

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности

Кафедра социальной безопасности

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «15» марта 2019 г. № 9

Зав. кафедрой Сухарев А.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина
Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
История и обществознание

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Мытищи
2019

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы **Error! Bookmark not defined.**
- 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... **Error! Bookmark not defined.**
- 1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы **Error! Bookmark not defined.**
- 1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. **Error! Bookmark not defined.**

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-9 «способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (домашние задания, написание эссе и т.д.). 3. Участие в научно-исследовательской работе (написание рефератов по предложенной тематике; подготовка научного доклада, выступление с сообщением на научно-практической конференции).
ОПК-6 «готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (домашние задания, написание эссе и т.д.). 3. Участие в научно-исследовательской работе (написание рефератов по предложенной тематике; подготовка научного доклада, выступление с сообщением на научно-практической конференции).

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания (балл)
ОК-9	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, семинары). 2. Выполнение домашних занятий	Знать , уметь	Текущий контроль: тест, контрольная работа, доклад	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных	Знать ,	Текущий	

		занятиях (лекции, семинары). 2. Самостоятельная работа. 3. Участие в научно исследовательской работе.	уметь, владе ть	контроль: тест, контрольная работа, эссе опрос, сообщение	61- 10 0
ОПК -6	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, семинары). 2. Выполнение домашних занятий	Знать, уметь	Текущий контроль: тест, решение ситуационных задач, доклад, контрольная работа	41- 60
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинары). 2. Самостоятельная работа. 3. Участие в научно исследовательской работе.	Знать, уметь, владе ть	Текущий контроль: тест, контрольная работа, сообщение, реферат, опрос	61- 10 0

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

МАТЕРИАЛ ДЛЯ РЕШЕНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Ситуация 1. 1. 14 июля 2011 года произошло извержение вулкана Локон, расположенного в индонезийской провинции. Управление по ликвидации последствий стихийных бедствий Индонезии объявило запретной зону в радиусе 3,5 километра от кратера. Число эвакуированных превысило 2,5 тысячи человек.

11 ноября 2012 года в Мьянме произошло сильное землетрясение. Магнитуда подземных толчков составила 6,6, очаг землетрясения находился на глубине 10 километров. В результате землетрясения погибло пять человек.

Установите соответствие между указанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления.

Извержение вулкана

Землетрясение

Ситуация 2. 9 августа 2012 года в результате ливневых дождей в Карелии произошло разрушение дамбы старого русла Маткожненского ручья. Вода затопила машинный зал Маткожненской ГЭС. Погибших и пострадавших нет. Без электричества остался поселок Сосновец Беломорского района, где проживает 1,5 тысячи человек.

26 декабря 2012 года в Саяногорске (Хакасия) жители шести домов Ленинградского микрорайона остались без холодного водоснабжения. Как объяснили корреспонденту ИА «Хакасия» в оперативной службе ГО и ЧС администрации Саяногорска, на улице Metallургов в районе бывшего общежития прорвало трубу водовода. Установите соответствие между указанными чрезвычайными ситуациями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления. Гидродинамическая авария

Коммунальная авария

Решение:

Ситуация 3. 9 августа 2012 года в результате ливневых дождей в Карелии произошло разрушение дамбы старого русла Маткожненского ручья. Вода затопила машинный зал Маткожненской ГЭС. Погибших и пострадавших нет. Без электричества остался поселок Сосновец Беломорского района, где проживает 1,5 тысячи человек.

26 декабря 2012 года в Саяногорске (Хакасия) жители шести домов Ленинградского микрорайона остались без холодного водоснабжения. Как объяснили корреспонденту ИА «Хакасия» в оперативной службе ГО и ЧС администрации Саяногорска, на улице Metallургов в районе бывшего общежития прорвало трубу водовода. Укажите правильные действия населения при внезапном наступлении катастрофического затопления в случае гидродинамической аварии.

Ситуация 4. 8 февраля 2011 года на Калининградскую область обрушился ураган. Скорость ветра достигала 35 м/с. В результате стихия в десяти районах пострадали 54 тысячи человек.

