

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2021 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра общей биологии и биоэкологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «10» июня 2021 г., №
Зав. кафедрой М.И. Гордеев [Гордеев М.И.]

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Учебная дисциплина

ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ

Для студентов очной формы обучения
Направление подготовки 06.03.01. Биологи
Профиль Биоэкология
Степень бакалавр

Мытищи
2021

Авторы-составители:

Никифорова Е.В., старший преподаватель.

Трошкова И.Ю., кандидат биологических наук

Фонд оценочных средств по дисциплине «Охраняемые природные территории» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 920 от 07.08.2020

Дисциплина относится к вариативной части ФТД. Факультативы.

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
Ошибка! Залкада не определена.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**Ошибка! Залкада не определена.**

Текущий контроль успеваемости 6

3. Примерные тестовые задания..... 6

4. Тренировочные задачи..... 80

5. примерные вопросы для самоконтроля 11

6. Примерные темы курсовых работ..... 12

7. Примерные темы рефератов 13

Методические рекомендации по написанию реферата, курсовой работы. Критерии оценки. 15

Промежуточная аттестация 17

1. Требования к зачету 17

2. Критерии оценки знаний на экзамене 18

3. Вопросы к экзамену по зоологии беспозвоночных**Ошибка! Залкада не определена.**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-4 - Способен участвовать в оценке объектов природной среды, их безопасности для здоровья людей и окружающей среды.	1. Работа на учебных занятиях(лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа
ДПК-2 Способен участвовать в процедурах мониторинга окружающей среды в местах проведения исследований и проводить анализ природных образцов	1. Работа на учебных занятиях(лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания Форма контроля	Шкала оценивания
ДПК-4 Способен участвовать в оценке объектов природной среды, их безопасности для здоровья людей и окружающей среды.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> -фундаментальные разделы дисциплины,необходимые для проведения исследований в практической природоохранной деятельности, важнейшие понятия и термины, значения данной дисциплины; - законодательства Российской Федерации; нормативных и методических материалов по охране окружающей среды и рациональному законодательства <i>уметь</i> -проводить исследования в природоохранной области.	Текущий контроль усвоения знаний на основе контроля посещаемости, оценки устного ответа во время опроса, выполнение лабораторных работ зачет	41- 60 баллов

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> преподаваемый предмет в пределах требований образовательных стандартов основной образовательной программы; экологические требования к разнообразию подходов в территориальной охране природы; <i>Уметь:</i> самостоятельно проектировать исследовательские работы, используя правовые нормы в области охраны природы и природопользования разрабатывать новые методики передачи знаний, умений, навыков по дисциплинам природоохранной направленности в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов; <i>Владеть:</i> -навыками моделирования развития биологических процессов в природе	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки реферата, тестирования, презентации. Зачёт.	61- 100 баллов
--	-------------	--	--	--	----------------

ДПК-2 Способен участвовать в процедурах мониторинга окружающей среды в местах проведения исследований и проводить анализ природных образцов	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия) 2. Самостоятельная работа	знать: современные методы мониторинга окружающей среды, уметь: применять базовые представления о экологическом мониторинге, территорий и акваторий	Текущий контроль усвоения знаний на основе контроля посещаемости, оценки устного ответа во время опроса, выполнение лабораторных работ зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия) 2. Самостоятельная работа	знать: современные методы мониторинга окружающей среды уметь: применять методики расчета стандартных биологических параметров популяций, проводить анализ природных образцов владеть: методами оценки экологической и биологической безопасности	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки реферата, тестирования, презентации. Зачёт.	61-100 баллов

ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия) 2. Самостоятельная работа	знать: основные структуру, динамику, типы популяций и сообществ; экологические законы в популяциях; уметь: использовать методы изучения популяций и сообществ для реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности		41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия) 2. Самостоятельная работа	знать: основные структуру, динамику, типы популяций и сообществ; экологические законы в популяциях; уметь: использовать методы изучения популяций и сообществ для реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности владеть: навыками организации научно-исследовательской деятельности		61-100

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций, является промежуточная аттестация.

Формой промежуточной аттестации является: зачет в 4 семестре

3. Текущий контроль успеваемости

Оценочные средства текущего контроля

3.1. Задания к лабораторным

Задание 1. Сравнительный анализ ООПТ в Море. Цель работы: изучить ООПТ Мира. Материал: интернет ресурсы. Ход работы. Изучите материал, на его основе заполните таблицу

Таблица Характеристика ООПТ Мира

Страна	Количество ООПТ	Общая площадь ООПТ в га	Общая площадь ООПТ в % от территории страны	Средняя площадь одного ООПТ, тыс. га
Россия				
Австрия				
Беларусь				
Германия				
итд				

Сделайте заключение об организации заповедного дела в различных странах. Сгруппируйте страны по группам (где наблюдается наибольший процент охраняемых природный территорий), постройте по данным таблицы диаграмму по развитию заповедного дела в этих странах. Для этого на оси ординат отложите площадь охраняемых территорий (в %), а на оси абсцисс — страну.

