

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034b0675172803da5b703591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии
Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности
« 10 » 05 2020 г.
Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 05 2020 г. № 7

Председатель
/Т.Е. Суслина/

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Согласовано с учебно-методической
комиссией факультета специальной
педагогике и психологии:

Протокол от « 19 » 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом
/М.С. Рукавицын/

Рекомендовано кафедрой клинических ос-
нов дефектологии и специальной
психологии

Протокол от « 12 » 05 2020 г. № 10

Зав. кафедрой /С.Н. Утенкова/ С.Н. Утенкова

Мытищи

2020

Автор-составитель:
Дмитриева Светлана Алексеевна,
кандидат психологических наук, доцент

В методических рекомендациях изложены основные требования, предъявляемые к курсовым работам, выполняемым обучающимися профиля подготовки «Специальная психология».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Содержание и структура курсовой работы	5
3. Технические требования к оформлению курсовой работы	8
4. Общие положения по защите курсовой работы	10
5. Приложения.....	14

Общие положения

Курсовая работа является самостоятельной научно-исследовательской работой студента, выполненной под руководством научного руководителя – преподавателя университета.

Курсовая работа – это законченное самостоятельное исследование, в котором содержится обоснованное решение практической задачи, вытекающее из анализа выбранного объекта, предмета, проблемы, ситуации.

Целью выполнения курсовой работы является углубление и закрепление теоретических знаний, овладение теоретико-методологическими основами специальности, развитие навыков применения имеющихся знаний для решения практических и прикладных задач.

В процессе подготовки курсовой работы *студенту следует*:

- изучить отечественную и зарубежную научную литературу и аналитические материалы по теме исследования, имеющиеся статистические данные;
- определить актуальность темы исследования, степень ее разработки в научной литературе, описать объект, предмет, цель и задачи исследования, его теоретическую и практическую значимость;
- провести анализ основных научно-теоретических концепций по изучаемой проблеме;
- раскрыть проблематику исследования в соответствии с объектом, предметом, поставленными целью и задачами;
- раскрыть возможности применения полученных данных к решению практических задач в сфере международного сотрудничества;
- сформулировать выводы и предложения.

Все курсовые работы выполняются в сроки, предусмотренные соответствующим учебным планом. За время обучения студенты выполняют одну курсовую работу.

Особенностью курсовых работ является следующее:

- рекомендуемое использование не только российских, но и зарубежных источников по теме исследования (печатных и размещенных в сети Интернет);
- проведение анализа российских и зарубежных статистических данных, эмпирических исследований (в зависимости от темы исследования);
- разработка, доказательство и научное обоснование авторских выводов, рекомендаций, предложений;
- описание возможности использования результатов исследования в профессиональной сфере;
- подготовка доклада по результатам курсовой работы.

Выбор темы исследования.

Списки тем курсовых работ формируются и утверждаются на заседании кафедры. Студент выбирает тему курсовой работы самостоятельно из предложенного кафедрой примерного перечня тем. Студент может согласовать с научным руководителем и другую тему курсовой работы, обосновав свой выбор.

Кафедра обязана:

- обеспечить студенту квалифицированное руководство выполнения курсовой работы (научный руководитель назначается из числа профессорско-преподавательского состава кафедры);
- учитывать интересы студентов при выборе тем научно-исследовательских работ;
- представить студенту примерную тематику и методические рекомендации по выполнению курсовой работы, в которой отражены требования к структуре и оформлению работы.

Студент обязан в процессе написания курсовой работы:

- консультироваться с научным руководителем по срокам выполнения работы, плану, структуре, методам исследования;
- провести критический анализ российских и зарубежных источников (научных, статистических и др.) по проблеме исследования;
- провести научное исследование и изложить его результаты в соответствии с методикой подготовки курсовых работ;
- представить в установленные сроки курсовую работу в печатном и электронном варианте;
- подготовить презентационную версию исследования;
- подготовить доклад по результатам курсовой работы.

Научный руководитель обязан:

- консультировать студента по вопросам составления плана работы, использования библиографического материала и дополнительной литературы, дискуссионным моментам исследуемой проблемы;
- контролировать выполнение этапов работы;
- содействовать формированию научного мышления, самостоятельности суждений, творческих навыков студентов, умения последовательно излагать и аргументировано обосновывать выдвигаемые положения и сделанные выводы;
- оценить выполненную курсовую работу на предмет её соответствия требованиям и допустить или не допустить к защите.

