

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права
Факультет русской филологии
Кафедра русской литературы 20 века

Согласовано
деканом факультета
русской филологии
« 26 » июня 2023 г.
Шаталова О.В.

Согласовано
деканом факультета
истории, политологии и права
« 26 » июня 2023 г.
Багдасарян В.Э.

Рабочая программа дисциплины
История русской литературы XX-XXI вв.

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
История и литература

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического
института
Протокол «26» июня 2023 г. № 4
Председатель УМКом Ковригин В.В.

Рекомендовано кафедрой русской
литературы 20 века
Протокол от « 26 » июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой Климчукова В.Н.

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Климчукова Вера Николаевна, доцент, кандидат филологических наук

Рабочая программа дисциплины «История русской литературы XX–XXI вв.» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина относится к «Предметно-методический модуль (профиль Литература)» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	23
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является развитие коммуникационных и психологических качеств; формирование представлений о специфике русской литературы XX века, знакомство с основными периодами развития отечественной литературы в единстве философского, исторического, литературного аспектов, формирует ценностное отношение к изучению отечественной литературы как важнейшей составляющей мирового литературного процесса.

Задачи дисциплины: сформировать у студентов представление об общих закономерностях развития русской литературы; раскрыть взаимосвязи историко-культурных и социокультурных основ русской литературы; сформировать у студентов представление о специфике аксиологических достижений представителей русской литературы и особенностях их онтологии; обучить бакалавров использованию знаний литературоведческого характера при анализе произведений русской литературы; ознакомить с новейшими научными достижениями в области исследования русской литературы.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к «Предметно-методический модуль (профиль Литература)» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Содержание дисциплины формируется с учётом содержательно-методической взаимосвязи с курсами «Теория литературы», «Древнерусская литература», «История русской литературы», «Фольклор», «История зарубежной литературы», «Практикум по анализу художественного произведения». Знание данной дисциплины подготавливает студентов к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объём дисциплины в зачётных единицах	6
Объём дисциплины в часах	216
Контактная работа:	74,5
Лекции	24
Практические занятия	48
Из них, в форме практической подготовки	48
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Зачет	0,2
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	124
Контроль	17,5

Форма промежуточной аттестации: зачет в 9 семестре, экзамен в 10 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. История русской литературы первой половины 20 века

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Практические занятия		
	Лекции	Общее количество	Из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Литературные группы и течения 1910–1920-х годов. Акмеисты. Футуристы. Пролеткульт. «Кузница». РАПП, ЛЕФ. Новокрестьянские поэты и писатели. Группы «Скифы», «Перевал», «Серапионовы братья», ОБЕРИУ. Творчество А. Блока. Статья «Интеллигенция и революция», Поэма «Двенадцать», Символическая картина мира в поэме. Стихотворение «Скифы», Противостояние России и Запада. Статья «Искусство и революция» Творчество А. Белого. Роль А. Белого в культуре XX века. Сборник «Революция и культура», 1917. «Революция начинается в духе». Восприятие событий Октября 1917 года. Поэма «Христос воскрес». Изображение краха старого мира. Творчество М. Волошина. Роль философии Владимира Соловьёва для формирования мировоззрения поэта. Книги лирики «Стихотворения 1900–1910 («Годы странствий»). «Selva oscura» (Тёмный лес), Софиологические образы и идеи. Стихи о войне в книге «Anno Mundi Ardentis 1915». Композиция и внутренний сюжет. Книга лирики «Иверни», «Киммерийские» циклы стихов. Творчество Н. Гумилева. Книга «Костер». «Фарфоровый павильон», Сб. «Шатер», Сборник стихов «Огненный столп», Вершина творчества поэта. Творчество А. Ахматовой. Книги стихов «Белая стая», «Подорожник» и «Anno Domini». Неопубликованная книга «Нечет». Поэма «Реквием». «Поэма без героя». Лирическое освещение истории и личности. Трагедия женской судьбы. Религиозные переживания героини. Цикл	2	8	8

стихотворений «Ветер войны».			
Тема 2. Поэзия 1920–1930-х годов. Творчество О. Мандельштама. Книга стихов «Камень» – как выражение «тоски по мировой культуре». Мотивы трагических основ бытия в книге лирики «Tristia» и её переработанный вариант под названием «Вторая книга», Статьи «Слово и культура», «О природе слова», Поэтический сборник «Стихотворения. 1921–1925», Проза поэта. Творчество В.В. Маяковского. Маяковский и футуристы. Поэтическое прославление революционных надежд: «Левый марш», пьеса «Мистерия-буфф». Эстетическая платформа поэта в 1920-е годы. Антибюрократическая сатира: «Прозаседавшиеся», Сатирические портреты: «Сплетник», «Подлиза», «Помпадур», 28. Жанр поэмы в 1920-е годы. Пьесы. Поэзия С. Есенина. Особенности лирического дара Есенина. Национальный характер его творчества. Фольклорные и классические традиции есенинского стиха. Творческий путь. Формирование таланта, жизненный и литературный опыт. Поэты «новокрестьянского» направления. Трагические судьбы поэтов. Творческий путь Н.А. Клюева. Поэзия и проза С.А. Клычкова. Поэма П. Васильева «Песнь о гибели казачьего войска». Стихи П. Орешина, П. Карпова, П. Радимова и др. Творчество М.И. Цветаевой до эмиграции и после возвращения на Родину. Сборник «Лебединый стан», трагическая летопись жизни России «в эпоху гражданских бурь». Судьба «нерукотворного града» в циклах «Стихи о Москве», «Москве», поэзии эмигрантской поры. Переосмысление фольклорных образов в поэмах «Царь-Девница», «Переулучки», «Молодец», Отъезд в Берлин – Прагу – Париж. Лирика и поэмы. Б. Пастернак в 1910–1930-е годы. Книга стихов «Поверх барьеров». Музыкальные принципы циклической композиции лирической книги «Сестра моя – жизнь». Поэтическая концепция бытия. Поэмы «Высокая болезнь», «905 год», «Лейтенант Шмидт», роман в стихах «Спекторский». Осмысление революционной эпохи и судьбы личности.	2	4	4
Тема 3. Проза 1920–1930-х годов. Основные тенденции в развитии прозы конца 1920–1930-х годов, её проблемно-тематическое, жанровое и стилевое богатство. Творчество М. Горького. Осмысление революционных перемен в цикле публицистических статей «Несвоевременные	4	6	6

