

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Биолого-химический факультет
Кафедра физиологии, экологии человека и медико-биологических знаний

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры физиологии,
экологии человека и медико-биологических знаний
Протокол от «01» июня 2021 г. № 12
Зав. кафедрой _____

/Ю.П. Молоканова /

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (английский) (китайский или испанский
языки)»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчики:

Молоканова Ю.П., доцент, кандидат биологических наук, заведующая кафедрой;
Сапрыкин В.П., доцент, доктор медицинских наук, профессор кафедры
Нефёдов А.В., профессор, кандидат медицинских наук, профессор кафедры;
Чехонина О.Б., доцент, кандидат биологических наук, доцент кафедры;
Лялина И.Ю., старший преподаватель кафедры;
Штакк Е.А., старший преподаватель кафедры

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13

1. Перечень компетенций и индикаторов их достижения с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенций и индикаторов их достижений в соответствии с требованиями ФГОС ВО № 121 от 22.02.2018 г.	Этапы формирования
УК–8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»	1. Работа на учебных занятиях, 2. Самостоятельная работа
ОПК–3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК–8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях, 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения; - риски и факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; - виды безопасности и порядок действий в чрезвычайной ситуации; - принципы оказания неотложной помощи. Уметь: - выделять неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека; - применять средства индивидуальной защиты, действовать в нестандартных ситуациях.	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопросы. Оформление практической работы. Тестовый контроль. Доклад с презентацией. Зачёт	41–60 баллов в
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях, 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения;	Текущий контроль усвоения знаний на	61–100 баллов в

			-риски и факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; - виды безопасности и порядок действий в чрезвычайной ситуации; - принципы оказания неотложной помощи. Уметь: -выделять неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека; - применять средства индивидуальной защиты, действовать в нестандартных ситуациях. Владеть: - навыками пользования средствами индивидуальной защиты; — - навыками поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	основе оценки устного ответа на вопросы Оформление практической работы. Тестовый контроль/контрольная работа. Реферат. Доклад с презентацией. Зачет.	
ОПК–3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях, 2. Самостоятельная работа.	Знать: – о законодательно-правовых документах, регламентирующих здоровьесберегающую деятельность в системе образования; – нормы профессиональной этики; – специальную профессиональную терминологию. Уметь: – применять знания дисциплины в профессиональной сфере с учетом требований и норм профессиональной этики; – организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа или решение ситуационной задачи, Демонстрация практических навыков, Тестовый контроль, Доклад с презентацией, Зачет	41–60 балло в

			соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и знаниями изучаемой дисциплины. <i>Владеть:</i> – представлениями о нормативных и правовых актах в сфере образования, регламентирующих создание и поддержание безопасных и здоровьесберегающих условий совместной и индивидуальной образовательной деятельности; – представлением о формах, методах и технологиях организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях, 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> – основы санитарно-эпидемиологического законодательства РФ, нормативных и правовых актов в сфере охраны здоровья в системе образования; – принципы применения нормативно-правовых документов, содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <i>Уметь:</i> находить актуальные нормативные и правовые документы системы здравоохранения и образования в источниках информации, в том числе в	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа или решение ситуационной задачи, Демонстрация практических навыков, Тестовый контроль, Доклад с презентацией, Реферат, Зачет	61–100 баллов

			системе Интернет; выбирать необходимые нормативно-правовые документы системы здравоохранения и образования, формы, методы и технологии для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Владеть:</i> навыком создания и поддерживания законодательно обоснованных здоровьесберегающих условий образовательной деятельности с учетом знаний изучаемой дисциплины.		
--	--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Примерные вопросы тестового контроля знаний

Раздел 1. Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи.

Закономерности роста и развития растущего организма

1. Найдите соответствие между понятием и его значением:

- | | |
|-----------|--|
| А) Клетка | а) Часть организма определенной формы и строения, занимающая конкретное место, выполняющая конкретную, специализированную функцию; |
| Б) Ткань | б) Элементарная структурно-функциональная единица организма; |
| В) Орган | в) Совокупность клеток и межклеточного вещества, объединенных единством происхождения и выполняемой функции. |

2. Найдите соответствие между понятием и его значением:

