

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Декан
Дата подписания: 03.07.2025
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного

Согласовано
деканом факультета русской филологии
« 21 » _____ марта 2025 г.

/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Этапы исторического развития России

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Программа подготовки:
Русская словесность

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета русской филологии
Протокол « 21 » марта 2025 г. № 5
Председатель УМКом _____
/Войтенко А.В./

Рекомендовано кафедрой русского языка
как иностранного
Протокол от « 18 » марта 2025 г. № 8
Зав. кафедрой _____
/Степаненко В.А./

Москва
2025

Автор – составитель:

Злобина Надежда Федоровна – доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка как иностранного

Рабочая программа дисциплины «Этапы исторического развития России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г. № 980.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	10
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИН.....	26
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этапы исторического развития России» является изучение иностранными студентами истории России с древнейших времен по настоящее время (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение, культура) в контексте событий всеобщей истории.

Задачи дисциплины:

- усвоение базовых знаний истории России и культуры;
- формирование систематизированных знаний о: закономерностях и особенностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества; теории и методологии исторической науки, методах исторического исследования; повышение научно-познавательной активности студентов, для дальнейшего применения полученных навыков в профессиональной деятельности;
- выработка у студентов навыков самостоятельной работы с историческими источниками и литературой, что предоставляет возможность анализировать и оценивать исторические события и процессы прошлого и настоящего;
- изучение влияния особенностей развития мира, страны и общества на трансформационные процессы в различных сферах жизнедеятельности современного российского социума (политической, экономической, социальной и духовной) для углубленного изучения социально значимых проблем.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

СПК-7. Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Этапы исторического развития России» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 дисциплины (модули) и является элективной дисциплиной. Дисциплина изучается студентами на первом курсе в первом семестре.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по культурологическим дисциплинам, освоенным на уровне бакалавриата.

Параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания) изучаются дисциплины «Теория и практика речевой коммуникации», «Художественный текст в иноязычной аудитории», «Русская культура», «Русская литература» и «Русский речевой этикет».

Теоретическими дисциплинами, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, являются «Русская литература», «Лингвострановедение» и «Межкультурная коммуникация».

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	32,3
Лекции	10
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	66
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение. Славяне в древности. Стоянки древних людей. Родовые общины скотоводов и земледельцев. Борьба с готами. Гунны. Славяне и великое переселение народов. Народы нашей страны на рубеже I тыс.н.э. Племенные союзы восточных славян в VI-IX вв. Территория. Соседи. Распад первобытнообщинных отношений. Соседская община. Город. Ремесло и торговля. Внутренние и внешние факторы, подготовившие возникновение государственности у восточных славян.	1	
Тема 2. Государство Русь в IX - начале XII в. Социально-экономическое развитие. Складывание феодальных отношений. Раннефеодальная монархия Рюриковичей. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав). Расцвет Киевской державы при Владимире I и Ярославе Мудром. Принятие христианства как государственной религии. Русская церковь и ее роль в жизни Киевской державы. Христианство и язычество. Киевская Русь в системе международных отношений XI - начала XII в. Культура Киевской Руси. Устное народное творчество. Происхождение славянской письменности. Кирилл и Мефодий. Литература.	1	

Образование в Киевской Руси. Архитектура. Живопись (фрески, мозаики, иконописание). Культура Руси как фактор складывания древнерусской народности.		
Тема 3. Московская Русь. Образование Золотой Орды. Монголо-татарское завоевание Руси. Апогей политической раздробленности Руси на рубеже XIII-XIV вв. Восстановление экономики после Батыева погрома. Складывание крупных политических центров на Руси и борьба между ними за великое княжение Владимирское. Образование Тверского и Московского княжеств. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва, ее историческое значение. Междоусобная война второй четверти XV в., ее значение для процесса объединения русских земель. Завершение объединения русских земель в конце XV - начале XVI в. Образование Российского государства. Правление Ивана III и Василия III. Присоединение к Москве Нижнего Новгорода, Ярославля, Ростова, Новгорода Великого, Вятской земли. Свержение ордынского ига. Вхождение в состав единого государства Твери, Пскова, Смоленска, Рязани. Политический строй. Восстановление экономики и подъем русской культуры после Куликовской победы. Москва - центр складывающейся культуры великорусской народности. Историческое значение образования Российского централизованного государства. Многоэтничный состав его населения.	1	2
Тема 4. Россия в XVI в. Смутное время. Политические и социальные причины введения опричнины. Усиление личной власти царя. Ликвидация последних уделов. Опричный террор. Иван Грозный. Андрей Курбский. Последствия опричнины для дальнейшего развития страны. Массовое бегство крестьян. Казачество. Заповедные годы. Указы о сыске беглых. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав Российского государства. Освоение Дикого поля и отношения с Крымским ханством. Борьба за выход к Балтийскому морю. Разгром Ливонского ордена. Культура XVI в. и складывание идеологии централизованного государства. Ереси и религиозные споры. Крупнейшие летописные своды. Хронографы. Культура XIV-XVI вв. как один из факторов складывания великорусской народности.	1	2
Тема 5. Россия в XVII в. Петровские реформы. Петр I. Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Создание чиновничье-бюрократического аппарата абсолютизма. Реформа центрального и местного управления.	1	2

