в образовательной сфере; о технологии проектирования программ развития образовательных организаций; о принципах и содержании диагностики развития образовательных организаций	Неполные знания о нормативно-правовых основах стратегического планирования в образовательной сфере; о технологии проектирования программ развития образовательных организаций; о принципах и содержании диагностики развития образовательных организаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах стратегического планирования в образовательной сфере; о технологии проектирования программ развития образовательных организаций; о принципах и содержании диагностики развития образовательных организаций	Сформированные систематические знания об основах стратегического планирования в образовательной сфере; о технологии проектирования программ развития образовательных организаций; о принципах и содержании диагностики развития образовательных организаций
<i>Умеет:</i> – использовать нормативно-правовые основы стратегического планирования в образовательной сфере; – применять технологию проектирования программ развития образовательных организаций; – определять принципы и содержание диагностики развития образовательных организаций	Отсутствие умений использовать нормативно-правовые основы стратегического планирования в образовательной сфере; применять технологию проектирования программ развития образовательных организаций; определять принципы и содержание диагностики развития образовательных организаций	В целом успешное, но не систематическое умение использовать нормативно-правовые основы стратегического планирования в образовательной сфере; применять технологию проектирования программ развития образовательных организаций; определять принципы и содержание диагностики развития образовательных организаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормативно-правовые основы стратегического планирования в образовательной сфере; применять технологию проектирования программ развития образовательных организаций; определять принципы и содержание диагностики развития образовательных организаций	Успешное и систематическое умение использовать нормативно-правовые основы стратегического планирования в образовательной сфере; применять технологию проектирования программ развития образовательных организаций; определять принципы и содержание диагностики развития образовательных организаций
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования	Отсутствие навыков использования нормативно-правовых	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками	Успешное и систематическое применение навыков использования нормативно-

нормативно-правовых основ стратегического планирования в образовательной сфере; – навыками применения технологий проектирования программ развития образовательных организаций; – навыками определения принципов и содержания диагностики развития образовательных организаций	основ стратегического планирования в образовательной сфере; применения технологий проектирования программ развития образовательных организаций; определения принципов и содержания диагностики развития образовательных организаций	нормативно-правовых основ стратегического планирования в образовательной сфере; применения технологий проектирования программ развития образовательных организаций; определения принципов и содержания диагностики развития образовательных организаций	применение навыков использования нормативно-правовых основ стратегического планирования в образовательной сфере; применения технологий проектирования программ развития образовательных организаций; определения принципов и содержания диагностики развития образовательных организаций	правовых основ стратегического планирования в образовательной сфере; применения технологий проектирования программ развития образовательных организаций; определения принципов и содержания диагностики развития образовательных организаций
---	---	---	--	--

ДПК-15 – Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-15:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100

	оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	программ на практике; применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	программ на практике; применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками применения основ организаций сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; - навыками использования принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; - навыками применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Отсутствие навыков применения основ организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; использования принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения основ организаций сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; использования принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения основ организаций сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; использования принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Успешное и систематическое применение навыков применения основ организаций сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; использования принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов

ДПК-21 – Способен разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-21:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> - современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; - методы и способы формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.	Отсутствие знаний о современных психолого-педагогических технологиях, основанных на знании законов развития личности; методах и способах формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.	Неполные знания о современных психолого-педагогических технологиях, основанных на знании законов развития личности; методах и способах формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных психолого-педагогических технологиях, основанных на знании законов развития личности; методах и способах формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.	Сформированные систематические знания о современных психолого-педагогических технологиях, основанных на знании законов развития личности; методах и способах формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.
<i>Умеет:</i> - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; - использовать методы и способы формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной	Отсутствие умений применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; использовать методы и способы формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов	В целом успешное, но не систематическое применение умений применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; использовать методы и способы формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; использовать методы и способы формирования и поддержания мотивации к	Успешное и систематическое умение применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; использовать методы и способы формирования и поддержания мотивации к обучению и

деятельности.	и деятельности.	обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.	обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.	саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками применения современных психолого-педагогических технологий, основанные на знании законов развития личности; - навыками использования методов и способов формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.	Отсутствие навыков применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности; использования методов и способов формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности; использования методов и способов формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности; использования методов и способов формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.	Успешное и систематическое применение навыков применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности; использования методов и способов формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.

ДПК-22 – Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-22:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено но 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100

<i>Знает и понимает:</i> – объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; – методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	Отсутствие знаний об объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; содержании основных педагогических стратегий развития обучающихся; методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	Неполные знания об объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; содержании основных педагогических стратегий развития обучающихся; методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; содержании основных педагогических стратегий развития обучающихся; методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	Сформированные систематические знания об объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; содержании основных педагогических стратегий развития обучающихся; методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий
<i>Умеет:</i> – использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; – применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих	Отсутствие умений использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости	В целом успешное, но не систематическое применение умений использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся;	Успешное и систематическое умение использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся;

педагогических стратегий	от специфики соответствующих педагогических стратегий	применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – навыками применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся; – навыками применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	Отсутствие навыков использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся; применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся; применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся; применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	Успешное и систематическое применение навыков использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся; применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий

ДПК-23 – Способен к профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-23:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> - роль и место ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - способы и методы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; – способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями	Отсутствие знаний о роли и месте ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; способах и методах формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми	Неполные знания о роли и месте ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; способах и методах формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о роли и месте ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; способах и методах формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении	Сформированные систематические знания о роли и месте ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; способах и методах формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении

[illegible]

			потребностями	потребностями
--	--	--	---------------	---------------

ДПК-24 – Способен использовать различные методы и средства для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-24:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
Знает и понимает: - объективные и субъективные факторы, влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся; - содержание и формы влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся; - методы оценки и коррекции результатов полноценной социальной деятельности обучающихся	Отсутствие знаний об объективных и субъективных факторах, влияющих на полноценную социальную деятельность обучающихся; содержании и формах влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся; методах оценки и коррекции результатов полноценной социальной деятельности обучающихся	Неполные знания об объективных и субъективных факторах, влияющих на полноценную социальную деятельность обучающихся; содержании и формах влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся; методах оценки и коррекции результатов полноценной социальной деятельности обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об объективных и субъективных факторах, влияющих на полноценную социальную деятельность обучающихся; содержании и формах влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся; методах оценки и коррекции результатов полноценной социальной деятельности обучающихся	Сформированные систематические знания об объективных и субъективных факторах, влияющих на полноценную социальную деятельность обучающихся; содержании и формах влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся; методах оценки и коррекции результатов полноценной социальной деятельности обучающихся
Умеет: - использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся; - применять содержание и формы влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся;	Отсутствие умений использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся; применять содержание и формы влияющие на полноценную социальную	В целом успешное, но не систематическое применение умений использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся; применять содержание и формы влияющие на	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся; применять содержание и формы влияющие на полноценную социальную	Успешное и систематическое умение использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся; применять содержание и формы влияющие на полноценную социальную

- применять методы оценки и коррекции результатов полноценной социальной деятельности обучающихся	деятельность обучающихся; применять методы оценки и коррекции результатов полноценной социальной деятельности обучающихся	полноценную социальную деятельность обучающихся; применять методы оценки и коррекции результатов полноценной социальной деятельности обучающихся	деятельность обучающихся; применять методы оценки и коррекции результатов полноценной социальной деятельности обучающихся	деятельность обучающихся; применять методы оценки и коррекции результатов полноценной социальной деятельности обучающихся
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками использования объективных и субъективных факторов, влияющих на полноценную социальную деятельность обучающихся; - навыков применения содержания и форм, влияющих на полноценную социальную деятельность обучающихся; - навыками применения методов оценки и коррекции результатов полноценной социальной деятельности обучающихся	Отсутствие навыков использования объективных и субъективных факторов, влияющих на полноценную социальную деятельность обучающихся; применения содержания и форм, влияющих на полноценную социальную деятельность обучающихся; применения методов оценки и коррекции результатов полноценной социальной деятельности обучающихся	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования объективных и субъективных факторов, влияющих на полноценную социальную деятельность обучающихся; применения содержания и форм, влияющих на полноценную социальную деятельность обучающихся; применения методов оценки и коррекции результатов полноценной социальной деятельности обучающихся	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования объективных и субъективных факторов, влияющих на полноценную социальную деятельность обучающихся; применения содержания и форм, влияющих на полноценную социальную деятельность обучающихся; применения методов оценки и коррекции результатов полноценной социальной деятельности обучающихся	Успешное и систематическое применение навыков использования объективных и субъективных факторов, влияющих на полноценную социальную деятельность обучающихся; применения содержания и форм, влияющих на полноценную социальную деятельность обучающихся; применения методов оценки и коррекции результатов полноценной социальной деятельности обучающихся

Государственный экзамен по экономике и методике обучения экономики

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-1:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100

деятельности; – навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	деятельности; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	познавательной деятельности; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	и принципов функционирования информационного пространства
---	---	--	---	--