22 мая 2011 года на американский штат Миссури обрушился мощный смерч (торнадо). Больше всех пострадал город Джоплин, где жертвами торнадо стали 116 человек. Торнадо снес целые кварталы. Обломки построек и транспорта смерч разбросал на территории радиусом в 100 км.

Установите соответствие между описанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления.

Ураган

Смерч

Ситуация 5. 20 марта 2012 года из-за сильного снегопада и ледяной корки на участке трассы М-5 «Урал» (Самара – Уфа – Челябинск) образовалась гигантская 60-километровая автомобильная пробка. Для расчистки дорожного полотна от снежных заносов, оказания помощи застрявшим автомобилям, обеспечения водителей и пассажиров горячим питанием, питьевой водой и дозаправки автомобилей топливом на место происшествия были вызваны несколько отрядов спасателей. Всего в ликвидации последствий участвовали 101 человек, 50 единиц техники.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение жизней и сохранение здоровья людей, снижение ущерба природной среде и материальных потерь, называются _____ чрезвычайной ситуации. (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Ситуация 6. 5 декабря 2009 года в ночном клубе «Хромая лошадь» в Перми произошел крупнейший по числу жертв пожар. По основной версии, пожар был вызван неосторожным применением пиротехники в клубе. От пожара пострадало 234 человека, включая 156 погибших. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки.

Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении угарным газом:

вынести пострадавшего на свежий воздух;

сделать непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию

легких; на голову и грудь положить холодный компресс;

вызвать скорую помощь.

Решение:

Ситуация 7. 5 декабря 2009 года в ночном клубе «Хромая лошадь» в Перми произошел крупнейший по числу жертв пожар. По основной версии, пожар был вызван неосторожным применением пиротехники в клубе. От пожара пострадало 234 человека, включая 156 погибших. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки.

В результате нарушений правил пожарной безопасности в ночном клубе «Хромая лошадь», повлекших за собой гибель людей, к руководству применена:

уголовная ответственность;

материальная ответственность;
дисциплинарное взыскание;
административное взыскание.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СРС (примеры)

Вопросы подобного типа требуют от студентов подготовки, связанной с обязательным обращением к соответствующим разделам учебной, дополнительной и др. литературы рекомендуемой для самостоятельной работы.

1. Какова основная цель предмета БЖД?
2. Что является объектом изучения дисциплины?
3. Как определить прямые, косвенные потери в результате действия ЧС?
4. Что входит в понятие "Охрана труда"?
5. Что представляет собой система ССБТ?
6. Как осуществляется надзор и контроль за охраной труда?
7. Какие основные законодательные акты регламентируют охрану труда, природной среды?
8. Какая ответственность предусмотрена для должностных лиц в случае нарушения ими обязанностей по охране труда?
9. Каковы формы стимулирования работы по охране труда?
10. В чем суть Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
11. Каков порядок оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий?
12. Какие сигналы оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий Вы знаете?
13. В чем состоит аксиома о потенциальной опасности?
14. Что такое допустимый риск?
15. Какова основная роль гражданской обороны (ГО)?
16. Какие формирования создаются на предприятиях по ликвидации последствий ЧС?
17. Сигналы оповещения ГО и ЧС?
18. Какие виды защитных сооружений Вы знаете?
19. Как устроены и оборудованы убежища внутри?
20. Что такое чрезвычайная ситуация?
21. Каковы причины аварий и катастроф на промышленных объектах?
22. Способы защиты от ЧС мирного времени?
23. Какие ситуации относятся к ситуациям военного времени?
24. Какие вещества относятся к отравляющим веществам?
25. Особенности радиоактивного заражения местности, воздуха и воды при авариях на АЭС?
26. Каковы основные принципы и способы защиты населения?
27. Основные направления обеспечения военной безопасности?
28. Как вопросы военной службы отражены в Конституции РФ?
29. Назовите законы РФ, определяющие правовую основу военной службы.
30. Что такое Дни воинской славы России?