мысли», Автобиографическая проза 1920–1930-х годов. Роман «Дело Артамоновых», 25, как семейная хроника с проекцией на историю. «Жизнь Клима Самгина» – «движущаяся панорама» русской жизни. Преобладание малых жанров – особенность начального этапа в развитии послереволюционной прозы. Проза М. Пришвина 1910–1940-х годов. Очерки-рассказы «В краю непуганых птиц», «За волшебным колобком», «У стен града невидимого». Поиск духовной цельности в мире природы. Лирико-философский и мифопоэтический аспекты жанра. Автобиографический роман «Кашеева цепь», «Журавлиная дорога», повесть «Жень-шень», «Календарь природы». Жанр романа в 1920–1930-е годы. Романы К. Федина «Города и годы», «Братья». «Как закалялась сталь» Н. Островского. Романы Л.М. Леонова «Барсуки», «Соть», «Скутаревский», «Дорога на океан». Историческая проза 1920–1930-х годов. Романы Алексея Чапыгина: «Разин Степан», Ю.Н. Тынянова «Кюхля», «Смерть Вазир-Мухтара», О.Д. Форш «Одеты камнем», «Радищев», «Современники». Творчество М.Булгакова. Творчество 1920-х годов. Проблематика сатирических повестей Булгакова. Гоголевские и щедринские традиции. Новаторское преломление темы гражданской войны в романе «Белая гвардия». Судьба художника в романах «Жизнь господина де Мольера», и «Театральный роман» («Записки покойника»), «Мастер и Маргарита» как роман-мениппея. Драматургия Булгакова. Творчество А.Платонова. Проблема личности и государства в прозе Платонова на рубеже 1920–1930-х годов. «Чевенгур» как роман-антиутопия, художественный анализ «казарменного коммунизма». Повесть «Котлован», 30,87. Критерий «детскости» в оценке героев. Творчество А.Н. Толстого. Своеобразие таланта А. Н. Толстого. Многожанровость и многожанровость творчества, изобразительное и речевое мастерство. Повесть "Детство Никиты", Живое воссоздание старой России. Произведения о трагических изломах революции и гражданской войны: «Гадюка», «Голубые города». Романная трилогия «Хождение по мукам». Творчество М.А. Шолохова. Формирование таланта. «Донские рассказы» и «Лазоревая степь». Творческая история «Тихого Дона». Специфика эпосейного мышления автора. Первая книга «Поднятой целины»			
---	--	--	--

Тема 4. Драматургия 1920–1940-х годов. Главные тенденции в развитии русской драматургии 1920–1930-х годов: плакат, гротеск, фантастика, психологизм. Романтические тенденции в героической драме. Комедия: лёгкие жанры, малые театральные формы, поиск новых путей воплощения комического. Пьесы о современности.	2	4	4
Тема 5. Литература периода Великой Отечественной войны и послевоенного периода. Активизация жанров: стихотворного послания (К. Симонов), агитационной поэзии («Окна ТАСС»), баллады («Сын артиллериста», К. Симонова, «Баллада о товарище», А. Твардовского). Расцвет песенной лирики. Жанр поэмы. Особое значение «книги про бойца» «Василий Теркин», А. Твардовского. Проза периода войны и первых послевоенных лет. Изображение мужества в повести «Народ бессмертен» В.С. Гроссмана. Правдивость как принцип повествования в произведении А. Бека «Волоколамское шоссе». Роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия». «Русский характер» и его испытание войной в освещении А.Н. Толстого. Драматургия 1940-1950-х годов. Публицистичность пьесы А. Корнейчука «Фронт», нравственной сути человека в пьесе К. Симонова «Русские люди», Тонкий психологизм пьесы Л. Леонова «Нашествие», Собираательный портрет народа в пьесах А. Крона, «Офицер флота», Б. Лавренева, «За тех, кто в море». Аллегоризм пьесы Е. Шварца «Дракон».	2	2	2
Итого:	12	24	24

Раздел 2. История русской литературы второй половины 20 – 21 века

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Практические занятия		
	Лекции	Общее количество	Из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Творчество А.Т.Твардовского Поэмы 30 ^х – 60 ^х годов. От «Страны Муравии» к поэме «За далью – даль», от «Василия Теркина» к «Теркину на том свете». Философская лирика, поэма «По праву памяти». Выдающаяся роль А.Твардовского как редактора «Нового мира».	2	2	2

Тема 2. Поэзия 1960^х – начала 1980^х годов. Основные тенденции. Эволюция поэзии старшего поколения – А. Прокофьев, В. Луговской, Н. Асеев, Л. Мартынов и др. «Эстрадное» поколение – А. Вознесенский, Е. Евтушенко, Р. Рождественский, Б. Ахмадулина и др. «Тихая лирика» Н. Рубцова.	2	4	4
Тема 3. Драматургия 60^х – начала 80^х. Основные тенденции развития. Социально-психологическая драма А. Арбузова, А. Володина, С. Алешина и др. Публицистическая драма М. Шатрова как феномен этого периода. «Производственная драма» Н. Гельмана, А. Дворецкого и др. Драматургия А. Вампилова.	2	2	2
Тема 4. Творчество А. Солженицына. От «Одного дня Ивана Денисовича» до «Красного Колеса» и «двучастных» рассказов 90 ^х годов. Публицистика писателя и ее влияние на общественную жизнь России.		2	2
Тема 5. Творчество В. Шукшина. «Чудики» в его рассказах. Киноповести «Живет такой парень», «Калина красная». Трагическое и комическое, роль кинематографических приемов. Сатирическая повесть «До третьих петухов» и ее жанровое своеобразие.		2	2
Тема 6. Генезис «деревенской прозы» от 1960-х до середины 1980-х годов (В. Белов, Е. Носов, Б. Можаев, А. Крупин и др.). Исследование истории крестьянства в тетралогии Ф. Абрамова «Братья и сестры». Судьба поколений, проблема руководства и ее постановка.	2	2	2
Тема 7. Художественное воплощение народного характера в творчестве В. Распутина. Нравственные, философские, этические и экзистенциальные проблемы в творчестве В. Распутина. Идея истоков и корней национального характера и ее раскрытие в повестях (от «Денег для Марии» до «Прощания с Матерой»).		4	4
Тема 8. «Военная» проза 1970-1990-х годов. Своеобразие этапов развития. Творческие индивидуальности. Судьбы «лейтенантской прозы», изменение представлений о героическом. Влияние «задержанных» произведений В. Гроссмана, Е. Воробьева, А. Приставкина на изображение войны в других произведениях.	2	2	2
Тема 9. «Городская» проза 70-90-х и творчество Ю. Трифонова. «Московские» повести: смысл их названия, проблематика, конфликт. Вопросы возможности и необходимости социальной активности, нравственный компромисс и его «мотивы». Художественное время в повести «Дом на набережной». Историческая проза. Место		2	2

исторической прозы в русской литературе последней трети XX века: тенденции развития, творческие индивидуальности, особенности поэтики. (Д.Балашов, Ю.Давыдов, Б.Окуджава, В.Шукшин и др.). Связь с исторической прозой русского зарубежья			
Тема 10. Отличительные стилевые черты литературы 1980-х –2000-х годов. Сложность литературного процесса в целом, «возвращенная литература», значение русского зарубежья и андеграунда. Отличительные стилевые черты литературы 80-х –2000-х годов. Понятие «современная литература» и «современный литературный процесс».	2	2	2
Итого:	12	24	24

