

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра русского языка как иностранного и методики его преподавания

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 22 » 06 2021 г.
Начальник управления _____
/Г.Е. Суслин/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 22 » 06 2021 г. № 5
Председатель _____
/О.А. Шестакова/

Рабочая программа дисциплины

Психолингвистика

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Программа подготовки:

Русская словесность

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
историко-филологического института

Протокол « 17 » 10 2021 г. № 1
Председатель УМКом _____
/О.Н. Шапарина/

Рекомендовано кафедрой русского языка
как иностранного и методики его
преподавания

Протокол от « 17 » 10 2021 г. № 1
Зав. кафедрой _____
/В.А. Степаненко/

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Елистратов Владимир Станиславович - доктор культурологии, профессор, профессор кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания.

Рабочая программа дисциплины **«Психолингвистика»** составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 980 от 12.08.2020г.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 дисциплины (модули) и является элективной дисциплиной.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	3
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. <i>Цель и задачи дисциплины</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты обучения</i>	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.1. <i>Объем дисциплины</i>	6
3.2. <i>Содержание дисциплины</i>	6
3.2.1. <i>Содержание лекционных и практических занятий</i>	9
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ Ошибка! Закладка не определена.	12
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
5.1. <i>Перечень компетенций с указаниями этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</i>	18
5.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания</i>	19
5.3. <i>Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков</i>	23
5.3.1. <i>Контрольные задания и вопросы для текущего контроля знаний</i>	23
5.3.2. <i>Контрольные задания и вопросы для итогового контроля знаний</i>	31
5.3.3. <i>Примерная тематика рефератов</i>	25
5.3.4. <i>Примерные тестовые задания</i>	25
5.4. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</i>	26
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	29
6.1. <i>Основная литература</i>	29
6.2. <i>Дополнительная литература</i>	30
6.4. <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	30
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	34
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	36
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	37

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолингвистика» является формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.04.01 «Филология» (программа: «Русская словесность (для иностранных граждан)»; развитие коммуникационных и психологических качеств; формирование представлений о специфике и особенностях психолингвистики.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с историей психолингвистики и взглядами разных ученых на язык и речь в психологии и лингвистике;
- изучение законов порождения речи, в связи с мышлением и сознанием, в связи с физиологической организацией мозга;
- изучение закономерностей функционирования речи в разных коммуникативных условиях;
- изучение психолингвистического явления «языковая личность»;
- ознакомление с различными типами и видами нарушения речи, ознакомление с научными методиками исправления нарушений;
- изучение процесса развития речи в онтогенезе;
- ознакомление с проблематикой восприятия речи в различных коммуникативных условиях;
- изучение национально-культурных психолингвистических особенностей;
- ознакомление с прикладными аспектами психолингвистики.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

СПК-1: Способен проводить научные исследования в области филологии, в сфере устной, письменной и цифровой коммуникации, а также участвовать в совместных научных исследованиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО

Дисциплина «Психолингвистика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 дисциплины (модули) и является элективной дисциплиной. Дисциплина изучается студентами на втором курсе в третьем семестре.

Курс психолингвистики занимает свое место среди теоретических лингвистических дисциплин в вузе и имеет огромное значение для подготовки высококвалифицированных русских словесников. Принцип «психологизма» в преподавании русского языка необходим для сознательного отношения к языковым фактам, преодоления сложившейся в течение многих десятилетий традиции, которая сводит изучение родного языка к механическому запоминанию правил, в первую очередь орфографических, и исключений из них.

В процессе овладения курсом психолингвистики студенты должны получить представление об основных тенденциях в изучении детской речи, патологии речи, формирования и выражения высказывания, его смыслового и эмоционального наполнения, должны понять сложный характер нейропсихологических, собственно психологических и языковых процессов, протекающих в сознании говорящего человека. Студенты должны

научиться с психолингвистических позиций объяснять закономерные и кажущиеся случайными явления речевой коммуникации.

Логически и содержательно методически взаимосвязана с дисциплинами ОПВО, указанными в таблице № 1.

Таблица 1.

№№	Наименование дисциплины
1.	Филология в системе современного гуманитарного знания
2.	Корректировочный курс русского языка
3.	Теория и практика речевой коммуникации
4.	Функциональная фонетика
5.	Практикум по фонетике
6.	Русский речевой этикет
7.	Трудные случаи русской грамматики
8.	Функциональная лексикология и словообразование
9.	Практикум по лексике и фразеологии современного русского языка
10	Теория и практика преподавания русского языка как иностранного
11	Методика преподавания русской литературы в иностранной аудитории
12	Функциональная морфология
13	Функциональный синтаксис

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин 1-10, указанных в таблице 1 (входные знания).

Параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания) изучаются дисциплины 10-11 (3 семестр) и 12.

Теоретической дисциплиной, для которой освоение дисциплины необходимо как предшествующее, является дисциплин 13.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	34,3
Лекции	10
Практические занятия	22
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	28
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение. Психолингвистика как научная дисциплина.	1	1
Тема 2. Периодизация становления и развития психолингвистики.	1	1
Тема 3. Филогенез языка.	1	1
Тема 4. Онтогенез речи.	1	1
Тема 5. Мышление и язык. Внутренняя речь.		2
Тема 6. Теории ментального языка в отечественной и зарубежной науке.	2	2
Тема 7. Языковая способность: структура, природа, психофизиологические основы.	2	2
Тема 8. Текст как объект психолингвистики.		2
Тема 9. Невербальные средства общения.		2
Тема 10. Системы поддерживающей альтернативной коммуникации.		2
Тема 11. Неосознанность и уровневость речевосприятия.		2
Тема 12. Психолингвистический подход к исследованию понимания речи.		2
Тема 13. Речепорождение	2	2
Итого	10	22

3.2.1. Содержание лекционных и практических занятий.

Тема 1. Введение. Психолингвистика как научная дисциплина.

Причины возникновения психолингвистики. Объект и предмет науки. Определение психолингвистики. Статус дисциплины, отличие от лингвистики и психологии, место психолингвистики в системе антропологического знания. Аспекты языковых явлений: языковая способность, языковая система, речь/речевая деятельность. Психологическая характеристика языка и речи. Актуальные направления современной психолингвистики (отрасли).

Тема 2. Периодизация становления и развития психолингвистики.

Предыстория психолингвистики: труды В. фон Гумбольдта, А. Шлейхера, Х. Штейнталя, А.А. Потебни, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Ф. де Соссюра, Л. Блумфилда. Оформление психолингвистики: теоретикоинформационная модель вербальной коммуникации, метод моделирования. Психолингвистика Ч. Осгуда (психолингвистика первого поколения). Генеративно-трансформационная грамматика Н. Хомского (психолингвистика второго поколения). Л.С. Выготский о мышлении и речи. Теория речевой деятельности А.А. Леонтьева.

