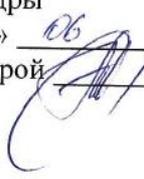


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской  
области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Экономический факультет  
Кафедра экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
протокол от « 10 » 06 / 20 21 г., № 12  
Заведующая кафедрой  Т.Б. Фомина/

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По учебной дисциплине**  
Планирование на предприятии

**Направление подготовки**  
38.03.01 Экономика

**Профиль:**  
Экономика предприятий и организаций

**Квалификация**  
Бакалавр

**Формы обучения**  
Очная

Мытищи  
2021

# 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
1	2
<b>СПК-1</b> - Способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
<b>СПК-2</b> - Способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
<b>СПК-4</b> - Способность организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

1	2	3	4	5	6
<b>СПК-1</b>  Способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию,	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основные формы бухгалтерской и финансовой отчетности <b>Уметь:</b> рассчитывать основные показатели, характеризующие деятельность предприятия <b>Владеть:</b> навыками работы с аналитическими данными,	Реферат Тест Опрос Доклад Зачет	41-60  баллов

1	2	3	4	5	6
содержа щуюся в отчетно сти предпри ятий и использ овать получен ные сведени я для приняти я управле нческих решени й			полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта.		
	Продвинуты й	Работа на учебных занятиях Самостоятел ьная работа	<b>Знать:</b> основные формы бухгалтерской и финансовой отчетности; методику анализа финансовой и бухгалтерской информации <b>Уметь:</b> рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность предприятия <b>Владеть:</b> навыками использования финансовой, бухгалтерской и иной информации для принятия управленческих решений	Реферат Тест Опрос Доклад Зачет	61-100  балло в
<b>СПК-2</b>	Пороговый	Работа на учебных занятиях	<b>Знать:</b> -базовые экономические	Реферат Тест Опрос	41-60 баллов

1	2	3	4	5	6
Способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и экономические модели, анализировать и содержать интерпретировать полученные результаты		Самостоятельная работа	<p>понятия и стандарты, применяемые в организации;</p> <p>- объективные основы составления экономических планов;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать экономические разделы планов;</p> <p>- использовать информацию, необходимую для составления различных разделов планов;</p> <p>- обосновывать расчёты, представленные в отдельных разделах плана;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления экономических разделов планов</p>	Доклад Зачет	
	Продвинутой	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b></p> <p>стандарты, используемые в мировом пространстве;</p> <p>- основные стандарты, действующие в России для предприятий и организаций;</p> <p>- базовые экономические понятия и стандарты, применяемые в организации;</p> <p>- объективные основы составления экономических</p>	Реферат Тест Опрос Доклад Зачет	61-100 баллов

1	2	3	4	5	6
			<p>планов;  - основы планирования, бизнес-планирования и бюджетирования.</p> <p><b>Уметь:</b>  анализировать экономические разделы планов;  - использовать информацию, необходимую для составления различных разделов планов;  - обосновывать расчёты, представленные в отдельных разделах плана;  - принимать обоснованные решения и применять стандарты в профессиональной сфере;  - решать типичные задачи, связанные с составлением планов и применять их при решении созданные в организации стандарты;  - собирать экономическую информацию используя ее при составлении экономических разделов планов.</p> <p><b>Владеть:</b> - методами экономических расчетов для составления</p>		

1	2	3	4	5	6
			планов, согласно стандартам предприятия и организации.		
<b>СПК-4</b> Способность организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> - цель и задачи создаваемой малой группы; - структуру экономического проекта. <b>Уметь:</b> - организовать деятельность малой группы; - использовать малую группу работников при разработке экономического проекта	Реферат Тест Опрос Доклад Зачет	41-60 баллов
	Продвинутой	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> - цель и задачи создаваемой малой группы; - структуру экономического проекта; - методы и приемы создания малой группы; - основные экономические показатели, используемые при расчете и подготовке экономического проекта. <b>Уметь:</b> - организовать деятельность малой группы; - использовать малую группу работников при разработке экономического проекта; - создавать	Реферат Тест Опрос Доклад Зачет	61-100 баллов

1	2	3	4	5	6
			<p>конкретный экономический проект;  - анализировать разделы экономического проекта и его составляющие.  <b>Владеть:</b>  - навыками анализа экономического проекта;  - методами самоорганизации и профессиональным и способностями при создании малой группы</p>		

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Тестовые задания

**1. Принципы прогнозирования и планирования.**

Назовите и дайте им краткую характеристику.

