

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

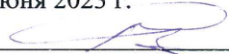
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано

И.о. декана факультета психологии

«29» июня 2023 г.



/А.С. Поляков/

Рабочая программа дисциплины

Детская журналистика

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Языковое образование младших школьников

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «29» июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом

/А.С. Поляков/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от « 14» июня 2023 г. № 11

Зав. кафедрой

/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Шумкина О.Н., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Детская журналистика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	96
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	33
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у магистрантов готовности ориентироваться в различных видах СМИ для детей, применять сведения о жанрах для формирования текстовых умений учащихся.

Задачи дисциплины:

- дать сведения о детских СМИ, о детских журналах, теле- и радиопередачах,
- формировать умения и навыки в области организации и проведения занятий по детской журналистике в системе развития речи учащихся и во внеклассной работе;
- формировать умения готовить младших школьников к социальной коммуникации в сфере детских СМИ;
- развивать у студентов коммуникативные компетенции.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-4. Способен применять коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с предшествующими для изучения дисциплинами магистерской подготовки как: «Проектирование в образовательной среде», «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Филологические проблемы начального образования».

Последующими для изучения дисциплинами являются: «Современные концепции развития речи младших школьников», «Инновации в языковом образовании».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	24,3
Лекции	4

Практические занятия	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	38
Контроль	9,7

Формы промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

3.1. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Дисциплины с кратким содержанием		
Тема 1. Понятие о детской журналистике. Функции детской журналистики. Проблемы детского вещания. Средства массовой информации для детей. Периодизация развития детских печатных СМИ. Понятие детской прессы. Характерные черты детской прессы. Специфика детской прессы с учетом возраста и ведущего вида деятельности целевой аудитории. Концепция детского издания. Типология современных детских журналов. История детской журналистики. Педагогические и просветительские идеи в журнале Н.Новикова «Детское чтение для сердца и разума». Детские журналы XIX века. Возрастной адрес и специализация журналов 60-80 годов XX века. «Весёлые картинки», «Мурзилка», «Пионер» и «Костер» как явление детской периодической печати. Проблемы периодических изданий «периода перестройки» и 90-х годов XX века. Коммерциализация детских изданий. Многообразие современных журналов для детей. Опыт создания радиогазеты на отечественном радио. Радиоспектакли как форма литературного вещания. Радиоигра – загадка «Угадай-ка!»: идея передачи, герои, обратная связь. Образовательная программа для младших школьников «Радионяня». «Дети FM»: опыт создания детского радио. История теле- и радиовещания для детей. Развитие детской теле- и радиопублицистики. Жанровые разновидности современных телевизионных передач для детей. Структура современного детского журнала. Электронные версии журналов. Сегментация детской аудитории. Моделирование детского журнала. Организация детских журналистских кружков и студий.	2	6
Тема 2. Язык и стиль детской журналистики Подготовка текстовых материалов для публикации в детских СМИ. Речевое воздействие в текстах детских СМИ. Использование в языке детских теле- и радиопрограмм тропов как средств воздействия на сознание адресатов. Воздействующая значимость стилистических фигур в языке детских теле- и радиопрограмм. Стратегии манипулирования в СМИ и возможности защиты от манипуляций. Защита ребенка от негативной массовой информации. Развитие жанров детской	2	6

журналистики от заметки до аналитических материалов. Типология жанровых форм в детской журналистике. Информационные жанры. Заметка как информационный жанр. Заметка в детских СМИ. Работа над лидом на уроках развития речи. Репортаж как информационный жанр. Художественно-выразительные средства репортажа. Особенности репортажа (динамизм повествования, наглядность, предельная документальность, образная аналитичность, эмоционально-окрашенный стиль повествования, придающий ему дополнительную убедительность, активная роль личности репортера). Интервью как жанровая форма. Интервью-монолог и интервью-диалог. Интервью-беседа. Интервью в детских СМИ. Подготовка школьника к проведению интервью. Редактирование детских СМИ. Виды и особенности редакторского чтения текста. Правка текста: задачи и требования, предъявляемые к ней. Виды правки. Художественно-публицистические жанры. Изобразительно-выразительные средства в художественно-публицистических жанрах. Зарисовка как художественно-публицистический жанр. Содержание зарисовки. Обобщение фактов и описание обстановки в зарисовке. Работа над зарисовкой на уроках развития речи.		
Тема 3. Детские СМИ в системе развития речи учащихся начальной школы Современные детские газеты и журналы и возможности их использования в процессе развития коммуникативной компетенции младшего школьника. Работа над корреспонденцией на уроках развития речи. Работа над развитием речи школьников на материале социальной сетевой коммуникации. Работа над сценарием радиопрограммы на уроках русского языка в начальной школе и во внеурочной работе. Обучение элементам правки текста на уроках русского языка в начальной школе. Работа над смысловыми и логическими ошибками на основе текстов СМИ.		2
Тема 4. Кружок по детской журналистике в начальной школе Кружок по детской журналистике в школе. Модели программы кружка по детской журналистике. Приемы кружковой работы. Организация проектной деятельности младшего школьника по детской журналистике. Примерная программа кружка по журналистике в школе. Школьное радио. Стенгазета как форма внеурочной работы по русскому языку. Подготовка и проведение программ для школьного телевидения.		4
ИТОГО:	4	18