Задание 2. Анализ различных типов ОПТ. Материал интернет ресурсы Ход работы изучите материал на его основе заполните таблицы

Типы	Какие задачи решают	Какая деятельность разрешена	Какие зоны выделяют	Примеры

Сделайте вывод в каком типе ОПТ удастся получить лучший результат в деле охраны природы.

3.2. Примерные тестовые задания

1. На какой срок создается заповедник? а) бессрочно; б) на 100 лет; в) до момента полного восстановления охраняемого природного комплекса.
2. Какой заповедник был организован первым в России? а) Астраханский; б) Баргузинский; в) Воронежский; г) Центрально-Лесной.
3. Какая форма зарубежных охраняемых природных территорий больше всего соответствует российским заповедникам? а) охотничий резерват; б) абсолютный резерват; в) природный монумент; г) природный рефугиум.
4. Где создаются трансграничные ООПТ?

- а) вдоль границ природных регионов;
- б) вдоль границ водосборных бассейнов; в) вдоль государственных границ;
- г) вдоль границ субъектов Российской Федерации.

5. Что содержится в Летописи природы заповедника?

- а) хронология событий с момента его основания;
- б) данные по всем основным параметрам природного комплекса за год; г) результаты учетов численности животных и обилия растений;
- д) фенологические наблюдения за ходом сезонных явлений в природе.

6. Чем отличается заповедник от национального парка? а)

- абсолютной охраной природного комплекса; б) богатством фауны и флоры;
- в) более крупными размерами охраняемой территории; г) наличием научного отдела.

7. Какие виды животных требуют первоочередного создания трансграничных ООПТ?

- а) краеареальные;
- б) широкораспространенные;
- г) мигрирующие на большие расстояния; д) реликтовые.

8. В какой стране был создан первый национальный парк? а) Россия; б) Индия; в) США; г) Германия.

9. В чем заключаются перспективы развития ООПТ? а) в создании экологических сетей (коридоров), включающих разные типы ООПТ; б) в увеличении размеров ООПТ; в) в увеличении доли национальных парков; г) в расширении рекреационных зон вокруг мегаполисов.

10. Какая задача стоит перед биосферным резерватом? а) изучение глобальных процессов в биосфере; б) восстановление численности редких видов животных и растений; в) поиск и развитие экологически приемлемых форм сотрудничества с местным населением; г) развитие международного экотуризма.

11. Каковы условия посещения экологической тропы в национальном парке? а) только с экскурсоводом; б) только за плату; в) свободно; г) только по согласованию дирекцией ООПТ организованными группами.

12. Где можно туристам поставить палатку в национальном парке? а) в любом подходящем для этих целей месте; б) только на берегах озер и рек; в) на экотропах; г) на специально оборудованных туристических площадках.

13. Какие типы заказников наиболее распространены в России: а) ландшафтные; б) охотничьи; в) фаунистические; г) флористические.

14. Какими критериями руководствуются при выделении важнейших водно-болотных угодий международного значения? а) положением на главных мировых водоразделах; б) положением на крупнейших водоемах мира; в) высокой концентрацией околотовдных и водоплавающих видов птиц; г) высокими рыбохозяйственными показателями.

15. Что является определяющим для создания заповедника? а) наличие эталонного природного комплекса, типичного для данного региона (географической провинции, зоны);

- б) крупный природный комплекс; б)
- высокая численность животных;
- в) местообитание редких видов животных и растений.

16. Что является определяющим для создания национального парка? а) наличие удобных подъездов и мест отдыха на природе;
- б) наличие природных достопримечательностей;
 - г) наличие возможностей для занятий активным туризмом;
 - д) высокая природоохранная и эколого-познавательная ценность.

Система университетского образования базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности, в том числе лекций, лабораторных, занятий и самостоятельной работы студентов.

Программа дисциплины предусматривает значительную часть времени для самостоятельной работы студентов. Данный вид деятельности требует владения современными информационными технологиями и творческого использования Интернет-ресурсы. Таким путем студенты могут ознакомиться с современной работой различных охраняемых природных территорий, найти необходимую для занятий литературу, подготовить мультимедийные презентации для семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов направлена на увеличение объема знаний в области актуальных проблем экологии, территориальной охраны природы и реализацию возможностей использования знаний на практике.

Предполагается написание реферативных работ для более углубленного изучения какого-либо раздела. Объем реферата не менее 10 страниц печатного текста. Наиболее интересные рефераты обсуждаются на семинарских занятиях.