Содержание и структура курсовой работы

Курсовая работа оформляется в соответствии с общими правилами и должна содержать:

- титульный лист (Приложение I);
- оглавление;
- введение, в рамках которого излагается: актуальность выбранной темы, суть проблемы; степень изученности темы; цель, задачи, методы, предмет и объект исследования; практическая значимость и научная новизна исследования; приводится общая характеристика структуры работы;
- основная часть работы, состоящая из глав, в которых:
 - а) излагается содержание темы в соответствии с оглавлением;
 - б) анализируется рекомендованная литература и формулируются выводы об имеющихся теоретических предпосылках к рассмотрению выбранной темы и практическом опыте;
 - в) формируется точка зрения автора по исследуемой тематике;
- каждая глава основной части работы завершается резюмирующим выводом по исследуемой теме.*
- заключение (указываются основные результаты работы, формулируются выводы, предложения автора по дальнейшей работе над темой, рекомендации по их реализации);
- список используемой литературы (должен включать не менее 15 – 20 источников).

Курсовая работа может включать в себя приложения, в которых представлены материалы исследования вспомогательного характера, иллюстрирующие содержание работы в виде схем, таблиц, диаграмм, анкет и т.п. В общий объём курсовой работы приложения не входят.

Введение

Актуальность исследования – это степень важности темы на данный момент времени. Актуальность всегда находится в тесной связи с решаемой в работе научной проблемой. Проблема – это противоречие между потребностью и возможностью ее решения. При написании данного раздела необходимо убедительно показать, что по данной теме существует определенный пробел, который необходимо восполнить. Для

этого необходимо показать, что изучено предшественниками, определить, какие задачи стоят перед автором, и сформулировать ту проблему, которая будет решаться в работе.

Степень изученности темы – систематизация и характеристика проведенных ранее исследований и теоретических работ предшественников (ученых и практиков), изучавших выбранную проблему. При перечислении авторов должны быть ссылки на их работы.

Проблема исследования или *постановка проблемы* — это формулирование противоречия (в природе какого-либо психического явления, между различными точками зрения авторов, между системой и предъявляемыми к ней требованиями и т.д.). Так, например, в качестве проблемы исследования может выступить факт недостаточной разработанности вопроса о причинах возникновения задержки психического развития. Или речь может идти о недостатке психологической компетентности специалистов в сфере образования при явной необходимости этого качества для достижения результатов в их профессиональной деятельности.

В качестве *объекта* исследования обычно выступает фрагмент психологической реальности, на который направлен исследовательский интерес. Это может быть игровая деятельность детей, психологический климат класса коррекции и т.п. Объект имеет множество характеристик, каждая из которых может стать предметом изучения.

Предмет исследования — это элемент или аспект объекта, его значимое свойство или характеристика. Например, в качестве предмета исследования специального психолога могут выступать конфликтные отношения в игровой деятельности детей, особенности психологического климата в группах разного уровня развития. Предмет исследования является частью объекта исследования. Иными словами, предметом исследования могут быть психологические особенности, процессы, виды поведения, характеристики явлений, взаимосвязи и взаимовлияния между ними и т.д.

Объект и предмет исследования определяют название выбранной темы.

Цель исследования – это желаемый конечный результат исследования; то, для чего проводится данное исследование. Цель исследования взаимосвязана с темой и предметом исследования. Она может заключаться в описании психологического феномена, выявлении различных взаимосвязей и их характера, изучении возрастной динамики психических процессов, создании классификации, методики и т.д.

Задачи исследования – это этапы достижения цели, т.е. то, что необходимо изучить (проанализировать, показать, охарактеризовать, рассмотреть, определить) для достижения поставленной цели. Формулировка и число задач должны соответствовать названиям и количеству глав, параграфов, разделов. Задачи помогают структурировать исследование. Их не следует путать с этапами выполнения (анализ литературы, проведение эксперимента, обработка и интерпретация эмпирических данных, формулирование выводов). Задачи должны показывать, для чего делается тот или иной шаг и как это способствует достижению общей цели работы.