**2 Главная прорицательница Дельфийского храма (выберите из предложенных вариантов)**

1. Оракул
2. Дельфия
3. Пифия
4. Гемея

**3 Вставьте пропущенное слово:**

Общая руководящая идея, направленная на достижение поставленной цели, необходимая для составления плана или программы – это

**4. В зависимости от целей прогнозы подразделяются на :**

1. Поисковые
2. Точечные
3. Региональные

4. Долгосрочные
5. Нормативные

**5. Метод, базирующийся на коллективной генерации идей, имеет название:**

1. Метод « мозговой обороны»
2. Метод « мозговой перестрелки»
3. Метод « мозговой атаки»
4. Метод «взаимозаменяемости»

**6. Метод прогнозирования, предполагающий длительную и тщательную работу эксперта над анализом тенденций, оценкой состояния и путей развития прогнозируемого объекта имеет название:**

1. Метод «Интервью»
2. Метод «Анкетного опроса»
3. Метод «Перекрёстного опроса»
4. Метод «Аналитических записок»
5. Нет правильного ответа.

**7. Выделите верные, на Ваш взгляд суждения:**

- А) Методы экспертной оценки используют в условиях высокой степени неопределённости.
- Б) Одно из основных требований к эксперту: способность адекватно отображать закономерности развития объекта.
- В) Основу метода экспертной оценки составляет математический аппарат.
- Г) При использовании метода аналитических записок для составления прогноза психологическое давление на эксперта значительно сильнее, чем при других методах.

**8. Установите правильную последовательность**

**АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ МОРФОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА:**

1. изучение всех полученных решений
2. формулировка проблемы, которая подлежит решению
3. выбор конкретного решения и способов его реализации
4. анализ параметров, определяющих решение рассматриваемой проблемы
5. построение «морфологического ящика», который потенциально содержит все возможные решения рассматриваемой проблемы.

**9. Установите соответствие**

## МЕТОД ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

1. комиссий

2. интервью

3. исторической аналогии

## НЕДОСТАТОК ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ

А) зависимость экспертной оценки от способности эксперта экспромтом давать заключения по исследуемым проблемам

Б) как правило, происходит спор двух-трех наиболее авторитетных специалистов, мнение же других экспертов игнорируются

В) однокритериальность

Г) сложность в различии истинной аналогии от случайной

### 10. Оптимизационные модели - это модели:

1. позволяющие просчитать траектории развития объекта прогнозирования по нескольким критериям одновременно;
2. представляющие собой систему регрессионных уравнений, связывающих величины входных и выходных переменных;
3. состоящие из целевой функции и ограничений в форме уравнения и неравенств;
4. базирующиеся на имитации экономических процессов;
5. которые, учитывая результат прогноза, сделанного на предыдущем шаге и различную информационную ценность членов динамического ряда, способны оперативно реагировать на изменяющиеся условия и на этой основе дать на ближайшую перспективу более точные прогнозы.

### 11. Выделите недостатки структурного моделирования:

- А) многовариантные расчёты;
- Б) позволяют исследовать комплексное воздействие различных факторов на развитие объекта;
- В) более пригодно для прогнозирования уже устоявшихся процессов, развитие которых носит циклический характер;
- Г) высокая стоимость работ.

### 12. Для оценки качества прогноза принято использовать следующие характеристики ( выберите нужные)

Точность, ошибка прогноза, надёжность, законченность, безмерность.

### 13. Продолжите фразу: Разработка материальных балансов начинается с

### 14. Установите правильную последовательность среди категорий по уровню уточнения информации

Гипотеза, мероприятие, план, прогноз.

**15. К достоинствам структурных моделей относят:**

1. Возможность получения многовариантных прогнозов на базе ЭВМ;
2. Высокую стоимость работ, связанных с разработкой и реализацией этих моделей;
3. Возможность получения взаимно сбалансированных прогнозов по большому числу показателей
4. Широкие возможности использования при прогнозировании циклического развития исследуемых объектов.

**16. Планирование рассматривают как:**

1. Процесс обработки информации для принятия наилучшего решения
2. Как процесс разработки плановых документов с их последующей корректировкой
3. Как процесс определения источников финансирования на данный момент
4. Как процесс детального описания объекта исследования со всех сторон.