- | | |
|-------------------------|--|
| А) Эпителиальная ткань | а) Ткань, состоящая из нейронов и связанных с ними анатомически и функционально клеток и межклеточного вещества; |
| Б) Соединительная ткань | б) Ткань, состоящая из специализированных клеток, способных к растяжению и сокращению;
в) Ткань, состоящая из плотно прилегающих друг к другу клеток, образующая наружные покровы, железы, выстилающая полости; |
| В) Мышечная ткань | г) Совокупность клеток и межклеточного вещества, содержащего соединительнотканые волокна различного характера. |
| Г) Нервная ткань | |

3. Найдите соответствие между органами и тканью, их составляющей:

- | | |
|------------------------|-------------------|
| А) Эпителиальная ткань | 1) Головной мозг; |
|------------------------|-------------------|

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| | 2) Сердце; |
| Б) Соединительная ткань | 3) Кожа; |
| | 4) Кровь; |
| В) Мышечная ткань | 5) Желудок; |
| | 6) Сухожилия; |
| Г) Нервная ткань | 7) Кость; |
| | 8) Слизистая оболочка. |

4. **Верно ли утверждение: «Эндокринная система – основная регулирующая система организма»:**

г) Да, верно;

д) Нет, не верно.

Поясните свой ответ словами.

5. **Найдите соответствие между понятием и его значением:**

- | | |
|--------------------------------------|--|
| А) Физиологическая система организма | а) Совокупность анатомически разнородных органов и систем организма, временно объединенных выполнением сложных условно-рефлекторных актов; |
| Б) Функциональная система организма | б) Совокупность анатомически однородных органов и тканей организма, постоянно объединенных выполнением конкретных сложных актов. |

5.3.2. Примеры вопросов для подготовки к текущему контролю знаний:

Вопросы текущего контроля к Разделу 1. Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма:

1. Закономерности роста и развития детей и подростков.
2. Возрастная периодизация.
3. Сенситивные и критические периоды развития ребенка.
4. Календарный и биологический возраст.
5. Значение опорно-двигательного аппарата. Строение скелета.

5.3.3. Типовые задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи.
Закономерности роста и развития растущего организма:

1. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Измерение и оценка соматометрических показателей».
2. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Измерение и оценка физиометрических и соматоскопических показателей физического развития. Плантография и оценка развития свода стопы. Осанка: виды, нарушения и их профилактика».
3. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Оценка профиля физического развития». Сформулируйте выводы, разработайте рекомендаций, направленные на обеспечение гармоничного развития.

5.3.4. Примерные темы контрольных работ, докладов, рефератов

1. Медико-гигиенические аспекты адаптации детей-инвалидов в условиях реформирования системы образования (инклюзивное образование).
2. Аддиктивное поведение детей и подростков: методы педагогической коррекции.
3. Стрессовые факторы современной школы и их влияние на здоровье учащихся.

4. Социальные сети и их влияние на физическое и психическое здоровье детей и подростков.
5. Мировосприятие подростков находящихся в трудной жизненной ситуации.
6. Здоровьесберегающие технологии в современной школе.
7. Ранний спорт: преимущества и недостатки. Методические рекомендации для родителей. Дошкольного и школьного возраста.
8. Социализация физического воспитания детей и подростков средствами Интернет-приложений.
9. Неврозы у детей. Клиническое значение и профилактика заболеваний. Методические рекомендации для детей дошкольного и школьного возраста.
10. Электронный учебник – преимущества и недостатки. Методические рекомендации учителям при использовании электронных учебных средств.
11. Учет функциональных особенностей детей раннего возраста в развивающем обучении. Методические рекомендации для родителей дошкольного возраста.
12. Влияние цифрового образовательного пространства на качество обучения и здоровье ребенка.
13. Синдромы дефицита внимания и гиперактивности. Методические рекомендации для родителей дошкольного и школьного возраста.
14. «Клиповое мышление»: особенности организации мышления, влияние на поведение, успеваемость и здоровье ребенка.
15. Медико-гигиеническая оценка современных игрушек.
16. Физическая активность детей дошкольного возраста и её влияние на здоровье ребёнка.
17. Здоровье детей и подростков и условия его формирования в современном мире.
18. Школа для здоровья и образования: современные взгляды на то, какой должна быть современная школа.
19. Дистанционные технологии в современной школе: здоровье сберегающий аспект.
20. Авитаминозы и микроэлементозы у детей: проблемы школьного питания.
21. Роль образовательных ресурсов (Интернет-приложений) для самообразования. Методические рекомендации для родителей учащихся начальных и средних классов.
22. Заболеваемость и физическое развитие детей и подростков в современном мире.
23. Проблема утомления и переутомления у современных детей: причины, факторы, решения. Методические рекомендации для родителей.
24. Обучение на дому: преимущества или недостатки? Методические рекомендации для родителей учащихся начальных и средних классов.
25. Акселерация физического развития как социально-гигиеническая проблема.
26. Медико-социальные проблемы охраны здоровья учащихся начальных классов.
27. Профессиональное самоопределение школьников в современном мире: психолого-педагогический аспект. Методические рекомендации для родителей учащихся средних и старших классов.