31. Каково значение подвигов российского народа при защите своего Отечества?

32. Основные понятия и определения патриотизма российского гражданина и воина?

ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПИСЬМЕННЫХ (ЭЛЕКТРОННЫХ) ЭССЕ (примеры):

1. Эссе №1. Количество опасности в современном мире – увеличение или уменьшение?

2. Эссе №2. Прогнозирование последствий техногенных ЧС (на примере химических аварий).

3. Эссе №3. Какую роль играют различные общественные институты в формировании безопасного поведения?

4. Эссе №4. Опасность как стиль жизни – почему люди его выбирают? 5. Эссе №5. Восприятие опасности в различном возрасте.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ по теме «Пожары и взрывы. Поведение при химической, бактериологической и радиационной опасности»

1. Почему раньше в городах, в которых преобладали деревянные дома, некоторые улицы были «кривые»?

2. На какие классы подразделяются пожары в зависимости от вида горючих веществ и материалов?

3. Перечислите поражающие факторы при авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах. Чем они опасны для организма человека?

4. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва. Чем они опасны для организма человека?

5. Возбудитель, каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых?

6. Как быстро следует покинуть зону химической, бактериологической или радиационной опасности?

7. Какие средства защиты следует использовать при различных типах заражения местности?

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТОВ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ (ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ)

Подготовка докладов, сообщений по вопросам, предложенным для изучения, ведется к каждому практическому занятию.

1. Взаимодействие человека и среды обитания.

2. Город как источник опасности. Наличие зон повышенной опасности (транспорт, места массового скопления людей).

3. Опасность ядерных катастроф.

4. Окружающая среда и здоровье населения.

5. Промышленное развитие и экологический риск.

6. Переработка радиоактивных отходов в России и за рубежом.

7. Микроэлементы и тяжелые металлы: влияние на здоровье

- человека. 8. Роль отраслей экономики в загрязнении среды обитания.
9. Естественная радиация солнца и ее влияние на здоровье человека.
10. Ухудшение среды жизни в городах и сельской местности, напряженный темп городской жизни, возникновение психологической усталости. 11. Экологические факторы среды, представляющие опасность для жизнедеятельности человека и защита от них.
12. Химические загрязнители внешней среды и их воздействие на организм человека.
13. Химические бытовые загрязнители и их воздействие на организм человека.
14. Акустические колебания. Действие шума, инфра- и ультразвука на человека. Защита от их воздействия на организм человека.
15. Психологические состояния, увеличивающие риск опасности: напряжение (интеллектуальное, сенсорное физическое, эмоциональное, мотивационное и т.д.); утомление; дистресс; тревога, фобии; испуг; страх; паника. 16. Методы повышения психологической безопасности.
17. Информационная безопасность. Меры и средства защиты человека от негативного воздействия информации; роль мировоззрения и нравственной устойчивости личности.
18. Медико-биологические и социально-экономические последствия стихийных бедствий и их влияние на условия жизнедеятельности человека. 19. Опасные и вредные вещества микробиологических производств. Источники инфекций. Инфекционные болезни.
20. Национальная безопасность РФ, проблемы и пути решения. 21. Проблемы международной безопасности РФ.
22. Продовольственная безопасность РФ, пути решения.
23. Формирование навыков поведения по снижению риска чрезвычайных ситуаций социального характера.
24. Исследование режима защиты рабочих и служащих предприятия (объекта) в условиях радиационного заражения.
25. Пути формирования здорового образа жизни у детей, подростков, юношей.
26. Виды психического воздействия на человека и защита от них. 27. Агрессия, направленная на себя. Самоубийства среди подростков и студентов.
28. Проблема преступности. Преступность несовершеннолетних. 29. Современный терроризм, его характерные черты и особенности.
30. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ.

Рекомендации: Все студенты готовят устное сообщение (доклад) на 5 – 7 минут, согласовывают с преподавателем, на каком практическом занятии оно будет заслушано, с учетом тематики.