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-10

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно / не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	Неудовлетворительно / не зачтено 0 - 40	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	Отсутствие знаний об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	Отсутствие знаний об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач
<i>Умеет:</i> применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Отсутствие умений использовать в профессиональной деятельности знания об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<i>Умеет:</i> применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Отсутствие умений использовать в профессиональной деятельности знания об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<i>Умеет:</i> применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Отсутствие навыков использования в профессиональной деятельности знаний об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Отсутствие навыков использования в профессиональной деятельности знаний об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-4:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
Знает и понимает: — роль и место духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; — содержание, структуру, а также принципы формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии	Отсутствие знаний о роли и месте духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; содержании, структуре, а также принципах формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии	Неполные знания о роли и месте духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; содержании, структуре, а также принципах формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания роли и месте духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; содержании, структуре, а также принципах формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии	Сформированные систематические знания о роли и месте духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; содержании, структуре, а также принципах формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии
Умеет: — учитывать роль и место духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; — определять содержание, структуру, а также принципы формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии	Отсутствие умений учитывать роль и место духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; определять содержание, структуру, а также принципы формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии	В целом успешное, но не систематическое умение учитывать роль и место духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; определять содержание, структуру, а также принципы формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение учитывать роль и место духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; определять содержание, структуру, а также принципы формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии	Успешное и систематическое умение учитывать роль и место духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; определять содержание, структуру, а также принципы формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии

<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками учета роли и места духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; – навыками определения содержания, структуры, а также принципов формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии	Отсутствие навыков учета роли и места духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; навыков определения содержания, структуры, а также принципов формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков учета роли и места духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; навыков определения содержания, структуры, а также принципов формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков учета роли и места духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; навыков определения содержания, структуры, а также принципов формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии	Успешное и систематическое применение навыков учета роли и места духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; навыков определения содержания, структуры, а также принципов формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии
---	--	--	--	---

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-8:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100

<i>Знает и понимает:</i> – структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; – методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Отсутствие знаний о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Неполные знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Сформированные систематические знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
<i>Умеет:</i> – определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; – использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Отсутствие умений определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Успешное и систематическое умение определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в	Отсутствие навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения структуры,	Успешное и систематическое применение навыков определения структуры, содержания, а также

области научных основ современной педагогической деятельности; – навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
--	--	--	---	---

ДПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-1:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	Отсутствие знаний о требованиях реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; о содержании, путях достижения и способах оценки образовательных результатов в предметной области.	Неполные знания о требованиях реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; о содержании, путях достижения и способах оценки образовательных результатов в предметной области.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в требованиях реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; о содержании, путях достижения и способах оценки образовательных результатов в предметной области.	Сформированные систематические знания о требованиях реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; о содержании, путях достижения и способах оценки образовательных результатов в предметной области.

<i>Умеет:</i> – применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	Отсутствие умений применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	В целом успешное, но не систематическое умение применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	Успешное и систематическое умение применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – навыками использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	Отсутствие навыков применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	Успешное и систематическое применение навыков применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.

ДПК-2 – Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-2:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100

формирования УУД обучающихся		обучающихся	также принципов формирования УУД обучающихся	
------------------------------	--	-------------	--	--

ДПК-3 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-3:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> - способы организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области; - приёмы развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; - организацию процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	Отсутствие знаний о способах организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области, о приёмах развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; о организации процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	Неполные знания о способах организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области, о приёмах развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; о организации процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области, о приёмах развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; о организации процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	Сформированные систематические знания о способах организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области, о приёмах развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; о организации процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности
<i>Умеет:</i> — диагностировать и учитывать в ходе процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся их индивидуальные особенности;	Отсутствие умения диагностировать и учитывать в ходе процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся их индивидуальные особенности;	В целом успешное, но не систематическое умение диагностировать и учитывать в ходе процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся их индивидуальные особенности; эффективно организовывать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение диагностировать и учитывать в ходе процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся их индивидуальные особенности;	Успешное и систематическое умение диагностировать и учитывать в ходе процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся их индивидуальные особенности;

– эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; – эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – образовательной технологией индивидуализации процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; – педагогическими технологиями организации воспитательной деятельности в ходе учебной деятельности; – педагогическими технологиями организации воспитательного процесса и в ходе внеучебной деятельности.	Отсутствие опыта использования образовательной технологией индивидуализации процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; педагогических технологий организации воспитательной деятельности в ходе учебной деятельности; педагогических технологий организации воспитательного процесса в ходе внеучебной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение опыта использования образовательной технологией индивидуализации процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; педагогических технологий организации воспитательной деятельности в ходе учебной деятельности; педагогических технологий организации воспитательного процесса в ходе внеучебной деятельности.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение опыта использования образовательной технологией индивидуализации процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; педагогических технологий организации воспитательной деятельности в ходе учебной деятельности; педагогических технологий организации воспитательного процесса в ходе внеучебной деятельности.	Успешное и систематическое применение опыта использования образовательной технологией индивидуализации процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; педагогических технологий организации воспитательной деятельности в ходе учебной деятельности; педагогических технологий организации воспитательного процесса в ходе внеучебной деятельности.

ДПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-4:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
---------------------------------	--

(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> - характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; - способы оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Отсутствие знаний о характеристике личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; о способах оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Неполные знания о характеристике личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; о способах оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о характеристике личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; о способах оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Сформированные систематические знания о характеристике личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; о способах оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.
<i>Умеет:</i> -определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; - применять способы оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и	Отсутствие умений определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; применять способы оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и	В целом успешное, но не систематическое умение определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; применять способы оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; применять способы оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и	Успешное и систематическое умение определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; применять способы оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.

потребностей.	потребностей.		потребностей.	
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками определения характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; - навыками применения способов оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Отсутствие навыков определения характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; применения способов оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; применение способов оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; применение способов оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Успешное и систематическое применение навыков определения характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; применение способов оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.

ДПК-6 – Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-6:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100

[illegible]

образовательной сфере; – навыками применения технологий проектирования программ развития образовательных организаций; – навыками определения принципов и содержания диагностики развития образовательных организаций	применения технологий проектирования программ развития образовательных организаций; определения принципов и содержания диагностики развития образовательных организаций	применения технологий проектирования программ развития образовательных организаций; определения принципов и содержания диагностики развития образовательных организаций	стратегического планирования в образовательной сфере; применения технологий проектирования программ развития образовательных организаций; определения принципов и содержания диагностики развития образовательных организаций	применения технологий проектирования программ развития образовательных организаций; определения принципов и содержания диагностики развития образовательных организаций
--	---	---	---	---

ДПК-15 – Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-15:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; – принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Отсутствие знаний об основах организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-	Неполные знания об основах организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-	Сформированные систематические знания об основах организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-

практике; - навыками применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	культурно-просветительских программ на практике; применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	культурно-просветительских программ на практике; применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
--	---	--	--	---

ДПК-21 – Способен разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-21:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> - современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; - методы и способы формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.	Отсутствие знаний о современных психолого-педагогических технологиях, основанных на знании законов развития личности; методах и способах формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.	Неполные знания о современных психолого-педагогических технологиях, основанных на знании законов развития личности; методах и способах формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных психолого-педагогических технологиях, основанных на знании законов развития личности; методах и способах формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.	Сформированные систематические знания о современных психолого-педагогических технологиях, основанных на знании законов развития личности; методах и способах формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.
<i>Умеет:</i> - применять современные	Отсутствие умений применять современные	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение

психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; - использовать методы и способы формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.	психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; использовать методы и способы формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.	применение умений применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; использовать методы и способы формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.	пробелы умение применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; использовать методы и способы формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.	применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; использовать методы и способы формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками применения современных психолого-педагогических технологий, основанные на знании законов развития личности; самоопределения; - навыками использования методов и способов формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.	Отсутствие навыков применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности; использования методов и способов формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности; использования методов и способов формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности; использования методов и способов формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.	Успешное и систематическое применение навыков применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности; использования методов и способов формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.

