

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b1b79172003da3b1b559fca9e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра славянской филологии

одобрано управлением организации и
роля качества образовательной
ельности
30 » мел 2019 г.
альник управления [подпись]
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 30 » мел 2019 г. № 06
Председатель [подпись]
/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

Введение в когнитивную лингвистику

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Языковое образование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

одобрано учебно-методической комиссией
ико-филологического института:
окол « 30 » мел 2019 г. № 10
седатель УМКом [подпись]
/О.Н. Шапарина/

Рекомендовано кафедрой славянской
филологии
Протокол от « 31 » мел 2019 г. № 09
Декан факультета [подпись]
/О.В. Шаталова/

Мытищи
2019

Авторы-составители:
Фадеева Татьяна Михайлова,
доктор филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Введение в когнитивную лингвистику» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 (Б1.В.05) и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки - 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	19
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций магистров в области понятий текст, смысл, значение, понятие, концепт, слово, а также получение ими представления об основных проблемах современной лингвистики; изучение основных положений теории текста, а также особенностей его содержательной и структурной организации.

Задачи дисциплины:

- ознакомить магистров с одним из современных направлений лингвистики;
- дать представление об основных концепциях и фундаментальных научных трудах по теории когнитивной лингвистики;
- помочь магистрантам овладеть современным терминологическим и категориальным аппаратом когнитивистики;
- научить анализу фрагментов языковой картины мира.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: круг актуальных проблем филологических наук; методологический аппарат изучаемой дисциплины; историю становления когнитивной лингвистики, ее терминологический аппарат, основные направления;

уметь: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; профессионально работать с научной литературой, источниками, словарями и справочниками; применять полученные знания и умения на практике, анализировать языковой материал с точки зрения раскрытия в нем специфики национальной языковой картины мира;

владеть: навыком работы в исследовании и организации исследовательского процесса в образовании; навыком самостоятельного научного исследования; представлением о языке как системе в её функционировании в социуме; методиками лингвистического анализа текста, основами современной информационной и библиографической культуры, основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в когнитивную лингвистику» входит в вариативную часть Блока Б1 Б1 (Б1.В.05) «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Предлагаемый курс тесно связан с другими дисциплинами: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Основы герменевтики», «Семиотика» и др.

Дисциплина «Введение в когнитивную лингвистику» позволяет магистрантам качественно расширить и систематизировать свои знания в области филологии в целом и лингвистики в частности, а также применять актуальные знания в современном образовании.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в ЗЕТ	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20,3
Лекции	4
Практические	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,3
Экзамен	0,3
Экзаменационные консультации	2
Самостоятельная работа	78
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен на 1 курсе в 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Когнитивная наука и когнитивная лингвистика Введение. Когнитивная наука и когнитивная лингвистика. Основные принципы и подходы к анализу языковых явлений.	1	2
Тема 2. Языковые факты как результат проекции когнитивных процессов в сферу языка Языковые факты как результат проекции когнитивных процессов в сферу языка. Основные проблемы когнитивной лингвистики.	1	2
Тема 3. Основные единицы когнитивной лингвистики Основные единицы когнитивной лингвистики. Понятие концепта как представления о тех смыслах, которыми оперирует человек в процессе мышления и которые отражают содержание опыта, знания и возникают в процессе построения информации об объектах и их свойствах. Различные подходы к определению концепта. Понятие концептосферы. Концептосфера и сознание.	2	2
Тема 4. Структура концепта Структура концепта. Образ. Информационное содержание. Интерпретационное поле. Вопрос о типологии концептов. Понятие концептуальной системы и концептуальных структур.		2
Тема 5. Категоризация и концептуализация Категоризация и концептуализация. Национальная специфика концептов. Номинативная плотность концепта. Рекуррентность концепта.		2
Тема 6. Методы и приемы исследования языковых явлений с позиций когнитивистики. Принципы семантико-когнитивного анализа концептов. Словесная модель. Графическая модель.		2
Тема 7. Принципы построения номинативного поля концепта Принципы построения номинативного поля концепта. Экспериментальные методики исследования концептов.		2
Итого:	4	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Методы описания значений и концептов	Лексикографическое, психологическое значение; концепт.	12	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
Когнитивная интерпретация.	Когнитивная интерпретация сем. Когнитивная интерпретация метафор. Выявление когнитивных классификационных признаков.	18	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
Моделирование концепта.	Описание макроструктуры концепта. Категориальная структура концепта. Полевая организация концепта.	20	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
Национальная специфика концептов.	Национальная специфика концептов. Специфика русской национальной картины мира: центральные концепты.	22	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
ДПК-1 – способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
ДПК-3 – способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описанные шкалы оценивания

