

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «22» 10 2024 г. № 9

Зав. кафедрой А.Н. Фукс / Фукс А.Н./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Методика преподавания истории

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование
Профиль подготовки Историческое образование

Мытищи
2019

СОДЕРЖАНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины	3
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	4
1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-4	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: нормативную образовательную базу Уметь выделять личностные компетенции для формирования духовно-нравственного развития	Текущий контроль: Устное собеседование по теоретическим вопросам	Шкала оценивания устного собеседования
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся Уметь разрабатывать разные формы занятий с учетом формирования духовно-нравственного развития личности Владеть навыками написания конспектов занятий по истории для образовательных организаций разного уровня	Текущий контроль: Конспекты занятий разного типа	Шкала оценивания письменных работ
ОПК-3	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: содержание теоретического курса истории Уметь: разрабатывать задания разного уровня сложности Владеть: навыками работы с ИКТ	Текущий контроль: Задания разного уровня сложности	Шкала оценивания письменных работ

	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: методические приемы организации занятий разного уровня Уметь: в конспекте занятия предлагать задания разного уровня сложности, в том числе с учетом обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: технологиями организации учебного процесса	Текущий контроль: Конспект занятий	Шкала оценивания письменных работ
ОПК-5	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: различные варианты заданий контроля-коррекции знаний обучающихся Уметь: разрабатывать тематические контрольно-измерительные материалы для проверки знаний учащихся Владеть: навыками разработки и обработки тематических контрольно-измерительных материалов	Текущий контроль: Письменные варианты заданий контроля-коррекции знаний обучающихся	Шкала оценивания письменных работ
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: различные варианты программ (в том числе ИКТ) для разработки контрольно-измерительных материалов по истории Уметь: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Владеть: навыками	Текущий контроль: Программа преодоления трудностей в обучении истории с учетом проведенного контроля	Шкала оценивания письменных работ

			работы с электронными образовательными ресурсами		
ОПК-7	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: различные формы организации взаимодействия участников образовательного процесса Уметь: выделять формы организации взаимодействия и изменять их в зависимости от участников Владеть: навыками коммуникативного общения	Текущий контроль: Устное собеседование	Шкала оценивания устного собеседования
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: специфику учебных занятий разных типов Уметь: учитывать знания в планировании организации форм взаимодействия между участниками образовательных отношений Владеть: тренинговыми технологиями	Текущий контроль: Планирование учебных занятий с учетом организации взаимодействия между участниками образовательных отношений	Шкала оценивания письменных ответов
ОПК-6	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения Уметь: учитывать знания при разработке занятий разного вида Владеть: навыками работы с электронными образовательными ресурсами при разработке занятий	Текущий контроль: Устное собеседование	Шкала оценивания устного собеседования

	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: принципы построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся Уметь: разрабатывать конспекты занятий на основе индивидуальных образовательных траекторий Владеть: навыками разработки заданий разного уровня сложности	Текущий контроль: конспекты занятий на основе индивидуальных образовательных траекторий	Шкала оценивания письменных заданий
--	--------------------	--	---	---	-------------------------------------

Описание шкал оценивания

Оцениваемый показатель	Значение в баллах
Письменный задания (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами):	
ответы на всех практических занятиях	20 баллов
ответы не менее, чем на 50% практических занятий	10 баллов
ответы менее, чем на 50% практических занятий	5 баллов
Письменные ответы на вопросы практического занятия и самостоятельной работы и устное выступление с ответами (устное собеседование по проблеме)	
Полное раскрытие темы, обзор литературы по проблеме, раскрыто практическое применение	20 баллов
Тема раскрыта частично, с опорой на 2 источника, раскрыто практическое применение	10 баллов
Тема не раскрыта, использован 1 источник, нет практической значимости	5 баллов
Разработка заданий	
Задания разного уровня сложности разработаны с опорой на знание теории, ИКТ, включают тестовый материал, проблемные задания, творческо-поисковые задания. Раскрыты методы оценивания выполнения заданий	15 баллов
Задания разработаны с опорой на знание теории, но включают один из элементов: ИКТ, тестовый материал, проблемные задания, творческо-поисковые задания	10 баллов
Задания не носят самостоятельного характера, но отражают проблематику занятия	5 баллов
Разработка конспектов занятий	
Конспекты разных форм занятий (более 5) с учетом требований образовательных стандартов, с учетом мотивации обучающихся, приемов активизации познавательной деятельности, форм контроля, рефлексией, подбором учебно-методической литературы	15 баллов