ДПК-22 – Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-22:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/не	удовлетворительно/зачтено	хорошо/зачтено	отлично/зачтено

	педагогических стратегий	зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	соответствующих педагогических стратегий	соответствующих педагогических стратегий
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – навыками применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся; – навыками применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	Отсутствие навыков использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся; применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся; применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся; применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	Успешное и систематическое применение навыков использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся; применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий

ДПК-23 – Способен к профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-23:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100

- навыками применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями	реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями	оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности; применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями	оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	---	---	---	---

ДПК-24 – Способен использовать различные методы и средства для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-24:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> - объективные и субъективные факторы, влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся; - содержание и формы влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся; - методы оценки и коррекции результатов полноценной социальной деятельности обучающихся	Отсутствие знаний об объективных и субъективных факторах, влияющих на полноценную социальную деятельность обучающихся; содержании и формах влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся; методах оценки и коррекции результатов полноценной социальной деятельности обучающихся	Неполные знания об объективных и субъективных факторах, влияющих на полноценную социальную деятельность обучающихся; содержании и формах влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся; методах оценки и коррекции результатов полноценной социальной деятельности обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об объективных и субъективных факторах, влияющих на полноценную социальную деятельность обучающихся; содержании и формах влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся; методах оценки и коррекции результатов полноценной социальной деятельности обучающихся	Сформированные систематические знания об объективных и субъективных факторах, влияющих на полноценную социальную деятельность обучающихся; содержании и формах влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся; методах оценки и коррекции результатов полноценной социальной деятельности обучающихся
<i>Умеет:</i> - использовать объективные и субъективные факторы,	Отсутствие умений использовать объективные и субъективные факторы,	В целом успешное, но не систематическое применение умений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать	Успешное и систематическое умение использовать объективные и

Шкала оценивания ответов студента в ходе государственного экзамена

№п/п	Оценка	Выполнение критериев
1.	«отлично» 81-100	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения ОП
2.	«хорошо» 61-80	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения ОП
3.	«удовлетворительно» 41-60	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения ОП
4.	«неудовлетворительно» 0-40	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения ОП

2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

а) основная литература

1. Алексеев, А.И. Россия [Электронный ресурс]: социально-экономическая география : учеб. пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - М. : Новый хронограф, 2013. - 708 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>
2. Волков, О.И. Экономика предприятия [Текст] : курс лекций для вузов. - М. : ИНФРА-М, 2009.
3. Гальперин, В.М. Микроэкономика: учебник для вузов в 3 т. - СПб. : Омега-Л, 2008.
4. География мира [Электронный ресурс]: в 3 т. том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для вузов /под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. — М.: Юрайт, 2017. — 255 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E18B5C24-90AD-4116-9D52-0765F7520265#page/1>
5. Гладкий, Ю.Н. Экономическая и социальная география России [Текст] : учебник для вузов в 2-х т. / Ю. Н. Гладкий, В. Л. Мартынов, И. Е. Сазонова. - М. : Академия, 2014.
6. Гладкий, Ю.Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран [Текст]: учебник для вузов /Ю.Н. Гладкий, В.Д. Сухоруков. - 3-е изд. – М.: Академия, 2013. - 400с.
7. Дмитрук, Н.Г. Методика обучения географии [Текст] /Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев, С.В. Васильев. - М.: Академия, 2012. - 320с.
8. Козьева И.А. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 319 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=456917>
9. Кузнецов, Б.Т. Макроэкономика: учеб.пособие для вузов. - М. : ЮНИТИ, 2009.
10. Любушкина, С.Г. Землеведение [Текст] : учеб. пособие для вузов / С.Г. Любушкина, В.А. Кошевой. - М. : Владос, 2014. - 176с.
11. Методика преподавания экономических дисциплин: учеб.пособие / Заиченко А.А., сост. - Ростов-на-Дону : Содействие-XXI век, 2011.

12. Раковская, Э.М. Физическая география России [Текст] : учебник для вузов в 2-х т. - М.: Академия, 2013.
13. Раковская, Э.М. Физическая география России [Текст]: учебник для вузов в 2-х т. - М.: Академия, 2013.
14. Родионова, И.А. Экономическая и социальная география мира [Электронный ресурс]: в 2 ч. часть 1: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 431 с.
15. Сухоруков, В.Д. Методика обучения географии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. — М.: Юрайт, 2017. — 359 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/6610290E-7845-4259-B88F-3E85DC36D350>
16. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина. — М.: Юрайт, 2017. — 321 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/A3ED53AE-6B35-4A12-9D19-A0560456662D>
17. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебник для вузов в 2-х т. т.1. кн.1 : дифференциация и развитие ландшафтов суши Земли. Европа.Азия / Романова Э.П.,ред. - М. : Академия, 2014. - 464с.
18. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебника для вузов в 2-х т. т.1. кн.2 : Северная Америка;Южная Америка;Африка;Австралия и Океания;Антарктида / Романова Э.П.,ред. - М. : Академия, 2014. - 400с.
19. Хасбулатов Р.И. Мировая экономика [Текст] : учебник для бакалавров. - М. : Юрайт, 2012.
20. Экономическая теория: экспресс-курс : учеб.пособие для вузов / Грязнова А.Г.,ред. - 5-е изд.,стереотип. - М. : Кнорус, 2010.
21. Экономическая теория: экспресс-курс : учеб.пособие для вузов / Грязнова А.Г.,ред. - 5-е изд.,стереотип. - М. : Кнорус, 2010.

б) дополнительная литература

1. Абдурахманов, Г.М. Биogeография [Текст]: учебник для вузов /Г.М. Абдурахманов, Е.Г. Мяло, Г.Н. Огуреева. - М.: Академия, 2014 . - 448с.
2. Авдокушин Е.Ф. Страны БРИКС в современной мировой экономике [Электронный ресурс] / Е.Ф. Авдокушин, М.В. Жариков. - М.: Инфра-М, 2013. - 480 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=367438>
3. Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика: Учебник для студентов вузов / 8-е изд. – М.: Дело и Сервис, 2007. – (Серия «Учебники МГУ»).
4. Баранова, О.Ю. Ландшафтоведение [Текст]: (особенности природ.и природ.-антропогенный геосистем) : учеб.пособие. - М. : МГОУ, 2012. - 74с.
5. Беловолова, Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе [Электронный ресурс]. - М.: Прометей, 2013. - 144 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557003>
6. Боброва В., Будилова О. Мировая экономика: практикум - Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2011. – 72с.
7. Власова, Т.В. Физическая география материков и океанов [Текст] : учеб. пособие для вузов / Т. В. Власова, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева. - 3-е изд. - М. : Академия, 2008. - 640с.
8. Гайдар Е.Т. Гибель империи. Уроки для современной России. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2006.
9. Ганжара, Н.Ф. Геология с основами геоморфологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 207 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=461327>

10. Гледко, Ю.А. Общее землеведение [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - Минск : Выш. школа, 2015. - 320 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452750>
11. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Текст]: учеб. пособие для вузов /С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - М.: ЮНИТИ, 2013. - 271с.
12. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]: учебник для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: Юрайт, 2014. - 314с.
13. Замятина, Н.Ю. Россия, которую мы обрели [Электронный ресурс]:.исследуя пространство на микроуровне / Н.Ю. Замятина, А.Н. Пилясов. - М.: Новый хронограф, 2013. - 548 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228568>
14. Кайзер Ф.-Й., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин: книга для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
15. Кейнс Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег: Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1978.
16. Киреев А.П. Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10-11 кл. Базовый уровень. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
17. Кислов, А.В. Климатология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: Академия, 2014. - 224с.
18. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс]: учеб. пособие /А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - М.: Прометей, 2015. - 124с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272>
19. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика: учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Академия, 2007.
20. Лукьянова, Т.С. Океаны и моря [Текст] : учеб. пособие для вузов / Т.С. Лукьянова, В. В. Михаськов. - М. : МГОУ, 2006. - 400с.
21. Любецкий, В.В. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 350 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468500>
22. Маршалл А. Принципы экономической науки: (В 3-х т.: Пер. с англ. – М.: Издат группа «Прогресс»: изд. Универс, 1993.
23. Международные экономические отношения / под ред. В.Е Рыбалкина. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 647с.
24. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса [Электронный ресурс] / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд. - М.: Директ-Медиа, 2016. - 180 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529>
25. Мировая экономика [Текст] : учеб.пособие для вузов / Николаева И.П.,ред. - 4-е изд.,доп. - М. : ЮНИТИ, 2012. - 399с.
26. Михеева С.А. Теория и методика обучения экономике: учебно-метод. комплект. - СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.
27. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.
28. Наумов, В.Д. География почв [Электронный ресурс]. - М. : КолосС, 2013. – 288с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953204842.html>
29. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности [Электронный ресурс]. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 272 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>
30. Паикидзе, А.А. География мирового хозяйства [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=394669>