**17. Основными методами планирования являются:**

1. Нормативный;
2. Программно-целевой;
3. Балансовый;
4. Графический
5. Регрессионный.

**18. Выберите правильную трактовку понятия:**

**Норма -это:**

1. общественный уровень требования к результатам;
2. обязательно расчётный показатель;
3. минимально возможный показатель;
4. мера затрат ресурса на изготовление продукции в конкретных условиях.

**19. Впервые программно-целевой метод планирования был представлен как (допишите)**

**20. Составьте прогноз объема продаж телевизоров используя линейную и параболическую функции (метод аппроксимации динамического ряда аналитическими функциями).**

год	2011	2012	2013	2014	2015
Количество проданных телевизоров, шт.	5380	5550	5480	5560	5600

**21. Сущность налогового планирования заключается**

- 1)\*в признании за каждым налогоплательщиком права использовать все допустимые законами средства, приемы и способы для максимального сокращения своих налоговых обязательств
- 2)в признании за каждым налогоплательщиком права использовать все средства, приемы и способы для максимального сокращения своих налоговых обязательств
- 3)в признании за каждым налогоплательщиком права использовать все допустимые законами средства, приемы и способы ухода от налогов

**22. Налоговое планирование подразделяется на:**

- 1)\*корпоративное, индивидуальное
- 2)корпоративное, индивидуальное, семейное, личное
- 3)корпоративное, индивидуальное, семейное

**23. Налоговое планирование способствует**

- 1)\*сокращению издержек и повышению рентабельности предпринимательства
- 2)сокращению издержек и понижению рентабельности предпринимательства
- 3)увеличению издержек и повышению рентабельности предпринимательства

**24. Доходы федерального, региональных и местных бюджетов подразделяются на:**

- 1)собственные и регулирующие
- 2)собственные и закрепленные
- 3)привлеченные и регулирующие

**25. Местный бюджет становится дефицитным, как только**

- 1)\*государственные расходы превышают доходы
- 2)налоги сокращаются
- 3)налоги возрастают

**26. «Свободны зоны» предоставляют:**

- 1)льготный налоговый режим
- 2)ужесточенный налоговый режим
- 3)полное отсутствие налогового режима

**Список тем для рефератов**

1. Анализ результатов прогнозных расчетов и формулирование основных выводов.
2. Базовые прогнозы.
3. Динамические межотраслевые модели как инструмент прогнозирования экономики.
4. Классификация методов прогнозирования и ее содержание.
5. Классификация основных методов социально – экономического прогнозирования.
6. Краткая характеристика системы национальных счетов и возможности ее использования в качестве источника информации при прогнозировании.

7. Логико-информационная модель управления социально – экономической системой.
8. Логические методы прогнозирования.
9. Межотраслевой баланс производства и распределения продукции и его использование в прогнозировании.
10. Межотраслевой баланс производства и распределения продукции как источник информации для прогнозирования, его структура и направления использования в анализе и прогнозировании.
11. Методы упрощения решения глобальной задачи прогнозирования.
12. Методы экспертных оценок и его практическое использование.
13. Модели управления социально – экономической системой.
14. Общая характеристика информации, необходимой для прогнозирования.
15. Основные источники информации для прогнозно-аналитических расчетов.
16. Основные подходы к исследованию объекта прогнозирования.
17. Основные требования к исходной информации.
18. Подготовка исходной информации для проведения расчетов.
19. Поисковый и нормативно – целевой способы прогнозирования.
20. Поисковый и нормативно-целевой способы прогнозирования.
21. Понятие и краткое содержание базовых прогнозов.
22. Понятие и краткое содержание основных социально – экономических прогнозов.
23. Понятие концепции и основных направлений развития страны.
24. Понятие макроэкономического прогнозирования.
25. Понятие метода научного исследования.
26. Понятие социально – экономической системы страны.
27. Понятие структурно – инновационной политики государства.
28. Понятие федерального бюджета и его структура.
29. Понятие федеральных целевых программ.
30. Порядок планирования и проведения научного исследования.
31. Порядок планирования и проведения научного исследования.
32. Проблемы согласования макроэкономического прогноза с региональными прогнозами.
33. Прогнозирование с использованием метода экстраполяции тренда
34. Прогнозирование с использованием эконометрического моделирования.
35. Система национальных счетов как источник информации для макроэкономического прогнозирования.
36. Система норм и индикаторов развития, используемая в прогнозировании.
37. Система норм, нормативов и индикаторов развития.
38. Согласование макроэкономического прогноза с региональными прогнозами.
39. Социально – экономическая система страны как объект государственного управления.
40. Социально-экономические прогнозы.