Городская реформа. Отмена патриаршества. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Введение подушного обложения. Тариф 1724 г. Политика Академия наук. Школа. Наука и техника. Общественно-политическая мысль. Создание научных, культурных, музейных, библиотечных учреждений. Литература. Живопись. Скульптура. Театр.		
Тема 6. Россия во второй половине XVIII в. "Золотой век русского дворянства". Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Первый раздел Польши. Присоединение Крыма. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Русско-шведская война 1788-1790 гг. Присоединение территории Казахстана к России. Русские открытия на Тихом океане. Российско-американская компания. Второй и третий разделы Польши. Расширение территории России. Декларация о вооруженном нейтралитете. Россия и революционная Франция. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I. Заговор и убийство Павла I.	1	2
Тема 7. Россия в XIX в. Восшествие на престол Александра I. Эпоха либеральных преобразований. Русско-персидская война 1804-1813 гг. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. Русско-шведская война 1808-1809 гг. Присоединение Финляндии. Движение декабристов. Формирование идеологии декабристов. Первые тайные организации - "Союз спасения" и "Союз благоденствия". Смерть Александра I. Междуцарствие. Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Начало царствования Николая I. Основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Русско-персидская война 1826-1828 гг. Россия и революции 1830 и 1848 гг. в Европе. Интервенция в Венгрию в 1849 г. Крымская война. Крестьянская реформа. Итоги правительственной политики 60-70-х годов XIX в. Обострение социально-политических противоречий в стране к концу 70-х годов XIX в. Кризис самодержавной власти на рубеже 70-80-х годов. Смерть Александра II. Александр III.	1	2
Тема 8. Россия в начале XX в. Характер, движущие силы и особенности русской революции 1905-1907 гг. Международное положение в начале XX в. Подготовка России к войне. Начало первой мировой войны. Сараевское убийство. Происхождение и характер войны. Вступление России в войну. Ход военных действий в 1914 г. Стратегические силы и планы сторон. Восточно-Прусская и Галицийская операции. Итоги кампании. Ход военных действий в 1915 г. Планы сторон. Летнее отступление русских войск. Итоги кампании. Ход военных действий в 1916 г. Брусиловский прорыв.	1	2

Экономика России в годы первой мировой войны. Рабочее и крестьянское движение в 1915-1916 гг.		
Тема 9. Русская культура XIX - начала XX в. Общие условия развития русской культуры. Географические исследования и открытия. Развитие гуманитарных знаний: философия, социология, филология, история. Художественная культура. Театр. Драматургия. Музыка. Вокальные школы. Балет. Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура. Стили, жанры, направления. Творческие объединения. Музеи и музейное дело. Коллекционеры и меценаты.		2
Тема 10. Февральская революция 1917 г. Обострение социально-политических противоречий в стране в январе-феврале 1917 г. Начало, предпосылки и характер революции. Восстание в Петрограде. Образование Петроградского Совета. Временный комитет Государственной думы. Приказ N I. Образование Временного правительства. Отречение Николая II. Причины возникновения двоевластия и его сущность. Февральский переворот в Москве, на фронте, в провинции. Причины победы и перспективы развития февральской революции. Ее историческое значение. Политика Временного правительства в отношении войны и мира, по аграрному, национальному, рабочему вопросам. Отношения между Временным правительством и Советами. Приезд В.И.Ленина в Петроград. Политические партии (кадеты, эсеры, меньшевики, большевики): политические программы, влияние в массах. Кризисы Временного правительства (апрель, июнь, июль). Попытка военного переворота в стране. Рост революционных настроений в массах. Большевизация столичных Советов.		2
Тема 11. Советское государство в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Периодизация Великой Отечественной войны. Советский тыл в годы войны. Борьба в тылу врага. Создание антигитлеровской коалиции. Значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.	1	
Тема 12. История СССР. Советское общество в середине 50-х - первой половине 60-х годов. СССР в середине 60-х - первой половине 80-х годов Социально-экономическое развитие Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Общественно-политическая жизнь СССР в 1970-е - начале 1980 гг. Внешняя политика.		2
Тема 13. СССР в 1985-1991 гг. Внутренняя политика. Обострение национального вопроса. Попытки реформирования национально-		