Для успешного освоения дисциплины исключительно важную роль играют лабораторные занятия, на которых студенты могут формировать и развивать навыки компетентного применения теоретических знаний в решении практических задач.

Так же дополнительными информационными источниками является посещение лекций и экскурсий в ближайшие особо охраняемые природные территории: Приокско-Террасный государственный заповедник и национальный парк «Лосиный остров».

3.3. Темы докладов, презентаций и рефератов

1. Краткая история территориальной охраны природы в мире.
2. История заповедного дела в СССР и России: этапы становления, проблемы и перспективы развития.
3. Объекты Всемирного природного наследия – достояние всего человечества.
4. Биосферные резерваты: история создания, предназначение, структура и особенности функционирования.
5. Зарубежный опыт в сфере развития охраняемых природных территорий (на примере США и Канады, Австралии и Новой Зеландии, Китая, Индии, западноевропейских, латиноамериканских, южноазиатских и африканских стран).
6. Вклад охраняемых природных территорий в сохранение ландшафтного и биологического разнообразия.
7. Охраняемые островные территории и морские акватории: итоги и перспективы развития.
8. Специфика охраняемых природных территорий Арктики.
9. Специфика охраняемых водно-болотных угодий.
10. Специфика охраняемых природных территорий в горных регионах.
11. Экологические просчеты и достижения в сфере сохранения лесных экосистем.

12. Итоги и перспективы сохранения степных и пустынных экосистем.
13. Дальний Восток России как уникальный регион биоразнообразия и проблемы его сохранения.
14. Специфика охраняемых природных территорий в староосвоенных регионах (на примере Подмосковья).
15. Место и роль частных охраняемых природных территорий: российский и мировой опыт.
16. Основные научные подходы и принципы создания охраняемых природных территорий.
17. Научные основы рекультивации нарушенных экосистем, разведения и реинтродукции видов в рамках охраняемых природных территорий.
18. Правовые аспекты заповедного дела: российское законодательство, международные конвенции и соглашения.
19. Организация охраны природных комплексов: регламентация хозяйственной деятельности на территории ООПТ, допустимые виды природопользования, противопожарные мероприятия.
20. Специфика работы государственных инспекторов по предотвращению и пресечению нарушения режима ООПТ.
21. Организация научно-исследовательской деятельности в заповедниках и национальных парках. Летопись природы, экомониторинг и проблемно ориентированные исследования.
22. Краткая история экологического туризма в мире и России. Образовательные, воспитательные и природоохранные задачи и формы экологического туризма.
23. Экологические и национальные тропы: маршруты, информационное содержание, обустройство, тематические программы и экскурсии.
24. Волонтерская работа в заповедниках и национальных парках.
25. Правила поведения посетителей на охраняемых природных территориях: регулирование рекреационных нагрузок и основы безопасности людей.
26. Визит-центры в заповедниках и национальных парках и их роль в экопросветительской работе: мировой и российский опыт.

3.4. Вопросы для опроса и собеседования

1. Общие предпосылки появления территорий с особой охраной
2. Охраняемые территории в древней Руси и царской России
3. Особо охраняемые природные территории в Советский период и в современной России
4. Характеристика понятия «Особо охраняемые природные территории»
5. Определение государственного природного заповедника, биосферные заповедники
6. Национальные и природные парки, сходство и различие
7. Определение государственного природного заказника
8. Памятники природы
9. Дендрологические парки и ботанические сады
10. Лечебно-оздоровительные местности и курорты
11. Экологическое равновесие как стратегическое направление создания ООПТ
12. Классификация ООПТ: искусственные и естественные критерии
13. Соответствие категорий Российских ООПТ зарубежным аналогам
14. Международная классификации ООПТ Международного союза охраны природы

Вопросы к зачёту

1. Кратко опишите историю становления и развития заповедного дела в России.
2. Раскройте причины зарождения идеи охраны природных территорий, приведите примеры реализации этой идеи на практике.
3. Раскройте развитие научных взглядов на проблему охраны природных территорий. Как связана эта проблема с другими глобальными проблемами человечества?
4. Дайте общую характеристику природно-заповедного фонда России.
5. В чем отличие охраняемых природных территорий (ОПТ) от особо охраняемых природных территорий (ООПТ)? Приведите примеры.
6. Определите главные цели и задачи государственных заповедников. Дайте краткую характеристику одного из них.
7. Определите главные цели и задачи национальных парков. Дайте краткую характеристику одного из них.
8. В каких регионах России отмечается наибольшая концентрация охраняемых природных территорий и почему?
9. В каких регионах России и мира находятся крупнейшие охраняемые природные территории и в

чем причина этого?

10. Приведите примеры наиболее значимых для сохранения биоразнообразия охраняемых природных территорий.