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Литературные группы и течения 1910–1920-х годов.	Разработать методические рекомендации по изучению литературных групп и течений начала 20 века в старшей школе	10
Поэзия 1920–1930-х годов.	Разработать технологическую карту урока «Творчество В.В. Маяковского»	8
Проза 1920–1930-х годов.	Разработать технологическую карту урока «Образ природы в рассказах М.Пришвина»	8
Драматургия 1920–1940-х годов.	Разработать методические рекомендации по изучению драматургии 1920-1940-х годов в старшей школе	6
Литература периода Великой Отечественной войны и послевоенного периода.	Разработать технологическую карту урока «жанровое своеобразие «Василия Теркина» А. Твардовского»	4
Творчество А.Т.Твардовского	Разработать технологическую карту урока «Жанровое поэмы «По праву памяти» А. Твардовского»	2
Поэзия 1960 ^х – начала 1980 ^х годов.	Разработать технологическую карту урока «Поэзия 1960 ^х – начала 1980 ^х годов»	4
Драматургия 60 ^х – начала 80 ^х .	Разработать методические рекомендации по изучению драматургии 1960-1980-х годов в старшей школе	2
Творчество А.Солженицына.	Разработать методические рекомендации по изучению	2

	творчества А.И. Солженицына в старшей школе	
Творчество В.Шукшина.	Разработать методические рекомендации по изучению творчества В.Шукшина в старшей школе	2
Генезис «деревенской прозы»	Разработать методические рекомендации по изучению «деревенской прозы» в старшей школе	2
Художественное воплощение народного характера в творчестве В.Распутина.	Разработать технологическую карту урока «Патриотический пафос рассказов В.Распутина»	4
«Военная» проза 1970-1990-х годов.	Разработать технологическую карту урока «Военная проза Б.Васильева»	2
«Городская» проза 70-90-х и творчество Ю.Трифонов.	Разработать методические рекомендации по изучению «городской прозы» в старшей школе	2
Отличительные стилевые черты литературы 1980-х –2000-х годов.	Разработать методические рекомендации по изучению современной прозы в старшей школе	2
		48

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел 1. История русской литературы первой половины 20 века

Темы для сам. изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во ч.	Формы сам. работы	Методич. обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Литературные группы и течения 1910–1920-х годов.	Акмеисты. Футуристы. Пролеткульт. «Кузница». РАПП, ЛЕФ. Новокрестьянские поэты и писатели. Группы «Скифы», «Перевал», «Серапионовы братья», ОБЕРИУ.	14	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
Тема 2. Поэзия 1920–1930-х годов.	Творчество О. Мандельштама. Книга стихов «Камень» – как выражение «тоски по	12	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.

	мировой культуре».		литературы.		
Тема 3. Проза 1920–1930-х годов.	Основные тенденции в развитии прозы конца 1920–1930-х годов, её проблемно-тематическое, жанровое и стилевое богатство.	12	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
Тема 4. Драматургия 1920–1940-х годов.	Главные тенденции в развитии русской драматургии 1920–1930-х годов: плакат, гротеск, фантастика, психологизм	12	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
Тема 5. Литература периода Великой Отечественной войны и послевоенного периода.	Активизация жанров: стихотворного послания (К. Симонов), агитационной поэзии («Окна ТАСС»), баллады («Сын артиллериста», К. Симонова, «Баллада о товарище», А. Твардовского). Расцвет песенной лирики.	12	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
Итого:		64			

Раздел 2. История русской литературы второй половины 20 – 21 века

Темы для сам. изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во ч.	Формы сам. работы	Методич. обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Творчество А.Т.Твардовского	Философская лирика, поэма «По праву памяти». Выдающаяся роль А.Твардовского как редактора	6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.

	«Нового мира».		литературы.		
Тема 2. Поэзия 1960 ^x – начала 1980 ^x годов.	«Эстрадное» поколение— А.Вознесенский, Е.Евтушенко, Р.Рождественский, Б.Ахмадулина и др. «Тихая лирика» Н.Рубцова.	6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
Тема 3. Драматургия 60 ^x – начала 80 ^x .	Публицистическая драма М.Шатрова как феномен этого периода. «Производственная драма» Н.Гельмана, А.Дворецкого и др. Драматургия А.Вампилова.	6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
Тема 4. Творчество А.Солженицына.	Публицистика писателя и ее влияние на общественную жизнь России.	6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
Тема 5. Творчество В.Шукшина.	Сатирическая повесть «До третьих петухов» и ее жанровое своеобразие.	6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
Тема 6. Генезис «деревенской прозы»	Исследование истории крестьянства в тетралогии Ф.Абрамова	6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
Тема 7. Художественное воплощение народного характера в творчестве В.Распутина.	Нравственные, философские, этические и экзистенциальные проблемы в творчестве В.Распутина.	6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
Тема 8. «Военная» проза	Судьбы «лейтенантской	6	Чтение и анализ конспектов	Конспекты лекций,	Индивидуальное собеседование,

1970-1990-х годов.	прозы», изменение представлений о героическом.		лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	учебники, учебные пособия, монографии	опрос, тест, доклад.
Тема 9. «Городская» проза 70-90-х и творчество Ю.Трифонов.	Художественное время в повести «Дом на набережной».	6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
Тема 10. Отличительные стилевые черты литературы 1980-х –2000-х годов.	Сложность литературного процесса в целом, «возвращенная литература», значение русского зарубежья и андеграунда.	6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
Итого:		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1). Работа на аудиторных занятиях. 2). Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1). Работа на аудиторных занятиях. 2). Самостоятельная работа.	знать: основные направления в области теории и истории литературы; уметь: классифицировать художественные произведения в	Индивидуальное собеседование, тест, опрос, доклад, практическая подготовка	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания

			контексте синтеза формы и содержания, а также их жанрового своеобразия		практической подготовки
	Продвину тый	1). Работа на аудиторных занятиях. 2). Самостоятельная работа.	знать: основные направления в области теории и истории литературы; уметь: классифицировать художественные произведения в контексте синтеза формы и содержания, а также их жанрового своеобразия. владеть: основополагающими знаниями в области ключевых литературных направлений, течений, школ.	Индивидуальное собеседование, тест, опрос, доклад, практическая подготовка	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки

Описание шкал оценивания

Опрос (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами)	
ответы на всех практических занятиях	15 баллов
ответы не менее, чем на 75% практических занятий	10 баллов
ответы не менее, чем на 50% практических занятий	5 баллов

Индивидуальные собеседования	
уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта	10 баллов
ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).	5 баллов
ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).	3 балла

Доклад	
доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)	15 баллов
доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой	10 баллов
доклад, отражающий отдельные аспекты темы	5 баллов

Тест	
правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов	15 баллов
правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов	10 баллов
правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов	5 баллов

Практическая подготовка	
Решение методической задачи правильное и демонстрирует готовность студента к профессиональной деятельности	15 баллов
В решении методической задачи допущены неточности, при этом студент демонстрирует готовность к профессиональной деятельности	10 баллов
В решении методической задачи допущены ошибки, выполненное задание нуждается в доработке	5 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для опроса

Раздел 1.