5.3.5. Примерные вопросы к зачету

1. Анатомия, возрастная физиология, гигиена детей и подростков – значение для понимания процессов роста, развития, формирования здоровья.
2. История зарождения и развития науки о здоровье ребенка.
3. Значение анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков для педагогики.
4. Организм как единое целое. Единство организма и внешней среды.
5. Механизм и основной принцип регуляции жизнедеятельности организма человека (конечный приспособительный результат).

6. Биологические и социальные константы. Принцип саморегуляции организма человека.
7. Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Факторы, влияющие на рост и развитие. Возрастная периодизация.
8. Критические периоды в развитии детей.
9. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.
10. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
11. Возрастная анатомия и физиология дыхательной системы.
12. Возрастная анатомия и физиология органов пищеварения.
13. Возрастная анатомия и физиология эндокринной системы.
14. Возрастная анатомия, физиология пищеварительной системы и обмена веществ
15. Возрастные особенности органов кроветворения, иммунной системы.
16. Возрастная анатомия и физиология зрительного анализатора.
17. Возрастная анатомия и физиология слухового анализатора.
18. Возрастные особенности вестибулярного, кожного, вкусового и обонятельного анализатора.
19. Регуляторные системы и их возрастные особенности. Возрастные особенности формирования условных рефлексов.
20. Рефлекторный механизм знаний, умений и навыков. Механизм образования условных рефлексов. Рефлексы безусловные и условные. Их общие черты и различия. Механизм образования условных рефлексов.
21. Высшая нервная деятельность. Процессы, лежащие в основе высшей нервной деятельности. Типологические (индивидуальные) особенности высшей нервной деятельности.
22. Причины и профилактика неврозов. Профилактика функциональных расстройств ВНД.
23. Возрастные особенности и взаимодействие 1-ой и 2-ой сигнальных систем у детей и подростков (рефлексы 1-ой и 2-ой сигнальных систем).
24. Психофизиология речи и мышления. Возрастные особенности развития речевой функции и абстрактного мышления.
25. Психофизиология памяти. Возрастные и индивидуальные особенности.
26. Доминирующая мотивация как объект воспитательной работы. «Потребность» и «результат».
27. Акцептор результата поведения и его значение в целенаправленной деятельности. Эмоции.
28. Психофизиология младенческого и раннего возраста.
29. Психофизиология дошкольного возраста.
30. Психофизиология подросткового возраста.
31. Гигиена детей и подростков: предмет и содержание. История и этапы развития. Роль отечественных ученых в становлении и развитии гигиены детей и подростков.
32. Понятие «здоровье», признаки, методы изучения, значение распределения детей на группы здоровья.
33. Заболеваемость детей и подростков. Учет заболеваемости в детских и подростковых учреждениях, возрастная структура. Обязанности медицинского персонала общеобразовательных учреждений
34. Санитарно-дезинфекционный режим в общеобразовательных учреждениях в период карантина.
35. Медицинская профилактика в общеобразовательных учреждениях. Профилактика утомления, психических расстройств и аддиктивных форм поведения.
36. Профилактика сердечно-сосудистых и респираторных заболеваний.