В конце сообщения необходимо сослаться на использованную литературу, что позволит студентам группы при возникновении интереса к материалу, представленному в сообщении, ознакомиться с дополнительной литературой.

ТЕСТ «Вопросы по курсу безопасность жизнедеятельности»

(примеры) Выберите один или несколько правильных ответов из ниже перечисленных вариантов:

1. Безопасность жизнедеятельности – это область знаний, в которой изучаются:

а) опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявления и способы защиты от них;

б) причины здоровья человека, методы и средства его развития. **2. Основные задачи дисциплины БЖД:**

а) идентификация (распознавание и количественная оценка) негативных воздействий среды обитания;

б) защита от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека;

в) ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов и создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания;

г) все перечисленное выше.

3. Безопасность жизнедеятельности защищает человека от негативного влияния:

а) атмосферы;

б) биосферы;

в) техносферы.

4. Опасность – это:

а) явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека;

б) заболевание, травмирование, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность и т.п.;

в) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

5. К пассивным факторам воздействия относят:

а) механические воздействия;

б) психофизиологические воздействия;

в) воздействие скользких, неровных поверхностей;

г) термические воздействия.

6. К активным опасным и вредным факторам относят:

- а) неровные поверхности;
- б) химические ожоги;
- в) предметы острой формы.

7. Риск – это отношение:

- а) числа летальных исходов к общему числу работающих;
- б) числа летальных исходов к числу травм;
- в) числа травм к общему числу работающих.
- г) измеряемая или рассчитываемая вероятность неблагоприятного исхода, что подразумевает наличие статистических данных.

8. Приемлемый риск составляет:

- а) $2 \cdot 10^{-10}$;
- б) $1 \cdot 10^{-20}$;
- в) $1 \cdot 10^{-6}$;
- г) $1 \cdot 10^{10}$.

9. К вредным факторам воздействия относят:

- а) факторы, приводящие к травме или другому внезапному ухудшению здоровья;
- б) факторы, приводящие к постепенному ухудшению состояния здоровья человека;

- в) факторы, проявляющиеся в условиях чрезвычайных ситуаций;
- г) факторы, приводящие к отказу технической системы, вызванному неправильными действиями оператора.

10. К опасным факторам воздействия относят:

- а) факторы, приводящие к постепенному ухудшению состояния здоровья человека;
- б) факторы, проявляющиеся в условиях чрезвычайных ситуаций;
- в) факторы, приводящие к отказу технической системы, вызванному неправильными действиями оператора;
- г) факторы, приводящие к травме или другому внезапному ухудшению здоровья.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ №1

Вариант № 1

1. Природные гидросферные опасности: наводнения, цунами, волнения на море. Понятия, основные причины и поражающие факторы, классификация и защитные мероприятия.
2. Способы проведения и сущность оценки химической обстановки. Факторы, влияющие на химическую обстановку.
3. Основные поражающие факторы, правила поведения и спасения людей при пожарах. Методы борьбы с пожарами. Разновидности и особенности тушения ландшафтных пожаров.

4. Какую дозу облучения в результате аварии на АЭС получают работники цеха, если: продолжительность их пребывания в цехе составит 5 часов; время начала смены – через 4 часа после аварии; мощность дозы (уровень радиации) на открытой местности через 1 час после аварии на АЭС – 40 мЗв/ч.

Вариант №2

1. Природные литосферные опасности (геофизические): землетрясения и извержения вулканов. Их причины и поражающие факторы; количественные характеристики и защитные мероприятия.

2. Способы проведения и сущность оценки радиационной обстановки. Факторы, влияющие на радиационную обстановку.

3. Основы организации и технологии проведения поисково-спасательных и других неотложных работ при ликвидации

последствий чрезвычайных ситуаций. 4. В результате аварии на станции «Товарная» крупного города N из железнодорожной цистерны вытекло 10 т *сжиженного* хлора. Определить глубину и площадь зоны химического заражения через 1 час после аварии (время испарения хлора – 54 мин.), а также количество и структуру пораженных, если плотность населения составляет 5 тыс.чел./км², а коэффициент защищенности населения (в среднем) – 0,35.