Конспекты разных форм занятий (2) с учетом требований образовательных стандартов, с учетом мотивации обучающихся, приемов активизации познавательной деятельности, форм контроля	10 баллов
Конспекты разных форм занятий (2) с учетом требований образовательных стандартов	5 баллов
Разработка материалов для электронного курса	
Электронный курс включает полный теоретический материал, материалы для организации контроля, презентацию	15 баллов
Электронный курс включает частичный теоретический материал, материалы для организации контроля	10 баллов
Электронный курс включает либо теоретический материал, либо материалы для организации контроля, либо презентацию	5 баллов
Темы проектных работ для обучающихся разных возрастных категорий	
Предложен список тем проектных работ по курсу истории (на выбор студента). Разработан механизм работы над проектом, паспорт проектной работы	5 баллов
Предложен заимствованный список тем проектных работ по курсу истории (на выбор студента). Предложен алгоритм работы над проектом	3 балла
Разработка учебно-методического обеспечения курса истории	
Самостоятельно разработано учебно-методическое обеспечение, с учетом современных образовательных технологий, онлайн-сервисов	10 баллов
Разработано учебно-методическое обеспечение с опорой на разработанные курсы истории, не предложен перечень электронных ресурсов	5 баллов

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы и задания к зачету:

2 семестр

1. Каковы особенности реформирования школьного исторического образования в РФ?
2. В чем преимущества и недостатки концентрической системы преподавания? Каково ее влияние на формирование метапредметных компетенций учащихся?
3. Каковы особенности Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения?
4. Проблема формирования различного вида компетенций по новому ФГОС.
5. Охарактеризуйте новые ФГОСы для направления «Педагогическое образование» для вузов.
6. Какова роль учебника в современной школе? Каковы новые требования к учебнику?

7. Каковы особенности методического аппарата современных учебников по истории?
8. Дайте характеристику Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
9. Проанализируйте «плюсы» и «минусы» исторического образования на разных этапах реформирования.
10. Охарактеризуйте содержание исторического курса для средних профессиональных образовательных организаций.
11. Проанализируйте учебники и учебные пособия по отечественной истории для средних профессиональных образовательных организаций.
12. Проанализируйте учебные планы вузов по направлению «Педагогическое образование» профили «История», «История и обществознание» «История и ОРК», «История и литература» и т.п.
13. Предложите структурно-методический анализ учебников и учебных пособий для вузов по отечественной истории, методике преподавания истории.
14. Проанализируйте блок методической литературы для учителя (школы, СПО, вуза).
15. Проанализируйте электронные библиотечные системы и ресурсы по истории и преподаванию истории для учителей.

Письменное задание к зачету: Выберите одну из дискуссионных проблем отечественной истории и заполните таблицу
«Современная отечественная историография и содержание школьных курсов»

Дискуссионная проблема отечественной истории	Современные источники и историография по проблеме	Отражение современной историографии в учебниках по отечественной истории (для школ, СПО, вузов)

Вопросы к зачету:

3 семестр

1. Каковы критерии диагностики обучения и воспитания на занятиях по истории в образовательных организациях разного уровня?
2. Какие виды электронных ресурсов по истории издаются и применяются в современной школе? В чем особенности электронных приложений к учебникам?
3. Проведите методический анализ одного из современных учебников по отечественной истории для школы.

4. Проанализируйте учебник по отечественной истории для СПО.
5. Каковы традиционные и инновационные методы и приемы преподавания истории в современной школе? Дайте им краткую характеристику.
6. Перечислите основные методы, приемы и средства преподавания на уроке истории по предложенной теме.
7. Каковы особенности работы с текстом на современном уроке истории?
8. Какова роль художественной литературы в решении образовательных, развивающих и воспитательных задач в обучении истории для обучающихся в образовательных организациях разного уровня (школ, СПО, вузов)? Разработайте задания с применением отрывков из художественной литературы.
9. Перечислите методические приемы формирования понятий на уроке истории в 5-8 классах.
10. Перечислите методические приемы формирования понятий на уроке истории в 10-11 классах.
11. Дайте характеристику методам организации познавательной работы студентов вузов на лекциях, практических занятиях.
12. Каковы приемы организации познавательной деятельности по истории обучающихся в СПО?
13. Какова роль наглядности в современном преподавании истории? Разработайте задания с применением разных видов наглядности по курсу отечественной истории.
14. Проанализируйте методы и приемы работы с хронологией. Разработайте задания на работу с хронологией.
15. Охарактеризуйте приемы работы со статистическим материалом на занятиях по истории.
16. Охарактеризуйте приемы работы с историческими картами на уроках истории.

Примерные темы курсовых работ

1. Внеурочная работа по истории: содержание и проблемы организации.
2. Возможности использования краеведческого материала в урочной и внеурочной работе по истории.
3. Изучение истории в старших классах образовательных организаций и СПО: варианты и методика преподавания.
4. Подходы к изучению исторических личностей в курсе истории.
5. Инновационные технологии в преподавании отечественной истории.
6. Интегрированные уроки: понятие, содержание и методика преподавания.
7. Диалоги и дискуссии как средства повышения эффективности процесса обучения в курсе истории.
8. Исторические задачи: типизация и использование в курсе отечественной истории.
9. Методика работы с учебной картиной при обучении истории.