37. Акселерация и ретардация роста и развития ребенка, как гигиеническая и социальная проблема.
38. Физическое развитие, как показатель здоровья подрастающего поколения, влияние социальных факторов на физическое развитие. Методы исследования физического развития. Основные показатели физического развития, правила их измерения и оценки у детей различного возраста и пола.
39. Акселерация, ее проявления, причины. Гигиенические проблемы акселерации, задачи врача-педиатра в профилактике ее отрицательных последствий для растущего организма.
40. Биологический и паспортный возраст. Биологический возраст, его определение и значение при оценке физического развития детей и подростков.
41. Закаливание: понятие, физиологическая сущность, основные принципы. Физиолого-гигиенические особенности и методики проведения закаливания у детей и подростков.
42. Гипокинезия у детей дошкольного и школьного возраста, ее влияние на здоровье. Двигательная активность: понятие, принципы нормирования, количественная оценка, методы оценки и контроля.
43. Физиолого-гигиенические принципы построения режима дня, биологические ритмы растущего организма. Основные методы исследования и оценки функционального состояния и работоспособности организма.
44. Гигиена умственного труда, особенности физиологических реакций при умственном труде, критерий тяжести труда, утомление и его особенности у детей. Профилактика данных состояний.
45. Гигиенические требования к организации учебных занятий для школьников, обоснование длительности урока и его построение. Физиолого-гигиенические принципы распределения учебной нагрузки в течение недели, четверти. Особенности организации учебного процесса у детей, обучающихся с 6 лет.
46. Физиологическая и функциональная готовность детей 6-7 лет к систематическому обучению, методы ее определения. Возможные стрессовые ситуации у детей и роль врачебного контроля в их предупреждении. Понятие «Школьная зрелость», критерии ее оценивания.
47. Гигиенические требования к школьной мебели (парты, столы, доска). Физиолого-гигиеническое обоснование требований к школьному оборудованию. Правильная поза учащихся во время чтения и письма. Значение позы для формирования осанки и близорукости.
48. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, вентиляции, естественному и искусственному освещению помещений школ и дошкольных учреждений. Причины развития близорукости у детей, мероприятия по ее профилактике.
49. Гигиенические нормы и правила планировки и структуры школьного здания. Типы современных школ в зависимости от характера учебного заведения, здоровья детей, вместимости и т.д. Их гигиеническая характеристика.
50. Гигиенические требования к школьному участку, его функциональные зоны, их значение.
51. Влияние труда на физическое развитие и здоровье детей и подростков. Профотбор и профориентация школьников.
52. Гигиенические принципы организации трудового обучения в школе. Гигиенические требования к планировке и оборудованию мастерских школ.
53. Одежда, классификация, основные требования к различным подклассам одежды детей и подростков. Основные гигиенические свойства одежды и материалов для ее изготовления. Одежда из синтетических тканей, порядок ее применения с учетом возраста детей.

54. Детская обувь. Классификация. Основное назначение обуви, ее гигиеническая характеристика. Гигиеническая оценка различных материалов для изготовления детской обуви, правила их использования в возрастном аспекте.
55. Гигиенические требования компьютеризации обучения. Основные факторы, отрицательно влияющие на организм школьника при работе на компьютере. Гигиенические требования к монитору, клавиатуре. Рекомендуемый режим работы школьника на компьютере.
56. Гигиенические требования к учебным пособиям, методы исследования и показатели оценки качества.
57. Гигиенические требования к детским игрушкам. Виды и назначение игрушек в различные возрастные периоды жизни ребенка. Роль игр и игрушек в формировании личности ребенка. Классификация детских игр. Динамика детской игры. Основные особенности подвижных игр. Игра и труд ребенка.
58. Гигиенические требования к питанию детей и подростков. Гигиенические требования к устройству, оборудованию, санитарному состоянию и режиму работы пищеблока детских учреждений.
59. Личная гигиена детского и подросткового возраста. Понятие о здоровом образе жизни, его основных элементах и правилах формирования с детского возраста.
60. Гигиена полового воспитания детей и подростков.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система университетского образования базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности, в том числе контактной работы и самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов направлена на расширение и углубление знаний по изучаемой дисциплине, а также закрепление навыков практического применения теоретических знаний. Самостоятельная работа студентов предполагает работу с дополнительными источниками информации, в том числе Интернет-среды.

Контактная работа предусматривает посещение лекционных и лабораторно-практических занятий. Студенты, пропустившие лекционные занятия, пишут содержательно-тематический отчет-конспект (в форме логико-терминологической схемы, отражающей содержание темы) о самостоятельном освоении содержания тем пропущенных занятий. Студенты, пропустившие лабораторно-практические занятия, в обязательном порядке отрабатывают пропущенные темы в часы, установленные преподавателем. В процессе лабораторно-практических занятий проводится тестовый контроль, обсуждение проблемных вопросов, докладов, рефератов. Для проведения текущего, самостоятельного и промежуточного контроля разработаны тестовые задания, вопросы для самостоятельной подготовки, вопросы итоговой оценки знаний.