государственного устройства СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Избрание президента РСФСР. "Новоогаревский процесс". Распад СССР. Создание СНГ. Внешняя политика.		
Тема 14. Россия в 2000–2023 гг. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности. Реорганизация Федерального Собрания. Борьба с терроризмом и проблема чеченского урегулирования. Социально-экономическая политика. Земельный вопрос. Парламентские выборы 2003, 2007, 2011 гг. Реорганизация правительства 2004 г. Президентские выборы 2004, 2008, 2012 гг. Внешняя политика: отношения со странами «ближнего» и «дальнего» зарубежья, участие РФ в борьбе мирового сообщества с международным терроризмом.	1	2
Итого:	10	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Введение. Славяне древности.	Славяне древности.	4	Подготовка к практическому занятию. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания, реферат.
Тема 2. Киевская Русь.	Киевская Русь.	4	Подготовка к практическому занятию. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания, реферат.

			заданий. Подготовка реферата.		
Тема 3. Московская Русь.	Московская Русь.	4	Подготовка к практическому занятию. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменны е задания, тестовые задания, реферат.
Тема 4. Россия в XVI в. Смутное время.	Россия в XVI в. Смутное время.	4	Подготовка к практическому занятию. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменны е задания, тестовые задания, реферат.
Тема 5. Россия в XVII в. Петровские реформы.	Россия в XVII в. Петровские реформы.	6	Подготовка к практическому занятию. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменны е задания, тестовые задания, реферат.
Тема 6. Россия во второй половине XVIII в.	Россия во второй половине XVIII в.	4	Подготовка к практическому занятию. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий.	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменны е задания, тестовые задания, реферат.

			Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.		
Тема 7. Россия в XIX в.	Россия в XIX в.	4	Подготовка к практическому занятию. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания, реферат.
Тема 8. Россия в начале XX в.	Россия в начале XX в.	6	Подготовка к практическому занятию. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания, реферат.
Тема 9. Русская культура XIX - начала XX в.	Русская культура XIX - начала XX в.	8	Подготовка к практическому занятию. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания, реферат.
Тема 10. Февральская революция 1917 г.	Февральская революция 1917 г.	6	Подготовка к практическому занятию. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые

			письменных заданий. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.		задания, реферат.
Тема 11. Советское государство в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	Советское государство в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	4	Подготовка к практическому занятию. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания, реферат.
Тема 12. История СССР.	История СССР.	4	Подготовка к практическому занятию. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания, реферат.
Тема 13. СССР в 1985-1991 гг.	СССР в 1985-1991 гг.	4	Подготовка к практическому занятию. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания, реферат.
Тема 14. Россия в 2000–2019 гг.	Россия в 2000–2019 гг.	4	Подготовка к практическому занятию. Ответы на контрольные	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные

			вопросы. Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.		е задания, тестовые задания, реферат.
Итого:		66			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-7. Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; — важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь: преобразовывать информацию в	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий. Шкала оценивания

		знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; использовать основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.		ния тестовых заданий.
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь: преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи,	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания, реферат	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий. Шкала оценивания тестовых заданий.

			руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; использовать основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Владеть: разнообразными способами познавательной деятельности, направленными на развитие гуманитарного мышления, интеллектуальных способностей и познавательной самостоятельности, которые должны стать основой их профессиональной компетентности.		Шкала оценивания рефератов.
СПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные принципы, требования и порядок редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля с использованием средств русской литературы; принципы	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных

			разработки инновационных методик и технологий редактирования текстов Уметь: создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать тексты официально-делового и публицистического стиля с применением средств русской литературы		заданий. Шкала оценивания тестовых заданий.
Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные принципы, требования и порядок редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля с использованием средств русской литературы; принципы разработки инновационных методик и технологий редактирования текстов Уметь: создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать тексты официально-делового и публицистического стиля с применением средств русской литературы Владеть: опытом редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля с использованием средств русской литературы; навыками проектирования инновационных методик и технологий редактирования текстов	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания, реферат	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий. Шкала оценивания тестовых заданий. Шкала оценивания рефератов.	

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удов. уровень	Неудов. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	1	1	1	0
Понимает содержание изучаемого материала	1	1	0,5	0
Проработал указанные источники для ответа	1	0,5	0,5	0
Логично излагает главные положения вопроса	1	1	0,5	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	1	0,5	0,5	0
	5	4	3	0

Шкала оценивания письменных заданий

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удов. уровень	Неудов. уровень
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	2	2	1	0
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	2	1	1	0
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	1	1	1	0
	5	4	3	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой	2	2	1	0

характеристики первоисточников				
Структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; соответствие содержания материала теме реферата	2	2	1	0
Проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения; наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме	2	1	1	0
Оформление реферата в соответствии с требованиями	2	1	1	0
Защита реферата: свободное владение материалом реферата, качество ответов на вопросы	2	1	1	0
	10	7	5	0

Шкала оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются в баллах (1 балл за каждый правильный ответ).

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для устного ответа

1. Особенности первобытной культуры.
2. Государственные реформы в период становления Руси (IX–XI вв.)
3. «Русская правда» и другие источники изучения управления в Киевской Руси
4. Влияние природно-климатического фактора на историю России
5. Общественный идеал в Древней Руси.
6. Языческие верования древних славян.
7. Полководцы Древней Руси.
8. Владимир I и первые Рюриковичи.
9. Эволюция древнерусской общины.
10. Города Древней Руси.
11. Русские города в период монгольского владычества.
12. Русское крестьянство в период ига: дискуссии последних лет.
13. Русская культура в период монгольского ига.
14. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.
15. Хозяйство русских земель в XII–первой половине XIII вв

16. Экономика Руси в период монгольского владычества.
17. Место Руси в европейском сообществе во второй половине XIII–XIV вв.
18. Предпосылки, особенности и основные этапы формирования русского централизованного государства.
19. Феодалная война в России XV в. и ее последствия.
20. Причины обострения конфликта боярской оппозиции и великокняжеской власти в середине XVI в.
21. Сословно-представительная монархия в России XVI в.
22. Социальный протест в России XVI в.: истоки, сущность, последствия.
23. Иван Грозный: личность и политик.
24. Опричина Ивана Грозного.
25. Русская православная церковь XVI в.
26. Россия XVI в. глазами иностранцев.
27. Города России в XVII в.: традиционные и новые черты.
28. Политическая система России в Смутное время.
29. Первые Романовы.
30. Социальный конфликт начала XVII в.: причины, проявления, последствия.
31. Новые черты экономики России XVII в.
32. Церковный раскол и его влияние на русскую культуру.
33. Соборное уложение 1649 г. Идеология европейского Просвещения.
34. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра I.
35. «Птенцы гнезда Петрова».
36. Социально-экономические преобразования Петра Великого.
37. Государственные и административные реформы Петра.
38. Петровская «революция» в области культуры и быта.
39. Альтернативы политического развития России в 1730 г.
40. «Просвещенный абсолютизм»: предпосылки, содержание, противоречия.
41. Особенности и значение российской модернизации в XVIII в.
42. Общие черты и различия в идеологии российского и европейского абсолютизма.
43. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.: апогей или кризис феодально-крепостнической системы.
44. Общественно-политическая мысль России в XVIII в.
45. Внешняя политика России в XVIII в.: концепции, направления, итоги, последствия.
46. Россия и Запад в XVIII в.
47. Элементы государственного либерализма в политике Александра I.
48. Декабристская альтернатива: утопия или упущенная возможность?
49. Политический портрет М.М. Сперанского.
50. Западники и славянофилы.
51. Промышленный переворот в России.
52. Реформа 1861 г. в современной исторической литературе.
53. Внутренняя политика в годы правления Александра III
54. XX в лицах и событиях.
55. Россия и мировое сообщество на заре XX века.
56. Первая мировая война: причины и характер противостояния.
57. Россия в Первой мировой войне.
58. Политическая карта мира до и после Первой мировой войны.
59. Международные отношения после Первой мировой войны.
60. Россия в Первой мировой войне.
61. Партия большевиков в феврале-марте 1917 г.
62. Кризисы власти в 1917 г.
63. Выступление генерала Корнилова.