Первая задача, как правило, связана с выявлением, уточнением, углублением, методологическим обоснованием сущности, природы, структуры изучаемого объекта.

Вторая задача связана с анализом реального состояния предмета исследования, динамики, внутренних противоречий развития во времени и пространстве.

Третья задача касается основных возможностей и способов преобразования предмета исследования, моделирования, опытно-экспериментальной проверки.

Четвертая задача связана с выявлением направлений, путей и средств повышения эффективности, совершенствования исследуемого явления, процесса, т.е. с практическими аспектами научной работы, с проблемой управления исследуемым объектом.

Задач в исследовательской работе не должно быть много и они должны последовательно решаться в разделах работы.

Научная новизна исследования – это раздел, в котором автор показывает, что он сделал нового по исследуемой теме. Определить новизну можно при рассмотрении

существующих точек зрения, критический анализ и сопоставление которых в контексте задач работы часто приводит к новым или компромиссным решениям.

Элементы новизны, которые могут быть в работе:

- новый объект (или предмет) исследования, т.е. рассматривается впервые (или ранее редко рассматривался);
- новая постановка известных проблем или задач;
- новый контекст исследования ранее изученных объектов и предметов;
- новый метод решения;
- новое применение известного решения или метода;
- новые следствия из известной теории в новых условиях;
- новые результаты эксперимента, их следствия;
- новые или усовершенствованные критерии, показатели и их обоснование;
- разработка оригинальных математических моделей процессов и явлений, полученные с их использованием данные.

В курсовой работе достаточно одной-двух позиций новизны. Оценку научной новизны работы обязан дать и научный руководитель. Эта оценка учитывается комиссией по защите.

Практическая значимость исследования выражается в разработанных предложениях по решению проблемы исследования, совершенствованию исследуемой деятельности. Оценку практической значимости работы обязан дать и научный руководитель. Эта оценка учитывается комиссией по защите.

Вместе с тем не следует понимать практическую значимость исследования только в узком, прикладном смысле. Значимость работы определяется также тем, что она способствует восполнению пробелов в той или иной области научного знания, в том, что она может быть использована в процессе обучения, в разработке различных прикладных исследований.

Первая глава курсовой работы посвящена описанию теоретических, концептуальных основ работы. Как правило, анализируются теоретические подходы к проблеме, рассматривается объект и предмет исследования, операционализируются основные понятия.

Вторая глава курсовой работы посвящена анализу практических исследований, источников, эмпирических материалов, обоснованию и аргументации авторских выводов и рекомендаций, описанию предложений по совершенствованию, повышению эффективности, оптимизации исследуемых процессов и т.п.

Стиль изложения должен быть корректным с научной точки зрения. *НЕ допускаются* субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы (если они не являются предметом научного исследования), обыденные житейские выражения, упоминание в работе жаргонных терминов.

Если в работе предполагаются экспериментальные исследования, то во второй главе описывается программа эксперимента, его результаты и осуществляется их обсуждение.

В программе экспериментального исследования необходимо:

1. Обосновать необходимость проведения исследования, для чего обозначить цель эмпирического исследования, эмпирическую гипотезу, задачи эмпирического исследования.

2. Перечислить использованные методы и методики, обосновать их выбор и указать источники, из которых они взяты. Методики должны быть изложены подробно в тексте или в Приложении.

2. Описать базу исследования и выборку испытуемых, указав их социально-психологические характеристики (пол, возраст, социальное положение и т.п.).

3. Охарактеризовать условия (включая даты и место проведения) эксперимента, его этапы и процедуры, упомянув обстоятельства, которые могли повлиять на результат.

4. Указать способы обработки первичных данных (включая методы статистической обработки результатов), обосновать выбор этих способов.

При описании программы исследования следует обосновать выбор его объекта, а также объема выборки и места проведения исследования.

Для лучшей наглядности, полученные в ходе исследования данные, наиболее важные и интересные аналитические материалы целесообразно сопровождать иллюстрациями (графиками, таблицами, диаграммами и пр.).