31. Пиловец, Г.И. Метеорология и климатология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Инфра-М, 2013. - 399 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=391608>
32. Поляк Г.Б., Маркова А.Н. История мировой экономики: учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012.
33. Притула, Т.Ю. Физическая география материков и океанов [Текст]: учеб. пособие для вузов / Т. Ю. Притула, В. А. Еремина, А. Н. Спрялин. - М.: Владос, 2004. - 685с.
34. Пряженникова, О.Е. Практикум по физической географии России [Электронный ресурс]: общ. обзор: учеб. пособие в 2-х ч. ч.1. - Кемерово: Кемеровский гос.университет, 2012. - 63 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232460>
35. Российское экономическое пространство [Электронный ресурс]: проблемы и перспективы реструктуризации / под ред. В.И. Гришина, Г.Ю. Гагариной - М.: ИНФРА-М, 2013. - 187 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=402953>
36. Рябушкин Б.С. Экономика высшего педагогического учебного заведения. - М.: МПУ. 1998.
37. Савельев, В.Н. История экономики зарубежных стран [Электронный ресурс]: учеб.пособие - М.: ИНФРА-М, 2015. - 311 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=446864>
38. Семенов, В.А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект) [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М.: РГУП, 2015. - 188 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517994>
39. Сергеева, В.П. Инновации в образовательном процессе: учеб.-метод.пособие для вузов. - М.: Перспектива, 2012.
40. Трансформационная экономика России: Учеб. пособие/А.В.Бузгалин и др. – М.: Финансы и статистика, 2006.
41. Физическая география материков и океанов [Текст]: учебник для вузов в 2-х т. /Романова Э.П.,ред. - М.: Академия, 2014.
42. Физическая география мира и России [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Шальнев, В.В. Конева, М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 140 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457623>
43. Чуб, А.А. Регионы России [Электронный ресурс]: факторы устойчивости и институциональные предпосылки развития в условиях глобализации. - М.: РИОР, 2015. - 232 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492039>
44. Щетинин В.П. Экономическая функция и приоритет образования // Экономика образования. Международный периодический журнал. 2000, № 2.
45. Щетинин В.П., Рябушкин В.С. Экономика и социология образования. Учебное пособие. - М., 2002.
46. Экономика и финансы образования. Учебное пособие. / Под ред. С.А. Беякова и М.М. Мусарского. М. Изд-во МГОУ. 2002. Разделы 3 и 4.
47. Экономика общественного сектора: Уч. / Г.А. Ахинов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013.
48. Экономика России : учеб.пособие для вузов / Маклярский Б.М.,ред. - М.: Междунар.отнош., 2001.
49. Экономическая география и прикладное регионоведение России [Текст] : учебник для вузов / Симагин Ю.А.,ред. - М.: Юрайт, 2015. - 552с.
50. Экономическая география России [Текст] : учебник для вузов / Видяпин В.И.,ред. - М.: Инфра-М, 2013. - 567с.
51. Экономическая теория: Полный курс: Уч. / под ред. Т.В. Чечелевой — 2 изд. - М.: ЛИБРОКОМ. 2010.

3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения

3.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы.

ВКР представляет собой самостоятельную квалификационную работу, содержащую совокупность результатов исследования и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующее о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные исследования, используя при этом полученные теоретические знания, практические навыки.

ВКР должна свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать цели и задачи исследования и методы их решения.

Тема выпускной квалификационной работы может быть рекомендована кафедрой или организацией, в которой студент проходит практику или в дальнейшем будет работать. Студент может также предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки. После обсуждения на заседании кафедры тема утверждается протоколом.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Текст ВКР должен быть выполнен печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А 4, интервал - 1,5. Шрифт – Times New Roman, кегель 14. Иллюстрации и таблицы вставляются в текст работы или размещаются на отдельных листах в приложении, в порядке указания на них в тексте работы. Поля: левое – 3 мм: остальные – 2 мм. Абзацный отступ – 1,25. Выравнивание по ширине.

Все рисунки, схемы, диаграммы, таблицы, графики должны иметь названия. Название таблиц указывается сверху слева от таблицы. Рисунки, схемы, диаграммы, таблицы, графики подписываются непосредственно внизу по центру. Используемые в них обозначения должны быть пояснены (наличие легенды). Заимствованные из работ других авторов рисунки и таблицы должны содержать после названия ссылки на источники этой информации. Требования к структуре и изложению текста ВКР с включенными схемами, моделями, диаграммами и таблицами, должно соответствовать следующим ГОСТ:

- ГОСТ 7. 32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления (с изменениями от 7 сентября 2005 г.).
- ГОСТ 7.80-2000 Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления.
- ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание.
- ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

В ВКР не допускаются орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки. Нумерация страниц ВКР должна быть сквозной, включать титульный лист и приложения. Страницы нумеруются арабскими цифрами; на титульном листе номер страницы не указывается. Иллюстрации, таблицы и т.п. включаются в общую нумерацию страниц. Список литературы, ссылки на научную литературу, справочные издания, словари, интернет-ресурсы в тексте работы обязательны, оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам, направляемым в печать (см. ГОСТ), с обязательным указанием полных выходных данных публикаций. Количество источников в списке литературы – не менее 50.

Структурными компонентами ВКР являются:

- титульный лист
- оглавление
- введение
- основная часть (как правило, 2 главы)

- заключение
- список литературы
- приложения.

Структура и содержание введения ВКР

Объем введения – до 3 страниц. Актуальность темы исследования (1 страница) содержит оценку состояния решаемой проблемы, исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения исследования для развития соответствующей отрасли науки, для решения практических задач.

Проблема исследования – противоречие между сложившейся практикой (устоявшимися методами, приемами, организацией учебного процесса) и результатами, которые дает практика, результатами, которые перестали соответствовать современным требованиям.

Цель исследования. Как правило, цель исследования вытекает из темы и видится в решении основной проблемы исследования.

Объект исследования определяется как широкая часть образовательного процесса, где существует проблема исследования.

Предмет исследования – наиболее существенные свойства изучаемого объекта (его часть), анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Предмет исследования часто совпадает с темой исследования.

Гипотеза исследования – предположительное суждение о том, как может быть последовательно решена проблема исследования. Гипотеза не должна быть очевидна. В соответствии с целью и положениями гипотезы выделяются 2-3 задачи, которые необходимо решить для достижения цели исследования.

Методы исследования. Метод – совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, способов построения системы научного знания. Студент сообщает, какими именно методами познания он воспользовался в процессе выполнения исследования, описания его результатов.

Опытно-экспериментальная база исследования. Указывается образовательная организация, в которой была проведена экспериментальная работа.

Положения, выносимые на защиту, формулируются исходя из доказанных (опровергнутых) положений гипотезы.

Практическая значимость результатов исследования. В работе, имеющей теоретический характер, должны быть приведены сведения о научном применении результатов исследований или рекомендации по их использованию; в работе, имеющей практический характер, - сведения о практическом применении полученных результатов или рекомендации по их использованию.

Структура и объем ВКР. Приводится краткий перечень структурных единиц ВКР с краткой характеристикой. Указывается полный объем ВКР в страницах (должен быть не менее 50 страниц).

Содержание основной части ВКР

Основная часть ВКР представлена двумя (как правило) главами. Глава 1 – теоретическое исследование - содержит, как правило, три логические части, включающие, *во-первых*, последовательное описание истории изучаемого вопроса; *во-вторых*, оценку современного состояния проблемы; *в-третьих*, перспективы решения исследуемой проблемы в практике образования. После главы следуют выводы в логике ее структуры.

Глава 2 – экспериментальное педагогическое исследование – составляется в логике педагогического эксперимента и содержит, как правило, три параграфа: констатирующий эксперимент; формирующий эксперимент; контрольно-оценочный этап, содержащий результаты интерпретации полученных в ходе эксперимента данных. В конце главы приводятся выводы в логике ее структуры.

Содержание заключительных компонентов ВКР

В *заключении* даются ответы на поставленные в начале исследования задачи, отражаются основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Выводы целесообразно представлять в структурированном виде, нумеруя каждый. Последовательность представления выводов – от более общих, отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к более частным. Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы. Список использованной литературы представляет собой нумерованный перечень в алфавитном порядке использованных при написании работы литературных или иных источников по проблеме.

Приложение. Здесь могут содержаться материалы эксперимента в таблицах, диаграммах, графиках; анкеты или опросники; методические разработки уроков; учебные модели; проекты и т.п. Если приложений несколько, то указывается их номер, на который даются ссылки в работе. Приложение обязательно должно иметь название, отражающее содержание представленных материалов. При включении в приложение нескольких таблиц или графиков - каждый из них также должен иметь нумерацию и название. Нумерация страниц приложения продолжает нумерацию работы в целом.

3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) под общим руководством научного руководителя в письменном виде и представляется по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

Для программ бакалавриата тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается кафедрами, участвующими в подготовке выпускников.

Законченная выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю, который дает оценку работе, фиксируемую в отзыве. В отзыве отображается информация о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации проводится предварительная защита ВКР. Данная процедура проводится один раз, повторное проведение не допускается.

Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа ведущих преподавателей кафедры. Состав комиссии утверждается распоряжением декана факультета, на основании служебной записки заведующего кафедрой. Процедура предзащиты ВКР оформляется протоколом.

По итогам предварительной защиты ВКР, комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научного руководителя, данные проверки на антиплагиат и иные обстоятельства, имеющие значение для принятия решения. Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР.

Выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на антиплагиат в соответствии с локальным нормативным актом МГОУ. Процент оригинальности текста должен составлять не менее 70%. Результат проверки на антиплагиат учитывается при защите выпускной квалификационной работы. Текст выпускных квалификационных работ подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. На доклад отводится до 15 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

После ответов на вопросы секретарь ГЭК зачитывает отзыв руководителя. Студенту предоставляется слово для ответа на замечания.