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях; 2.Самостоятельная работа	Знать круг актуальных проблем филологических наук; методологический аппарат изучаемой дисциплины; Уметь классифицировать по различным параметрам знаки разных областей человеческого знания; профессионально работать с научной литературой, Владеть навыком работы в исследовании и организации исследовательского процесса в образовании.	Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Форма текущего контроля: тестирование, опрос, доклад, экзамен	Шкала оценивания собеседования Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания экзамена
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях; 2.Самостоятельная работа	Знать круг актуальных проблем филологических наук; методологический аппарат изучаемой дисциплины; Уметь классифицировать по различным параметрам знаки	Критерием оценивания является способность к самостоятельному анализу эмпирического материала, креативный характер решения научной проблемы. Форма текущего контроля: тестирование, опрос, доклад, экзамен	Шкала оценивания собеседования Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания

			разных областей человеческого знания; профессионально работать с научной литературой, Владеть навыком работы в исследовании и организации исследовательского процесса в образовании.		доклада Шкала оценивания экзамена
ДПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях; 2.Самостоятельная работа	Знать специфику игрового пространства семиотики; условия трансформации знака в разных языковых системах и разных культурах. Уметь совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. Владеть грамотно выделять в пределах семиотического континуума код, знак, текст, контекст, гипертекст и научно квалифицировать три измерения знака: семантику, синтактику, прагматику.	Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Форма текущего контроля: тестирование, опрос, доклад, экзамен	Шкала оценивания собеседования Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания экзамена
	Продвинутый	1.Работа на учебных	Знать специфику игрового	Критерием оценивания является способность к самостоятельному анализу эмпирического материала, креативный ха-	Шкала оценивания

		<p>занятиях; 2. Самостоятельная работа</p>	<p>пространства семиотики; условия трансформации знака в разных языковых системах и разных культурах. Уметь совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. Владеть грамотно выделять в пределах семиотического континуума код, знак, текст, контекст, гипертекст и научно квалифицировать три измерения знака: семантику, синтактику, прагматику.</p>	<p>рактическое решение научной проблемы. Форма текущего контроля: тестирование, опрос, доклад, экзамен</p>	<p>собеседования Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания экзамена</p>
ДПК-3	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать основные свойства знака, их типологию и классификацию в разных семиотических системах; научные направления современной семиотической науки и методы исследования знака. Уметь классифицировать по</p>	<p>Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Форма текущего контроля: тестирование, опрос, доклад, экзамен</p>	<p>Шкала оценивания собеседования Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания экзамена</p>

			<p>различным параметрам знаки разных областей человеческого знания; профессионально работать с научной литературой, источниками, словарями и справочниками. Владеть навыком работы в исследовании и организации исследовательского процесса в образовании; навыком самостоятельного научного исследования; приемами систематизировать и анализировать типы знаков, их свойства.</p>		
Продвинутый	<p>1.Работа на учебных занятиях; 2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать основные свойства знака, их типологию и классификацию в разных семиотических системах; научные направления современной семиотической науки и методы исследования знака. Уметь</p>	<p>Критерием оценивания является способность к самостоятельному анализу эмпирического материала, креативный характер решения научной проблемы. Форма текущего контроля: тестирование, опрос, доклад, экзамен</p>	<p>Шкала оценивания собеседования Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания экзамена</p>	