Результаты включают изложение (без теоретической интерпретации) полученных экспериментальных фактов; сводные таблицы первичных результатов, а также графики, диаграммы, схемы с пояснениями под каждым из рисунков. Если какие-то из этих материалов занимают много места, их необходимо поместить в Приложении.

Обсуждение результатов посвящено интерпретации смысла полученных экспериментальных данных с привлечением теоретических знаний.

Экспериментальная часть также должна заканчиваться промежуточными выводами.

Список использованной литературы должен включать первоисточники, изученную литературу по теме исследования и состоять из трех частей.

Сначала указываются международные официальные документы и нормативно-правовые акты (согласно иерархической системе нормативно-правовых актов) (при необходимости).

Затем в список включается научная литература (монографии, статьи из сборников и периодических изданий, диссертации и авторефераты), статистические источники, справочные и информационные издания.

Третья часть списка литературы включает источники на электронных носителях удаленного доступа (Интернет-источники).

В каждом разделе сначала идут источники на русском языке, а потом – на иностранных языках, расположенные в алфавитном порядке.

При использовании Интернет-источников допускаются ссылки только на официальные сайты органов власти Российской Федерации и зарубежных стран, а также на сайты организаций, где находится используемая в работе информация, включая базы статистических данных.

Допустимы также ссылки на электронные издания. Правильное описание электронных ресурсов регулируется специальным стандартом – ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления». Например: Иванов И.П. Региональные особенности Бразилии [Электронный ресурс] / И.П. Иванов, В.А. Сидоров – Режим доступа: <http://www.relarn.ru:8082/conf/conf97/10.html>. – Загл. с экрана.

Технические требования к оформлению работы

Оформление курсовых работ должно соответствовать стандартам оформления научных исследований.

Объем одной курсовой работы не более 30 страниц (без приложений).

Нумерация страниц проставляется, начиная с основного текста, – с третьей страницы (с введения), внизу, по центру страницы. Первой страницей является титульный лист, второй страницей – содержание работы (с указанием страниц, с которых начинаются главы, параграфы, введение, заключение, список литературы и приложения).

Курсовая работа выполняется на бумаге формата А4. Печать осуществляется с одной стороны листа. Шрифт – Times New Roman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через междустрочный интервал 1,5 (обычный), выравнивание по ширине, красная строка или абзац – 1,25 см.

Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, названия глав, заключение, список литературы и

приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются с новой страницы. Подразделы глав (параграфы) следуют друг за другом.

Цитирование используется как прием аргументации. Оформление сносок имеет свою специфику, связанную с правилами описания библиографии. Студент должен знать требования ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

При написании курсовой работы, как правило, встречаются сноски двух видов. Если в работе идет пересказ чужого текста без кавычек и автор хочет обратить на него внимание, то **сноска будет выглядеть следующим образом:**

См. *Иванов В.С., Спиридонов Г.С.* Страны Восточной Европы и ЕС. – М.: Инфо-Пресс, 2007.

В курсовой работе *обязательно делаются ссылки*. Ссылка на первоисточник делается под чертой внизу той страницы, где заканчивается цитата или изложение чужой мысли. В ссылке указываются фамилия, инициалы автора, название работы, издательство, место и год издания, страница.

Курсовая работа в обязательном порядке иллюстрируется таблицами, рисунками и схемами, которые имеют строгие правила оформления.

Оформление таблиц. Слово «Таблица» ставится в правом верхнем углу. Нумерация таблиц – сквозная, точка после цифры не ставится. Название таблицы выделяется жирным шрифтом и центрируется. Если необходимо, указывается единица измерения (например, в %). Если таблица взята из какого-либо источника, под ней необходимо указать этот источник.

Ссылки на таблицы в тексте обязательны и должны предшествовать самой таблице. В тексте таблицы допускается интервал 1,0 и кегль 12.

Оформление иллюстраций. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики, диаграммы, эскизы, чертежи и т.д.) располагаются в курсовой работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Все иллюстрации должны быть подписаны и пронумерованы. Нумерация сквозная, т.е. через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется. В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в работу. Под рисунком по центру или справа размещаются условные обозначения.

Иллюстрации обозначаются общим словом «Рис.», которое помещают после поясняющих данных. Каждый рисунок должен сопровождаться содержательной подписью, которая размещается внизу под рисунком с выравниванием по ширине и с учётом красной строки. В подписях к рисунку допустимо использование шрифта с кеглем 12.

