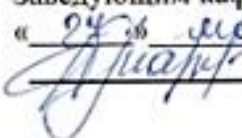


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f609e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

Утверждено
Заведующим кафедры
« 24 » октября 20 24 г.
 /Матвеев А.П./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«Дополнительное образование в физической культуре и спорте»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Физическая культура и дополнительное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Мытищи
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	4
3. Типовые контрольные задания.....	11
4. Методические материалы.....	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ППК-3. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физиче-ской культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает Основные принципы проектирования, основы проектных технологий Умеет Разрабатывать по алгоритму индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. Владеет Основами педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентация
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает Принципы проектирования, владения проектными технологиями. Умеет Разрабатывать и	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса

			реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. Владеет Передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области		Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентация
ПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает Основы разработки образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Умеет Подбирать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Владеет Основами разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентация

			результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает Алгоритм разработки образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Умеет Использовать средства контроля качества учебно- воспитательного процесса. Владеет Навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентация
ППК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает Основные положения теории физической культуры теории спорта, физиологические, анатомо- морфологические и психические особенности занимающихся физической культурой и спортом	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания

			различного пола и возраста Умеет Планировать по образцу содержание занятий с учетом положений теории физической культуры. Владеет Методами, формами и средствами при планировании содержания занятий по физической культуре.		презентация
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает Положения теории физической культуры теории спорта, физиологические, анатомо-морфологические и психические особенности занимающихся физической культурой и спортом различного пола и возраста; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования. Умеет Планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентация

			психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста Владеет Технологий планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических, психологических и индивидуальных особенностей занимающихся различного пола и возраста		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
9-10 баллов	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения
6-8 баллов	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения
3-5 баллов	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

Шкала оценивания контрольной работы

Баллы	Требования к критерию
15	1. Глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; 2. Усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами; 3. Умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; 4. Умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; 5. Показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности
10	1. Полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; 2. Владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств; 3. Умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний; 4. Применяет теоретические знания на практике; 5. Допускает незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.
8	1. Владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения; 2. Обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности; 3. Способен разобраться в конкретной практической ситуации.

5	1. Показывает проблемы в знании основного учебного материала; 2. Не может дать чётких определений, понятий; 3. Не может разобраться в конкретной практической ситуации; 4. Не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний.
---	---

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
40	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
30	даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности излагаемого.
20	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
10	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания презентации

5 «отлично»	1. Цвет фона соответствует цвету текста 2. Использовано более 5 цветов шрифта 3. Каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки выделены 5. Присутствует анимация 6. Звуковой фон соответствует единой концепции, не носит отвлекающий характер 7. Отдельные ссылки работают
4 «хорошо»	1. Цвет фона соответствует цвету текста 2. Использовано менее 5 цветов шрифта 3. Не каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки выделены 5. Присутствует анимация 6. Звуковой фон соответствует единой концепции, не носит отвлекающий характер 7. Отдельные ссылки работают
3 «удовлетворительно»	1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано менее 5 цветов шрифта 3. Не каждая страница имеет свой стиль оформления

	4. Гиперссылки не выделены 5. Присутствует анимация 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки
2 «неудовлетворительно»	1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано менее 5 цветов шрифта 3. Каждая страница не имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки не выделены 5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки

Шкала оценивания письменного опроса

Баллы	Критерии оценивания
1 балл	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно
0,5 балла	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
0,25 балла	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
0 баллов	не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Физическая культура и спорт в системе дополнительного образования
2. Цель, задачи и значение дополнительного образования в области физической культуры.
3. Специфика дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения
4. Функции системы дополнительного образования в области физической культуры и спорта
5. Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных программ
6. Современное состояние дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и перспективы обновления содержания и технологий