			<p>классифицировать по различным параметрам знаки разных областей человеческого знания; профессионально работать с научной литературой, источниками, словарями и справочниками.</p> <p>Владеть навыком работы в исследовании и организации исследовательского процесса в образовании; навыком самостоятельного научного исследования; приемами систематизировать и анализировать типы знаков, их свойства.</p>	
--	--	--	--	--

Шкала оценивания. Текущая аудиторная и самостоятельная работа студентов

Описание шкал оценивания

п/п	Оцениваемый показатель	Единицы	Значение
1	Опрос (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами)	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 балла
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 балла
	ответы не менее, чем на 25% практических занятий		5 балла
	ответы не менее, чем на 10% практических занятий	1 балл	
2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).	5 баллов	
3	Доклад (в устной форме)	Балл	
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20 баллов
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		10 баллов
	доклад, отражающий отдельные аспекты темы	5 баллов	
4	Тест	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		20 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов	5 баллов	
5	Экзамен	Балл	до 20 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов

1. Язык как информационная модель мира - когнитивная функция.
2. Понятие когнитивной модели как способа представления информации в языке.
3. Концепт и концептуализация.

4. Понятие «концепт» в лингвистических исследованиях.
5. Типы когнитивных метафор.
6. Предложение-высказывание в когнитивном аспекте.
7. Проблемы вербализации концепта.
8. Эмоциональные концепты и их проекции в языке.
9. Начальные этапы становления когнитивизма.
10. Дж. Лакофф: концепты базового уровня.
11. Дж. Лакофф и М. Джонсон: теория концептуальной метафоры.
12. А. Вежбицкая: теория семантических примитивов.
13. Языковая картина мира как информационная модель реальности.
14. Языковая личность и проблемы понимания.
15. Концепты русской лингвокультуры.
16. Место когнитивной лингвистики в истории языкознания.
17. История становления когнитивной парадигмы и роль когнитивной лингвистики в комплексе когнитивных наук.
18. Проблема языка и мышления в когнитивной лингвистике.
19. Язык и внешний мир в ракурсе когнитивных исследований.
20. Язык и человек в когнитивной лингвистике (антропоцентрический подход к языку).
21. Метафора как способ концептуализации.
22. Язык и политика: современные исследования политического дискурса.
23. Языковое значение как центральный предмет когнитивной лингвистики.
24. Полисемия языковых единиц и ее место в проблематике когнитивной лингвистики.
25. Эволюция взглядов на природу и внутреннюю организацию категорий.
26. Экспериментальный реализм как альтернатива объективизму.
27. Язык и пространство: принципы языковой концептуализации пространственных отношений.
28. Асимметрия фигуры и фона как проявление базового когнитивного механизма (на примере разнообразных используемых в когнитивной лингвистике конструктов).
29. Дискурсный анализ как современное направление в лингвистике.
30. Значение межкультурных и типологических исследований для когнитологии.

Текущий контроль предусматривает вопросы:

1. Основные терминологические понятия курса.
2. Связь когнитивной лингвистики с другими науками.
3. Основные направления когнитивной лингвистики.
4. Языковая картина мира.
5. Концепт. Разные подходы к трактовке.
6. Номинативное поле.

Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Процесс становления и история развития когнитивной лингвистики.
2. Коммуникативные функции когниций. Основные разновидности когнитивного «знания».