Пример: Наглядно результаты исследования представлены на рисунке 1.

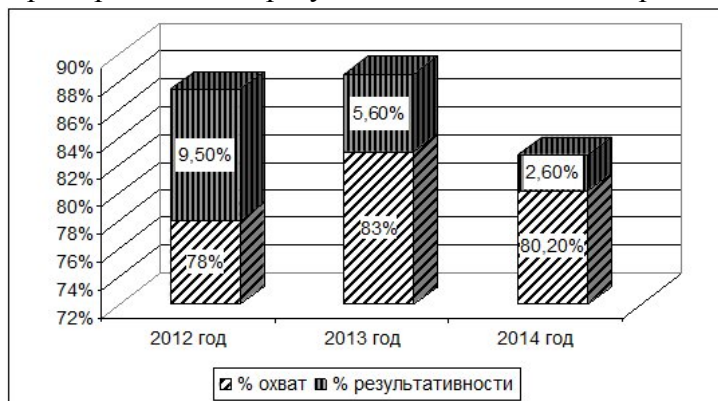


Рис. 1. Результаты исследования (указывается наименование исследования)

В работе могут быть использованы фотоиллюстрации, сделанные автором

самостоятельно, либо заимствованные (с обязательной ссылкой на источник). Они могут быть представлены в качестве приложения к работе, как и цифровые, табличные и прочие иллюстрированные материалы.

Формулы выделяются в тексте с новой строки. Пояснение значений символов, входящих в формулу, начинается после запятой со слова «где» непосредственно под формулой. Простые формулы, не имеющие самостоятельного значения, могут размещаться непосредственно в тексте.

Перечисления в тексте имеют свои особенности оформления. Перед каждым перечислением следует ставить дефис, арабские цифры или строчные буквы (за исключением ё, з, й, о, ч, ь, ы, ь) с полукруглой закрывающейся скобкой.

Оформление приложений к курсовой работе.

В курсовой работе приложения (если они необходимы) помещают после списка использованных источников в порядке их упоминания в тексте. В приложения выносятся документы, справки, описания, аналитика, на которую имеются ссылки в тексте работы. Внутри содержательной части работы обязательно должны быть ссылки на приложения. Кроме того, в приложения могут выноситься таблицы и рисунки, размер которых 14 приближается к одной и более страницам. Приложения, представляющие собой текст исходного документа на иностранном языке, должны быть переведены на государственный язык РФ – русский язык.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ». Приложения римскими цифрами сквозной нумерацией.

Приложение должно иметь заголовок, который располагается с новой строки, по центру, с прописной буквы отдельной строкой.

Нумерация рисунков, формул и таблиц внутри приложений своя собственная и не связана с нумерацией в других приложениях и в содержательной части работы. Для ссылки на рисунок, формулу или таблицу, находящуюся в приложении, в работе указывается ее номер и номер приложения, например: (прил. II, рис. 7). Приложения должны иметь непосредственное отношение к работе. Если работа может обойтись без какого-то приложения, то его следует исключить.

Общие положения по защите курсовой работы

На защите кратко излагаются основные результаты, полученные в ходе исследования, даются исчерпывающие ответы на замечания и вопросы научного руководителя. Представляемый на защите доклад должен сопровождаться презентацией, демонстрирующей основные этапы проведённого исследования.

На защите студент должен:

- свободно ориентироваться в представляемой работе;
- знать научные источники и источники количественных показателей;
- понимать сущность применяемой методики, её недостатки и достоинства;
- уметь обосновать собственные выводы и результаты;
- уметь отвечать на вопросы.

Оценка по результатам выполнения и защиты курсовой работы выставляется с учётом следующих критериев:

- актуальности решаемой в работе задачи;
- осведомленности студента в теоретических и практических вопросах, связанных с темой курсовой работы;
- степени проработанности проблемы;
- уровня владения профессиональным языком и стилем научного изложения;
- качества использования научно-популярной и зарубежной литературы, материалов эмпирических исследований;

- способа решения задачи и соответствия его современному уровню знаний в данной области;
- самостоятельности и грамотности принятых решений и возможности их реализации;
- качества выполнения и оформления работы;
- умения представлять результаты работы (в виде устного доклада и презентации), обосновывать и защищать принятые решения, отвечать на вопросы в процессе защиты и иных заслуживающих внимание обстоятельств;
- оценивание умений, знаний и уровня приобретенных общекультурных и профессиональных компетенций.