Тема 3. Филогенез языка.

Теории филогенеза языка: теория возникновения языка из звуков (естественных криков), унаследованных от животных предков (П.-Л. Мопертюи, Э. Кондильяк), теория создания языка силой человеческого разума (Ж.-Ж. Руссо), звукоподражательные теории, теория трудовых выкриков (Л. Нуаре, К. Бюхер), жестовая теория (В. Вундт). Биогенетический закон рекапитуляции Э. Геккеля.

Тема 4. Онтогенез речи.

Периодизация речевого онтогенеза: доречевой, когнитивно-языковой, собственно речевой периоды. Формирование и основа потребности в общении; протоязык: природа, формирование и функционирование. Голосовое развитие ребенка. Ситуативная и контекстная речь, эгоцентрическая речь (труды Ж. Пиаже, Л.С. Выготского), интериоризация речи. Генерализация в детской речи, формирование понятий: допонятийное, псевдопонятийное, собственно понятийное мышление. Исследование детского «речетворчества». Уровни развития текстовой деятельности. Речевая деятельность как творчество, понятие языковой игры.

Тема 5. Мышление и язык. Внутренняя речь.

Связь мышления и языка, вербально-логическое мышление: понятие, суждение, умозаключение. Логика мышления и структура языка. Принципиальная знаковость ментальных процессов. Внутренняя речь как основной механизм речемыслительной деятельности: структура, формирование, особенности функционирования.

Тема 6. Теории ментального языка в отечественной и зарубежной науке.

Теория предметного и языкового мышления Х. Штейнталя, теория универсального предметно-схемного кода Н.И. Жинкина, гипотеза предметно-изобразительного ментального кода, радикальная гипотеза образов, концептуально-пропозициональная гипотеза (В. Кинч), теория смысловых единиц.

Практические упражнения:

1. Изложить содержание радикальной гипотезы образов. Указать основные характеристики образного кода.
2. Составить и описать схему понимания речи на микроуровне. Обозначить пропозиции. Пример: Повелел царь слугам посадить в своём саду яблоню с молодильными яблоками.
3. Составить и описать схему понимания речи на макроуровне (построить макропропозицию). Пример: Повелел царь слугам посадить в своём саду яблоню с молодильными яблоками. Привести свой пример.

Тема 7. Языковая способность: структура, природа, психофизиологические основы.

Структура языковой способности: языковой механизм, вербальная организация человека, речевой механизм. Биологическое и социальное в языковой способности. Дуальная организация работы головного мозга: функциональная асимметрия мозга и речемыслительные процессы, речевые центры (Брока, Вернике), исследования Р. Сперри.

Тема 8. Текст как объект психолингвистики.

Понятие текста в обыденном сознании и в научном знании, динамичность текста, текст, речевое произведение, дискурс. Лингвистический, смысловой, экстралингвистический уровни текста. Интерпретируемость как универсальное свойство текста: содержание, смысл текста, коммуникативный контекст, понятие емкости смысловой структуры. Структурные принципы построения текста: связность, цельность. Теория актуального членения предложения (В. Матезиус), понятие и виды тематической прогрессии текста.

Дополнительные вопросы:

1. В чём сущность динамического подхода к анализу текста?
2. Как представлена категория дискурса в теории Т.А. ван Дейка?
3. Как разграничить смежные категории текста и дискурса?

Индивидуальные задания:

1. Указать, является ли предоставленное задание текстом.

2. Указать свойства текста.
3. Указать тема-раматическую прогрессию.
4. Согласно тема-рематической прогрессии текста, дать ему название.
5. Интерпретировать текст.

Тема 9. Невербальные средства общения.

Предыстория научного изучения невербальных средств общения: Ч. Дарвин, Д. Фаст. Экспериментальные исследования роли, функций и коэффициента невербальных средств общения в коммуникации. Классификация невербальных средств общения: проксемика, оптикинетические средства, паралингвистические, экстралингвистические невербальные средства. Роли невербальных средств общения в коммуникации.

Тема 10. Системы поддерживающей альтернативной коммуникации.

Роль языка как основного инструмента знаковой поддержки развития интеллекта, радикализации ментальных процессов, социализации личности. Речевые патологии, препятствующие овладению естественным языком. Классификация систем поддерживающей альтернативной коммуникации: иконические, пиктографические, символические, системы с другой модальностью. Их роль и назначение. Язык Блисс, разговорный жестовый язык, азбука Брайля, дактилология.

Тема 11. Неосознанность и уровневость речевосприятия.

Уровневая модель восприятия речи: сенсорный, перцептивный, смысловой уровни. Сенсорная и моторная теории восприятия речи. Аллофоническая и дикторская изменчивость речи. Фоносемантика. Смысловое восприятие: семантический анализ, смысловой анализ. Роль знания грамматики языка в речевосприятии. Восприятие устной (аудирование) и письменной речи. Прогнозирование как важнейший механизм речевосприятия.

Тема 12. Психолингвистический подход к исследованию понимания речи.

Проблематика категории понимание: процессуальный и результативный аспекты. Особенности динамики понимания текста: горизонтально направленное и вертикально направленное движение мысли. Нерелексивное и релексивное понимание. Поливариантность понимания. Теория понимания речи как гибко-стратегического процесса: стратегии понимания (Т.А. ван Дейк). Моделирование понимания речи (И.А. Зимняя, Т.А. ван Дейк, В. Кинч, Ф. Джонсон-Лэрд, В.В. Знаков и др.).

Тема 13. Речепорождение.

Специфика процессов речеобразования. Моделирование продуцирования речи. Зарубежные исследования речеобразовательного процесса: бихевиористская модель порождения речи Ч. Осгуда, модель непосредственно составляющих, трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского. Моделирование речеобразования в отечественных исследованиях: Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.А. Залевская, И.А. Зимняя, Т.В. Ахутина.

Тема 14. Языковая личность.

Социокультурная обусловленность речевого поведения языковой личности. Понятие языковой личности. Статусно-ролевое речевое поведение. Речевые модели и жанры поведения языковой личности. Речевая субкультура и языковая игра как социально значимые явления. Речевая деятельность как творчество. Национально-культурная специфика вербальной коммуникации: гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира Б. Уорфа. Понятия лакуны, культурного и лингвистического шока.

Тема 15. Эксперимент в психолингвистическом исследовании.

Основные понятия и термины экспериментальной психолингвистики. Преимущества эксперимента. Классификация экспериментальных методик.

Ассоциативный эксперимент: общая схема, процедура, разновидности, индексирование частоты ассоциативной связи. Схема анализа результатов исследования по методу свободных ассоциаций. Понятия семантического ассоциативного поля, ассоциативной структуры сознания, языковой ассоциативной картины мира.