Заседания комиссии правомочны, если в них участвуют не менее 2/3 от числа лиц, входящих в состав комиссии. Заседания проводятся председателем комиссии. Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на заседании простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Решения комиссии оформляются протоколами.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются в тот же день в конце заседания ГЭК.

3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **УК-2**:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; – принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	Отсутствие знаний о закономерностях и принципах эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципах использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	Неполные знания о закономерностях и принципах эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципах использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях и принципах эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципах использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	Сформированные систематические знания о закономерностях и принципах эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципах использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели
<i>Умеет:</i> – использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; – применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	Отсутствие умений использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	В целом успешное, но не систематическое умение использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	Успешное и систематическое умение использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе, в образовательной сфере; – навыками использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	Отсутствие навыков использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; навыками использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	Успешное и систематическое применение навыков использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-3:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – закономерности эффективной коллективной деятельности; – принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	Отсутствие знаний о принципах проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; закономерностях эффективной коллективной деятельности; принципах определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	Неполные знания о принципах проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; закономерностях эффективной коллективной деятельности; принципах определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; закономерностях эффективной коллективной деятельности; принципах определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	Сформированные систематические знания о принципах проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; закономерностях эффективной коллективной деятельности; принципах определения своей роли в команде в рамках действующего проекта
<i>Умеет:</i> – использовать принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; – использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	Отсутствие умений использовать принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	В целом успешное, но не систематическое умение использовать принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	Успешное и систематическое умение использовать принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – навыками определения закономерностей эффективной коллективной деятельности	Отсутствие навыков использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; определения закономерностей эффективной коллективной деятельности применительно к	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; определения закономерностей эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использования принципов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; определения закономерностей эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использования принципов	Успешное и систематическое применение навыков использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; определения закономерностей эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использования принципов

применительно к конкретному коллективу; – навыками использования принципов определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	конкретному коллективу; использования принципов определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	определения своей роли в команде в рамках действующего проекта
--	---	--	--	--

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-4:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – закономерности межличностного взаимодействия; - закономерности и специфику деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); – факторы, влияющие на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия	Отсутствие знаний о закономерностях межличностного и межкультурного взаимодействия; закономерностях и специфике деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); факторах, влияющих на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Неполные знания о закономерностях межличностного и межкультурного взаимодействия; закономерностях и специфике деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); факторах, влияющих на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях межличностного и межкультурного взаимодействия; закономерностях и специфике деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); факторах, влияющих на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Сформированные систематические знания о закономерностях межличностного и межкультурного взаимодействия; закономерностях и специфике деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); факторах, влияющих на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<i>Умеет:</i> – использовать в профессиональной деятельности закономерности межличностного и межкультурного взаимодействия; - использовать в профессиональной деятельности закономерности и специфику деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	Отсутствие умений использовать в профессиональной деятельности закономерности межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать в профессиональной деятельности закономерности и специфику коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	В целом успешное, но не систематическое умение использовать в профессиональной деятельности закономерности межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать в профессиональной деятельности закономерности и специфику коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в профессиональной деятельности закономерности межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать в профессиональной деятельности закономерности и специфику коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	Успешное и систематическое умение использовать в профессиональной деятельности закономерности межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать в профессиональной деятельности закономерности и специфику коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

– учитывать факторы, влияющие на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	учитывать факторы, влияющие на эффективность коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	иностранном(ых) языке(ах); учитывать факторы, влияющие на эффективность коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	иностранном(ых) языке(ах); учитывать факторы, влияющие на эффективность коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	учитывать факторы, влияющие на эффективность коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – опытом использования закономерностей межличностного и межкультурного взаимодействия; - опытом использования закономерностей и специфики деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); – навыками учета факторов, влияющих на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Отсутствие навыков использования закономерностей межличностного и межкультурного взаимодействия; использования закономерностей и специфики деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); учета факторов, влияющих на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей межличностного и межкультурного взаимодействия; использования закономерностей и специфики деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); учета факторов, влияющих на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования закономерностей межличностного и межкультурного взаимодействия; использования закономерностей и специфики деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); учета факторов, влияющих на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Успешное и систематическое применение навыков использования закономерностей межличностного и межкультурного взаимодействия; использования закономерностей и специфики деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); учета факторов, влияющих на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-5:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – закономерности межкультурного взаимодействия; – специфику социальных и культурных различий для разных групп населения	Отсутствие знаний о закономерностях межкультурного взаимодействия; специфике социальных и культурных различий для разных групп населения	Неполные знания о закономерностях межкультурного взаимодействия; специфике социальных и культурных различий для разных групп населения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях межкультурного взаимодействия; специфике социальных и культурных различий для разных групп населения	Сформированные систематические знания о закономерностях межкультурного взаимодействия; специфике социальных и культурных различий для разных групп населения
<i>Умеет:</i> -использовать закономерности межкультурного взаимодействия;	Отсутствие умений использовать закономерности межкультурного взаимодействия; использовать специфику	В целом успешное, но не систематическое умение использовать закономерности межкультурного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать	Успешное и систематическое умение использовать закономерности межкультурного

– использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности	социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности	взаимодействия; использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности	закономерности межкультурного взаимодействия; использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности	взаимодействия; использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования закономерностей межкультурного взаимодействия; – навыками использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности	Отсутствие навыков использования закономерностей межкультурного взаимодействия; использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей межкультурного взаимодействия; использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования закономерностей межкультурного взаимодействия; использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков использования закономерностей межкультурного взаимодействия; использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности

УК-6 –Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-6:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; – принципы образования в течение всей жизни; – принципы проектирования траектории саморазвития	Отсутствие знаний о содержании, принципах и закономерностях эффективного тайм-менеджмента; принципах образования в течение всей жизни; проектирования траектории саморазвития	Неполные знания о содержании, принципах и закономерностях эффективного тайм-менеджмента; принципах образования в течение всей жизни; проектирования траектории саморазвития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании, принципах и закономерностях эффективного тайм-менеджмента; принципах образования в течение всей жизни; проектирования траектории саморазвития	Сформированные систематические знания о содержании, принципах и закономерностях эффективного тайм-менеджмента; принципах образования в течение всей жизни; проектирования траектории саморазвития
<i>Умеет:</i> – определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; – применять принципы образования в течение всей	Отсутствие умений определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; применять принципы образования в течение всей жизни; применять принципы проектирования траектории саморазвития	В целом успешное, но не систематическое умение определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; применять принципы образования в течение всей жизни;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; применять принципы	Успешное и систематическое умение определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; применять принципы образования в течение всей жизни;

жизни; – применять принципы проектирования траектории саморазвития		применять принципы проектирования траектории саморазвития	образования в течение всей жизни; применять принципы проектирования траектории саморазвития	применять принципы проектирования траектории саморазвития
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; – навыками применения принципов образования в течение всей жизни; – навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития	Отсутствие навыков определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; навыков и применения принципов образования в течение всей жизни; навыков применения принципов проектирования траектории саморазвития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; навыков и применения принципов образования в течение всей жизни; навыков применения принципов проектирования траектории саморазвития	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; навыков и применения принципов образования в течение всей жизни; навыков применения принципов проектирования траектории саморазвития	Успешное и систематическое применение навыков определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; навыков и применения принципов образования в течение всей жизни; навыков применения принципов проектирования траектории саморазвития

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно / не зачтено 0 - 40	Удовлетворительно / зачтено 41 - 60	Хорошо / зачтено 61 - 80	Отлично / зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – объективные и субъективные причины возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Отсутствие знаний о причинах возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Неполные знания о причинах возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о причинах возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Сформированные систематические знания о причинах возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
<i>Умеет:</i> – определять и оценивать объективные и субъективные причины возникновения	– Отсутствие умений использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и	В целом успешное, но не систематическое умение использовать методы защиты в условиях чрезвычайных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы	Успешное и систематическое умение осуществлять использовать методы защиты в условиях

чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; отбирать приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	военных конфликтов	ситуаций и военных конфликтов	защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – опытом определения объективных и субъективных причин возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – навыками использования методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; приемами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Отсутствие навыков определения объективных и субъективных причин возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения объективных и субъективных причин возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения объективных и субъективных причин возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Успешное и систематическое применение навыков определения объективных и субъективных причин возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно / не зачтено 0 - 40	Удовлетворительно / зачтено 41 - 60	Хорошо / зачтено 61 - 80	Отлично / зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Отсутствие знаний об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре	Неполные знания об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре	Сформированные систематические знания об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре
<i>Умеет:</i> Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Отсутствие умений планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	В целом успешное, но не систематическое умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Успешное и систематическое умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