В случае не допуска к защите или неудовлетворительной защиты курсовой работы фиксируется академическая задолженность, ликвидировать которую студент может в установленном порядке.

Итоговая оценка курсового проекта складывается из трёх составляющих:

Оценка качества содержания и оформления курсового проекта	Оценка качества и оформления презентации	Результатов защиты курсовой работы
41-60 баллов	0-20 баллов	0-20 баллов

Качество содержания и оформления курсового проекта оценивается по следующим критериям:

51-60 баллов	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, тема раскрыта полностью. Изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, четким структурированием, носит аналитический характер. Информационная база характеризуется широким использованием современных теоретических и практико-ориентированных исследований, связанных с темой курсовой работы на мультидисциплинарном уровне. Грамотное владение профессиональной терминологией и стилем научного изложения.
41-50 баллов	Содержание не полностью соответствует поставленным цели и задачам исследования, недостаточно отображает особенности проблематики избранной темы. Изложение материала не всегда имеет логичность и смысловую завершенность, недостаточно чётко структурировано, носит преимущественно описательный характер. Информационная база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные проблемы, работа не учитывает новейшие достижения специальной психологии, используются отдельные работы мультидисциплинарного характера. Удовлетворительное владение профессиональной терминологией и стилем научного изложения.
0-40 баллов	Содержание работы в основном не соответствует поставленным цели и задачам, не раскрывает избранную тему. Изложение материала не имеет логичной структуры и смысловой завершенности, носит описательный характер. Информационная база является недостаточной для решения поставленных задачи, используются традиционные исследования специальной психологии.

	Неудовлетворительное владение профессиональной терминологией, не использованы термины, отсутствие стиля научного изложения.
--	---

Качество содержания и оформления презентации к курсовой работе оценивается по следующим критериям:

15-20 баллов	Студент проявляет оригинальность и креативность при подготовке презентации. Презентация содержит наглядный материал, сопровождающий выступление защищающегося. Информация представлена с помощью схем, таблиц, рисунков, логических блоков. Макет презентации оформлен в соответствии с ситуацией, рассматриваемой в качестве проблемной. Пространство слайда использовано оптимально. Тестовое сопровождение слайдов соответствует их содержанию и не является полным повторением текста доклада. Текст на слайдах хорошо читается.
10-14 баллов	Студент проявляет оригинальность при подготовке презентации. Презентация содержит недостаточно наглядного материала и представлена преимущественно текстом. Макет презентации оформлен в частичном соответствии с ситуацией, рассматриваемой в качестве проблемной. Пространство слайда использовано не полностью. Текст на слайдах хорошо читается.
1-9 баллов	Студент не проявляет оригинальности при подготовке презентации. Презентация не содержит наглядного материала, сопровождающий выступление защищающегося. Макет презентации оформлен в недопустимой для научной работы стиле. Пространство слайда использовано частично. Тестовое сопровождение не продумано. Текст на слайдах плохо читается.
0 баллов	Студент не проявил оригинальности при подготовке презентации. Презентация не содержит наглядного материала, сопровождающий выступление защищающегося. Макет презентации оформлен в недопустимой для научной работы стиле. Текст на слайдах плохо читается.

Критерии оценки защиты курсовой работы:

15-20 баллов	Содержание доклада соответствует тематике рассматриваемой проблемы. Доклад имеет необходимую структуру. Подача материала отличается продуманностью и логичностью; речь грамотна. Студент проявил творческий подход к подготовке доклада. Студент аргументировано, корректно и вдумчиво отвечал на поставленные вопросы; отстаивал свою точку зрения в нужных ситуациях.
10-14 баллов	Содержание доклада соответствует тематике рассматриваемой проблемы. В докладе в общих чертах соблюдена необходимая структура. Подача материала достаточно логична; речь грамотна. Студент достаточно аргументировано отвечал на поставленные вопросы; не всегда правомерно отстаивал свою точку зрения.
1-9 баллов	Содержание доклада не полностью соответствует тематике рассматриваемой проблемы, либо содержит недостаточно полную