1. В чем состоит суть понятий «Серебряный век», «Русский ренессанс»?
2. Прокомментируйте своеобразие литературного процесса рубежа веков — взаимодействие разных типов художественного мышления.

3. Проиллюстрируйте принципы и приёмы воплощения душевных метаморфоз личности в рассказах А.И. Куприна.
4. Как проявляются традиции Л. Толстого и самобытные черты психологического анализа А.И. Куприна в романе «Поединок»?
5. Прокомментируйте зарождение «поэмы запустения» русской деревни в рассказах «Сны» и «Золотое дно» И.А. Бунина.
6. В чем состоит многообразие трагических мотивов «Деревни»?
7. Проанализируйте тему общемировых катаклизмов XX в. в рассказах И.А. Бунина «Братья» (1914), «Господин из Сан-Франциско» (1915), «Соотечественник» (1916).
8. В чем особенности романтического героя М. Горького, как проявляется противопоставление его высоких духовных порывов слабой, сонной, прозябающей людской массе?
9. Причины обращения к драматургии М. Горького. Традиции Чехова в этой области.
10. В чем состоит символический смысл пейзажа и «географии» городка в повести «Городок Окуров» М. Горького?
11. Как проявляются принципы и средства обобщения негативных явлений в рассказах Л. Андреева «Бездна», «В тумане», «Мысль»?
12. Как иллюстрируется концепция исторического развития в повести Л. Андреева «Иуда Искариот и другие» (1907)?
13. Чем отличаются позиции «старших» и «младших» участников течения символизма?
14. Почему К. Бальмонта называют выразителем «говора стихий» вселенских: Огня, Воды, Земли, Воздуха?
15. В чем состоит новаторство романной формы произведения А. Белого «Петербург»?
16. В чем отличие лирического цикла В. Брюсова «Любимцы веков» («Третья стража») от цикла «Правда вечная кумиров» («Венок», 1906; «Все напевы», 1909)?
17. Как рисуется в поэзии В. Брюсова образ города и выражается двойственное отношение к нему автора?
18. В чем состоит своеобразие исторической прозы В. Брюсова (романы «Огненный ангел», «Алтарь победы»)?
19. Как воплощается многозначность заглавного образа в «Стихах о Прекрасной Даме» А. Блока?

Раздел 2.

1. Охарактеризуйте приметы «Оттепели».
2. В чем особенности философского романа Л. Леонова «Вор»?
3. Почему писатель избирает форму «романа в романе», и повествование ведется от лица писателя?
4. Докажите, что деятельность А. Твардовского на посту редактора «Нового мира» была прогрессивной.
5. Как можно прокомментировать неопубликованную при жизни поэму «По праву памяти».
6. На чем основано сходство и расхождение жизненных взглядов Грацианского и Вихрова?
7. Как представлена в романе «Доктор Живаго» Пастернака тема творчества?
8. Что можно охарактеризовать в целом 17 главу романа «Доктор Живаго»?
9. Как воплощается проблема исторической памяти в лирике поэтов старшего поколения?
10. Какую основную черту выделяет А. Солженицын в автобиографическом герое повести «Раковый корпус»? Как он воспринимает жизнь и смерть в отличие от других?
11. Какими художественными средствами изображения пользуется А. Солженицын, рисуя облик Матрены?
12. Докажите, что природные образы и реалии, многочисленные пейзажные зарисовки способствуют выявлению смысловой функции в произведениях В. Распутина.
13. Докажите, что В. Распутин пользуется приемами психологизма в обрисовке женских характеров.
14. В чем глубина нравственного конфликта героев в романе Ю. Бондарева «Берег»?

15. В чем особенности «лейтенантской прозы»?
16. Какие важные вопросы общечеловеческого характера поднимаются в повести Ю. Трифонова «Обмен»?
17. Как проявляется автобиографизм в «Последнем поклоне» В. Астафьева?
18. Что можно сказать о «коллективном герое» романа «Прокляты и убиты»?
19. Как можно прокомментировать финал романа?

Примерные темы для индивидуального собеседования

Раздел 1.

1. Прокомментируйте образы-лейтмотивы цикла «Город» А. Блока.
2. Как и в чем выразилось мастерство развития и соединения символических рядов в «Снежной маске» А. Блока?
3. Проанализируйте мотивы двойничества, масок, «последнего пути» в цикле «Страшный мир» А. Блока.
4. Аргументируйте лиро-эпическую форму поэмы «Возмездия».
5. В чем проявляется многообразное выражение судьбы и феномена родины в поэтическом образе цикла «Родина» А. Блока?
6. Проиллюстрируйте особенности образной системы акмеистов.
7. В чем состоит поэтическое обобщение темы войны в книге Н. Гумилева «Колчан» (1916)?
8. Как проявились особенности ассоциативного мышления, синтез творческой фантазии и жизненных явлений в сборнике Н. Гумилева «Огненный столп»?
9. Проанализируйте четырёхчастное построение сборника «Белая стая» А. Ахматовой, смену «глав» как результат столкновения противоположностей.
10. Прокомментируйте разнообразие художественских индивидуальностей – футуристов, кубофутуристов, эгофутуристов.
11. Как выражаются отношение лирического героя к жизни, острота его внутренней реакции, особенности мироощущения в поэме В. Маяковского «Облако в штанах»?

Раздел 2.

1. Проанализируйте психологию, жизненную позицию героя В. Маканина Кто, на ваш взгляд, из героев романа «Андеграунд, или Герой нашего времени» ближе автору и почему?
2. Можно ли считать «Москва-Петушки» Вен. Ерофеева поэмой?
3. В чем проявляется специфика модернизма в романе Л. Улицкой «Медя и её дети»?
4. Какую роль в романе Т. Толстой играет пушкинская тема?
5. Прокомментируйте судьбы героев романа А. Иванова «Географ глобус пропил» Можно ли считать Служкина героем?
6. Проанализируйте психологию героинь рассказа Д. Рубиной «Любка? В чем представляется неоднозначность фигуры Любки?
7. Какова роль исторических героев в романе В. Пелевина «Чапаев и Пустота»?

Примерные темы докладов

Раздел 1.