10. Методы и принципы работы с учебно-методическими комплексами по истории.
11. Организация познавательной деятельности обучающихся разных уровней образования (школ, СПО, вузов) на занятиях по истории.
12. Основные черты и характеристика учебников по истории нового поколения.
13. Проблема профильного обучения в современной школе.
14. Развитие творческих способностей обучающихся в рамках изучения курса истории.
15. Современный социальный портрет учителя истории.
16. Тестирование при изучении истории: правила разработки тестов и качество полученных результатов.
17. Современный анализ уроков истории.
18. Экскурсионная работа по истории.
19. Элективные курсы по истории в условиях профильного обучения.
20. Дифференцированное обучение на занятиях по истории: содержание и проблемы.
21. Использование художественной литературы в процессе обучения истории.
22. Построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося на занятиях по истории.
23. Содержание исторического образования в условиях обучения детей с особыми образовательными потребностями.
24. Лекция и практические занятия по истории как форма организации учебного процесса в высшей школе.
25. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
26. Основы педагогического контроля в высшей школе.
27. Технология дистанционного обучения в преподавании истории в СПО и вузах.

Вопросы к экзамену.

4 семестр

1. Проблема многовариативности учебников по истории.
2. Специфика заданий первой части ГИА-11 (ЕГЭ) по истории и проблемы подготовки к ней учащихся.
3. Какова роль наглядности на современном уроке истории? Разработайте задание с использованием наглядности по избранной теме в рамках курса истории.
4. Содержание вузовских учебников и дискуссии вокруг них. Предложите свой вариант работы с учебником на уроке.

5. Проблемы преподавания истории в 6-7 классах. Предложите методические рекомендации по преподаванию курса истории в 6-7 классах.
6. Специфика заданий второй части ГИА-11 (ЕГЭ) по истории и проблемы подготовки к ней учащихся.
7. Перечислите приемы работы учителя с учебными историческими картинками, произведениями живописи, портретами, фотографиями, карикатурами? Разработайте ряд заданий для учащихся по избранной теме.
8. Историческая география и хронология как необходимые компоненты предъявления фактического материала.
9. Формы, методы, приемы и средства преподавания и изучения истории.
10. Каковы возможности развития творческих способностей учащихся на уроках истории? Предложите варианты заданий, конкурсов и т.п. для развития творческих способностей (по избранной теме).
11. Разработайте примеры заданий на работу со статистическим материалом на уроках истории.
12. Использование компьютерной техники в преподавании истории: специфика, методические рекомендации.
13. Результаты обучения, воспитания и развития учащихся и критерии их диагностики. Предложите варианты контроля по избранному курсу истории.
14. Каковы сложности в реализации системно-деятельностного подхода на современном уроке истории?
15. Какова роль компьютерных технологий в преподавании истории?
16. Компьютерные программы: обучающие, контролирующие, справочные, информационные: специфика использования в разных классах.
17. Современная учебно-методическая литература по истории. Проанализируйте группу учебно-методических материалов по избранному курсу истории для образовательных организаций разного уровня (школ, СПО, вузов).
18. В чем проблема массовой подготовки учащихся к олимпиадам по истории?
19. Приведите примеры современных образовательных технологий, которые используются в современном историческом образовании.
20. Образовательные технологии и принципы их использования в современном историческом образовании.
21. Многоуровневый анализ исторических документов. Покажите на примере организацию сложного анализа текста.
22. В чем «плюсы» и «минусы» современных требований к аттестации учителей?
23. Охарактеризуйте личностно-ориентированные образовательные технологии. Предложите разработку урока с применением личностно-ориентированной технологии.

24. Особенности преподавания истории в старшей средней школе. Формы организации учебной деятельности.
25. Обучение учащихся основным видам записей при изучении текстов первоисточников. Конспектирование, создание таблиц, разработка тезисов выступления.
26. Каким должен быть современный школьный кабинет истории? Предложите блок материалов для кабинета истории. Обоснуйте свой выбор.
27. Каковы проблемы использования в школе развивающего обучения?
28. Система контроля и учета знаний учащихся в соответствии с новыми образовательными стандартами.
29. Роль художественной литературы в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач в обучении истории. Приведите примеры уроков по истории с применением отрывков из художественных произведений.
30. Виды внеклассной работы по истории в современной школе.
31. Каковы характерные черты технологий, основанных на активизации познавательной активности учащихся?
32. Оценка знаний и умений учащихся; нормы и критерии оценок по истории. Эффективность рейтинговой системы.
33. Отбор произведений художественной литературы на уроках истории в средних и старших классах. Предложите вариант плана-конспекта урока с использованием отрывков из художественной литературы.
34. Виды внеклассной работы по истории в современной школе.
35. Каковы основные формы работы со старшеклассниками на уроках истории?
36. Проблемы и перспективы государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена.
37. Методика работы с художественной литературой учащимися разного возраста.
38. Проблема подготовки педагогических кадров.
39. Перечислите положительные и отрицательные стороны единого государственного экзамена.
40. Содержание школьных курсов истории и развитие творческого мышления учащихся.
41. Методы наглядного обучения истории. Предложите варианты занятий с различными формами применения наглядности.
42. Современный школьный кабинет истории.
43. Проектная деятельность на занятиях по истории и во внеурочной деятельности: специфика и примеры.
44. Традиционные и инновационные приемы работы с учебником в образовательных организациях разного уровня (школ, СПО, вузов).
45. Система аттестации учителей: проблемы и перспективы. Профессиональные конкурсы.