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Понятие о детской журналистике. Функции	Типология современных детских журналов. История	8	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Устный опрос Дискуссия

детской журналистики .	детской журналистики . Педагогическое и просветительские идеи в журнале Н.Новикова «Детское чтение для сердца и разума». Детские журналы XIX века. Возрастной адрес и специализация журналов 60-80 годов XX века. Многообразие современных журналов для детей. Структура современного детского журнала. Электронные версии журналов.		сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме		
Тема 2. Язык и стиль детской журналистики	Специфика жанровой классификации и текстов в детских периодических изданиях. Типология детских теле- и радиопрограмм. Детская реклама и ее языковые особенности. Виды детской	10	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Презентация Дискуссия

	рекламы. Основные образы детской рекламы. Лексические и синтаксические средства детской рекламы.				
Тема 3. Детские СМИ в системе развития речи учащихся начальной школы	Развитие социально-коммуникативных умений средствами детских СМИ. Социальная сетевая коммуникация младших школьников и ее возможности для развития речи учащихся. Детское словесное творчество. Обучение младших школьников элементам редактирования текста. Формирование жанровых умений младших школьников на основе детских журналов.	10	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос
Тема 4. Кружок по детской журналистике в начальной школе	Цель, содержание и принципы внеклассной работы в начальной	10	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Дискуссия Презентация Конспект

	школе. Формы внеклассной работы по детской журналистике. Кружок по детской журналистике. Формы внеклассной работы по детской журналистике. Конкурс рекламы.		в читальном зале, анализ литературы по теме		
Итого		38			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-4. Способен применять коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных	Знает: цели, задачи и методологические	Конспект, реферат,	Шкала оценивания

		занятиях 2. Самостоятельная работа .	характеристики исследовательской работы субъектов образовательной практики; методологию и логику исследовательской работы обучающихся. Умеет: использовать различные методы, приемы и технологии организации учебной деятельности обучающихся;	презентация, устный опрос, контрольная работа, тест, дискуссия	я конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания дискуссии
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа .	знать: - основы исследовательской деятельности; - методологию современного научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - формулировать цель и постановку задачи исследования; Владеет; методиками интерпретации результатов исследовательской и творческой работы	Конспект, презентация, устный опрос, контрольная работа, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания дискуссии

			обучающихся.		
УК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - особенности жанров детских СМИ, их функции в организации текстовой деятельности ребенка; - психологические особенности воздействия различных жанров детских СМИ Уметь: - создавать, анализировать, редактировать тексты публицистических жанров; использовать знания о системе жанров детских СМИ в обучении русскому языку учащихся начальных классов;	Конспект, реферат, устный опрос, контрольная работа, тест, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания дискуссии
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - систему жанров детских СМИ и специфику создания публицистических текстов разных жанров в практической (учебной и профессиональной) деятельности, в том числе в сфере развития коммуникативной компетенции младших школьников уметь: - решать педагогические задачи разного типа с помощью обращения к различным жанрам детских СМИ владеть: - приемами обучения, воспитания и духовно-нравственного развития	Реферат, презентация, устный опрос, контрольная работа, тест	Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса

			личности обучающихся с учетом особенностей детских СМИ; - приемами оценки результатов обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся с учетом особенностей детских СМИ.		
СПК – 1	пороговы й	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - функции детских СМИ в образовательной среде; условия эффективности использования знаний о детской журналистике в организации образовательного пространства начальной школы; - Уметь - использовать знания о функциях детских СМИ в организации образовательного пространства начальной школы; - встраивать детскую журналистику в образовательное пространство начальной школы	Презентация, устный опрос, контрольная работа	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса
	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - педагогический потенциал детской журналистики; основы исследовательской деятельности. Уметь: - проектировать, организовывать анализировать деятельность СМИ в современном образовательном пространстве. - встраивать детскую	Конспект, реферат, тест, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания дискуссии