			и инвалидами	
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Отсутствие навыков взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	В целом успешное, но не систематическое применение навыков взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Успешное и систематическое применение навыков взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно / не зачтено 0 - 40	Удовлетворительно / зачтено 41 - 60	Хорошо / зачтено 61 - 80	Отлично / зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	Отсутствие знаний об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Неполные знания об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Сформированные систематические знания об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
<i>Умеет:</i> применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Отсутствие умений использовать в профессиональной деятельности знания об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать в профессиональной деятельности знания об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в профессиональной деятельности знания об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение использовать в профессиональной деятельности знания об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Отсутствие навыков использования в профессиональной деятельности знаний об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования в профессиональной деятельности знаний об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования в профессиональной деятельности знаний об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое применение навыков использования в профессиональной деятельности знаний об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ОПК-1:**

	использования норм профессиональной этики	деятельности; опыта использования норм профессиональной этики	нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; опыта использования норм профессиональной этики	педагогической деятельности; опыта использования норм профессиональной этики
--	---	---	--	--

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-2:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; – принципы использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Отсутствие знаний о содержании и требованиях ФГОС, примерных образовательных программах, а также иных нормативно-правовых документах, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; о принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Неполные знания о содержании и требованиях ФГОС, примерных образовательных программах, а также иных нормативно-правовых документах, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; о принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании и требованиях ФГОС, примерных образовательных программах, а также иных нормативно-правовых документах, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; о принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Сформированные систематические знания о содержании и требованиях ФГОС, примерных образовательных программах, а также иных нормативно-правовых документах, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; о принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ
<i>Умеет:</i> - использовать содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; - ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Отсутствие умений использовать содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ	В целом успешное, но не систематическое умение использовать содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Успешное и систематическое умение использовать содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ

<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками использования содержания и требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; - навыками ориентирования в принципах использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	Отсутствие навыков использования содержания и требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; ориентирования в принципах использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования содержания и требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; ориентирования в принципах использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования содержания и требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; навыков ориентирования в принципах использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	Успешное и систематическое применение навыков использования содержания и требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; ориентирования в принципах использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ
--	--	--	--	---

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-3:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – закономерности учебно-воспитательного процесса; – закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; – спектр и содержание особых образовательных потребностей обучающихся	Отсутствие знаний о закономерностях учебно-воспитательного процесса; закономерностях обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; спектре и содержании особых образовательных потребностей обучающихся	Неполные знания о закономерностях учебно-воспитательного процесса; – закономерностях обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; спектре и содержании особых образовательных потребностей обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях учебно-воспитательного процесса; – закономерностях обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; спектре и содержании особых образовательных потребностей обучающихся	Сформированные систематические знания о закономерностях учебно-воспитательного процесса; – закономерностях обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; спектре и содержании особых образовательных потребностей обучающихся
<i>Умеет:</i> – ориентироваться в закономерностях учебно-	Отсутствие умений ориентироваться в закономерностях учебно-	В целом успешное, но не систематическое умение ориентироваться в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в	Успешное и систематическое умение ориентироваться в

воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; – определять закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; – учитывать особые образовательные потребности обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса	воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; – определять закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; учитывать особые образовательные потребности обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса	закономерностях учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; – определять закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; учитывать особые образовательные потребности обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса	закономерностях учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; – определять закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; учитывать особые образовательные потребности обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса	закономерностях учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; – определять закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; учитывать особые образовательные потребности обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками выявления закономерностей учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; – опытом определения закономерностей обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; – навыками учета особых образовательных потребностей обучающихся	Отсутствие навыков выявления закономерностей учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; определения закономерностей обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; учета особых образовательных потребностей обучающихся	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления закономерностей учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; определения закономерностей обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; учета особых образовательных потребностей обучающихся	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выявления закономерностей учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; определения закономерностей обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; учета особых образовательных потребностей обучающихся	Успешное и систематическое применение навыков выявления закономерностей учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; определения закономерностей обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; учета особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-5 –Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-5:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 – 40	удовлетворительно/зачтено 41 – 60	хорошо/зачтено 61 – 80	отлично/зачтено 81 – 100

<i>Знает и понимает:</i> – структуру, содержание и принципы достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; – систему психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	Отсутствие знаний о структуре, содержании и принципах достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; системе психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	Неполные знания о структуре, содержании и принципах достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; системе психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре, содержании и принципах достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; системе психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	Сформированные систематические знания о структуре, содержании и принципах достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; системе психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении
<i>Умеет:</i> – определять структуру, содержание и принципы достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; – использовать систему психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	Отсутствие умений определять структуру, содержание и принципы достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; использовать систему психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	В целом успешное, но не систематическое умение определять структуру, содержание и принципы достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; использовать систему психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять структуру, содержание и принципы достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; использовать систему психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	Успешное и систематическое умение определять структуру, содержание и принципы достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; использовать систему психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – опытом определения структуры, содержания и принципов достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; – опытом использования системы психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	Отсутствие опыта определения структуры, содержания и принципов достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; использования системы психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	В целом успешное, но не систематическое применение опыта определения структуры, содержания и принципов достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; использования системы психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение опыта определения структуры, содержания и принципов достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; использования системы психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	Успешное и систематическое применение опыта определения структуры, содержания и принципов достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; использования системы психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ОПК-6:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100

факторов индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – навыками учета методики использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; – навыками ориентирования в принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; – навыками использования специфики содержания особых образовательных потребностей обучающихся	развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; учета методики использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; ориентирования в принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; использования специфики и содержания особых образовательных потребностей обучающихся	факторов индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; учета методики использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; ориентирования в принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; использования специфики и содержания особых образовательных потребностей обучающихся	принципов и факторов индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; учета методики использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; ориентирования в принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; использования специфики и содержания особых образовательных потребностей обучающихся	индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; учета методики использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; ориентирования в принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; использования специфики и содержания особых образовательных потребностей обучающихся
--	---	---	---	--

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-7:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – позиции и полномочия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – закономерности взаимодействия между участниками образовательного процесса; – ожидаемые результаты взаимодействия между участниками образовательного процесса	Отсутствие знаний о позициях и полномочиях участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; о закономерностях взаимодействия между участниками образовательного процесса; об ожидаемых результатах взаимодействия между участниками образовательного процесса	Неполные знания о позициях и полномочиях участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; о закономерностях взаимодействия между участниками образовательного процесса; об ожидаемых результатах взаимодействия между участниками образовательного процесса	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о позициях и полномочиях участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; о закономерностях взаимодействия между участниками образовательного процесса; об ожидаемых результатах взаимодействия между участниками образовательного процесса	Сформированные систематические знания о позициях и полномочиях участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; о закономерностях взаимодействия между участниками образовательного процесса; об ожидаемых результатах взаимодействия между участниками образовательного процесса
<i>Умеет:</i> – учитывать позиции и	Отсутствие умений учитывать позиции и полномочия	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение учитывать позиции и

полномочия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – определять закономерности взаимодействия между участниками образовательного процесса; - выявлять ожидаемые результаты взаимодействия между участниками образовательного процесса	участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять закономерности взаимодействия между участниками образовательного процесса; выявлять ожидаемые результаты взаимодействия между участниками образовательного процесса	учитывать позиции и полномочия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять закономерности взаимодействия между участниками образовательного процесса; выявлять ожидаемые результаты взаимодействия между участниками образовательного процесса	пробелы умение учитывать позиции и полномочия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять закономерности взаимодействия между участниками образовательного процесса; выявлять ожидаемые результаты взаимодействия между участниками образовательного процесса	полномочия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять закономерности взаимодействия между участниками образовательного процесса; выявлять ожидаемые результаты взаимодействия между участниками образовательного процесса
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – опытом учета позиций и полномочий участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – опытом определения закономерностей взаимодействия между участниками образовательного процесса; – опытом выявления ожидаемых результатов взаимодействия между участниками образовательного процесса	Отсутствие опыта учета позиций и полномочий участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определения закономерностей взаимодействия между участниками образовательного процесса; выявления ожидаемых результатов взаимодействия между участниками образовательного процесса	В целом успешное, но не систематическое применение опыта учета позиций и полномочий участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определения закономерностей взаимодействия между участниками образовательного процесса; выявления ожидаемых результатов взаимодействия между участниками образовательного процесса	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение опыта учитывать позиции и полномочия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определения закономерностей взаимодействия между участниками образовательного процесса; выявления ожидаемых результатов взаимодействия между участниками образовательного процесса	Успешное и систематическое применение опыта учитывать позиции и полномочия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определения закономерностей взаимодействия между участниками образовательного процесса; выявления ожидаемых результатов взаимодействия между участниками образовательного процесса

ДПК-5 - Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-5:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100

[illegible]

<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ; – навыками применения методологии проектирования образовательного процесса; – навыками использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования	Отсутствие навыков использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ; методологии проектирования образовательного процесса; использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ; методологии проектирования образовательного процесса; использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ; методологии проектирования образовательного процесса; использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования	Успешное и систематическое применение навыков использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ; методологии проектирования образовательного процесса; использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования
---	---	---	---	--