Метод субъективного шкалирования, семантический дифференциал. Методика дополнения, семантического взаимодействия, градуального шкалирования, метод классификации. Кластер-анализ.

Практические упражнения:

1. Провести свободный ассоциативный эксперимент, для определения языкового сознания индивидов (психологический компонент) и культурных особенностей индивидов (лингвистический компонент).
2. Определить семантическое поле в группе. Для этого предоставляются слова-стимулы: *экзамен, студент, человек, преподаватель, студент.*

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Введение. Психолингвистика как научная дисциплина.	Аспекты языковых явлений: языковая способность, языковая система, речь/речевая деятельность.	1	Теоретическая подготовка к практическим занятиям, опросу. Конспектирование специальной литературы. Выполнение заданий и упражнений к практическим занятиям. Изучение основной и дополнительной литературы. Проверочный тест. Написание реферата.	Лекции, учебники, учебные пособия	Устный опрос, проверка заданий и упражнений; тест; реферат
Тема 2. Периодизация становления и	Предыстория психолингвистики	1	Теоретическая подготовка к практическим	Лекции, учебники, учебные	Устный опрос, проверка

развития психолингвистики.			занятиям, опросу. Конспектирова ние специальной литературы. Выполнение заданий и упражнений к практическим занятиям. Изучение основной и дополнительно й литературы. Проверочный тест. Написание реферата.	пособия	заданий и упражнений; тест; реферат
Тема 3. Филогенез языка.	Теории филогенеза языка	2	Теоретическая подготовка к практическим занятиям, опросу. Конспектирова ние специальной литературы. Выполнение заданий и упражнений к практическим занятиям. Изучение основной и дополнительно й литературы. Проверочный тест. Написание реферата.	Лекции, учебники, учебные пособия	Устный опрос, проверка заданий и упражнений; тест; реферат
Тема 4. Онтогенез речи.	Голосовое развитие ребенка. Ситуативная и контекстная речь, эгоцентрическая	2	Теоретическая подготовка к практическим занятиям, опросу. Конспектирова ние	Лекции, учебники, учебные пособия	Устный опрос, проверка заданий и упражнений; тест; реферат

	речь (труды Ж. Пиаже, Л.С. Выготского), интериоризация речи. Генерализация в детской речи, формирование понятий: допонятийное, псевдопонятийное, собственно понятийное мышление.		специальной литературы. Выполнение заданий и упражнений к практическим занятиям. Изучение основной и дополнительной литературы. Проверочный тест. Написание реферата.		
Тема 5. Мышление и язык. Внутренняя речь.	Связь мышления и языка, вербально-логическое мышление: понятие, суждение, умозаключение. Логика мышления и структура языка	2	Теоретическая подготовка к практическим занятиям, опросу. Конспектирование специальной литературы. Выполнение заданий и упражнений к практическим занятиям. Изучение основной и дополнительной литературы. Проверочный тест. Написание реферата.	Лекции, учебники, учебные пособия	Устный опрос, проверка заданий и упражнений; тест; реферат
Тема 6. Теории ментального языка в отечественной и зарубежной науке.	Теория предметного и языкового мышления Х. Штейнталя, теория универсального предметно-схемного кода Н.И. Жинкина, гипотеза	2	Теоретическая подготовка к практическим занятиям, опросу. Конспектирование специальной литературы. Выполнение заданий и	Лекции, учебники, учебные пособия	Устный опрос, проверка заданий и упражнений; тест; реферат

	предметно-изобразительного ментального кода, радикальная гипотеза образов, концептуально-пропозициональная гипотеза (В. Кинч), теория смысловых единиц		упражнений к практическим занятиям. Изучение основной и дополнительной литературы. Проверочный тест. Написание реферата.		
Тема 7. Языковая способность: структура, природа, психофизиологические основы.	Структура языковой способности: языковой механизм, вербальная организация человека, речевой механизм	2	Теоретическая подготовка к практическим занятиям, опросу. Конспектирование специальной литературы. Выполнение заданий и упражнений к практическим занятиям. Изучение основной и дополнительной литературы. Проверочный тест. Написание реферата.	Лекции, учебники, учебные пособия	Устный опрос, проверка заданий и упражнений; тест; реферат
Тема 8. Текст как объект психолингвистики.	Понятие текста в обыденном сознании и в научном знании, динамичность текста, текст, речевое произведение, дискурс.	2	Теоретическая подготовка к практическим занятиям, опросу. Конспектирование специальной литературы. Выполнение заданий и упражнений к практическим занятиям. Изучение	Лекции, учебники, учебные пособия	Устный опрос, проверка заданий и упражнений; тест; реферат

			основной и дополнительно литературы. Проверочный тест. Написание реферата.		
Тема 9. Невербальные средства общения.	Роли невербальных средств общения в коммуникации.	2	Теоретическая подготовка к практическим занятиям, опросу. Конспектирование специальной литературы. Выполнение заданий и упражнений к практическим занятиям. Изучение основной и дополнительно литературы. Проверочный тест. Написание реферата.	Лекции, учебники, учебные пособия	Устный опрос, проверка заданий и упражнений; тест; реферат
Тема 10. Системы поддерживающей альтернативной коммуникации.	Роль языка как основного инструмента знаковой поддержки развития интеллекта, радикализации ментальных процессов, социализации личности. Речевые патологии, препятствующие овладению естественным языком	2	Теоретическая подготовка к практическим занятиям, опросу. Конспектирование специальной литературы. Выполнение заданий и упражнений к практическим занятиям. Изучение основной и дополнительно литературы.	Лекции, учебники, учебные пособия	Устный опрос, проверка заданий и упражнений; тест; реферат

			Проверочный тест. Написание реферата.		
Тема 11. Неосознанность и уровневость речевосприятия.	Уровневая модель восприятия речи: сенсорный, перцептивный, смысловой уровни. Сенсорная и моторная теории восприятия речи. Аллофоническая и дикторская изменчивость речи. Фоносемантика. Смысловое восприятие: семантический анализ, смысловой анализ. Роль знания грамматики языка в речевосприятии.	2	Теоретическая подготовка к практическим занятиям, опросу. Конспектирование специальной литературы. Выполнение заданий и упражнений к практическим занятиям. Изучение основной и дополнительной литературы. Проверочный тест. Написание реферата.	Лекции, учебники, учебные пособия	Устный опрос, проверка заданий и упражнений; тест; реферат
Тема 12. Психолингвистический подход к исследованию понимания речи.	Теория понимания речи как гибко-стратегического процесса.	2	Теоретическая подготовка к практическим занятиям, опросу. Конспектирование специальной литературы. Выполнение заданий и упражнений к практическим занятиям. Изучение основной и дополнительной литературы.	Лекции, учебники, учебные пособия	Устный опрос, проверка заданий и упражнений; тест; реферат