1. Образ революционной России в поэмах А. Блока «Двенадцать» и А. Белого «Христос Воскрес».
2. Вечера русской поэзии 1918–1921 годов. И. Северянин и В. Маяковский.
3. Тема революционной стихии и воплощение этой темы в романе Б. Пильняка «Голый год».
4. Художественно-документальная основа романа Д. Фурманова «Чапаев», его значение для истории прозы о гражданской войне.
5. Проблема назначения поэта и преображения мира в творчестве В. Маяковского.
6. Материнская трагедия в поэме А. Ахматовой «Реквием».
7. Образ Москвы в поэзии М. Цветаевой.

8. Пьесы В. Маяковского "Клоп" и "Баня". Их сценическая судьба.
9. Национально-исторические образы и мотивы в повести Л. Леонова «Взятие Великошумска.»
10. Своеобразие конфликта в пьесе Л.М. Леонова «Метель».
11. Духовно-патриотический пафос поэзии Н. Клюева 1920–1930-х годов.
12. Образ города в лирическом цикле С. Есенина "Москва кабацкая".
13. Сатирические гиперболы в стихотворениях В. Маяковского.
14. Образ "строителя социализма" в стихах и поэмах В. Маяковского.
15. Философия любви в поэмах В. Маяковского "Люблю" и "Про это".
16. Патриотический пафос пьесы Л.М. Леонова «Нашествие».
17. Традиции А.С. Пушкина в поэме С. Есенина "Анна Снегина".
18. Мечта и реальность в цикле С. Есенина "Персидские мотивы".
19. Лирический герой поэмы С. Есенина "Чёрный человек".
20. Образ России в повести А. Толстого "Детство Никиты".
21. Человек и природа в художественной прозе М. Пришвина. Автор и повествователь в повести "Жень-Шень".
22. Библейские мотивы в сборнике стихов Н. Гумилева "Огненный столп".
23. Автор и повествователь в романе А. Толстого "Петр Первый".
24. Тема эмиграции в рассказах и повестях А. Толстого ("Похождения Невзорова", "Эмигранты", др.).
25. Типология жанра исторического романа в 1930-е годы.
26. "Чудо жизни" в лирике Б. Пастернака 1920–1930-х годов.
27. Образ автобиографического героя в заключительной части автобиографической трилогии М. Горького "Мои университеты".
28. Интеллектуальный герой в эпосе М. Горького "Жизнь Клима Самгина".
29. Проблематика драмы М. Горького "Васса Железнова".
30. Метасимвол дома в романе М. Булгакова "Белая гвардия".
31. Тема России и революции в пьесе М. Булгакова "Бег".
32. Лирическое осмысление трагической эпохи в поэзии О. Мандельштама.
33. Своеобразие повествовательной системы в рассказах М. Зощенко.
34. Автор и герои в прозе Ю. Олеши.
35. Средства создания сатирических и юмористических ситуаций в романах И. Ильфа и Е. Петрова ("Двенадцать стульев" или "Золотой теленок").
36. Проблематика и поэтика романа А. Платонова "Чевенгур".
37. Роман-антиутопия Е. Замятина "Мы" и его роль в развитии жанра.
38. Особенности языка произведений А. Платонова.
39. Революционная романтика в произведениях прозы 1920-х годов («Ветер» Б. Лавренева, «Падение Даира» А. Малышкина, «Цветные ветра», В. Иванова).

Раздел 2.

1. Человек и обстоятельства в рассказах В. Распутина 1990-х-2000-х годов.
2. Русский национальный характер в произведениях В. Распутина и В. Астафьева 1990-х-2000-х годов.
3. Крестьянские типы в романах В. Белова («Кануны», «Год великого перелома», «Час шестый»).
4. Трагизм судеб Мити Платонова и Риты Чугуевой в повести С. Антонова «Овраги».
5. Человек и время в произведениях А. Рыбакова «Прах и пепел», В. Астафьева «Так хочется жить», В. Богомолова «В кривере» (по выбору).
6. Судьба человека в повести А. Приставкина «Рязанка».
7. Нравственная проблематика прозы Г. Бакланова («И тогда приходят мародеры»).
8. Апокалиптические мотивы в русской прозе конца XX века (Л.Петрушевская «Новые

Робинзоны», В. Нарбикова «Около эколо», А. Ким «Онлирия», В. Маканин «Лаз», О. Ермаков «Знак зверя», Ю. Буйда «Ермо», В. Сорокин «Роман», произведения В.Пелевина, А. Битова и др. (по выбору).

9. Современная антиутопия как отражение катастрофичности мира (по произведениям конца 1980-х — 2000-х годов).
10. Тема памяти в современной и «возвращенной» литературе (А.Приставкин, А.Рыбаков и др.).
11. Судьба России в «возвращенной» литературе (А.Солженицын, В.Дудинцев – по выбору).
12. Тема афганской войны в современной литературе (О.Ермаков, В.Маканин).
13. Полемичность современной прозы о войне (В.Богомолов, Г.Владимов).
14. Современные писатели о кавказских войнах (В.Маканин, О.Ермаков).
15. Человек и среда в натуралистической прозе (С. Каледин, О. Павлов, П. Алешковский).
16. Армейская тема в творчестве О. Павлова.
17. Женские характеры в произведениях Л. Петрушевской и Т. Толстой.
18. Особенности русского национального характера в прозе Вяч. Пьецуха.
19. Жизнь и смерть в романе В. Пелевина «Чапаев и Пустота».
20. «Реальность» в романах В. Пелевина (на материале любого произведения).
21. Триллер и ремэйк в современной русской прозе.
22. Своеобразие третьей «волны» русского зарубежья. (С.Довлатов, В.Аксенов, Саша Соколов, И.Бродский, Г.Владимов, В.Войнович, В.Максимов, Дм.Добродеев, Ф.Горенштейн и др.).
23. Эстетическая природа произведений В. Сорокина. Особенности композиции рассказов и повестей (произведение по выбору).
24. Мотив воскресения в философской лирике И. Бродского.
25. Классическая линия современной поэзии (произведения Ю.Кузнецова конца XX века).
26. Философичность, историзм поэзии Б. Чичибабина.
27. Метафористы (метареалисты) как стилевое направление в современной поэзии.
28. Концептуализм в современной поэзии.
29. Специфика драматургических решений в пьесах 1980-1990-х годов (Е.Дремина «Друг ты мой, повторяй за мной», Н.Демчик «Ручная сорока» и др.).
30. Основные тенденции развития драматургии второй половины 1980-х -2000-х годов.
31. Драматургия «новой волны» (Л.Петрушевская, А.Галин, С.Злотников, Л.Разумовская, В.Арро, А.Казанцев В.Славкин и др.) (произведения по выбору).
32. Место «новой драмы» в современной драматургии (Н.Коляда, О.Ернев, А.Железцов, О.Юрьев и др.) (произведения по выбору).
33. Конфликты и герои в пьесах Л. Петрушевской.
34. Абсурдная реальность в драматургии «новой волны»: А.Галин, С.Злотников, Л.Разумовская, В.Арро, А.Казанцев В.Славкин (по выбору).
35. Художественный мир пьес Н. Садур: «пороговое сознание» героя в пьесах «Чудная баба», «Ехай», др.
36. Феномен Николая Коляды: человек «промежутка» и образ эпохи (пьеса по выбору).