			журналистику в образовательное пространство начальной школы Владеет приемами организации образовательного пространства начальной школы с учетом особенностей детских СМИ; - приемами оценки результатов организации образовательного пространства начальной школы с учетом особенностей детских СМИ; - организационными методами использования детской журналистики в качестве образовательной технологии и образовательной практики.		
СПК - 3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - формы организации занятий по детской журналистике в начальной школе и осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся уметь: - составлять программу кружка по детской журналистике и определять содержание работы; Владеть навыками организации занятий по детской журналистике в	Презентация, устный опрос, контрольная работа, дискуссия	Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания дискуссии

			начальной школе и осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности.		
	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать - специфику детской журналистике как педагогической технологии и образовательной практики в организации образовательного пространства начальной школы обучающихся уметь: - организовать проведение кружка по детской журналистике в школе; Владеть навыками организации занятий по детской журналистике в начальной школе и осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности.	Конспект, устный опрос, контрольная работа, дискуссия	Шкала оценивания я конспекта, Шкала оценивания я устного опроса Шкала оценивания я дискуссии

Описание шкал оценивания.

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
конспект подготовлен по теме изучения	10
конспект отсутствует	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала;	7

использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации.

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	20
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	15
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	20
Достаточное усвоение материала	15
Поверхностное усвоение материала	10
Неудовлетворительное усвоение материала	5

Шкала оценивания дискуссии.

Критерии оценивания	Баллы
Активно участвует в дискуссии, отвечает на вопросы, подкрепляет материалы фактическими данными (статистические данные или др.)	10
Отстаивает собственную точку зрения	5
Не участвует в дискуссии	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы и задания к устному опросу:

1. Проанализируйте структуру современного детского журнала.
2. Представьте модель детского электронного журнала.
3. Выделите средства речевого воздействия в языке детских теле- и радиопрограмм тропов как средств воздействия на сознание адресатов.
4. Стратегии манипулирования в СМИ и возможности защиты от манипуляций.
5. Приведите примеры детской социальной рекламы и выделите ее языковые особенности.
6. Составьте программу кружка по детской журналистике в школе.
7. Расскажите о видах и особенностях редакторского чтения текста.
8. Раскройте особенности заметки как информационного жанра.
9. Художественно-выразительные средства репортажа. Особенности репортажа (динамизм повествования, наглядность, предельная документальность, образная аналитичность, эмоционально-окрашенный стиль повествования, придающий ему дополнительную убедительность, активная роль личности репортера).
10. Интервью как жанровая форма.
11. Зарисовка как художественно-публицистический жанр.

Примерные темы рефератов.

1. Цель, содержание и принципы работы с детскими журналами в начальной школе.
2. Содержание внеклассной работы по детской журналистике.
3. Формы внеклассной работы по детской журналистике.
4. Кружок по детской журналистике как форма внеклассной работы.
5. Выпуск школьного журнала как форма внеклассной работы по детской журналистике.
6. Проектная деятельность по детскому литературному творчеству.
7. Проект «Выпуск школьной газеты».
8. Проект «Тематический выпуск программы школьного радио».
9. Пресс-конференция как форма внеклассной работы по журналистике.
10. Конкурс фотокорреспондентов как форма внеклассной работы по журналистике.
11. Конкурс рекламы как форма внеклассной работы по журналистике.
12. Детское словесное творчество во внеклассной работе по детской журналистике.

Примерные темы презентаций.

1. История теле- и радиовещания для детей.
2. Интернет и детская журналистика.
3. Педагогические и просветительские идеи в журнале Н.Новикова «Детское чтение для сердца и разума».
4. Журнал «Мурзилка», «Костер», «Пионер» и др. (на выбор).
5. Современные журналы для детей (на выбор).

Примерные темы конспектов.

1. Работа над корреспонденцией на уроках развития речи.
2. Современные детские газеты и журналы и возможности их использования в процессе развития коммуникативной компетенции младшего школьника.
3. Развитие языковой личности младшего школьника на основе работы с детскими СМИ во внеурочной деятельности.
4. Обучение элементам правки текста на уроках русского языка в начальной школе.
5. Работа над развитием речи школьников на материале социальной сетевой коммуникации.
6. Обучение школьника деятельности ведущего детских теле- и радиопрограмм на занятиях кружка по детской журналистике.