	информацию, либо перенасыщен неадекватной ситуацией информацией. В докладе частично соблюдена необходимая структура. Подача материала не достаточно логична. Студент затруднялся отвечать на поставленные вопросы; не всегда правомерно отстаивал свою точку зрения.
0 баллов	Содержание доклада не соответствует тематике рассматриваемой проблемы, либо содержит скудную информацию. В докладе не соблюдена необходимая структура. Подача материала не логична. Студент не смог ответить на поставленные вопросы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра _____

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине: _____
(наименование учебной дисциплины)

тема: _____
(наименование темы работы)

Выполнил(а) студент(ка):
_____ группы
_____ курса
_____ формы обучения
факультета _____

(Ф.И.О.)

Научный руководитель:

(учёная степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты: « ____ » _____ 20 ____ г.

Оценка _____

(подпись научного руководителя)

Регистрационный номер: _____
Дата регистрации: _____

Мытищи
20 ____ г.

**Примерная тематика курсовых работ по дисциплине
«Психология лиц с нарушениями эмоционально - волевой сферы»**

1. Методы обучения умственно отсталых школьников.
2. Развитие внимания школьников с нарушениями интеллекта.
3. Особенности межличностных отношений учащихся с нарушениями интеллекта.
4. Формирование памяти детей с нарушениями интеллекта.
5. Развитие воображения у школьников с нарушениями интеллекта.
6. Особенности проявления агрессии у лиц с ОВЗ.
7. Особенности организации и проведения психологического обследования детей и подростков с ОВЗ.
8. Психологическая коррекция в системе специальной психологической помощи.
9. Использование игротерапии в коррекции межличностных отношений у детей дошкольного возраста с ОВЗ.
10. Психокоррекция агрессивных проявлений у детей-сирот с ЗПР.
11. Развитие мелкой моторики у младших школьников с ЗПР.
12. Коррекция неуверенности в себе у дошкольников с ЗПР.
13. Развитие внимания у детей с ОВЗ.
14. Психология семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
15. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями.
16. Общая характеристика психического развития детей с нарушениями зрения.
17. Общая характеристика психического развития детей с нарушениями слуха.
18. Особенности внимания и его коррекция у детей младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.
19. Психологическая коррекция агрессивного поведения учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития.
20. Особенности эмоциональной регуляции поведения и его коррекция у учащихся старших классов с нарушением интеллекта средствами арттерапии.
21. Развитие творческого воображения учащихся младших классов с задержкой психического развития.
22. Психологическая коррекция зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
23. Изучение и коррекция межличностного общения подростков специальных (коррекционных) школ VIII вида.
24. Формирование зрительно-пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
25. Программа психологической коррекции эмоциональных состояний учащихся младшего школьного возраста с нарушением: интеллектуального развития, ЗПР.
26. Психологическая коррекция графомоторных навыков учащихся младших классов с ЗПР на уроках изобразительной деятельности.
27. Изучение и коррекция произвольной памяти учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрительной функции.
28. Организация и содержание психологической работы по коррекции самооценки младших школьников с нарушениями слуха.
29. Развитие творческого воображения учащихся младшего школьного возраста с ЗПР (У/О) с использованием театрализованных игр.
30. Формирование мотивационной готовности к обучению старших дошкольников.