Образцы тестовых задания

1. Сонет состоит из:
 - а) четырех катренов;
 - б) четырнадцати стихов;
 - в) двух строф.
2. Укажите соответствие
 - 1) Эпитафия А) Лирическая песнь в честь какого-либо лица или события
 - 2) Элегия Б) Надгробная надпись в стихотворной форме
 - 3) Мадригал В) Лирическое стихотворение, пронизанное настроениями грусти
 - 4) Послание Г) Небольшое стихотворение любовно-комплиментарного характера
3. Именно этот троп (_____) имеет два смысла: 1) усиление значения слова путем двойного отрицания и 2) преуменьшение признака предмета.

- а) литота; в) гипербола;
б) эпитет; г) оксюморон.
4. Расположите литературные направления по времени их появления:
а) сентиментализм; в) классицизм;
б) романтизм; г) критический реализм.

Примерные вопросы к зачету

1. Послеоктябрьское творчество А. Блока. Стихотворение «Скифы» и статьи «Интеллигенция и революция», «Крушение гуманизма», «О назначении поэта».
2. А. Блок и А. Белый о революции. Поэмы «Двенадцать» и «Христос воскрес».
3. Поэтические книги Н.С. Гумилёва «Колчан» (1915), «Костёр» (1918), «Огненный столп» (1921), «К синей звезде» (1923).
4. Лирика М. Волошина о революции и провиденциальном пути России. Поэма М. Волошина «Россия». Авторская интерпретация социального и духовного пути России, противостояния России и Западной Европы.
5. Поэзия М. Цветаевой. Лирические темы России, любви, разлуки и смерти.
6. Образы Москвы в двух книгах М.И. Цветаевой «Версты» (1918, 1922).
7. Драматургия Е.Л. Шварца. Пьеса «Тень». Основные идеи и принципы организации сюжета.
8. Художественные произведения 1920-х годов о революции и гражданской войне. Роман Б. Пильняка «Голый год». Повести о гражданской войне «Падение Даира» А. Малышкина, «Два мира» и «Щепка» В. Зазубрина, «Партизанские повести» Вс. Иванова.
9. Жанр романа в 1920–1930 годы («Города и годы» К. Федина, «Барсуки» и «Вор» Л. Леонова, «Гиперболоид инженера Гарина» А. Толстого). Анализ одного романа.
10. Ассоциативная лирика Б. Пастернака. Книга стихов «Сестра моя – жизнь».
11. Поэмы Б. Пастернака 1920-х годов. Анализ одной из поэм («Высокая болезнь», «905-й год», «Лейтенант Шмидт»). Цикл лирики «Стихи из романа» («Стихотворения Юрия Андреевича Живаго»).
12. Литературные течения и группы 1920-х годов. Характеристика программ, деклараций и творческих свершений.
13. Судьба и творчество поэтов-акмеистов в 1920–1930-е годы (А. Ахматова, Н. Гумилёв, О. Мандельштам).
14. Сергей Есенин – лирик. Анималистская, пейзажная, любовная лирика. Цикл стихотворений «Персидские мотивы». Образы Востока и России.
15. Родина в поэтическом мире Есенина.
16. Жанр поэмы в творчестве С. Есенина («Чёрный человек», «Анна Снегина»).
17. Драма в стихах «Страна негодяев» С. Есенина. Проблема противостояния России и Запада. Драматургическая интрига и авторские обобщения.
18. Лирика и поэмы Н. Клюева 1920–1930-х годов. Книги стихов «Медный кит», «Львиный хлеб», «Четвертый Рим», «Избяные песни». Поэмы «Заозерье», «Погорельщина», «Соловки», «Песнь о Великой матери». Своеобразие мироощущения поэта. Специфика образно-мифологической системы его лирики.
19. Историческая проза 1920–1930-х годов. Романы А. Чапыгина («Разин Степан»), О. Форш («Одеты камнем», «Радищев»), Ю. Тынянова («Кюхля», «Смерть Вазир-Мухтара»). Анализ одного произведения.
20. Книги стихов А. Ахматовой «Подорожник» и «Anno Domini».
21. Поэма А.А. Ахматовой «Реквием». Обобщения философско-исторического и лирического характера. Образ лирической героини, ее трагическая судьба.
22. Рассказы Максима Горького 1920-х годов («Сторож», «О первой любви», «Отшельник», «Рассказ о безответной любви»). Авторский анализ психологии и философско-религиозных оснований любви. Тема греха и его искупления.

23. Роман-эпопея М. Горького «Жизнь Клима Самгина». Личность и движущаяся история в освещении художника.
24. Драматургия М. Горького 1930-х годов. «Егор Булычѳв и другие», вторая редакция пьесы «Васса Железнова».
25. Антиутопия «Мы» Е. Замятина. Авторская критика исторической эпохи и ее идей.
26. Булгаков-сатирик. Повести 1920-х годов «Роковые яйца», «Собачье сердце».
27. Структурообразующие символы в романе М. Булгакова «Белая гвардия».
28. Художественное постижение связей между историческими эпохами и вечностью в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
29. Драматургия М. Булгакова. Пьесы «Бег», «Зойкина квартира», «Багровый остров». Анализ одной из пьес. Драматургические открытия М. Булгакова.
30. Поэмы В. Маяковского 1920-х годов. Особенности композиции и лирический пафос поэм «Про это», «Хорошо!».
31. Любовная и гражданственная лирика В. Маяковского. Поэтические решения темы творческого труда и вдохновения.
32. Драматургия В.В. Маяковского. Пьесы «Мистерия-буфф», «Клоп», «Баня». Приѳмы развѳртывания конфликта. Условные образы и картины. Язык персонажей.
33. Жанр рассказа в творчестве А. Платонова. Типология художественных образов. Мироощущение автора и героев.
34. Роман А. Платонова «Чевенгур». Социальные обобщения и пророческие символы в повести А. Платонова «Котлован». Устремления героев и авторская ирония над их заблуждениями. Специфика воплощения идей и настроений эпохи.
35. Сатирические рассказы и повести 1920–1930-х годов. Творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова.
36. Поэзия Н. Заболоцкого и ОБЕРИУтов (Д. Хармс, А. Введенский, К. Вагинов).
37. Драматургия Н. Эрдмана. Пьесы «Мандат» и «Самоубийца».
38. Роман А.Н. Толстого «Пѳтр Первый». Своеобразие повествовательной системы.
39. Динамика развития характера Петра I в одноимѳнном романе А.Н. Толстого.
40. Романная трилогия А.Н. Толстого «Хождение по мукам». История создания и характеры героев.
41. Рассказы и повести А.Н. Толстого 1920–1930-х годов. Научно-фантастические произведения, их художественное своеобразие.
42. Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон». Концепция истории, система образов, особенности композиции. Жанровые признаки романа-эпопеи.
43. Художественные особенности мужских и женских характеров в романе М. Шолохова «Тихий Дон». Пути автора к психологической и духовной достоверности.
44. Роман М.А. Шолохова «Поднятая целина». Мастерство создания характеров.
45. Творчество и судьбы «крестьянских» поэтов в 1920–1930-е годы. Лирика С.А. Клычкова.
46. Литературная деятельность футуристов. Поэзия В. Хлебникова. Его поэмы «Уструг Разина», «Ладомир». Особенности поэтической речи.
47. Поэма А.Т. Твардовского «Страна Муравия». Авторская интерпретация социальных процессов в русской деревне 1930-х годов.
48. Проза военного времени 1941-45 годов. (М.А. Шолохов, Л.М. Леонов, А.Н. Толстой, А.П. Платонов).
49. Послевоенная проза о Великой Отечественной войне. «В окопах Сталинграда» В.П. Некрасова, «Возвращение» А. Платонова.
50. Творчество М.М. Пришвина. Лирико-философское освещение проблемы «человек и природа». Повести «Жень-шень», роман «Кашеева цепь», повести «Фацелия», «Кладовая солнца».
51. Лирика и поэмы периода Великой Отечественной войны. Патриотический пафос и исповедальность.
52. Поэзия Н.А. Заболоцкого. Эволюция творческого метода поэта.