Текущий контроль освоения компетенций студентом оценивается из суммы набранных баллов в соответствии с уровнем сформированности компетенций: пороговым или продвинутым. При этом учитывается посещаемость студентом лекций, лабораторных занятий, ведение конспектов, активность студента на аудиторных занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов, проблемных вопросов), участие студентов в научной работе (написание рефератов, докладов и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания (в семестр)

Вид работы	количество баллов
Контроль посещений	до 15 баллов
Устный опрос / обсуждение	до 10 баллов
Доклад с презентацией	до 10 баллов
Демонстрация практических навыков, конспектирование	до 30 баллов
Тест /Контрольная работа	до 10 баллов
Реферат	до 5 баллов
Зачет	до 20 баллов

Оценивание посещаемости занятий

Критерий оценивания	Баллы
Посещение занятия (лекции или лабораторного занятия) без опоздания с требуемым обеспечением (тетради, рабочие материалы и т.п.). Выполнен конспект по теме занятия, заполнение альбома по теме лабораторной работы.	1
Посещение занятия (лекции или лабораторного занятия) с опозданием и / или без необходимого обеспечения (тетради, рабочие материалы и т.п.). Выполнен конспект по теме занятия, заполнен альбом по теме лабораторной работы с недочетами.	0,5
Пропуск занятия по уважительной причине (наличие подтверждающего документа: мед.справка, приказ о снятии с занятий и т.п.). Не выполнен конспект по теме занятия, не заполнен альбом по теме лабораторной работы.	0
Пропуск занятия без уважительной причины и подтверждающих документов. Не выполнен конспект по теме занятия, не заполнен альбом по теме лабораторной работы.	–1

Максимальное количество баллов –15 балла

Шкала оценивания опроса и обсуждения

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	1
Достаточное усвоение материала	0,5
Поверхностное усвоение материала	0,25
Неудовлетворительное усвоение материала	–1

Максимальное количество баллов – 1 балл за каждый опрос на 10 практических занятиях

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников информации по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	3
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников информации, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на	1

вопросы по теме доклада.	
Доклад не подготовлен	–1

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии <i>Power Point</i> .	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении (не более двух). Широко использованы возможности программы <i>Power Point</i> .	3
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии <i>Power Point</i> использованы лишь частично.	1
Презентация не подготовлена.	–1

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Шкала оценивания демонстрации практических навыков, конспектирования

Критерии оценивания	Баллы
Студент показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает методику проведения практического навыка (манипуляции), умеет последовательно демонстрировать практические навыки и умения. Дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы. Отчет о выполнении практической работы оформлен без существенных ошибок. Конспекты составлены полноценно.	2
Студент владеет отрывочными знаниями по практическим навыкам и умениям, затрудняется в умении их осуществить, дает неполные ответы на поставленные вопросы. Отчет о выполнении практической работы оформлен с ошибками. Конспекты поверхностные.	1
Студент не знает методики проведения и/или не может продемонстрировать практический навык (манипуляцию). Отчет о выполнении практической работы оформлен с существенными ошибками или не оформлен. Конспекты не составлены.	0

Максимальное количество баллов – 30 баллов

Шкала оценивания реферата и контрольных работ

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения – «отлично»	4,5–5
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент	3–4

показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – «хорошо».	
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы – «удовлетворительно»	1,5–2,5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию – «неудовлетворительно»	0–1

Максимальное количество баллов – 5 баллов за реферат / за контрольную работу

Шкала оценивания тестовых работ (тестов)

Критерии оценивания	Баллы
80–100% – «отлично»	4,5–5
60–80% – «хорошо»	3,5–4
30–50% – «удовлетворительно»	2,5–3
0–20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»	0

Максимальное количество баллов – 5 баллов за тест

Оценивание ответа на зачете

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	16-20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	11-15
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	6-10
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0-5

Максимальное количество баллов – 20

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено» /«не зачтено» (итоговая форма контроля – зачет), по следующей схеме:

41 баллов и выше	«зачтено»
40 баллов и ниже	«не зачтено»

Введение рейтингового механизма оценки знаний студентов в % не отменяет существующие оценки, выставяемые по пятибалльной шкале.

Отметка «**зачтено**» выставляется в трех случаях:

1. теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое.
2. теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками.
3. теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

Отметка «**не зачтено**» выставляется в том случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, 50 и более процентов учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены, содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не проведена, либо качество выполнения низкое, большое число занятий (50 % и более) пропущено без уважительной причины и без последующей отработки.

Студенту, получившему оценку «не зачтено» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни перезачета или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.