**Примерная тематика курсовых работ по дисциплине
«Специальная психология»**

1. Проблемы нарушений в развитии ребёнка в трудах Л.С. Выготского.
2. Особенности познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.
3. Особенности познавательного развития у младших школьников с умственной отсталостью.
4. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых подростков.
5. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых детей.
6. Особенности деятельности умственно отсталых детей и подростков.
7. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при задержке психического развития.
8. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при умственной отсталости.
9. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению детей с нарушением слуха.
10. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению детей с нарушением зрения.
11. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению детей с детским церебральным параличом.
12. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению детей с ранним детским аутизмом.
13. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению детей с речевыми нарушениями.
14. Игровая деятельность детей с задержкой психического развития как показатель их готовности к психологическому принятию школьной ситуации.
15. Особенности развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
16. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы младших школьников с задержкой психического развития.
17. Особенности учебной деятельности детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
18. Психологическая сущность синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).
19. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
20. Развитие межличностных отношений у детей с нарушенным слухом.
21. Развитие межличностных отношений у подростков с нарушенным слухом.
22. Деятельность и ее влияние на психическое развитие слепых детей.
23. Деятельность и ее влияние на психическое развитие слабовидящих детей.
24. Особенности развития мыслительной деятельности у детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием.
25. Особенности развития мыслительной деятельности у младших школьников с речевым недоразвитием.
26. Особенности формирования самосознания при речевом недоразвитии.
27. Особенности психомоторного развития дошкольников с детским церебральным параличом.

32. Особенности психомоторного развития младших школьников с детским церебральным параличом.
33. Психолого-педагогическая коррекция поведенческих отклонений при детском церебральном параличе.
34. Особенности познавательного развития детей с ранним детским аутизмом.
35. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме.
36. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей с задержкой психического развития.
37. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей с детским церебральным параличом.

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине
«Психология детей с задержкой психического развития»

1. Выявление тревожно-фобических состояний у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
2. Изучение способности к замещению у дошкольников с задержкой психического развития в процессе игры.
3. Коррекционная работа по развитию эмоциональной сферы дошкольников с задержкой психического развития.
4. Коррекционная работа по формированию эмоционально-волевой готовности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития к обучению в школе.
5. Коррекция межличностного общения старших дошкольников с задержкой психического развития.
6. Коррекционно-логопедические технологии в развитии мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
7. Коррекционная работа с семьями, воспитывающих старших дошкольников с задержкой психического развития.
8. Коррекционно-педагогическая работа по развитию эмоционально-личностной сферы у дошкольников с задержкой психического развития средствами игровой деятельности.
9. Мотивационная готовность старших дошкольников с задержкой психического развития к обучению в школе.
10. Основные направления коррекционной работы по формированию эффективной коммуникации детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
11. Основные направления коррекционно-педагогической работы по развитию внимания у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
12. Работа по оптимизации детско-родительских отношений при задержке психического развития.
13. Особенности адаптации старших дошкольников с задержкой психического развития к условиям образовательного учреждения.
14. Особенности формирования волевой регуляции старших дошкольников с задержкой психического развития в структуре психологической готовности к школе.
15. Основные направления коррекционно-педагогической работы по развитию воссоздающего воображения у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
16. Особенности мыслительной деятельности старших дошкольников с задержкой психического развития.
17. Психокоррекционная работа по предупреждению нарушений поведения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
18. Развитие коммуникации у старших дошкольников с задержкой психического развития.

19. Развитие зрительного восприятия у старших дошкольников с задержкой психического развития.
20. Развитие адаптивных способностей у дошкольников с задержкой психического развития.
21. Развитие творческого воображения у старших дошкольников с задержкой психического развития в процессе коррекционной работы.
22. Формирование «Образа-Я» у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
23. Развитие процессов зрительной памяти у дошкольников с задержкой психического развития.
24. Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития по улучшению процессов слуховой памяти.
25. Работа по развитию внимания на занятиях в условиях дошкольного учреждения у детей с задержкой психического развития.
26. Развитие мелкой моторики у детей с задержкой психического развития на занятиях изобразительной деятельностью.
27. Особенности проявления задержкой психического развития церебрально – органического генеза.
28. Особенности мыслительной деятельности детей с задержкой психического развития.
29. Психолого-медико-педагогическое сопровождения детей с задержкой психического развития.
30. Проявление гармонического и дисгармонического типа инфантилизма при задержкой психического развития.
31. Развитие познавательной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития.
32. Специфика диагностической работы с детьми с задержкой психического развития.
33. Проявления СДВГ при задержке психического развития.
34. Специальные условия развития и воспитания ребенка с задержкой психического развития.
35. Развитие игровой деятельности у ребенка с задержкой психического развития в условиях дошкольного образования.
36. Специфика коррекционной работы по развитию фонематического слуха и восприятия у детей с задержкой психического развития.