Метеоусловия: скорость ветра 3 м/с; направление ветра – в сторону жилых кварталов; изотермия.

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ №2

Вариант 1. Студент одного из институтов проходил производственную практику в издательстве. Во время рабочего дня он, по заданию начальника отдела, должен был забрать почту из секретариата издательства. Спускаясь в свой отдел по мраморной лестнице с почтой в руках, он поскользнулся и получил травму ноги, в результате чего потерял временно трудоспособность.

Как следует классифицировать данный несчастный случай?

Кто принимает участие в расследовании причин полученной травмы? Какими документами оформляется несчастный случай?

2. Экономист Петров работает на предприятии, находящемся за чертой города. Администрация предприятия для удобства своих работников ежедневно предоставляет автобус, который привозит и отвозит служащих от одной из станций метро. Находясь вместе со своими коллегами в автобусе по пути на работу, Петров получил травму руки в результате дорожно-транспортного происшествия.

Считается ли данная травма производственной и требуется ли составление акта о несчастном случае на производстве?

Классифицируется подобный несчастный случай, если он произойдет в общественном транспорте, на личном автомобиле?

3. В результате несчастного случая на производстве бухгалтер Сидоров получил инвалидность с полной потерей трудоспособности.

Какое обеспечение по страхованию от несчастных случаев на производстве полагаются пострадавшему?

Подлежат ли возмещению затраты на необходимое санаторное лечение?

СПИСОК ОСНОВНЫХ ВОПРОСОВ ПРОГРАММЫ ДЛЯ

ЗАЧЁТА 1. Анализ города как источника опасности

2. Аварии на объекте народного хозяйства, характеристика очагов поражения и возможные последствия.

3. Природа возникновения землетрясений. Основные параметры землетрясений. Правила безопасного поведения при землетрясении 4. Пожар. Причины возникновения, правила безопасного поведения. Средства пожаротушения.

5. Опасности, связанные с применением бытовой химии, первая помощь при ожогах и отравлениях.

6. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия и определения.

7. Виды опасностей по источникам возникновения и характеру воздействия на человека.

8. Пожарная опасность в лесу. Причины возникновения лесных пожаров. Правила безопасного поведения.

9. Автономное существование человека в природных условиях. Правила поведения при вынужденной автономии.

10.ЧС на транспорте. Правила безопасного поведения.

11.ЧС криминогенного характера.

12.Терроризм. Действия при обнаружении подозрительных предметов. 13.Характеристика и последствия оползней, селей, обвалов. Правила поведения.

14.Радиационно-опасные объекты. Характеристика очагов поражения. Правила поведения.

15.Основные причины и классификация наводнений. Последствия. Правила поведения.

16.ЧС аварийного характера в жилище.

17.Химически опасные объекты.

18.Негативные факторы бытовой, городской и производственной среды. 19.Виды психического воздействия на человека и защита от них 20.Социальные опасности, связанные с употреблением и

распространением психоактивных веществ.

21.Назовите социальные явления, влияющие на опасное поведение личности.

22. Охарактеризуйте социологический подход к формированию безопасного поведения личности.
23. Понятие девиантного и деструктивного поведения.
24. Назовите конструктивные и деструктивные способы обеспечения безопасного поведения личности.
25. Чем характеризуется криминальное поведение.
26. Опишите состояние преступности в России.
27. Каково значение термина «информационное общество»?
28. Виды информационной безопасности.
29. Информационная безопасность и независимые средства информации.
30. Назовите задачи информационной, национальной и продовольственной безопасности.
31. Что такое «информационная война»?
32. Охарактеризуйте на примерах связь между информационной и другими видами национальной безопасности.
33. Правила выхода из очага радиационного заражения.
34. Здоровый образ жизни и его составляющие.
35. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.
36. Понятие риска и угрозы.
37. Классификация ЧС.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Введение балльно-рейтинговой системы позволяет оценить знания, умения, навыки, опыт, характеризующие этапы формирования компетенций: - определить уровень освоения студентом образовательной программы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»;