			Проверочный тест. Написание реферата.		
Тема 13. Речепорождение	Моделирование речепроизводства в отечественных исследованиях: Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.А. Залевская, И.А. Зимняя, Т.В. Ахутина.	2	Теоретическая подготовка к практическим занятиям, опросу. Конспектирование специальной литературы. Выполнение заданий и упражнений к практическим занятиям. Изучение основной и дополнительной литературы. Проверочный тест. Написание реферата.	Лекции, учебники, учебные пособия	Устный опрос, проверка заданий и упражнений; тест; реферат
Тема 14. Языковая личность.	Социокультурная обусловленность речевого поведения языковой личности. Понятие языковой личности. Статусно-ролевое речевое поведение.	2	Теоретическая подготовка к практическим занятиям, опросу. Конспектирование специальной литературы. Выполнение заданий и упражнений к практическим занятиям. Изучение основной и дополнительной литературы. Проверочный тест. Написание реферата.	Лекции, учебники, учебные пособия	Устный опрос, проверка заданий и упражнений; тест; реферат

Тема 15. Эксперимент в психолингвистическом исследовании.	Ассоциативный эксперимент: общая схема, процедура, разновидности, индексирование частоты ассоциативной связи. Схема анализа результатов исследования по методу свободных ассоциаций. Понятия семантического ассоциативного поля, ассоциативной структуры сознания, языковой ассоциативной картины мира.	2	Теоретическая подготовка к практическим занятиям, опросу. Конспектирование специальной литературы. Выполнение заданий и упражнений к практическим занятиям. Изучение основной и дополнительной литературы. Проверочный тест. Написание реферата.	Лекции, учебники, учебные пособия	Устный опрос, проверка заданий и упражнений; тест; реферат
ИТОГО		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-1: Способен проводить научные исследования в области филологии, в сфере устной, письменной и цифровой коммуникации, а также участвовать в совместных научных исследованиях.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	------------	---------------------	------------------

УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: экзамен.	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Владеть: Навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов
СПК-1	Пороговый	Работа на практических занятиях, домашние задания; подготовка конспектов; тестирование.	Знать: методы филологического исследования; основы речепорождения; понимать специфику речи и ее отличие от языка; иметь представление об основном предмете психолингвистики – коммуникативной компетенции человека, рассматриваемой в индивидуально-психологическом аспекте; основные теоретические	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: экзамен.	41-60 баллов

		труды по данному предмету. Уметь: формулировать задачи проводимого исследования, отбирать методы проведения филологического исследования; планировать ход и результат научно-исследовательской деятельности; самостоятельно проводить исследование и получать новые научные результаты в области профессиональной деятельности; самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования; делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования аналитически; воспринимать факты устной речи; делать выводы о языковой компетенции человека; оперировать необходимой терминологией при анализе языковых явлений; анализировать текст с психолингвистических позиций.		
Продвину- тый	Работа на практических занятиях, домашние задания; подготовка конспектов; выполнение заданий и упражнений; тестирование; написание реферата	Знать: методы филологического исследования; основы речепорождения; понимать специфику речи и ее отличие от языка; иметь представление об основном предмете психолингвистики – коммуникативной компетенции человека, рассматриваемой в индивидуально-психологическом аспекте;	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов

		основные теоретические труды по данному предмету. Уметь: формулировать задачи проводимого исследования, отбирать методы проведения филологического исследования; планировать ход и результат научно-исследовательской деятельности; самостоятельно проводить исследование и получать новые научные результаты в области профессиональной деятельности; самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования; делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования аналитически; воспринимать факты устной речи; делать выводы о языковой компетенции человека; оперировать необходимой терминологией при анализе языковых явлений; анализировать текст с психолингвистических позиций. Владеть: - системой представлений о связи языка, психики человека и культуры народа, о функционировании и месте языка в обществе, национально-культурной специфике языка своей страны; - способностью соотнести понятийный аппарат изученных дисциплин с		
--	--	--	--	--

		реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач; - системой представлений о языковой системе как целостном, исторически сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в жизни общества; - системой изучаемой дисциплины применительно к различным сферам речевой коммуникации, понимает общие особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия.		
--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Определение понятия «речевая деятельность».
2. Структура речевой деятельности.
3. Функции языка и речи в речевой деятельности.
4. Виды речевой деятельности.
5. Обычно слова — условные знаки предметов, они не похожи на сами вещи. Приведите примеры исключений — слова, которые похожи на обозначаемые ими явления.
6. В чем проявляется общественный (надиндивидуальный) характер языка? Какой отпечаток накладывает это свойство на речь человека и отдельных социальных групп? Покажите это на примере студенческого жаргона.
7. Древние обезьяны с одинаковым успехом пользовались обеими верхними конечностями. Среди наших предков, живших полтора - два миллиона лет назад, по данным палеоантропологии, было уже более половины «правшей». Сегодня левши рождаются всего лишь в 10—15% случаев. О чем говорят эти факты применительно ко всей эволюции человека и какое они имеют значение для исторического формирования языка?
8. Давно известна рекомендация медиков: если у ребенка наблюдаются задержки в развитии речи, следует давать ему больше игрушек, побуждающих его к движениям... рук. Как филолог может объяснить такую рекомендацию?