ДПК-7 - Готов к проектированию и реализации воспитательных программ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ДПК-7:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> - цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - закономерности проектирования воспитательных программ; - условия реализации воспитательных программ	Отсутствие знаний о целях, содержании и принципах эффективной воспитательной деятельности; о закономерностях проектирования воспитательных программ; об условиях реализации воспитательных программ	Неполные знания о целях, содержании и принципах эффективной воспитательной деятельности; о закономерностях проектирования воспитательных программ; об условиях реализации воспитательных программ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о целях, содержании и принципах эффективной воспитательной деятельности; о закономерностях проектирования воспитательных программ; об условиях реализации воспитательных программ	Сформированные систематические знания о целях, содержании и принципах эффективной воспитательной деятельности; о закономерностях проектирования воспитательных программ; об условиях реализации воспитательных программ
<i>Умеет:</i> - применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - определять закономерности проектирования воспитательных программ; - использовать условия реализации воспитательных программ	Отсутствие умений применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; определять закономерности проектирования воспитательных программ; использовать условия реализации воспитательных программ	В целом успешное, но не систематическое умение применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; определять закономерности проектирования воспитательных программ; использовать условия реализации воспитательных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; определять закономерности проектирования воспитательных программ; использовать условия реализации воспитательных программ	Успешное и систематическое умение применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; определять закономерности проектирования воспитательных программ; использовать условия реализации воспитательных программ

				программ
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; - навыками определения закономерностей проектирования воспитательных программ; - навыками использования условий реализации воспитательных программ	Отсутствие навыков применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; определения закономерностей проектирования воспитательных программ; использования условий реализации воспитательных программ	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; определения закономерностей проектирования воспитательных программ; использования условий реализации воспитательных программ	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; определения закономерностей проектирования воспитательных программ; использования условий реализации воспитательных программ	Успешное и систематическое применение навыков применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; определения закономерностей проектирования воспитательных программ; использования условий реализации воспитательных программ

ДПК-8 – Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-8:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – закономерности индивидуального развития личности; – педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; – типы программ индивидуального развития обучающегося.	Отсутствие знаний о закономерностях индивидуального развития личности; педагогических условиях учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; типах программ индивидуального развития обучающегося.	Неполные знания о закономерностях индивидуального развития личности; педагогических условиях учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; типах программ индивидуального развития обучающегося.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях индивидуального развития личности; педагогических условиях учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; типах программ индивидуального развития обучающегося.	Сформированные систематические знания о закономерностях индивидуального развития личности; педагогических условиях учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; типах программ индивидуального развития обучающегося.
<i>Умеет:</i> – использовать закономерности индивидуального развития личности; – применять педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе;	Отсутствие умений использовать закономерности индивидуального развития личности; применять педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; применять типы программ	В целом успешное, но не систематическое умение использовать закономерности индивидуального развития личности; применять педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать закономерности индивидуального развития личности; применять педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе;	Успешное и систематическое умение использовать закономерности индивидуального развития личности; применять педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе;

образовательном процессе; – применять типы программ индивидуального развития обучающегося.	индивидуального развития обучающегося.	применять типы программ индивидуального развития обучающегося.	образовательном процессе; применять типы программ индивидуального развития обучающегося.	обучающихся в образовательном процессе; применять типы программ индивидуального развития обучающегося.
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования закономерностей индивидуального развития личности; – навыками применения педагогических условий учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; – навыками применения типов программ индивидуального развития обучающегося.	Отсутствие навыков использования закономерностей индивидуального развития личности; применения педагогических условий учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; применения типов программ индивидуального развития обучающегося.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей индивидуального развития личности; применения педагогических условий учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; применения типов программ индивидуального развития обучающегося.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования закономерностей индивидуального развития личности; применения педагогических условий учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; применения типов программ индивидуального развития обучающегося.	Успешное и систематическое применение навыков использования закономерностей индивидуального развития личности; применения педагогических условий учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; применения типов программ индивидуального развития обучающегося.

ДПК-9 - Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-9:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> - закономерности проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; - педагогические принципы и правила организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. - проектирование этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	Отсутствие знаний о закономерностях проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; педагогических принципах и правилах организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; проектировании этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	Неполные знания о закономерностях проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; педагогических принципах и правилах организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; проектировании этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; педагогических принципах и правилах организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; проектировании этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	Сформированные систематические знания о закономерностях проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; педагогических принципах и правилах организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; проектировании этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

<i>Умеет:</i> - выявлять и использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; - определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; - проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	Отсутствие умений выявлять и использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять и использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	Успешное и систематическое умение выявлять и использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - технологией проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области; - навыками определения и использования в образовательном процессе индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; - навыками проектирования этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	Отсутствие опыта использования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области; учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей обучающихся; опыта проектирования этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	В целом успешное, но не систематическое применение опыта использования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области; учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей обучающихся; опыта проектирования этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	В целом успешное, но сопровождающееся ошибками применение опыта использования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области; учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей обучающихся; опыта проектирования этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	Успешное и систематическое применение опыта использования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области; учета в образовательном процессе индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; опыта проектирования этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

ДПК-10 – Готов к планированию и проведению учебных занятий

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-10:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100

<i>Знает и понимает:</i> - научно-методические основы планирования педагогической деятельности; - методический потенциал преподаваемого предмета; - систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Отсутствие знаний о научно-методических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Неполные знания о научно-методических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о научно-методических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Сформированные систематические знания о научно-методических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания
<i>Умеет:</i> - использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; - совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; - использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Отсутствие умений использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	В целом успешное, но не систематическое умение использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Успешное и систематическое умение использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания
<i>Владет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; - навыками совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; - навыками использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Отсутствие навыков использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Успешное и систематическое применение навыков использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания

ДПК-11 – Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-11:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-12:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – научно-методические основы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; – возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся; – систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	Отсутствие знаний о научно-методических основах формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; возрастных и психологических особенностях поведения и деятельности обучающихся; системе диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся;	Неполные знания о научно-методических основах формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; возрастных и психологических особенностях поведения и деятельности обучающихся; системе диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о научно-методических основах формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; возрастных и психологических особенностях поведения и деятельности обучающихся; системе диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	Сформированные систематические знания о научно-методических основах формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; возрастных и психологических особенностях поведения и деятельности обучающихся; системе диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся
<i>Умеет:</i> – применять научно-методические основы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; – определять возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся; – использовать систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	Отсутствие умений применять научно-методические основы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; определять возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся; использовать систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	В целом успешное, но не систематическое умение применять научно-методические основы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; определять возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся; использовать систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять научно-методические основы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; определять возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся; использовать систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	Успешное и систематическое умение применять научно-методические основы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; определять возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся; использовать систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования научно-методических основ формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;	Отсутствие навыков использования научно-методических основ формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; определения возрастных и психологических особенностей	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования научно-методических основ формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; определения возрастных и	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования научно-методических основ формирования системы регуляции поведения и	Успешное и систематическое применение навыков использования научно-методических основ формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; определения возрастных и

– навыками определения возрастных и психологических особенностей поведения и деятельности обучающихся; – навыками использования системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	поведения и деятельности обучающихся; использования системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	психологических особенностей поведения и деятельности обучающихся; использования системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	деятельности обучающихся; определения возрастных и психологических особенностей поведения и деятельности обучающихся; использования системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	психологических особенностей поведения и деятельности обучающихся; использования системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся
---	--	---	--	---

ДПК-13 – Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-13:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности; – методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); – систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся	Отсутствие знаний о методологии, теории и эффективной практике образовательной деятельности; методическом потенциале предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); системе диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся	Неполные знания о методологии, теории и эффективной практике образовательной деятельности; методическом потенциале предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); системе диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методологии, теории и эффективной практике образовательной деятельности; методическом потенциале предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); системе диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся	Сформированные систематические знания о методологии, теории и эффективной практике образовательной деятельности; методическом потенциале предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); системе диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся
<i>Умеет:</i> – применять методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности; – использовать методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); – применять систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся	Отсутствие умений применять методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности; использовать методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); применять систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся	В целом успешное, но не систематическое умение применять методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности; использовать методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); применять систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности; использовать методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); применять систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся	Успешное и систематическое умение применять методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности; использовать методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); применять систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся

<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования методологии, теории и эффективной практики образовательной деятельности; – навыками использования методического потенциала предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); – навыками применения системы диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся	Отсутствие навыков использования методологии, теории и эффективной практики образовательной деятельности; использования методического потенциала предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); применения системы диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования методологии, теории и эффективной практики образовательной деятельности; использования методического потенциала предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); применения системы диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования методологии, теории и эффективной практики образовательной деятельности; использования методического потенциала предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); применения системы диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся	Успешное и систематическое применение навыков использования методологии, теории и эффективной практики образовательной деятельности; использования методического потенциала предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); применения системы диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся
---	--	--	--	---