53. Драматургия 1940-х годов. Пьесы Л. Леонова «Нашествие», «Золотая карета», Е. Шварца «Дракон», К. Симонова «русские люди».
54. Творчество А.Т. Твардовского 1940–1950-х годов. «Книга про бойца» «Василий Тёркин». Своеобразие поэм «Тёркин на том свете», «Дом у дороги».
55. Изображение человека на войне в произведениях М. Шолохова: «Донские рассказы», «Наука ненависти», «Судьба человека», «Они сражались за Родину».
56. Литература послевоенного десятилетия. Тема войны в художественной прозе и поэзии. Поколение писателей-лейтенантов. Сельская тема в очерках В. Овечкина, повестях В. Тендрякова, романах Ф. Абрамова.

Примерные вопросы к экзамену

1. «За далью – даль» А.Твардовского. Поэма «о времени и о себе».
2. Литература периода «оттепели». Проза. Поэзия. Драматургия. Основные тенденции, писательские судьбы и их произведения (лирическая проза, «молодежная» литература и др.).
3. Творчество К.Паустовского. Жанр рассказа. «Золотая роза». Авторский идеал прекрасного.
4. Основные мотивы и образы лирики Б.Пастернака.
5. Роман Б.Пастернака «Доктор Живаго». Творческая история. Художественное своеобразие. Общечеловеческое и историческое в романе.
6. Поэзия 1960^х – начала 1980^х годов. Основные тенденции. Эволюция поэзии старшего поколения – А.Прокофьев, В.Луговской, Н.Асеев, Л.Мартынов и др.
7. Генезис «деревенской прозы» (В.Белов, Б.Можаев, В.Носов, В.Крупин, Б.Екимов и др.). Своеобразие творческой манеры Ф.Абрамова. Исследование истории крестьянства в «Братьях и сестрах» (роман по выбору).
8. Проблема характера в рассказах и повестях В.Шукшина (сб. рассказов, «Калина красная»).
9. Художественное воплощение народного характера в повестях В.Распутина 1970-х годов «Деньги для Марии», «Последний срок», «Живи и помни», «Прощание с Матерой»).
10. Социально-психологическая драма 1950-1980-х гг. (В.Розов, А.Арбузов, А.Володин).
11. Театр А.Вампилова. Художественное своеобразие, новаторство, традиции Чехова.
12. Новые тенденции в литературе о Великой Отечественной войне в 1960-1970-е годы. Появление «лейтенантской» прозы (Ю.Бондарев, В.Богомолов, Г.Бакланов, К.Воробьев, В.Кондратьев и др.). Анализ состояния человека на войне.
13. Творчество Ю.В.Трифонов. «Московские повести». Художественное время в повести «Дом на набережной». Характер конфликта, психологизм. Роман Ю.В.Трифопова «Старик». Своеобразие ретроспективного анализа жизни и истории.
14. Историческая проза 1960-1990-х годов. Типы романов. Произведения Ю.В.Трифопова («Нетерпение»), Д.Балашова («Бремя власти», «Ветер времени»), В.М.Шукшина («Я пришел дать вам волю»), Ю.Давыдова («Соломенная сторожка», Б.Ш.Окуджавы («Бедный Авросимов», «Свидание с Бонапартом») и др.
15. Тема праведничества в рассказах и повести А.Солженицына «Один день Ивана Денисовича».
16. Повесть «Раковый корпус» и роман «В круге первом» А.Солженицына. Проблематика, особенности поэтики.
17. Опыт художественного исследования в «Архипелаге ГУЛАГе» А.Солженицына, историческая концепция развития России в романе «Красное Колесо».
18. Творчество В.Астафьева. Жизненный путь писателя и его отражение в автобиографическом произведении «Последний поклон». Авторская позиция в «повествовании в рассказах» «Царь-рыба»: отношение человека к природе как мерило его нравственности.
19. Отношение В.Астафьева к военной теме. Изображение античеловеческой сущности войны в повести «Пастух и пастушка».

- 20.«Прокляты и убиты» – новое слово В.Астафьева войне. Судьба человека, пережившего войну и ее отображение в повестях и рассказах («Обертон», «Так хочется жить», «Веселый солдат»).
- 21.Философская лирика И.Бродского.
- 22.Социокультурная ситуация. Тенденция литературы второй половины 1980-х-2000-х годов. Публицистический пафос повести В.Распутина «Пожар», романа В.Астафьева «Печальный детектив», романа Ч.Айтматова «Плаха».
- 23.Третья «волна» литературы русского зарубежья: проблематика, герои и принципы изображения (автор и тексты по выбору Саша Соколов, В.Максимов, С.Довлатов, В.Войнович, др.) .
- 24.Ироническая проза В.Аксенова («Ожог», «Желток яйца», «Московская сага»). Сентиментализм, мифологизм Авторская «философия страдания» и художественная реальность в произведениях А.Варламова, М.Кураева, А.Слаповского.
- 25.. Проблематика и герои прозы Л.Петрушевской.
- 26.Своеобразие стиля Т.Толстой.
27. Проза Людмилы Улицкой.
- 28.Эстетика русского литературного постмодернизма. Поэма Вен. Ерофеева «Москва-Петушки» – трактат русского постмодернизма..Типология постмодернизма: Вяч.Пьецух, В.Сорокин, В.Шаров, др.
- 29.Авангардная поэзия: И.Жданов, А.Паршикова, Л.Рубинштейна (по выбору).
Центонная поэзия Т.Кибирова.
- 30.Герой и конфликты в драматургии «новой волны» (Л.Петрушевская, А.Галин, С.Злотников, Л.Разумовская, В.Арро, А.Казанцев В.Славкин и др.).Трагическое и комическое, прекрасное и безобразное, возвышенное и низменное в «новой драме» (Н.Коляда, О.Ернев, А.Железцов, О.Юрьев и др).Художественные приемы создания условного мира в современных пьесах Н.Садур, А.Слаповского, М.Угарова и др. (по выбору). Драммы Н.Коляды.