9. Что, по-вашему, означает слово *маринарка*, употребленное в следующем контексте: В порыжелых домотканых маринарках, в платках, картузах и польских форменных фуражках с лакированными козырьками, они теснились у подвод, ходили по рядам, ко всему приценивались, покупали же мало, только что из одежды (В. Богомолов. «Момент истины»). На основании чего читатель определяет значение данного слова?
10. По «Словарю русского языка» СИ. Ожегова, слово гнездо, имеет следующие значения: 1. У птиц, насекомых и т.п.: место житья и кладки яиц... 2. Выводок животных 3. Группа молодых растений... 4. Углубление, куда что-н. вставляется... 5. Укрытое место для чего-н. ... 6. Группа однокоренных производных слов.
11. Можно ли свести к какому-то из этих значений содержание слова *гнездо* в следующей цитате из «Записок на манжетах» М. Булгакова: В редакции, под винтовой лестницей, свил гнездо цех местных поэтов! Как мы понимаем данную фразу и на основании чего устанавливаем значение конкретного слова в ней?
12. В одной научной книге (П. Линдсей, Д. Норман. Переработка информации у человека. — М., 1974) приводится следующее «русское» высказывание: В глике срупповыми локсепами и кейтером мункните локсен в бламп и в гратце появится бим. Что это означает? Попробуйте перевести фразу на нормальный русский язык. Какое слово в данном тексте «не правильно», т.е. выпадает из общего ряда? Что нам позволяет считать это высказывание русским?
13. На примере рекламных сообщений и роликов приведите ошибки восприятия речи.
14. Разберите рекламные печатные рекламные сообщения на примерах радио, телевидения, газет, рекламных щитов.
15. Проанализируйте отличия восприятия речи и текстов между различными видами рекламы.
16. Приведите примеры известных дискурсов на различные темы.
17. Составьте план и схему дискурса на определенную тему.
18. Выберите интересующие для Вас темы дискурса и проработайте в парах дискурс.
19. Рассмотрите все теории этнопсихолингвистики.
20. Проведите анализ каждой теории и выявите недостатки и преимущества.
21. Приведите примеры национальных особенностей речевого и неречевого поведения.
22. Рассмотрите основные предпосылки развития речи в России
23. Составьте простое высказывание из следующих слов, приводимых ниже «россыпью», в исходных формах и в алфавитном порядке: *бумага, в, вид, вчера, лестничный, какой-то, мой, мужчина, обед, оберточный, пакет, передать, площадка, по, после, приятный, продолговатый, с, соседка*.
24. Что вам помогает выполнить это задание? А что мешает?
25. А теперь (в отличие от предыдущей задачи) слова, составляющие высказывание, приведены в своих конкретных грамматических формах (словоформах). Составьте из них высказывание. Объясните, почему данное задание легче предыдущего: *В бумаге, вчера, лестничной, какой-то, моей, мужчина, оберточной, пакет, передал, по площадке, после обеда, приятный, продолговатый, с виду, соседке*.
26. В одном из стихотворений поэта Николая Олейникова (1898—1942) есть строка: *Вулкан опушку пересек*. Как вы понимаете это высказывание? Что затрудняет его понимание? А если бы вы знали, что стихотворение называется «Вулкан и Венера», — что бы изменилось в восприятии данной цитаты?
27. В песне Владимира Высоцкого «Диалог у телевизора» есть слова: *Тут за день так накувыркаешься, Придешь домой — там ты сидишь*. Опишите различия, представленные здесь в грамматической семантике форм *придешь* и *сидишь*.
28. Представьте себе ситуацию: покупатель в магазине обращается к продавщице: «Покажите мне, пожалуйста...». И далее может идти одна из следующих конструкций: *щетку пылесоса, щетку для пылесоса, щетку от пылесоса, щетку к*

- пылесосу*. От чего зависит выбор того или иного варианта? В чем заключается семантическая специфика каждой из названных здесь форм?
29. Опишите ситуации, в которых могут быть использованы следующие высказывания:
 а) Свиная кожа идет на изготовление ремней и прокладок.
 б) На изготовление ремней и прокладок идет свиная кожа.
30. Представьте себе экскурсию на производстве. На каком предприятии могла бы прозвучать первая фраза, на каком — вторая? Какое лингвистическое объяснение можно было бы дать этому различию?
31. Попробуйте объяснить этимологическую связь следующих русских слов: *стыд и стужа, студеный; мерзкий и мороз; печаль и печь; горе и гореть*.
32. Опишите разницу в значениях слов, образующих следующие пары: *город — град, сторож — страж, голова — глава, берег — брег*. Приведите еще примеры слов русского языка, различающихся полногласием/неполногласием своей звуковой формы.
33. Попробуйте определить семантические оттенки следующих слов.
 а) Поэт, бард, пиит, песнярь, виршеплет, стихотворец, риф, мач.
 б) Умный, хитрый, мудрый, расчетливый, догадливый, сообразительный, смекалистый, хитроумный.
 в) Внимательно, бережно, осторожно, предусмотрительно, аккуратно.
34. Герой одного из рассказов С. Довлатова несет на Первомайской демонстрации лозунг: «*Дадим суровый отпор врагам мирового империализма!*» Он несет его довольно долго, пока кто-то не вдумывается в содержание лозунга. Для героя это, разумеется, кончается плохо. Объясните, почему содержание лозунга вначале кажется окружающим вполне приемлемым?
35. Попробуйте определить, по каким причинам — внутриязыковым или внеязыковым — появились в современном русском языке следующие слова: *плеер, слайд, автоответчик, подписант, СНГ, СПИД, тусовка*.
36. Попробуйте перевести на русский язык диалог, взятый из учебника языка эсперанто. Какие корни знакомы вам по русскому или другим языкам? Как можно охарактеризовать словоизменение существительного и глагола в этом искусственном языке?
- Si vi deziras trinki kaf on? Kaf o estas bongusta kaj utila.*
 —*Ne, dankon!*
 —*Kial ne?*
 —*Mi deziras trinki varmegan teon.*
 —*Ki sukero?*
 —*Ne, sen sukero. Kip citrono. Kaj vi?*
 —*Mi prefer as kaf on.*
 —*Nigran?*
 —*Ne, kun lakto.*
 —*Mi ne trinkas lakton.*
37. Местоимения *все и никто* — антонимы. А можете ли вы представить языковую ситуацию, в которой они оказались бы синонимичными? Придумайте такое высказывание.
38. Попробуйте восстановить обстановку, в которой естественно звучали бы следующие мини-диалоги:
 «У вас спички есть?» — «Не курю».
 «Вы уже ложитесь?» — «Читайте, мне не мешает».
 «Вокзал в эту сторону, не знаете?» — «Я и сам не здешний».
 «Вы будете кофе или чай?» — «А вы?»
 Найдите в данных диалогах примеры нарушения логических оснований общения и попытайтесь объяснить причины этих нарушений.

39. Основываясь на правилах сочетаемости русских букв, расшифруйте приведенный ниже текст. Правила дешифровки просты: каждой латинской букве должна соответствовать одна и та же буква русского алфавита. Пунктуация оставлена без изменений. Arurytk anas t onos, adat t ikit! Ek unxbacik zbatic aod akikf, zriruso arun tait j vzrob, aruipkot, ikiunat, aekjetzt t i.a.
40. НЛП и речевой анализ.
41. Проведите лингвистическую экспертизу высказываниям известных политиков.
42. Проведите лингвистическую экспертизу рекламы на примере одного ролика.