#### **Список тем для докладов**

1. Межотраслевой баланс производства и распределения продукции и его использование в прогнозировании.
2. Межотраслевой баланс производства и распределения продукции как источник информации для прогнозирования, его структура и направления использования в анализе и прогнозировании.
3. Методы упрощения решения глобальной задачи прогнозирования.
4. Методы экспертных оценок и его практическое использование.

5. Модели управления социально – экономической системой.
6. Общая характеристика информации, необходимой для прогнозирования.
7. Основные источники информации для прогнозно-аналитических расчетов.
8. Основные подходы к исследованию объекта прогнозирования.
9. Основные требования к исходной информации.
10. Подготовка исходной информации для проведения расчетов.
11. Поисковый и нормативно – целевой способы прогнозирования.
12. Поисковый и нормативно-целевой способы прогнозирования.
13. Порядок планирования и проведения научного исследования.
14. Проблемы согласования макроэкономического прогноза с региональными прогнозами.
15. Прогнозирование с использованием метода экстраполяции тренда
16. Прогнозирование с использованием эконометрического моделирования.
17. Система национальных счетов как источник информации для макроэкономического прогнозирования.
18. Система норм и индикаторов развития, используемая в прогнозировании.
19. Система прогнозирования в Великобритании.
20. Система прогнозирования в России.
21. Система прогнозирования в США.
22. Система прогнозирования в Японии.
23. Согласование макроэкономического прогноза с региональными прогнозами.
24. Социально – экономическая система страны как объект государственного управления.
25. Формирование системы прогнозных моделей

### **Вопросы к зачету**

1. Понятие и место планирования в системе управления.
2. Субъекты, объекты и предмет макропланирования.
3. Программно-целевой подход к управлению и планированию.
4. Формирование системы индикативного планирования.
5. Общая характеристика системы социально-экономического планирования
6. Предплановые исследования.
7. Система планов.
8. Организация макропланирования и программирования в Российской Федерации.
9. Показатели макроэкономических планов.
10. Системный подход в планировании.
11. Теория расширенного воспроизводства – методологическая основа. планирования социально-экономического развития страны.
12. Характерные черты и принципы планирования.
13. Методы социально-экономического планирования.
14. Основы стратегического планирования развития территории.
15. Понятие и особенности регионального планирования.
16. Формирование и выбор рационального варианта регионального развития.
17. Моделирование трудового потенциала региона.
18. Прогнозирование и планирование развития потребительского рынка региона.
19. Планирование развития финансово-экономической сферы региона.
20. Стратегическое планирование регионального развития.

21. Управление реализацией стратегии.
22. Город как объект стратегического планирования.
23. Анализ среды города.
24. Прогноз социально-экономического развития города.
25. Стратегическое рыночное планирование городского развития.
26. Инновационная программа как инструмент реализации стратегии инновационного развития.
27. Анализ и планирование бюджета.
28. Стратегические варианты развития.
29. Формирование системы территориального прогнозирования и планирования.
30. Использование экономико-математических моделей при прогнозировании параметров развития страны в территориальном разрезе.
31. Районная планировка муниципальных образований
32. Районная планировка на высшем таксономическом уровне и уровне субъекта Российской Федерации.
33. Прогнозирование и планирование в системе государственного регулирования экономики.
34. Сущность и содержание прогнозирования. Роль и характер прогнозов.
35. Сущность планирования. Директивное, индикативное и стратегическое планирование, их характеристика.
36. Развитие и особенности прогнозирования и планирования в зарубежных странах (США, Япония, Франция и др.)
37. Развитие прогнозирования и планирования в условиях перехода к рыночным отношениям.
38. Понятие и научные основы методологии планирования.
39. Основные методологические принципы прогнозирования и планирования.
40. Основополагающие подходы и принципы прогнозирования.
41. Система показателей, используемых в прогнозировании и планировании.
42. Объекты макроэкономического прогнозирования и планирования.
43. Классификация методов прогнозирования.
44. Характеристика интуитивных методов прогнозирования.
45. Характеристика формализованных методов прогнозирования.
46. Программно-целевой метод планирования, его сущность и значение.
47. Система государственных органов по прогнозированию и планированию, их задачи и функции.
48. Порядок разработки прогнозов и планов, утверждение его важнейших показателей.
49. Этапы прогнозирования и их характеристика.
50. Макроэкономические цели и показатели, их роль в прогнозировании и планировании.
51. Экономический рост, его измерение. Факторы и темпы экономического роста.
52. Методы прогнозирования макроэкономических показателей.
53. Прогнозирование и планирование структуры общественного производства.
54. Методы прогнозирования и регулирования цен.
55. Сущность инфляции, ее виды. Методы прогнозирования инфляции.
56. Трудовые ресурсы, их состав. Особенности использования трудовых ресурсов на современном этапе. Прогнозирование трудовых ресурсов.
57. Прогнозирование и планирование оплаты труда.
58. Прогнозирование и планирование и реальных доходов населения.