- получить объективную динамику освоения дисциплины за конкретный промежуток времени;
- дифференцировать значимость оценок за отдельные виды контроля;
- повысить мотивацию студентов к качественному освоению образовательной программы;
- улучшить посещаемость занятий;
- увеличить активность студентов на занятиях;
- стимулировать регулярную самостоятельную работу студента;
- обеспечить объективный подход к оценке знаний студентов.

Семестровый рейтинг – расчетная величина, определяющая показатели успеваемости студента только за прошедший семестр.

Степень успешности освоения дисциплины оценивается суммой баллов, исходя из 100 возможных и оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Лекции: посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 36 баллов. **Лабораторные занятия:** не предусмотрены.

Практические занятия: контроль выполнения практических заданий в течение семестра не предусмотрено.

Самостоятельная работа:

1. Подготовка рефератов (от 0 до 5 баллов).
2. Решение ситуационных задач (от 0 до 5 баллов).
3. Подготовка мультимедийных презентаций (от 0 до 5 баллов).
4. Подготовка сообщений (от 0 до 5 баллов).

Тест: (от 0 до 4 баллов).

Контрольное задание: (от 0 до 10 баллов).

Зачёт: (от 0 до 30 баллов).

Автоматизированное тестирование: не предусмотрено.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
отлично 5	81 – 100
хорошо 4	61 - 80
удовлетворительно 3	41 - 60
неудовлетворительно 2	21 - 40
необходимо повторное изучение 1	0 - 20

При пересдаче используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- 1-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 (%);
- 2-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 (%).

В число необходимых для включения в оценку параметров оценки общественно-социальных характеристик студентов входят:

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Значение
1.	Посещаемость занятий	Балл	1 балл

2.	Уважительное, корректное общение с преподавателями	Балл	1 балл
3.	Общая эрудиция	Балл	1 балл
4.	Активность на занятиях	Балл	1 балл
5.	Выступления с докладами и сообщениями на научно-практических конференциях	Балл	до 10

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» составляет 100 баллов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов (письменных и устных), контроль самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам дисциплины в виде докладов, защиты рефератов, итоговый контроль в форме зачета.

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организаций дискуссий и решения задач (ситуационных, расчетных и кейс анализ).

К устным докладам (сообщениям) студентов предъявляются следующие требования:

Обсуждение доклада (сообщения) происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем, но без его доминирования. Сообщение (доклад) готовится по одному из принципиальных вопросов практического занятия. Оно представляет собой устное изложение, которое может сопровождаться презентациями. Сообщение можно готовить индивидуально, вдвоем или группой.

При подготовке выступления студент должен иметь в виду следующее: – регламент сообщения 5-10 минут;

- особо выделяются слабые и сильные стороны обсуждаемых вопросов;
- текст доклада не читается, а рассказывается (за исключением цитирования, дачи определений, приведения цифровых данных); – докладчик на протяжении своего выступления старается удержать внимание аудитории.

После завершения сообщения студенты и преподаватель задают вопросы. Работа докладчиков на семинаре оценивается в конце занятия. Материал сообщения в письменном виде представляться не должен.

Требования к эссе:

2. Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). По форме это

3. 33

4. прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы.
5. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.
6. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
7. В зависимости от темы формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.
8. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно
9. популярный характер.
10. **Требования к оформлению и содержанию рефератов:**
11. Реферат выполняется по выбранной студентом теме из списка «Примерные темы для написания рефератов, докладов и сообщений» (см. П.5.3) или по желанию студента. К реферату предъявляются следующие требования:
12. -объем реферата должен быть в пределах от 15 до 18 страниц;
13. -реферат должен иметь план (содержание, оглавление, разделы и т.п.)
-реферат должен иметь печатное оформление(допускается приём работ в электронном виде);
14. -реферат должен быть сдан для проверки не позднее 11-ой недели от начала семестра.
15. **Требования к содержанию реферата**
16. 1.Тема реферата должна соответствовать критериям:
17. -грамотность;