3. Основные принципы и подходы когнитивной лингвистики к анализу языковых явлений.
4. Основные направления в сфере когнитивной лингвистики.
5. Языковые факты как результат проекции когнитивных процессов на явление языка. Вопрос о типологии концептов.
6. Жанры общения и коммуникативные стратегии и тактики общения.
7. Метафора. Метафорическая модель концептуальной картины мира.
8. Национальный характер содержания концептов.
9. Понятие о «концепте» как пучке связей и отношений в языке и объективной действительности. Основные концепты в русской лингвокультуре.
10. Когнитивные особенности, отражающие «Я»-субъекта и их проекции на язык.
11. Основные разновидности когнитивного знания о мире и их проекции на явления языка.
12. Источники метафоризации значения слов в русском языке
13. Когниции в ментально-культурологическом аспекте. Когнитивные прототипы.
14. Сознание и мыслительная деятельность, их отражение в языке.
15. Когниции, лежащие в основе человеческих эмоций.
16. Содержание понятий «пропозиция», «фрейм», «сценарий» в когнитивной лингвистике.
17. Антропоцентризм и эгоцентризм основных направлений когнитивной лингвистики. Говорящий и собеседник.
18. Когнитивная метафора. Типы метафор.
19. «Гештальты», «схемы», «скрипты». Их содержание.
20. Индивидуальный и национальный характер. Концептосфера и языковая картина мира. Стереотипы как элементы языковой картины мира.
21. Концептосфера и концептуальная картина мира.
22. Основные термины и понятия когнитивной лингвистики.
23. Когнитивные представления о порождении и восприятии речи.
24. Когниции сознания, языковые и коммуникативные когниции.
25. Концепты предметные и ситуативные (пропозиции), концепты отношений.
26. Когнитивные знания о мире, их реализация в процессе речевой деятельности. Концептуальная и языковая картина мира.
27. Когнитивная морфология. Приоритет морфологических форм и значений в построении высказывания и текста.
28. Сущность концептуализации и категоризации как основных познавательных процессов: сходство и отличие.
29. Категоризация как система категорий и как динамический процесс.
30. Классический подход к формированию категорий.
31. Основные принципы прототипического подхода.
32. Понятие «фамильного сходства»: взгляды Л. Витгенштейна.
33. Основные модели категоризации: пропозициональные, схематические модели образов, метафорические и метонимические модели.
34. Взаимодействие языковых и неязыковых знаний в процессе категоризации.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические указания, определяющие процедуру оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

Опрос – форма контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний целой группы магистрантов по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение магистрантами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

Индивидуальное собеседование ставит целью проверить степень усвоения магистрантами теоретической базы дисциплины, овладения способов поиска и обработки научной информации, а также умения ориентироваться в научной литературе по проблеме, выбирать наиболее оптимальную методологию для решения поставленной научной задачи. Индивидуальное собеседование является формой проверки заранее подготовленных конспектов наиболее репрезентативных научных источников (монографий, статей): Эта форма контроля предполагает специальную беседу преподавателя с магистрантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Возможны три уровня подготовки магистрантов: свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на вопросы без помощи конспекта; свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на все вопросы преподавателя при помощи конспектов; наличие конспектов с выделенными основными идеями книг и статей, ответы на вопросы по принадлежности определенных мыслей конкретным ученым.

Доклад как форма текущего контроля предполагает 15-минутное выступление магистранта на практическом занятии на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При оценивании доклада учитывается умение выделить актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; логически выстроить материал доклада. Формой проверки доклада может являться выступление с исследованием и его коллективное обсуждение на семинаре.

Тестирование студентов является одним из методов диагностики знаний по изучаемой дисциплине. Цель тестирования – определить степень усвоения определённой темы или целого раздела с помощью специально подготовленных комплексов заданий. Тест – комплекс вопросов и заданий, сформированный на основе определённого теоретического (или практического) материала. Результатом тестирования является количество правильных ответов. Положительный результат тестирования обеспечивает допуск студента к

экзаменам по изучаемой дисциплине. При отрицательном результате возможны дополнительные задания, которые направлены на устранение пробелов в знаниях обучаемого (беседа с преподавателем, предоставление на проверку конспекты, выполнение аналогичного теста).

Экзамен. Промежуточная аттестация проводится в форме устной презентации содержания контрольных вопросов, предлагаемых в билете, полученном студентом методом случайной выборки. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.

