

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69c0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии

Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры славистики,

общего языкознания и

культуры коммуникации

Протокол № 12 от «13» июня 2023 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Папуша И.С.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

## СРАВНИТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА

### Направление подготовки

45.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

### Профиль:

Русский язык и иностранный (английский) язык

Мытищи  
2023

Авторы-составители:  
Фадеева Татьяна Михайловна,  
доктор филологических наук, профессор  
Степаненкова Татьяна Владимировна старший преподаватель

Фонд оценочных средств текущего контроля «Сравнительная грамматика» разработан на основе рабочей программы дисциплины «Сравнительная грамматика» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 125 от 22.02.2018.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....5

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....8

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....14

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                  | Этапы формирования                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b> – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                    | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| <b>УК-4</b> - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| <b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                             | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                            | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценивания               | Шкала оценивания                                                                      |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <i>Знать:</i> базовые постулаты современного славянского языкознания.<br><i>Уметь:</i> анализировать различные концепции концептуализации и категоризации национальных языковых фактов.<br><i>Владеть:</i> навыками сравнительно-исторического метода и лингвистического анализа единиц различных языковых уровней.                                                                                         | <i>Устный опрос; тест; доклад</i> | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <i>Знать:</i> особенности формирования и исторического развития современных славянских языков.<br><i>Уметь:</i> находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.<br><i>Владеть:</i> основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа в славянских языках. | <i>Устный опрос; тест; доклад</i> | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада |
| УК-8                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <i>Знать:</i> основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики.<br><i>Уметь:</i> анализировать различные концепции концептуализации и категоризации национальных языковых фактов.<br><i>Владеть:</i> навыками сравнительно-исторического метода и лингвистического анализа единиц различных языковых уровней                                                      | <i>Устный опрос; тест; доклад</i> | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада |

|       |             |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                                                                       |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <i>Знать:</i> особенности формирования и исторического развития современных славянских языков.<br><i>Уметь:</i> решать прикладные задачи, связанные с использованием языка и литературы в процессах образования и коммуникации.<br><i>Владеть:</i> основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа в славянских языках. | <i>Устный опрос; тест; доклад</i> | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада |
| ОПК-8 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <i>Знать:</i> базовые постулаты современного славянского языкознания.<br><i>Уметь:</i> анализировать различные концепции концептуализации и категоризации национальных языковых фактов.<br><i>Владеть:</i> навыками сравнительно-исторического метода и лингвистического анализа единиц различных языковых уровней.                                   | <i>Устный опрос; тест; доклад</i> | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада |
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <i>Знать:</i> особенности формирования и исторического развития современных славянских языков.<br><i>Уметь:</i> решать прикладные задачи, связанные с использованием языка и литературы в процессах образования и коммуникации.<br><i>Владеть:</i> основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа в славянских языках. | <i>Устный опрос; тест; доклад</i> | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада |

## Описание шкал оценивания

| № | Оцениваемый показатель                                                                                                                | Единицы | Максимальное значение |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------|
| 1 | <b>Устный опрос</b>                                                                                                                   | Балл    |                       |
|   | ответы на всех практических занятиях                                                                                                  |         | 20 баллов             |
|   | ответы не менее, чем на 75% практических занятий                                                                                      |         | 15 баллов             |
|   | ответы не менее, чем на 50% практических занятий                                                                                      |         | 10 баллов             |
| 2 | <b>Доклад</b>                                                                                                                         | Балл    |                       |
|   | доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания) |         | 20 баллов             |
|   | доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой                                       |         | 15 баллов             |
|   | доклад, отражающий отдельные аспекты темы                                                                                             |         | 10 балла              |
| 3 | <b>Тест</b>                                                                                                                           | Балл    |                       |
|   | правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов                                                                                       |         | 10 баллов             |
|   | правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов                                                                                       |         | 5 баллов              |
|   | правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов                                                                                       |         | 2 балла               |