5.3.2. Примерные упражнения и задания

1. Проанализировать художественный текст объемом не более 1 печатной страницы (или логически завершённый отрывок художественного текста):
 - а) определить минимальную синтаксическую структуру этого текста (должно получиться простое предложение с прямым порядком слов);
 - б) предложить варианты трансформации этого высказывания, т.е. дать несколько (4-6) моделей развертывания этой структуры;
 - в) выписать из текста-источника 3-4 словосочетания с переносными значениями слов (например, *горькие слова*) и определить тип чувственных ассоциаций (зрительные, вкусовые, обонятельные, тактильные, слуховые), положенных в основу такого переноса;
 - г) выписать из текста ключевые слова и определить, с каким конкретно обобщенным понятием, т.е. концептом, это ключевое слово соотносится (примечание: в тексте бывает примерно 3-4 ключевых слова)
2. Проанализировать публицистический текст (газетный или журнальный):
 - а) определить, напрямую или опосредованно, т.е. ассоциативно, заголовок текста связан с содержанием текста; определить, является ли заголовок эмоционально окрашенным и какую функцию он выполняет;
 - б) разбить текст на логические блоки, установить, совпадает ли такое членение с разделением текста на абзацы; в каждом логическом блоке выделить главную мысль, не трансформируя ее, т.е. выписать из текста;
 - в) установить, есть ли в тексте ошибки; если есть, определить языковой уровень, на котором совершена данная ошибка, и установить причину появления ошибки: языковая игра, описка или опечатка по невнимательности, недостаточное владение языком;
 - г) указать в тексте те слова, словосочетания, графические знаки, которые выполняют функцию привлечения внимания читателя.
3. Предложить варианты адаптации какого-либо русскоязычного (непереводного) текста для чтения в иностранной аудитории (сделать психолингвистическую трансформацию).

5.3.3. Примерная тематика рефератов.

1. Автокоммуникация в личном дневнике как тип внутренней речи.
2. Билингвизм как психолингвистическая проблема.
3. Вероятностное прогнозирование при восприятии речи.
4. Внутренняя речь как инструмент мышления.
5. Восприятие текстов с абстрактным содержанием.
6. Восприятие художественного текста: проблема декодирования сообщения и его интерпретации.
7. Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
8. Дети-Маугли и освоение языка.

9. Закономерности восстановления разрушенного текста.
10. Звукоподражательные слова в детской речи.
11. Идеи А.А. Потебни и психолингвистика.
12. Идеи В.Гумбольдта и психолингвистика.
13. Идентификация личности по речи.
14. Классификация и объяснение причин опечаток в тексте.
15. Кроссворд как система ассоциаций.
16. Культурные и национальные различия в ассоциативном эксперименте.
17. Модели и механизмы производства речи.
18. Мужской и женский язык и речь: гендерные аспекты.
19. Нейролингвистическое программирование как раздел психолингвистики.
20. Неогумбольдтианство в лингвистике и философии.
21. Несвязные тексты и их интерпретация.
22. Ослышки при восприятии речи.
23. Ошибки в речи иностранцев.
24. Перевод как вид речевой деятельности.
25. Понятие языковой картины мира.
26. Прагматические аспекты общения взрослых с детьми.
27. Прецедентность в тексте и прецедентные тексты в речи..
28. Психолингвистические аспекты перевода и межкультурного общения.
29. Психолингвистические признаки агрессивной речи.
30. Психосемантика.
31. Речевая деятельность: структура и компоненты.
32. Речевое поведение человека в разных ситуациях коммуникации: стереотипы поведения в конфликте.
33. Скорочтение и методики обучения ему (психолингвистический аспект).
34. Смешные детские слова и причины их появления.
35. Способы речевого воздействия и манипуляции.
36. Текст как высшая единица речемыслительной деятельности.
37. Теория языковой личности.
38. Типы оговорок в устной речи.
39. Трансформационно-генеративная грамматика Н.Хомского.
40. Фоносемантика: звук и смысл.
41. Фреймовый подход к анализу текста.
42. Функция пения (психолингвистический аспект).
43. Явление сверхгенерализации в детской речи.
44. Язык глухонемых.
45. Язык животных.
46. Язык религиозных текстов.
47. Языковая основа юмора: анекдоты и их восприятие иностранцами.
48. Языковые средства описания эмоций и психических состояний.

5.3.4. Примерные тестовые задания.

1.Психолингвистика - это наука, изучающая процессы:

- 1) производства речи
- 2) производства, восприятия и формирования речи
- 3) производства, формирования речи и речевой деятельности

2. Фоносемантика изучает:

- 1) эмоциональное содержание звуков языка
- 2) содержание звуков и букв

3) содержание звуков и их смысла

3. Психосемантика – наука:

- 1) о грамматике языка
- 2) о происхождении, строении и функционировании индивидуальной системе знаний человека и животного
- 3) о происхождении, строении и функционировании индивидуальной системе знаний человека

4. Лингвистический эксперимент был предложен

- 1) А.А. Леонтьевым
- 2) Л.В. Щербой
- 3) Л.С. Выготским

5. Идея нейролингвистического программирования предложена

- 1) Л.С.Выготским
- 2) А.Р. Лурия
- 3) Н. Пронко

6. Понимание направлено:

- 1) на извлечение значения слова, фразы
- 2) на извлечение общего смысла
- 3) установление взаимосвязей между элементами речи

7. Нарушение процесса чтения или овладения им:

- 1) афазия
- 2) дисграфия
- 3) алексия

8. Процесс активного, целенаправленного, опосредованного языком и обусловливаемого ситуацией общения взаимодействия людей друг с другом:

- 1) речевая деятельность
- 2) понимание
- 3) воздействие на реципиента

9. Основным аспектом современной онтолингвистики (речевого оттогенеза) признается:

- 1) формирование языковой структуры в процессе эволюции человека
- 2) усвоение языка детьми как подражание взрослым
- 3) развитие человека в его коммуникативной компетенции
- 4) становление языковой личности ребенка

10. Самая ранняя стадия речевого развития ребенка называется:

- 1) доязыковая
- 2) гуление
- 3) лепет
- 4) младенческий крик

11. Этап самонаучения языку у ребенка завершается:

- 1) в 3 года
- 2) в 4 года
- 3) в 5 лет

4) в 6 лет

12. Категория «языковая личность» (ЯЛ) включает в себя (допускается несколько ответов):

- 1) деятельность
- 2) сознание
- 3) мышление
- 4) поведение
- 5) статус
- 6) ситуацию

13. В современной психолингвистике различают 5 уровней дискурсивной компетенции ЯЛ (разной степени владения языком):

- 1) уровень насыщенности
- 2) уровень адекватного выбора
- 3) уровень правильности
- 4) уровень адекватного синтеза
- 5) уровень скорости порождения дискурсов

Расположите их по степени усложнения.

14. Преобладающей формой в живой коммуникации является:

- 1) спонтанная речь
- 2) жест
- 3) письменная речь
- 4) ситуативная речь

15. Какое направление психолингвистики изучает авторскую принадлежность текста:

- 1) психопоэтика
- 2) ментальная психолингвистика
- 3) судебная психолингвистика
- 4) этнопсихолингвистика

16. По мнению Л.С. Выготского внутренняя речь состоит из (допускается несколько ответов):

- 1) предикатов
- 2) ключевых слов
- 3) имен собственных
- 4) местоимений

17. При угнетении левого полушария головного мозга в эксперименте испытуемые затрудняются (допускается несколько ответов):

- 1) выполнить рисунок какого-либо предмета
- 2) различать фонемы родного языка
- 3) понимать идиомы
- 4) адекватно воспринимать синтаксические конструкции типа: *Ваня побил Петю; Ваню побил Петя* и под.