46. Проблемы реализации системно-деятельностного подхода на уроках истории.
47. Специфика учебников по истории для СПО и вузов.
48. Анализ новых нормативных документов по историческому образованию.
49. Охарактеризуйте приемы работы со студентами на лекциях и практических занятиях.
50. Охарактеризуйте специфику работы преподавателя вуза с учебно-методической документацией.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к зачету

Зачет проходит в форме ответов на вопросы. Во 2 семестре кроме вопроса на зачете, со студентом магистратуры проводится собеседование по подготовленному им в течение семестра заданию.

На зачете учитывается регулярное присутствие студента на занятиях, письменные разработки по рассматриваемым на занятии вопросам, участие в обсуждении выступлений своих товарищей по теме.

Требования к курсовой работе

Курсовая работа как форма контроля по дисциплине стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску и видение практического применения научно-педагогического исследования.

Автор курсовой работы должен продемонстрировать знание историко-методической мысли по проблеме, умение анализировать и адаптировать информацию к современным образовательным реалиям, оценивать и предлагать варианты практического использования материала в образовательных организациях разного уровня (школа, СПО, вуз).

При написании курсовой работы:

1. Необходимо отобрать материал по избранной теме.
2. Структура курсовой работы: план, теоретическое освещение проблемы, методические рекомендации, список источников и литературы. При необходимости разработать презентацию.
8. Текст курсовой работы должен быть напечатан на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, 14. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Выравнивание текста по

ширине. Каждая часть начинается с новой страницы. Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

Шкала оценки курсовой работы:

Оцениваемый показатель	Значение в баллах
Видение проблемы курсовой работы (отражается в плане, теоретической и практической частях)	5 баллов
Взаимосвязь структурных компонентов работы	5 баллов
Глубина проработки материала	5 баллов
Правильность и полнота использования источников	5 баллов
Практическая значимость работы	5 баллов

Методические указания, определяющие процедуру оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

Методические указания для проведения устного опроса на основании письменных ответов: Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научно-методической литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; показывать самостоятельность при разработке и демонстрации заданий, разработке конспектов и иных дидактических материалов, умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.

Методические указания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой: Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проектной работы, которая показывает степень усвоения теоретического материала курса и его практическую значимость. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотной демонстрацией продукта проектной работы, способностью ответить на дополнительные вопросы.

Методические указания к шкале оценивания

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. Овладение профессиональными компетенциями оценивается в 100 баллов.

В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

81-100 баллов /Зачтено

- 1) Полное усвоение материала;
- 2) Умение выделить главное, сделать обобщающие выводы;
- 3) Исчерпывающее, грамотное и ясное изложение;
- 4) Умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала;
- 5) Свободное владение основными понятиями методики преподавания истории, с учетом специфики современных образовательных технологий;
- 6) Полные ответы на дополнительные вопросы

61-80 баллов /Зачтено

- 1) Достаточно полное усвоение материала;
- 2) Умение выделять главное, делать выводы;
- 3) Грамотное изложение материала, отсутствие неточностей;
- 4) Умение применять свои знания на практике;
- 5) Знание основных понятий методики преподавания истории, с учетом специфики современных образовательных технологий;
- 6) Ответы на дополнительные вопросы

41-60 баллов /Зачтено

- 1) Общее знание основного материала;
- 2) Неточная формулировка основных понятий;
- 3) Умение применить свои знания на практике с допущением ошибок;
- 4) Знание некоторых педагогических исследований;
- 5) Знание некоторых понятий методики преподавания истории, современных образовательных технологий;
- 6) Затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- 7) Затруднения при необходимости сделать выводы по теме

0-40 баллов / Не зачтено

- 1) Незнание значительной части материала;
- 2) Существенные ошибки при ответе на вопрос;
- 3) Незнание основных методических и педагогических исследований;
- 4) Незнание основных понятий курса методики преподавания истории;
- 5) Грубые ошибки при попытке применить знания на практике;

6) Неспособность ответить на дополнительные вопросы.