ДПК-14 – Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-14:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> - основные методы исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Отсутствие знаний об основных методах исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Неполные знания об основных методах исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных методах исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Сформированные систематические знания об основных методах исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
<i>Умеет:</i> - использовать основные методы исследования состояния	Отсутствие умений использовать основные методы исследования	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение использовать основные

образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – использовать способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; использовать способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	методы исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; использовать способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	использовать основные методы исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; использовать способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	методы исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; использовать способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками использования основных методов исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – навыками применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – навыками использования способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Отсутствие навыков использования основных методов исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; использования способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования основных методов исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; использования способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования основных методов исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; использования способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Успешное и систематическое применение навыков использования основных методов исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; использования способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов

ДПК-16 – Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-16:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено	удовлетворительно/ зачтено	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100

принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – навыками определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	лингвистических игр в школе и др.; применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	лингвистических игр в школе и др.; применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	лингвистических игр в школе и др.; применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
---	--	--	--	--

ДПК-17 – Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-17:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; – специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Отсутствие знаний о педагогических условиях реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфике игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфике художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Неполные знания о педагогических условиях реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфике игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфике художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о педагогических условиях реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфике игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфике художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Сформированные систематические знания о педагогических условиях реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфике игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфике художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

ДПК-18 – Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-18:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – структуру, содержание и основные тренды развития поликультурной среды; – педагогические условия формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; – способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Отсутствие знаний о структуре, содержании и основных трендах развития поликультурной среды; педагогических условиях формирования толерантности и навыках поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Неполные знания о структуре, содержании и основных трендах развития поликультурной среды; педагогических условиях формирования толерантности и навыках поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о структуре, содержании и основных трендах развития поликультурной среды; педагогических условиях формирования толерантности и навыках поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Сформированные систематические знания о структуре, содержании и основных трендах развития поликультурной среды; педагогических условиях формирования толерантности и навыках поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
<i>Умеет:</i> – определять структуру, содержание и основные тренды развития поликультурной среды; – использовать педагогические условия формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; – применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Отсутствие умений определять структуру, содержание и основные тренды развития поликультурной среды; использовать педагогические условия формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	В целом успешное, но не систематическое умение определять структуру, содержание и основные тренды развития поликультурной среды; использовать педагогические условия формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения определять структуру, содержание и основные тренды развития поликультурной среды; использовать педагогические условия формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Успешное и систематическое умение определять структуру, содержание и основные тренды развития поликультурной среды; использовать педагогические условия формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения структуры, содержания и основных трендов развития поликультурной среды;	Отсутствие навыков определения структуры, содержания и основных трендов развития поликультурной среды;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения структуры, содержания и основных трендов развития	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения структуры,	Успешное и систематическое применение навыков определения структуры, содержания и основных

– навыками использования педагогических условий формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; – навыками применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	использования педагогических условий формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	поликультурной среды; использования педагогических условий формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	содержания и основных трендов развития поликультурной среды; использования педагогических условий формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	трендов развития поликультурной среды; использования педагогических условий формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
---	--	--	---	---

ДПК-19 – Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-19:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий; – содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Отсутствие знаний о культурно-просветительском потенциале программ развития универсальных учебных действий; содержании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; педагогических условиях формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Неполные знания о культурно-просветительском потенциале программ развития универсальных учебных действий; содержании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; педагогических условиях формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о культурно-просветительском потенциале программ развития универсальных учебных действий; содержании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; педагогических условиях формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Сформированные систематические знания о культурно-просветительском потенциале программ развития универсальных учебных действий; содержании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; педагогических условиях формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
<i>Умеет:</i> – использовать культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий;	Отсутствие умений использовать культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий; применять	В целом успешное, но не систематическое применение умений использовать культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения использовать культурно-просветительский потенциал программ развития	Успешное и систематическое умение использовать культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных

– применять содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – формировать педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; формировать педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	действий; применять содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; формировать педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	универсальных учебных действий; применять содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; формировать педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	учебных действий; применять содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; формировать педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования культурно-просветительского потенциала программ развития универсальных учебных действий; – навыками применения содержания образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – навыками формирования педагогических условий формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Отсутствие навыков использования культурно-просветительского потенциала программ развития универсальных учебных действий; применения содержания образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; формирования педагогических условий формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования культурно-просветительского потенциала программ развития универсальных учебных действий; применения содержания образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; формирования педагогических условий формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования культурно-просветительского потенциала программ развития универсальных учебных действий; применения содержания образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; формирования педагогических условий формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Успешное и систематическое применение навыков использования культурно-просветительского потенциала программ развития универсальных учебных действий; применения содержания образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; формирования педагогических условий формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

ДПК-20 – Готовк формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-20:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; – культурный потенциал предмета	Отсутствие знаний о сущности, структуре, содержании и целях формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе;	Неполные знания о сущности, структуре, содержании и целях формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; культурном потенциале предмета в формировании	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о сущности, структуре, содержании и целях формирования общекультурных компетенций в	Сформированные систематические знания о сущности, структуре, содержании и целях формирования общекультурных компетенций в

Шкала оценивания защиты ВКР:

Шкала оценивания качества текста и результатов публичной защиты ВКР

№п/п	Оценка	Выполнение критериев
1.	«отлично» 81-100	«Выполнение всех показателей» Методологическая грамотность (качество научного исследовательского аппарата) Полнота и глубина раскрытия заявленной темы. Обоснованность и достоверность выводов и результатов, рекомендаций Новизна и практическая значимость Структура работы и стиль изложения. Оформление работы Характеристика основных положений работы Представление основных выводов исследования Ответы на вопросы
2.	«хорошо» 61-80	«Частичное невыполнение отдельных показателей» Показатели выполнены: Методологическая грамотность (качество научного исследовательского аппарата) Обоснованность и достоверность выводов и результатов, рекомендаций Новизна и практическая значимость Структура работы и стиль изложения. Характеристика основных положений работы Ответы на вопросы
3.	«удовлетворительно» 41-60	«Существенное, но допустимое невыполнение отдельных показателей» Показатели выполнены: Методологическая грамотность (качество научного исследовательского аппарата) Новизна и практическая значимость Структура работы и стиль изложения. Характеристика основных положений работы
4.	«неудовлетворительно» 0-40	«Невыполнение всех показателей»

4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в МГОУ создаются апелляционные комиссии. По результатам государственного аттестационного испытания обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению,

установленной процедуры государственного аттестационного испытания и (или) о несогласии с результатом государственного экзамена.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключения о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена, либо выпускную квалификационную работу и отзыв для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР.

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

В случае удовлетворения апелляции результат проведения аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти аттестационного испытания в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Примерная тематика ВКР

1. Школьное географическое образование в Великобритании и России
2. Школьное географическое образование в США и России
3. Изучение водных ресурсов России в школьном курсе географии (8 класс)
4. Изучение природного наследия России (на примере озера Байкал) в школьном курсе географии (8 класс)
5. Использование картографического метода в изучении экологического состояния Солнечногорского района Московской области на уроках географии
6. Элективные курсы по географии в рамках профильного обучения в средней школе (10 класс)
7. Экскурсия как форма внеклассной работы в географическом образовании школьников
8. Использование современных педагогических технологий в школьном курсе "География России" (9 класс)
9. Интерактивный подход при изучении темы «Литосфера» в школьном курсе географии
10. Образовательный потенциал геологического музея в реализации школьного географического образования
11. Топливо-энергетический комплекс Дальнего Востока и его изучение в школьном курсе "География России"
12. Этнические особенности народов Северного Кавказа и их изучение на уроках географии
13. Основные тенденции развития рисоводства Китая и их изучение на уроках географии
14. Особенности развития черной металлургии России и ее изучение в школьном курсе географии
15. Рекреационный потенциал Байкальского региона и его изучение в школьном курсе "География России"
16. Международный туризм как отрасль экономики США и его изучение в школьном курсе географии
17. Туризм в Северо-Западном федеральном округе и его изучение в школьном курсе "География России"
18. Сельское хозяйство Московской области и его изучение на уроках географии
19. Интерактивный подход при изучении темы «Гидросфера» в школьном курсе географии
20. Образовательный потенциал внеурочной деятельности в реализации школьного географического образования
21. Топливо-энергетический комплекс Западной Сибири и его изучение в школьном курсе "География России"
22. Этнические особенности коренных малочисленных народов Русского Севера и их изучение на уроках географии
23. Основные тенденции развития энергетики Японии и их изучение на уроках географии
24. Особенности развития сельского хозяйства в Краснодарском крае и их изучение в школьном курсе географии
25. Деловая игра в географическом образовании школьников
26. Использование метода кейс-стади в школьном курсе "География России" (9 класс)
27. Использование квест-технологии в географическом образовании школьников
28. Развитие туризма в Московской области и его изучение на уроках географии
29. Возобновляемая энергетика в России и ее изучение в школьном курсе "География России"
30. Проектно-исследовательская деятельность на уроках географии.