Методические указания к шкале оценивания

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. Овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями оценивается в 100 баллов. Овладение каждой отдельной компетенцией оценивается в зависимости от необходимого объёма усвоения материала по 100-балльной шкале. В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Конвектор шкал оценивания

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Конвертация баллов
отлично	81 – 100	16-20
хорошо	61 – 80	11-15
удовлетворительно	41 – 60	6-10
неудовлетворительно	0 – 40	0-5

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Пименова М. В. Концептуальные исследования. Введение - М.: Флинта, 2011. <http://www.biblioclub.ru>
2. Бондалетов В.Д. Теория языка: Учебное пособие / В.Д. Бондалетов, А.Т. Хроленко; Под ред. В.Д. Бондалетова. <http://www.znaniium.org>

6.2. Дополнительная литература

1. Маслова В. А. Введение в когнитивную лингвистику - М.: Флинта, 2007. <http://www.biblioclub.ru/book/70365>
2. Когнитивные исследования. Сборник научных трудов. Выпуск 2 - М.: Институт психологии РАН, 2008. <http://www.biblioclub.ru/book/86979>
3. Шулежкова С. Г. История лингвистических учений. Учебное пособие 4-е изд. - М.: Флинта, 2008. <http://www.biblioclub.ru/book/95006>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znaniium.com> – Znaniium.com;

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он-лайн;

www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://www.ruscorpora.ru/> Национальный корпус русского языка

<http://vivaldi.nlr.ru/> – Российская Национальная Библиотека (оцифрованные рукописные материалы)

<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека

<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека

www.nlr.ru – Российская национальная библиотека

<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН

<http://www.dissercat.com/> Электронная библиотека диссертаций

<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;

<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Гац И. Ю. Образовательно-технологическая система учебных занятий в высшей школе [Текст]: монография / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2016. – 192 с.

2. Гац, И. Ю. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров и магистрантов факультета русской филологии: Для направлений подготовки «Филология» и «Педагогическое образование» / И.Ю. Гац. М.: МГОУ, 2014. 107 с.
3. Гац, И. Ю. Комплект методических материалов для оценивания результатов обучения студентов-филологов: методическое пособие для преподавателей и студентов направлений подготовки 44.03.01 и 44.04.01 «Образование и педагогические науки» / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2014. – 80 с.;
4. Гац, И. Ю. Методические рекомендации по использованию активных и интерактивных форм проведения занятий / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2014. – 50 с.
5. Гац, И. Ю. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров и магистрантов факультета русской филологии: Для направлений подготовки «Филология» и «Педагогическое образование» / И.Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2014. – 107 с.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

К информационным технологиям при изучении дисциплины «Введение в когнитивную лингвистику» относится *использование в целях обучения информационных телекоммуникационных сетей* (базовая информация на серверах сети; оперативная информация, пересылаемая по электронной почте; разнообразные базы данных ведущих библиотек, научных и учебных центров, музеев и т.д.). **Методы ИТ** – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание. Данные технологии могут быть использованы при изучении тем теоретического характера.

Фонд библиотеки укомплектован следующими информационными базами, ресурсы которых могут быть использованы для изучения дисциплины:

1. Университетская библиотека OnLine, www.biblioclub.ru
2. Электронным ресурсам полнотекстовой базы данных на ЭБС znanium.com издательства «ИНФРА-М» www.znanium.com
3. Электронным базам ООО «ИРВИС» <http://www.ebiblioteka.ru/> или <http://dlib.eastview.com>.

Самостоятельная работа студентов в процессе изучения дисциплины «Лингвистика текста» предполагает работу с ресурсами Интернет-сети.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально–техническое обеспечение дисциплины «Введение в когнитивную лингвистику» включает:

- специально оборудованная аудитория и компьютерный класс;
- компьютерная техника, персональные компьютеры;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор и экран;
- локальное сетевое оборудование;
- выход в Интернет (электронные образовательные ресурсы и библиотечные системы);
- различные технические и аудиовизуальные средства обучения, энциклопедические издания.