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные темы для опроса

1. Сравнительно-исторический метод.
2. Основоположники сравнительной грамматики славянских языков как науки.
3. Фонетические особенности праславянского языка.
4. Типологические и генетические особенности славянских языков.
5. Фонетические и морфологические особенности современных славянских языков.
6. Праславянский лексический фонд в славянских языках
7. Имена в западнославянских языках.
8. Глагол в современных западнославянских языках.
9. Общее и специфическое в верхнелужицком и нижнелужицком языках.
  10. Общее и специфическое в синтаксисе западнославянских языков.
  11. Лексический состав западнославянских языков.
  12. Сербскохорватский или сербский и хорватский?
  13. Балканизмы в южнославянских языках.
  14. Система временных форм глагола в южнославянских языках.
  15. Предлоги и их функционирование в южнославянских языках.

16. Синтаксическое своеобразие южнославянских языков.
17. Особенности южнославянской лексики.

### **Темы докладов**

1. Теория балто-славянского единства и общего праязыка. Критика ее в современной лингвистике.
2. Свидетельства языковой близости славянских и балтийских языков. Лексические балтизмы в славянских языках.
3. Славянские языки в кругу родственных индоевропейских.
4. Роль сравнительно-исторического метода в изучении славянских языков.
5. Генетическое и историческое родство славянских языков.
6. Вопрос о периодизации праславянского языка.
7. Фонетические процессы, вызванные падением редуцированных.
8. Праславянский фонд в современных славянских языках.
9. Глаголица или кириллица?
10. Фонетические особенности восточнославянских языков.
11. Фонетические особенности западнославянских языков.
12. Фонетические особенности южнославянских языков.
13. Формирование и развитие восточнославянской подгруппы.
14. Словообразование имен существительных в современных восточнославянских языках.
15. Склонение имен прилагательных в современных восточнославянских языках.
16. Общее и специфическое в развитии категории глагола в восточнославянских языках.
17. Предлоги и отношения, ими выражаемые. Употребление предлогов с падежами в современных восточнославянских языках.
18. Особенности синтаксиса в современных восточнославянских языках.
19. Восточнославянская лексика.
20. Мертвые языки. Полабский язык.
21. Система вокализма и консонантизма в современных западнославянских языках.

### **Примерный перечень вопросов для экзамена**

1. Сравнительная грамматика славянских языков – важнейшая дисциплина в системе высшего лингвистического образования. Сравнительная грамматика и родство языков.
2. Предмет сравнительной грамматики. Метод сравнительной грамматики.
3. Источники изучения славянских языков и культуры славянских народов.
4. История сравнительно-исторического изучения славянских языков.
5. Славянские языки, их место среди других индоевропейских языков. Типологические и генетические особенности славянских языков; группировка славянских наречий.
6. Предпосылки выделения славянских языков из общеславянской общности, длительность этого процесса (XI–XVI вв.), особое место полабского и болгарского в этом отношении.
7. Современная классификация славянских языков и взаимные их отношения.
8. Методы изучения праславянского языка.
9. Периодизация истории праславянского языка.
10. Основные процессы в области консонантизма праславянского языка: преобразование двух рядов заднеязычных, фонологизация фрикативных, утрата конечных согласных и преобразование сонантного ряда.
11. Ранние, изменения согласных под влиянием j.
12. Фонетические процессы, вызванные возникновением закрытых слогов в исторический период. Утрата редуцированных гласных в сильной позиции и усиление их в сильной позиции. Рефлексы усиленных редуцированных.
13. Фонетические изменения, вызванные падением редуцированных: согласные в конце слова, группы согласных внутри слова и в начале слова, дифтонги, носовые гласные, плавные сонанты, изменение групп согласных после метатезы плавных в группах *ort*, *tort*. Утрата

вставных редуцированных в заимствованных словах.

14. Количество. Ударение.

15. Общее и специфическое в фонетике восточнославянской и западнославянской языковых общностей.