59. Потребительский рынок, его основные элементы. Прогнозирование спроса на товары народного потребления.
60. Прогнозирование покупательных фондов и товарных ресурсов.
61. Инвестиции, их состав. Содержание инвестиционной политики государства. Прогнозирование и планирование инвестиций.
62. Методы прогнозирования развития науки и техники.
63. Прогнозирование и планирование объема и структуры промышленного производства.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются опросы на практических занятиях, тест, доклад, реферат, промежуточная аттестация, зачет в шестом семестре.

Проверка домашних заданий регулярно осуществляется преподавателем на занятиях. Также на занятиях проводятся текущие устные опросы студентов. В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания.

#### **Требования к зачету**

Процедура оценивания знаний и умений для получения зачету состоит из следующих составных элементов:

1. Учет посещаемости лекционных и практических занятий
2. Выполнение заданий текущего контроля

#### **Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания**

<b>Вид работы</b>	<b>количество баллов</b>
Посещаемость	до 10 баллов
Реферат	до 15 баллов
Тест	до 20 баллов
Опрос	до 10 баллов
Доклад	до 15 баллов
Зачет	до 30 баллов

##### 5.4.1. Шкала оценки посещаемости:

посещаемость, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
в баллах	10	10	9	8	7	4	3	2	0	0	0

##### 5.4.2. Шкала оценивания устного опроса студентов

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Интервал оценивания</b>
1. Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	0-5

2.Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	0-3
3.Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	0-1
4.Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0
Общая сумма баллов:	10

Максимальное количество баллов – 10 (по 5 баллов за 2 опроса).

4.3.Написание теста оценивается по шкале от 0 до 20 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста: 18-20 баллов (80-100% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 15-17 баллов (70-75 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 8-10 баллов (50-65 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-7 баллов (менее 50 % правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

5.4.4. Написание реферата оценивается по шкале от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания реферата: 12-15 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 9-11 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 6-8 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 3-7 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-2 балла - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Степень раскрытия темы	0-3
2. Личный вклад автора	0-3
3. Структурированность материала	0-2
4. Постраничные ссылки	0-2
5. Объем и качество используемых источников	0-3
6. Оформление текста и грамотность речи	0-2
Общая сумма баллов:	15

5.4.5.Написание доклада оценивается по шкале от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания реферата: 12-15 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 9-11 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 6-8 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 3-7 баллов - компетенции считаются

освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-2 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Степень раскрытия темы	0-5
2. Личный вклад автора	0-3
3. Структурированность материала	0-2
4. Постраничные ссылки	0-2
5. Объем и качество используемых источников	0-2
6. Оформление текста и грамотность речи	0-1
Общая сумма баллов:	15

#### 5.4.6. Система оценивания знаний на зачете

Критерии оценивания	Интервал оценивания
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	21-30
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	13-20
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	6-12
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0-5

Неудовлетворительной сдачей зачета считается зачетная составляющая менее или равная 30 баллам

При неудовлетворительной сдаче зачета (менее или равно 30 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет зачетная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачет.

При пересдаче зачета используется следующее правило для формирования

рейтинговой оценки:

– первая передача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

– вторая передача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.