18. - четкость рамок исследовательской проблемы (недопустима как излишняя широта, так и узкая ограниченность);
19. - сочетанием четкости и лаконичности формулировок;
20. -адекватность уровню исследовательской работы (недопустимы как чрезмерная упрощенность, так и излишняя наукообразность, а также использование спорной научной точки зрения, терминологии).
21. 2. Вводная часть должна включать в себя:
 22. - обоснование актуальности темы реферата с позиций научной значимости (малая изученность вопроса, его спорность, дискуссионность и проч.), либо современной востребованности;
 23. -постановку проблемных вопросов.
 24. Приветствуется, если проблематика выражена в виде поставленной цели и сформулированы задачи по ее достижению;
 25. -краткий обзор и анализ литературы и прочих источников информации, ограничиваться только учебной и справочной литературой недопустимо.
- 3.Основная часть реферата структурируется по главам, параграфам или пунктам, количество и названия которых определяются автором, или совместно с преподавателем.
26. Подбор ее должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы: демонстрацию автором навыков подбора, структурирования, изложения и критического анализа материала по конкретной теме; выявление собственного мнения учащегося, сформированного на основе работы с источниками и литературой.
27. Обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате.
28. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Излишняя терминология, объемные отступления от темы, растянутасть отдельных глав, параграфов рассматриваются в качестве недостатков основной части реферата.
29. 4.Заключительная часть реферата состоит из подведения итогов выполненной работы; краткого и четкого изложения выводов или анализа степени во введении задач.
30. 5. Список литературы к реферату оформляется в алфавитной последовательности, в него вносится весь перечень изученных студентом в процессе написания реферата монографий, статей, учебников, справочников, энциклопедий и проч. **При оценке реферата** учитываются степень соответствия содержания теме реферата, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.
31. **Требования к выполнению контрольной работы (контрольных заданий):** К контрольным работам предъявляются следующие требования: -работы должны выполняться на базе пройденных тем

письменно; -работы должны быть выполнены в аудитории в течение 45-90 мин; -при неявке студента на контрольную работу, работа выполняется перед проведением промежуточного контроля.

32. При оценке качества контрольной работы учитываются степень соответствия теме вопроса, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами, правильное решение задачи. **Требования к выполнению тестовой работы:**

33. Как правило, тестирование по пройденной тематике проводится перед началом отработки учебных вопросов новой темы занятия. При проведении

34. 35

35. тестирования студентам запрещается пользоваться своими рабочими тетрадями, учебниками, планшетами и др. гаджетами.
36. За каждый правильный ответ на вопрос теста выставляется 1 балл. Тест считается выполненным при правильном решении 75% от общего числа вопросов. Результаты тестирования объявляются студентам на следующем занятии.
37. Студенты, которые не выполнили тест на занятии, или отсутствовали на занятии по уважительной причине, могут его выполнить на консультации, проводимой преподавателями кафедры. При повторном тестировании оценка снижается на 1 балл.

38. **Требования к допуску к зачёту:**

39. Для получения допуска студенты должны выполнить все письменные работы, сделать доклад, посещаемость занятий - на уровне 80% и выше (пропуски по болезни не учитываются).

40. **Методические требования к зачёту по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

41. При завершении изучения курса «Безопасность жизнедеятельности» студенты должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины:

42. - теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека; - средства и методы прогнозирования, основные нормативные документы по вопросу безопасности жизнедеятельности человека;

43. - причины возникновения травматизма;

44. - природные, техногенные, социальные аспекты БЖД;

45. - потенциальные опасности и вредные и поражающие факторы, возникающие в результате ЧС;

46. - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;

47. - методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности; - методы защиты от ЧС применительно к сфере своей профессиональной деятельности, эргономические аспекты безопасности.