16. Общее и специфическое в фонетике южнославянской и западнославянской языковых общностей.

17. Общее и специфическое в фонетике южнославянской и восточнославянской языковых общностей.

18. Развитие палатальности в славянских языках: влияние гласных на согласные и развитие шипящих и аффрикат, влияние согласных на гласные. Явление лабиализации, связанные с диспалатализацией.

19. Отдельные фонетические явления вне связи с главными направлениями развития. Изменение отдельных звуков и звуковых сочетаний.

20. Возникновение новых звуков в славянских языках.

21. Основные фонетические особенности современных восточнославянских, западнославянских и южнославянских языков.

22. Именное склонение в славянских языках. Существительные: влияние категории рода, категория одушевленности.

23. Имена существительные в славянских языках. Категория числа. Утрата двойственного числа.

24. Падежи. Выравнивание по аналогии. Новые типы склонения. Частичная утрата звательного падежа. Утрата склонения в болгарском языке.

25. Прилагательные и слова, склоняющиеся как прилагательные. Наречия. Сравнительная степень. Превосходная степень.

26. Действительное причастие настоящего и прошедшего времени. Страдательное причастие настоящего и прошедшего времени.

27. Склонение личных местоимений. Неличные местоимения. Выравнивания в местоименном склонении.

28. Местоименное склонение прилагательных.

29. Склонение числительных в славянских языках.

30. Судьба праславянских глагольных форм.

31. Соотношение современных глагольных форм в славянских языках с праславянскими глагольными формами.

32. Аорист и имперфект в славянских языках.

33. Глагольные формы в болгарском языке.

34. Давнопрошедшее время в различных славянских языках.

35. Формы будущего времени в славянских языках.

36. Пересказывательное наклонение в болгарском языке.

37. Формы инфинитива в различных славянских языках.

38. Судьба причастия, деепричастия и супина в славянских языках.

### Тестовые задания

1. **Сравнительная грамматика славянских языков основывается на работах:**

- 1) А.Х. Востокова
- 2) Ю.С. Степанова
- 3) М.В. Ломоносова
- 4) С.Б. Бернштейна
- 5) А.А. Шахматова

2. **Из приведённых ниже списков исключите:**

- 1) Неславянские языки: польский, литовский, украинский, чешский, венгерский, румынский, нижнелужицкий, болгарский, македонский, греческий, эстонский;

- 2) **Мертвые языки:** латышский, белорусский, литовский, латинский, русинский, русский, старославянский, древнегреческий, нижнелужицкий, полабский, кашубский;
- 3) **Языки, не имеющие отношения к балканскому языковому союзу:** турецкий, греческий, верхнелужицкий, словенский, словацкий, русский, болгарский, македонский, чешский, венгерский, румынский.

3. **Исключите суждения, которые вы считаете неверными:**

- 1) Старославянский язык – это язык, на котором когда-то говорили все славяне;
- 2) Старославянский язык – это общий литературный язык всех восточных славян;
- 3) Старославянский язык – южнославянский язык;
- 4) Первые славянские памятники написаны на старославянском языке;
- 5) Старославянский язык оказал влияние на русский литературный язык.

4. **Укажите, в каких группах СЯ праславянские сочетания \*ort, \*olt изменились в:**

- 1) ро-, ло-; *лодьа* – ...
- 2) го-, ло-; *лодия* – ...
- 3) ра-, ла- *ладья* – ...

5. **Как выглядело в древнерусском языке слово *ладонь*, если его старосл. вариантом является ДЛАНЬ?** \_\_\_\_\_

6. **В южнославянских языках праславянским сочетаниям \*tolt, соответствуют:**

- 1) \*tlot,
- 2) \*tlat
- 3) \*tolot

7. **В какой группе СЯ сохранились Т и Д на месте праславянских сочетаний \*tl и \*dl :**

- 1) Польский, нижнелужицкий, словацкий
- 2) Чешский, словенский, верхнелужицкий
- 3) Русский, украинский, македонский
- 4) Словацкий, полабский, болгарский