64. Убийство царской семьи.
65. Красный и белый террор.
66. Нэповская общественная модель.
67. Роль РСФСР в объединении государств в единый Советский Союз.
68. Советский метод индустриализации.
69. Культурная революция в СССР: научные версии о содержании и итогах.
70. Сталинский режим: проблема типологии.
71. Истоки массовой поддержки тоталитарного режима в СССР.
72. Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия.
73. Советско-германское сближение в 1939–1940 гг.: причины проявления, последствия.
74. Переговоры в Берлине в ноябре 1940 г. в воспоминаниях участников.
75. Первый период Великой Отечественной войны в мемуарах.
76. Советский тыл в годы войны.
77. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны.
78. СССР на международных конференциях период Второй мировой войны.
79. Роль лэндлиза в победе над общим врагом.
80. «Новый порядок» фашистов в оккупированных районах СССР.
81. Репрессивная политика сталинского режима в годы войны.
82. Нюрнбергский трибунал: возмездие и уроки агрессии.
83. Изменения в мире после Второй мировой войны.
84. «Холодная война»: истоки и уроки.
85. Формирование «социалистического лагеря»: предпосылки, методы, противоречия.
86. Экономика СССР в начале 1960-х гг.: проблемы и пути их преодоления. «Гласность» и раскрепощение общественного сознания.
87. «Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.
88. Исламский фундаментализм – как мусульманский ответ на вызов меняющегося мира.
89. Август 1991 г.: характер, последствия, уроки событий, версии и оценки.
90. Конституция Российской Федерации 1993 г.
91. Изменение геополитического положения России.
92. Роль России в урегулировании современных международных конфликтов.

Примерные письменные задания

1. Соотнесите исторические события и имена участвовавших в них лиц.

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. фельдмаршал Кутузов | А. оборона Шипки |
| 2. генерал Скобелев | Б. оборона Порт-Артура |
| 3. адмирал Макаров | В. Синопское сражение |
| 4. адмирал Нахимов | Г. Бородинское сражение |

2. Соотнесите:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1 Рыболовство | а) Копье |
| 2 Охота | б) Гарпун |
| 3 Собирательство | в) Серп |
| 4 Земледелие | г) Палка-копалка |

3. Подберите к каждому прилагательному из левой колонки соответствующее существительное из правой колонки:

- | | |
|--------------|------------|
| 1 Каменное | а) община |
| 2 Колдовской | б) человек |
| 3 Разумный | в) гарпун |

- | | |
|------------|-----------|
| 4 Костяной | г) обряд |
| 5 Родовая | д) рубило |

4. К какому занятию древнейшего человека относятся следующие понятия:

- А) мамонт, копье, лук и стрелы - (охота)
- Б) ягоды, палка-копалка, плоды, съедобные корни ... (собирательство)
- В) река, гарпун - ... (рыболовство)

5. К какому событию или периоду истории относятся данные слова имена или события:

- А) ярлык, выход, численники, баскаки - (монголо-татарское иго)
- Б) Суворов, Потемкин, Крым, Измаил ... (Русско-турецкие войны)
- В) крестоцеловальная запись, восстание Болотникова, интервенция - ... (Смута)
- Г) Б. Хмельницкий, Переяславская рада, русско-польская война – (присоединение Левобережной Украины к Киеву)
- Д) «Крестоцеловальная запись», обращение за помощью к Швеции, начало польско-шведской интервенции - (правление В. Шуйского)
- Е) Никон, исправление икон, книг, обрядов, троеперстное крещение – (церковная реформа)

6. Определите, в каком году произошли указанные события.