Примерные темы для дискуссии

1. Функции детских СМИ в образовательной среде
2. Использование знаний о детской журналистике в организации образовательного пространства начальной школы;
3. Педагогический потенциал детской журналистики

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. История детской журналистики в России.
2. Средства массовой информации для детей.
3. Периодизация развития детских печатных СМИ.
4. Типология современных детских журналов. Структура современного детского журнала.
5. Речевое воздействие в текстах детских СМИ.
6. Стратегии манипулирования в СМИ и возможности защиты от манипуляций.
7. Детская реклама и ее языковые особенности. Виды детской рекламы. Основные образы детской рекламы. Лексические и синтаксические средства детской рекламы.
8. Кружок по детской журналистике в школе. Приемы кружковой работы.
9. Проектная деятельность по журналистике на уроке и во внеурочной работе.
10. Типология детских теле- и радиопрограмм.
11. История теле- и радиовещания для детей. Развитие детской теле- и радиопублицистики.
12. Виды и особенности редакторского чтения текста. Правка текста: задачи и требования, предъявляемые к ней. Виды правки.
13. Специфика жанровой классификации текстов в детских периодических изданиях.
14. Заметка как информационный жанр. Заметка в детских СМИ.
15. Репортаж как информационный жанр. Художественно-выразительные средства репортажа.
16. Интервью как жанровая форма. Интервью в детских СМИ.
17. Аналитические жанры.
18. Зарисовка как художественно-публицистический жанр. Содержание зарисовки. Обобщение фактов и описание обстановки в зарисовке. Работа над зарисовкой на уроках развития речи.
19. Современные детские газеты и журналы и возможности их использования в процессе развития коммуникативной компетенции младшего школьника.
20. Примерная программа кружка по журналистике в школе. Общая характеристика.
21. Работа над сценарием радиопрограммы на уроках русского языка в начальной школе и во внеурочной работе.
22. Обучение элементам правки текста на уроках русского языка в начальной школе. Работа над смысловыми и логическими ошибками на основе текстов СМИ.
23. Специфика жанровой классификации текстов в детских периодических изданиях. Развитие жанров детской журналистики от заметки до аналитических материалов.
24. Работа над репортажем на уроках развития речи.
25. Интервью с ребенком на детском радио и в детских телепрограммах.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются: устный опрос, реферат, презентация, конспект,

дискуссия.

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 70 баллов.

Максимальная сумма баллов, которую магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете

Распределение баллов по видам работ.

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Устный опрос	до 20 баллов
Дискуссия	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Шкала оценивания экзамена.

Критерии оценивания	Баллы
регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. 5 баллов (отлично).	25-30
систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. 4 балла (хорошо).	20-24
нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 3 балла (удовлетворительно).	10-19
регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. 2 балла (неудовлетворительно).	0-9

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
--------------------------	-------------------------------------

81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб.пособие для вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 11-е изд. - М. : Академия, 2019. - 464с. — Текст: непосредственный
2. Мисонжников, Б. Я. Введение в профессию: журналистика : учебное пособие для вузов / Б. Я. Мисонжников, А. Н. Тепляшина. — 3-е изд., доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 190 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517474>
3. Тулупов, В. В. Уроки журналистики : учебное пособие для вузов / В. В. Тулупов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 105 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516972>

6.2.Дополнительная литература

1. Детская литература : учебник для вузов / В. К. Сигов [и др.] . — Москва : Юрайт, 2023. — 532 с. — Текст : электронный]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517980>
2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 229 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513074>
3. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 194 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517577>
4. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 251 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817>
5. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под ред.Т. И. Зиновьевой. — Москва : Юрайт, 2023. — 255 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511886>
5. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] . — Москва : Юрайт, 2023. — 468 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511151>
6. Мясникова, М. А. Практика профессионального медиаобразования : учебное пособие. — Москва : Юрайт, 2022 — 179 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492171>
7. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 275 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518979>
8. Страшнов, С. Л. Система СМИ: просветительство и журналистика : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 173 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518744>

9. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2022. — 465 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/library/vo>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospany.ru>.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
11. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
12. Журналы: «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
- 12.1. Веселые картинки <http://www.merrypictures.ru/>
- 12.2. Детская газета <http://www.detgazeta.ru>
- 12.3. Клепа <http://www.klepa.ru>
- 12.4. Костер www.kostyor.ru/
- 12.5. Мишутка <http://www.mishutka.com>
- 12.6. Мурзилка <http://www.murzilka.org>
- 12.7. Юный техник utechnik.ru/
- 12.8. Юный натуралист unnaturalist.ru/
- 12.9. Юный художник y-art.ru
- 12.10. Детское радио www.deti.fm
13. телеканалы Детский telekanaldetskiy.ru Карусель www.karusel-tv.ru Disney www.disney.ru/kanal

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных

[стандартов высшего образования](#)

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.