7. **Чем вызван комический эффект в выдержке из меню: «*Котлеты из гов.*». Объясните сходство слов этимологически.**

8. **Укажите, в каком из западнославянских языков сохранились носовые гласные:**

- 1) В словацком
- 2) В польском
- 3) В верхнелужицком

9. **Укажите, какой результат дали праславянские сочетания \*kv(ě), \*gv(ě) в группе южнославянских языков (приведите примеры):**

- 1) Цв(е) , зв(е)
- 2) Кв(е) , гв(е)
- 3) Св(е) , зв(е)

10. **Укажите, в каких из указанных славянских языков сохранилось праславянское противопоставление гласных по краткости и долготе:**

- 1) Чешский
- 2) Хорватский

- 3) Польский
- 4) Лужицкие
- 5) Македонский
- 6) Словацкий
- 7) Сербский.

11. **Объясните различия в фонетическом облике слов русск. *дочь* и чешск. *dcera*,**  
восходящих к праславянскому *\*dъkti* \_\_\_\_\_

12. **Укажите, что берет за основу для создания периодизации истории праславянского языка Н.С. Трубецкой:**

- 1) падение редуцированных;
- 2) утрата закрытых слогов;
- 3) появление диалектных различий;
- 4) палатализация согласных перед йотом.

13. **Напишите условия 1 палатализации:** \_\_\_\_\_

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, доклад, тестирование.

#### Шкала оценивания устного опроса

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Баллы     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                       | <b>10</b> |
| участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. | <b>5</b>  |
| низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |
| отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.                                                                                                                                                                                                 | <b>0</b>  |

#### Шкала оценивания доклада

| Вид оцениваемой Деятельности  | Уровни оценивания                    |                                 |                                                    |                                                 |
|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                               | Минимальны<br>й                      | Удовлетворит.                   | Оптимальный                                        | Высокий                                         |
| Формулирование представленной | Проблема не раскрыта.<br>Отсутствуют | Проблема раскрыта не полностью. | Проблема раскрыта.<br>Проведён анализ проблемы без | Проблема раскрыта полностью.<br>Проведён анализ |

|                                       |                                         |                                                                              |                                                                                            |                                                                                                            |
|---------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| информации в виде проблемы            | выводы                                  | Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны                               | привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом. | проблемы с привлечением дополнительной литературы.                                                         |
| Предложение способа решения проблемы  | Способ решения не представлен.          | Информация не систематизирована.<br>Не используются профессиональные термины | Информация систематизирована.<br>Нарушены некоторые логические связи.                      | Способ решения представлен логично и последовательно.<br>Использованы 5 и более профессиональных терминов. |
| Демонстрация способа решения проблемы | Не использованы современные технологии. | Технологии использованы частично                                             | Используются технологии, но есть ошибки.                                                   | Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.      |
| <b>Всего баллов</b>                   | <b>6-0</b>                              | <b>9-7</b>                                                                   | <b>12-10</b>                                                                               | <b>15-13</b>                                                                                               |

#### Шкала оценивания теста

Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.

| Тест                                            | Балл      |
|-------------------------------------------------|-----------|
| правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов | 10 баллов |
| правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов | 5 баллов  |
| правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов | 2 балла   |

#### Требования к шкале оценивания экзамена

Формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является *экзамен в 7-м семестре*. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

#### Шкала оценивания экзамена

| Баллы            | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>20 баллов</b> | Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы |
| <b>15 баллов</b> | Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных                                                                                                           |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы                                                                                                                                                                                     |
| <b>10<br/>баллов</b> | Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме. |
| <b>5<br/>баллов</b>  | Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.                                                                  |

### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

| <b>Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины</b> | <b>Оценка по дисциплине</b> |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 81-100                                                             | Отлично                     |
| 61-80                                                              | Хорошо                      |
| 41-60                                                              | Удовлетворительно           |
| 0-40                                                               | Неудовлетворительно         |