18. Левое полушарие головного мозга «отвечает» за:

- 1) глобальное освоение ситуации общения
- 2) выделение предложений в тексте
- 3) операции с клише
- 4) выбор наиболее точного наименования понятия

- 5) формирование замысла речевого высказывания

19. Специалисты делят носителей языка по типам речевых культур:

- 1) элитарному,
- 2) среднелитературному,
- 3) литературно-разговорному,
- 4) фамиллярно-разговорному,
- 5) жаргонному.

Если человек владеет профессиональной лексикой и разговорной речью; правильными грамматическими конструкциями, нормами орфографии и орфоэпии, но иногда нарушает орфоэпические нормы; не всегда следит за принадлежностью текста к определенному функциональному стилю, то к какому типу речевой культуры он принадлежит?

20. На какой стадии порождения речи на первый план выходят интонирование и артикуляция высказывания:

- 1) мотивационно-побуждающей
- 2) формирующей
- 3) реализующей

21. Понимание текста – это:

- 1) свертывание (компрессия) речевого произведения к исходной схеме во внутренней речи
- 2) развертывание текста
- 3) способность к буквальному или близкому воспроизведению
- 4) переработка текста

22. Какой тип предложения наиболее подходит для школьного и вузовского учебника, так как лучше всего запоминается:

- 1) Ваня читает эту книгу.
- 2) Эта книга читается Ваней.
- 3) Ваня читает эту книгу?
- 4) Ваня читает эту книгу!
- 5) Эта книга прочитана Ваней.
- 6) Читает ли Ваня эту книгу?

23. Какой текст в эксперименте по пересказу вызывает у младших школьников наибольший интерес:

- 1) искаженный, с перестановкой абзацев
- 2) лишенный начала
- 3) лишенный концовки
- 4) лишенный начала и концовки

24. Статусно-ролевое общение людей, по наблюдениям Эрика Берна («Игры, в которые играют люди»; «Люди, которые играют в игры»), представляет собой три состояния: Родитель (Р), Дитя (Д), Взрослый (В). Какому состоянию соответствуют следующие формы общения: «Чтобы было сделано немедленно»; «Нельзя»; «Какой дурак это сделал» и под.

- 1) Родитель
- 2) Дитя
- 3) Взрослый

25. Как соотносятся между собой понятия современной психолингвистики: «дискурс» и «текст»:

- 1) как синонимы
- 2) как антонимы
- 3) как родо-видовые (гиперо-гипонимические)
- 4) как термин и профессионализм

26. Какие общие признаки характерны для человека и некоторых видов высших приматов:

- 1) визуально-тактильные ассоциации
- 2) аудиовизуальные ассоциации
- 3) различение глухих и звонких согласных
- 4) межполушарная асимметрия мозга

27. Согласно взглядам Ж. Пиаже, у ребенка знание является результатом (допускается несколько ответов):

- 1) «чистого» восприятия
- 2) «действия» по ассимиляции объектов по определенным схемам
- 3) врожденной «памяти»
- 4) функционирования интеллекта

28. По мнению Н.И.Жинкина, универсально-предметный код – это

- 1) невербальный язык интеллекта
- 2) вербально-логическое мышление
- 3) невербальное чувственно-образное мышление
- 4) вербализованная внутренняя речь

5.3.5. Контрольные задания и вопросы для промежуточного контроля знаний.

Примерные вопросы к экзамену

1. Виды мышления.
2. Зоны КГМ, отвечающие за различные речевые действия
3. История психолингвистики. Труды американских ученых.
4. История психолингвистики. Труды отечественных ученых.
5. Коммуникативные системы. Невербальная коммуникация.
6. Коммуникативные системы. Язык животных.
7. Модели порождения речи. Стохастическая модель.
8. Модель непосредственно составляющих.
9. Механизмы речи по Н.И.Жинкину. Универсально-предметный код.
10. Модели восприятия речи.
11. Норма и патология речи. Язык глухонемых.
12. Объект и предмет науки. Предмет психолингвистики.
13. Основные проблемы нейролингвистики. Связь нейролингвистики с психолингвистикой. Труды А.Р. Лурия.
14. Онтогенез речи. Дословесный период развития.
15. Онтогенез речи. Становление грамматики.
16. Онтогенез речи. Развитие семантической стороны языка.
17. Формирование дискурсивной компетенции в онтогенезе речи.
18. Патологии речи. Классификации афазий.
19. Пошаговость восприятия текста.
20. Проблематика социопсихолингвистики.
21. Проблематика этнопсихолингвистики.
22. Проблемы билингвизма.

23. Проблемы речевого воздействия.
24. Производство текста как психолингвистическая проблема.
25. Психолингвистика как наука и ее место среди наук о человеке.
26. Речевая деятельность и речевое поведение человека
27. Речевая деятельность как творчество. Языковая игра.
28. Речевые стратегии в коммуникативной деятельности
29. Структура языковой личности (по Ю.Н.Караулову). Языковой паспорт человека.
30. Порождающая грамматика
31. Теория «внутренней речи» Л.С. Выготского.
32. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга и речевая деятельность.
33. Школы психолингвистики в России (московская – А.А.Леонтьев, воронежская – И.А. Стернин, саратовская – И.Н.Горелов и др.)
34. Этапы порождения речи в теории А.Н. Леонтьева и А.А. Леонтьева.
35. Языковая картина мира. Концептосфера национального языка.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (max = 15 баллов);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (max = 45 баллов):
 - устный ответ (max = 10 баллов);
 - подготовка реферата (max = 10 баллов);
 - выполнение тестовых заданий (max = 10 баллов);
 - выполнение упражнений и заданий (max = 15 баллов);
- 3) Экзамен – 40 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Баллы
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Не удовлетворительно	1-40

Критерии оценивания ответа на экзамене:

Баллы	Показатели
21-40	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

11-20	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
5-10	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
0-5	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
15-20 баллов, если студент посетил 90% от всех занятий	12-15 баллов
10-15 баллов, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	9-11 баллов
6-10 балла, если студент посетил как минимум 50% от всех занятий	3-8 баллов
0-5балла, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	0-2 балла

Устный опрос. Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимое методическое обеспечение: комплект вопросов для устного опроса студентов, перечень вопросов к практическому занятию, задания для практического занятия, вопросы для самостоятельного изучения.