Примерные задания по практической подготовке

1. Разработать методические рекомендации по изучению литературных групп и течений начала 20 века в старшей школе
2. Разработать технологическую карту урока «Творчество В.В. Маяковского»
3. Разработать технологическую карту урока «Образ природы в рассказах М.Пришвина»
4. Разработать методические рекомендации по изучению драматургии 1920-1940-х годов в старшей школе
5. Разработать технологическую карту урока «жанровое своеобразие «Василия Теркина» А. Твардовского»
6. Разработать технологическую карту урока «Жанровое поэмы «По праву памяти» А. Твардовского»
7. Разработать технологическую карту урока «Поэзия 1960^х – начала 1980^х годов»
8. Разработать методические рекомендации по изучению драматургии 1960-1980-х годов в старшей школе
9. Разработать методические рекомендации по изучению творчества А.И. Солженицына в старшей школе
10. Разработать методические рекомендации по изучению творчества В.Шукшина в старшей школе
11. Разработать методические рекомендации по изучению «деревенской прозы» в старшей школе
12. Разработать технологическую карту урока «Патриотический пафос рассказов В.Распутина»
13. Разработать технологическую карту урока «Военная проза Б.Васильева»
14. Разработать методические рекомендации по изучению «городской прозы» в старшей

школе

15. Разработать методические рекомендации по изучению современной прозы в старшей школе

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: опрос, доклад, тестирование, индивидуальное собеседование, практическая подготовка

Опрос	Форма контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.
Индивидуальное собеседование	Ставит целью проверить степень усвоения студентами теоретической базы дисциплины, овладения способов поиска и обработки научной информации, а также умения ориентироваться в научной литературе по проблеме, выбирать наиболее оптимальную методологию для решения поставленной научной задачи. Индивидуальное собеседование является формой проверки заранее подготовленных конспектов наиболее репрезентативных научных источников (монографий, статей): Эта форма контроля предполагает специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Возможны три уровня подготовки студентов: свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на вопросы без помощи конспекта; свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на все вопросы преподавателя при помощи конспектов; наличие конспектов с выделенными основными идеями книг и статей, ответы на вопросы по принадлежности определенных мыслей конкретным ученым.
Доклад	Предполагает 15-минутное выступление студента на практическом занятии на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При оценивании доклада учитывается умение выделить актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; логически выстроить материал доклада. Формой проверки доклада может являться выступление с исследованием и его коллективное обсуждение на семинаре.
Тестирование	Является одним из методов диагностики знаний по изучаемой дисциплине. Цель тестирования – определить степень усвоения определённой темы или целого раздела с помощью специально подготовленных комплексов заданий. Тест – комплекс вопросов и заданий, сформированный на основе определённого теоретического (или

	практического) материала. Результатом тестирования является количество правильных ответов. При отрицательном результате возможны дополнительные задания, которые направлены на устранение пробелов в знаниях обучаемого (беседа с преподавателем, предоставление на проверку конспекты, выполнение аналогичного теста).
Практическая подготовка	Является формой проверки готовности к выполнению задач профессиональной деятельности (педагогическая деятельность). Представляет собой выполнение письменной работы. При оценивании работы учитывается исследовательско-аналитический характер, реализация поставленных цели и задач, проявление творческой самостоятельности, систематизация изученных научных источников.

Требования к шкале оценивания экзамена/зачета

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. Овладение компетенциями оценивается в 100 баллов. Овладение каждой отдельной компетенцией оценивается в зависимости от необходимого объема усвоения материала по 100-балльной шкале. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за различные виды работ – 70/80 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые может получить студент на экзамене -30 баллов

Максимальная сумма баллов, которые может получить студент на зачете – 20 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
15 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения	Оценка
--------------------------------------	--------

дисциплины	
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
10 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
5 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. История русской литературы XX—XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] . — Москва : Юрайт, 2023. — 411 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511304>
2. Серафимова, В. Д. История русской литературы XX—XXI веков : учебник. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 547 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=417960>
3. Черняк, М.А. Проза цифровой эпохи : тенденции, жанры, имена: учеб.пособие. - М. : Флинта, 2018. - 328с. – Текст: непосредственный

6.2.Дополнительная литература

1. Говорухина, Ю. А. Русская литературная критика на рубеже XX-XXI веков. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2012. - 359 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/443170>
2. История русской литературы XX - начала XXI века. В 3-х частях. Часть III : 1991-2010-е годы : учебник для вузов / сост. В. И. Коровин. - Москва : ВЛАДОС, 2017. - 288 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020322.html>

3. Климчукова, В.Н. Литературоведческий анализ художественного текста : учеб.-метод.пособие / В. Н. Климчукова. - М. : Звезда и Крест, 2016. - 60с. – Текст: непосредственный
4. Колядич, Т. М. Русская проза XXI века в критике : рефлексия, оценки, методика описания : учеб. пособие / Колядич Т. М. , Ф. С. Капица. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 350 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503212.html>
5. Купина, Н. А. Филологический анализ художественного текста : практикум / Н. А. Купина, Н. А. Николина. - 4-е изд.. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 408 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97858934939170921.html>
6. Новинки русской литературы XXI века: материалы к лекциям: учеб. пособие в 3-х ч. / Крылова С.В.,ред. - М. : МГОУ, 2022. - 198с. – Текст: непосредственный
7. Татаринов, А.В. Пути новейшей русской прозы : учеб.пособие. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2017. - 248с. – Текст: непосредственный
8. Черняк, М. А. Современная русская литература : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 294 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516580>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – Znanium.com;
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он-лайн;
www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://litpam-ras.org/> – Литературные памятники
<http://rvb.ru/#top> – Русская виртуальная библиотека
<http://www.ruscorpora.ru/> Национальный корпус русского языка
<https://newtonew.com/news/slavic-antiquities-online> – Древнерусские рукописи
<http://vivaldi.nlr.ru/> – Российская Национальная Библиотека (оцифрованные рукописные материалы)
<http://lib.pushkinskijdom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН
<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН
<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека
<http://esaulov.net/> - Блог по актуальным вопросам литературоведения
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека
www.nlr.ru – Российская национальная библиотека
<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН
<http://www.dissercat.com/> Электронная библиотека диссертаций
<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;
<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»
<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.