- | | |
|-----------------------------|---------|
| 1. Отмена крепостного права | А. 1825 |
| 2. Восстание декабристов | Б. 1853 |
| 3. Убийство Александра II | В. 1861 |
| 4. Начало Крымской войны | Г. 1880 |

7. Впишите недостающие даты:

- 1. СССР был образован в _____ году и прекратил своё существование в _____ году.
- 2. Новая экономическая политика проводилась с _____ года по _____ год.
- 3. Вторая мировая война началась в _____ году и закончилась в _____ году.
- 4. Великая Отечественная война началась _____ года и закончилась _____ года.
- 5. Первый полёт человека в космос был совершён _____ года.

Задания репродуктивного характера, на уровне воспроизведения: вставить пропущенные слова, внести недостающие знания, отделить верное от неверного.

Что называется ...

В каком году...

Кто написал...

Как формулируется...

Что изображено...

Тренировочные задачи на применение, выполняемые по алгоритму.

Приведите (запишите факты), примеры, доказательства...

Расскажите...

Перечислите...

Назовите, что произошло...

Зарисуйте схему (рисунок, график) ...

Прочитайте отрывок...

Составьте план...

Решить задачи с уже усвоенным алгоритмом их выполнения или такие, которые требуют преобразования в 2-3 действия.

Какова причина...

Что объединяет...

Чем отличается...

Почему...

Какова основная мысль...

Чем объясняется...

Решите задачи по алгоритму, включая такие этапы, как перевод единиц, получения аналитического выражения, анализа условий задачи и ее ответа.

Теоретическое:

Найдите факты, подтверждающие...

Сравните...

Объясните...

Практическое:

Постройте схему (диаграмму, график) ...

Заполните таблицу...

Составьте схему по рисунку...

Решение заданий на творческом уровне.

Чем будут отличаться...

Доказать или опровергнуть утверждение...

Какой вывод можно сделать...

Какие условия необходимы для...

Примерные тестовые задания

1. Крещение Руси проходило при князе ...

А. Владимире Мономахе

Б. Владимире Святославиче

В. Ярославe Мудром

2. Объединение русских земель вокруг Москвы началось ...

А. в XIV веке

Б. в XV веке

В. в XVI веке

3. Объединение русских земель вокруг Москвы завершилось ...

А. в XIV веке

Б. в XV веке

В. в XVI веке

4. Победу в Ледовом побоище одержали русские войска под предводительством ...

А. князя Александра Невского

Б. князя Дмитрия Донского

В. князя Дмитрия Пожарского

5. Первый царь из династии Романовых был выбран ...

А. в 1612 году

- Б. в 1613 году
- В. в 1614 году

6. Первым царем из династии Романовых стал ...

- А. Михаил Федорович
- Б. Алексей Михайлович
- В. Петр Алексеевич

7. В середине XVII века произошло восстание под предводительством ...

- А. Ивана Болотникова
- Б. Степана Разина
- В. Емельяна Пугачева

8. Императрица Елизавета I – ...

- А. жена Петра I
- Б. дочь Петра I
- В. внучка Петра I

9. Император Николай I – ...

- А. отец Александра I
- Б. сын Александра I
- В. брат Александра I

10. Крепостное право в России было отменено при императоре ...

- А. Александре I
- Б. Александре II
- В. Александре III

11. В 1905 г. началась ...

- А. первая русская революция
- Б. первая мировая война
- В. гражданская война

12. Коллективизация в Советском Союзе проводилась ...

- А. до Великой Отечественной войны
- Б. во время Великой Отечественной войны
- В. после Великой Отечественной войны

13. Первым президентом России стал ...

- А. М.С. Горбачев
- Б. Б.Н. Ельцин
- В. В.В. Путин

Примерный перечень тем рефератов

1. Общественный идеал в Древней Руси.
2. Языческие верования древних славян.
3. Полководцы Древней Руси.
4. Владимир I и проблема выбора монореигии.
5. Города Древней Руси.
6. Иван Грозный: личность и политик.