11. Какие российские ООПТ внесли большой вклад в изучение и сохранение выхухоли, соболя, бобра, калана, моржа, уссурийского тигра, дальневосточного леопарда, зубра, краснозобой казарки, обыкновенной гаги, скопы.
12. Назовите уникальные природные объекты общемирового (всемирного) значения и какова роль ООПТ в деле их сохранения.
13. В чем особенности ООПТ имеющих статус «биосферного резервата»?
14. В чем смысл функционального зонирования территории национального парка и биосферного резервата?
15. В чем назначение охранных зон ООПТ?
16. В чем причины конфликтных ситуаций местного населения и бизнеса с ООПТ и каковы пути их преодоления?
17. Определите цели и задачи заказников и памятников природы. Приведите примеры наиболее известных ООПТ этой категории.
18. В чем сходство и отличие национальных и природных парков?
19. Что подразумевается под экологическим каркасом/сетью территории и каковы пути его достижения?
20. Каковы объективные показатели качества работы ООПТ?
21. В чем заключаются особенности режима природопользования особо ценных водоохранных и горных лесов?
22. В чем заключаются особенности территорий традиционного природопользования малочисленных народов Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока?
23. Как и для чего создается экологическая тропа?
24. В чем отличие и сходство экологических и национальных троп?
25. Каковы основные принципы природоохранной эстетики и как они реализуются в ООПТ?
26. Какие экологические акции проводятся в ООПТ?
27. Что включает в себя эколого-просветительская работа в ООПТ?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии балльно-рейтинговой оценки знаний

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено» / «не зачтено» (итоговая форма контроля – зачёт), последующей схеме:

41 баллов и выше	«зачтено»
40 баллов и ниже	«не зачтено»

Текущий контроль освоения компетенций студентом оценивается из суммы набранных баллов в соответствии с уровнем сформированности компетенций: пороговым или продвинутым. При этом учитывается посещаемость студентом лабораторных/практических занятий, активность студента на лабораторных/практических занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов), участие студентов в научной работе (например, написание рефератов, докладов и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

Пороговый уровень (41-60 баллов):

- контроль посещений – 12 баллов,
- опрос и собеседование – 24 баллов
- лабораторные занятия - 24 баллов

Продвинутый уровень (61-100 баллов):

- реферат – 10 баллов,
- тестирование – 10 баллов,
- презентация – 10 баллов,
- зачет – 10 баллов.

При проведении зачёта учитывается посещаемость и активность студента на лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине:

Оценивание посещаемости занятий	
Критерий оценивания	Баллы
Регулярное посещение занятий (лекций и лабораторных), высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10-12
Систематическое посещение занятий (лекций и лабораторных), участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	8-10
Нерегулярное посещение занятий (лекций и лабораторных), низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	5-8
Регулярные пропуски занятий (лекций и лабораторных) и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0-5

Максимальное количество баллов – 12

Шкала оценивания выполнения лабораторной работы

Критерии оценивания	баллы
Работа выполнена полностью по плану; заполнение рабочей тетради без существенных ошибок	2
Работа выполнена правильно не менее чем на половину, при заполнении рабочей тетради допущена существенная ошибка	1
Работа не выполнена	0

Максимальное количество баллов – 24 баллов.

Шкала оценки тестовых работ

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов - «отлично»	8-10
60-80% правильных ответов - «хорошо»	6-8
30-50% правильных ответов - «удовлетворительно»	3-5
0-20 % правильных ответов - «неудовлетворительно»	2

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Шкала оценивания опроса и собеседования

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	4
Достаточное усвоение материала	3
Поверхностное усвоение материала	1
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 24 (по 4 балла за каждый опрос).

Шкала оценивания презентации

Показатель	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	7-10
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	4- 6
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	0-3

Максимальное количество баллов – 10.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью. Студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	9-10
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена с использованием малого числа литературных источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер. Студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	6-8
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, работа выполнена с использованием малого числа литературных источников и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие научные достижения. Студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	3-5

Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-2
--	-----

Максимальное количество баллов – 10

Шкала оценивания ответа на зачете

Показатель	Балл
Обучающийся обнаруживает высокий уровень овладения теорией вопроса, знание терминологии, умение давать определения понятиям, Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, Умение проиллюстрировать явление практическими примерами, дает полные ответы на вопросы с приведением примеров и/или пояснений.	10
Обучающийся недостаточно полно освещает теоретический вопрос, определения даются без собственных объяснений и дополнений, ответы на вопросы полные с приведением примеров	8
Обучающийся обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, Определения даются с некоторыми неточностями, дает ответы только на элементарные вопросы, число примеров ограничено	5
Обучающийся обнаруживает незнание основных понятий и определений, не умеет делать выводы, показывает крайне слабое знание программного материала.	1

Максимальное количество баллов – 10