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетв. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	2	2	1	0
Понимает содержание изучаемого материала	2	2	1	0
Проработал указанные источники для ответа	2	1	1	0
Логично излагает главные положения вопроса	2	1	1	0

Проявляет самостоятельность в оценке изученного	2	1	1	0
	10	7	5	0

Реферат (доклад, публичное выступление) - это краткое изложение в письменном (устном) виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат (доклад, публичное выступление) должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата (доклада, публичного выступления) к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников	2	1,5	1	0
Структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; соответствие содержания материала теме реферата	2	1,5	1	0
Проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения; наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме	2	1,5	1	0
Оформление реферата в соответствии с требованиями	2	1,5	1	0
Защита реферата: свободное владение материалом реферата, качество ответов на вопросы	2	1,5	1	0
	10	7,5	5	0

Выполнение письменных заданий и упражнений.

Задания и упражнения – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Шкала оценивания письменных заданий и упражнений

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	5	4	3	0
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	5	4	3	0
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	5	2	1	0
	15	10	7	0

Выполнение тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний студента по всему пройденному материалу.

Шкала оценивания тестирования

Тестовые задания оцениваются в баллах (1 балл за каждый правильный ответ). По завершении тестирования баллы суммируются. При правильном выполнении 10 тестовых заданий максимально можно набрать 10 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Фрумкина, Р.М. Психолингвистика [Текст]: учебник для вузов / Р. М. Фрумкина. - 5-е изд. испр. - М. : Академия, 2014. - 336с.
2. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Залевская. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597>.
3. Ушакова Т. Н. Рождение слова: Проблемы психологии речи и психолингвистики. [Электронный ресурс] / Ушакова Т. Н. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - (Достижения в психологии). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002061.html>.

6.2. Дополнительная литература

1. Белянин В.П. Психолингвистика [Текст]: учебник / В. П. Белянин. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2013. - 416с.
2. Возрастная психолингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие/ Составление К.Ф. Седова. – М.: Лабиринт, 2004.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка. //Собр. соч. в 6 тт. Т.2. М., 1982.
4. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. – М., 1997 (или другие, более поздние, издания).
5. Залевская А.А. Введение в психолингвистику [Текст] / А. А. Залевская. - М. : Российский государственный гуманитарный университет, 1999. - 381с.
6. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст] / А. А. Леонтьев. - 6-е изд. - М.: Красанд, 2010. - 216с.
7. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики [Текст]: учебник для вузов / А. А. Леонтьев. - М.: Смысл, 2003. - 287с.
8. Общая психолингвистика: Хрестоматия /Сост. К.Ф. Седов. – М., 2004.
9. Седов К.Ф. Дискурс и личность: Эволюция коммуникативной компетенции. – М., 2004.
10. Слобин Д. Психолингвистика [Текст] / Д. Слобин, Грин Дж. - 5-е изд. - М. : Либроком, 2009. - 352с.
11. Солганик Г. Я. Основы лингвистики речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Солганик Г.Я. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2010. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211058248.html>. – 11.07.2016.
12. Шахнарович А.М. Общая психолингвистика: Учебное пособие. – М.: Изд-во РОУ, 1995.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

К средствам обучения дисциплине относятся:

- специально оборудованная аудитория и компьютерный класс;
- выход в сеть Интернет:
- <http://www.philology.ru>
- <http://jazyki.ru>
- www.gramota.ru
- www.slovari.ru
- [http:// www.edu.km.ru](http://www.edu.km.ru)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе с научной и учебно-методической литературой:

1. Составьте перечень книг, с которыми следует познакомиться; не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, запомните только, где можно отыскать необходимый материал.
2. Перечень должен быть систематизированным (необходимо для практических занятий, зачета).
3. Обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге.
4. Разберитесь для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просмотреть.
5. При составлении перечня литературы посоветуйтесь с преподавателями и научными руководителями, эрудированными однокурсниками, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить больше внимания.
6. Все прочитанные книги, учебники и статьи конспектируйте – выписывайте кратко основные идеи автора, приводите наиболее яркие и цитаты (с указанием страниц источника).
7. При малом опыте работы с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты посредством приема «медленного чтения», когда понятно каждое прочитанное слово (если слово незнакомое, то с помощью словаря обязательно его узнать).
8. Эффективный способ оптимизации знакомства с научной литературой – увлечение одной идеей и просматривание всех книг с точки зрения данной идеи. Чтение учебной и научной литературы является частью познавательной деятельности студента, цель которой – извлечение из текста необходимой информации. Насколько осознанна Вами собственная внутренняя установка: поиск нужных сведений, усвоение информации полностью или частично, анализ материала и т.п., во многом зависит эффективность осуществляемого Вами действия. Основные установки в чтении научного текста:
 1. Информационно-поисковый (найти, выделить искомую информацию).
 2. Усваивающая (осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и логику его рассуждений).
 3. Аналитико-критическая (критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему).
 4. Творческая (использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке). Для студентов основным является изучающее чтение, которое позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть хорошо освоен студентом, при овладении им формируются основные приемы, повышающие эффективность работы затем и с научным текстом.

Методические рекомендации по конспектированию (тезированию) указанных тем:

- 1) Определите цель составления конспекта.
- 2) Перед началом составления конспекта укажите его источники.
- 3) Внимательно прочитайте текст.
- 4) Уточните в справочной литературе непонятные слова.
- 5) Выделите главное, составьте план.
- 6) Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
- 7) Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности,

отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

8) Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. |

9) Составляя конспект, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, используя условные обозначения.

10) В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

11) Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.

12) Оформите конспект: выделите наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом (подчеркивание, цветной маркер).

13) Сформулируйте свои вопросы и проблемы, желательные для обсуждения на занятии.

Методические рекомендации к подготовке реферата

При написании реферата студенту необходимо:

а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования;

б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, лексикографических источников; приложение* (словник, картотека, таблицы, схемы и т. п.).

в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения;

г) если анализируется конкретный языковой материал, следует его отобрать из определенных источников, классифицировать по одному или нескольким признакам, описать классификацию, сделать выводы по проведенному анализу;

д) если реферат предполагает использование словарей, выписываются данные словарей, они сравниваются с данными собственных наблюдений, в заключение делаются выводы;

е) в работе с текстом языковой материал, извлеченный из текста, анализируется в системной интерпретации, при этом вначале исследуется фонетико-фонологический уровень языковых единиц, затем лексико-фразеологический, далее – грамматический;

ж) в Заключении подводятся итоги исследования, освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса.

Методические рекомендации по выполнению письменных и тестовых заданий и упражнений:

1) Проработайте по указанным темам теоретический материал (лекции и учебно-методические пособия).

2) Выполните задания.

3) Проверьте правильность ответов по словарям и справочным изданиям.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе МГОУ.

Итоговой формой контроля является экзамен. Экзаменационная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового контроля.

Для подготовки к занятиям студенты должны использовать учебную литературу, предложенную в списке основной и дополнительной литературы, имеющуюся в фонде библиотеки.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.