7. Опричнина Ивана Грозного.
8. Политическая система России в Смутное время.
9. Первые Романовы.
10. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра I.
11. «Птенцы гнезда Петрова».
12. Социально-экономические преобразования Петра Великого.
13. Государственные и административные реформы Петра.
14. Петровская «революция» в области культуры и быта.
15. Первая мировая война: причины и характер противостояния.
16. Россия в Первой мировой войне.
17. Убийство царской семьи.
18. Красный и белый террор.
19. Культурная революция в СССР: научные версии о содержании и итогах.
20. Сталинский режим: проблема типологии.
21. Истоки массовой поддержки тоталитарного режима в СССР.
22. Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия.
23. Роль лэнд-лиза в победе над общим врагом.
24. «Холодная война»: истоки и уроки.
25. Изменение геополитического положения России.
26. Имидж современной России.

Примерные вопросы для зачета

1. Славяне в древности. Первобытнообщинный и рабовладельческий строй
2. Государство Русь в IX - начале XII в.
3. Русские земли и княжества в XII - первой половине XIII в.
4. Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в.
5. Русские земли и княжества во второй половине XIII - середине XV в.
6. Завершение объединения русских земель в конце XV - начале XVI в. Образование Российского государства.
7. Российское государство в XVI в.
8. Россия в XVII в.
9. Русская культура XVII в.
10. Россия в конце XVII - первой четверти XVIII в.
11. Дворянская империя во второй четверти-середине XVIII в.
12. Россия в XVIII в.: основные события, имена.
13. Россия в XIX в.
14. Движение декабристов.
15. Внутренняя и внешняя политика царизма во второй четверти XIX в.
16. Эпоха великих реформ
17. Россия в начале XX в.
18. Русская культура XIX - начала XX в.
19. Февральская революция 1917 г.
20. От Февраля к Октябрю
21. Победа Октябрьской революции и первые шаги Советского государства
22. Революция и культура. 1917-1920 гг.
23. Советское государство в период нэпа (1921 - конец 1920-х годов)
24. Советское государство в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
25. Российская Федерация в 1992-2019 гг.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо активно участвовать в устных ответах на практических занятиях, выполнить письменные задания, тестовые задания и подготовить реферат.

Устный опрос - средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимое методическое обеспечение: комплект вопросов для устного опроса студентов, перечень вопросов к практическому занятию, задания для практического занятия, вопросы для самостоятельного изучения.

Выполнение письменных заданий.

Письменные задания – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Как правило, письменные упражнения предполагают наличие определенных ответов.

Реферат - краткое изложение в письменном (устном) виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Выполнение тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний студента по всему пройденному материалу.

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

В 1 семестре:

- 1) результаты самостоятельной подготовки (max = 70 баллов):
 - устный ответ (max = 20 баллов);
 - выполнение письменных заданий (max = 20 баллов);
 - подготовка реферата (max = 20 баллов);
 - выполнение тестовых заданий (max = 10 баллов);
- 2) Экзамен (30 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Показатели
11-20	Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач, а также выполнил все творческие задания по каждой теме.
0-10	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет в полном объеме задания, предусмотренные формами текущего и промежуточного контроля.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**6.1. Основная литература**

1. История России: учеб. пособие для иностранных граждан / М.Н.Мосейкина, А.В.Должикова. Р.А. Арсланов, В.М. Козьменко, Н.М. Румянцева, И.С.Гусева – Москва: РУДН, 2020.
2. Земцов Б.Н., Абрамова И. и др. «История России. Учебное пособие для студентов-иностранцев». М.: 2020 – 262 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Богданов В.П. Программа курса истории России. М., 2006.

2. Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. История России. М., 2006.
3. Орлов А.С. и др. История России (история Отечества). Любое издание.
4. Некоторые проблемы курса истории России IX-XX веков. М., 2007.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. websib.ru - сайт "Страна Гардарики (Древняя Русь)"
2. old-rus.narod.ru - "Антология Древнерусской литературы"
3. bibliotekar.ru - "Русский раздел" - древнерусская история, культура, литература на сайте "Библиотекарь.Ру"
4. oldru.narod.ru сайт Егорова К. "Образование Киевской Руси"
5. hrono.ru проект "Хронос - всемирная история в Интернете",
6. memo.ru - История политических репрессий в СССР (1918-1991).
7. slava-ccsr.narod.ru "Советский Союз"
8. oldgazette.ru сайт "Старые газеты" (статьи из советских газет преимущественно 30-50х гг.).
9. world-war2.chat.ru - "Вторая Мировая война в русском Интернете"
10. voina.com.ru - "Народная война" (1941-45гг.)
11. istorya.ru - сайт "История.РУ".

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и

техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.