7. Дополнительные общеразвивающие программы.
8. Дополнительные предпрофессиональные программы
9. Образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта
10. Организация физкультурно-образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования в соответствии с ФГОС.
11. Задачи дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
12. Задачи учебно-тренировочного процесса, ориентированного на достижение его базовой цели,
13. Виды деятельности учебно-тренировочного процесса, ориентированного на достижение его базовой цели
14. Уровни и сроки освоения программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта
15. Ознакомительный уровень сложности дополнительных общеобразовательных программ.
16. Базовый уровень сложности дополнительных общеобразовательных программ.
17. Углубленный уровень сложности дополнительных общеобразовательных программ
18. Структура соотношения уровней сложности дополнительных общеобразовательных программ и этапов подготовки дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта
19. Основные разделы в структуре дополнительной образовательной программы, дайте характеристику каждого раздела.
20. Формы организации педагогического процесса.
21. Требования к программам дополнительного образования детей: цели и задачи, структура, содержание.
22. Характеристика типов и видов образовательных учреждений дополнительного образования в области физической культуры и спорта
23. Особенности моделирования тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования
24. Спортивные школы: характеристика
25. Училища олимпийского резерва в системе дополнительного физкультурного образования

Примерные вопросы для письменного опроса

1. Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
2. Здоровьесберегающие технологии
3. Личностно-ориентированное обучение
4. Дифференцированное обучение
5. Спортивно ориентированная технология обучения
6. Информационно-коммуникационные технологии
7. Деятельностные технологии обучения (проектная деятельность)
8. Адаптивное обучение
9. Дистанционные образовательные технологии
10. Технологии формирования индивидуальной профессионально-образовательной траектории развития, в условиях персонального самоопределения сферы будущей профессиональной деятельности
11. Ознакомительный и базовый уровни сложности общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта

12. Предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта - предпрофильный уровень сложности
13. Личностные результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
14. Метапредметные результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
15. Предметные результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
16. Определение понятия «дополнительная образовательная программа»
17. Характеристика функций системы дополнительного образования в области физической культуры и спорта
18. Интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования.
19. Технологии обучения в системе дополнительного физкультурного образования.
20. Характеристика понятия «Учреждение дополнительного образования в области физической культуры и спорта».
21. Отличительные особенности школьного и дополнительного образования
22. Процессы и структуры, обеспечивающие систему дополнительного образования детей.
23. Организация системы дополнительного физкультурного образования
24. Основные направления развития детско-юношеского спорта и физического воспитания в системе дополнительного образования
25. Инновационные технологии в системе дополнительного физкультурного образования

Примерная тематика рефератов

1. Концепция развития дополнительного образования детей
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей
3. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»
4. Дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта
5. Результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
6. Система дополнительного образования в сфере ФКиС
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта
8. Анализ программ дополнительного образования.
9. Разработка программы курса внеурочной деятельности
10. Организация деятельности школьного спортивного клуба.
11. Федеральные проекты: «Успех каждого ребенка», «Стань чемпионом» и др.
12. Модернизация системы дополнительного образования, физического воспитания детей, подростков обучающихся

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных программ
2. Предметно-тематическое содержание физкультурно-спортивной направленности

3. Содержание дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
4. Интеграция программ на основе социально-педагогической направленности дополнительного образования и содержания учебных предметов гуманитарного и естественнонаучного направления
5. Методы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности
6. Технологии дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности
7. Основные современные образовательные технологии, применяемые в области физической культуры и спорта
8. Оценка качества реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
9. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
10. Структура программ направленности
11. Общеподготовительный вид деятельности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
12. Профессионально-прикладный вид деятельности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
13. Оздоровительно-рекреативный вид деятельности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
14. Характеристика уровней сложностей дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
15. Характеристика ознакомительного уровня сложности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
16. Характеристика базового уровня сложности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
17. Характеристика предпрофильного уровня сложности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
18. Общеразвивающие дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта
19. Предпрофессиональные дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта
20. Содержание общеразвивающей дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта
21. Содержание предпрофессиональных дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта
22. Структура программ физкультурно-спортивной направленности
23. Структура дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры
24. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта
25. Дополнительные обще-развивающие программы в области физической культуры и спорта

Примерные темы для подготовки презентаций

1. Уровни сложности дополнительных общеобразовательных программах в области физической культуры и спорта
2. Процедура оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры
3. Основные условия реализации программ направленности
4. Конструктор программы

5. Оформление и содержание структурных элементов общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности
6. Алгоритм составления дополнительной образовательной программы спортивной подготовки на примере игровых видов спорта
7. Основные проблемы развития дополнительного образования в области физической культуры и спорта в РФ.
8. Перспективы развития системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта в России.
9. Реализация инновационных проектов и программ, в том числе для обучающихся, имеющих отклонения в развитии, в системе дополнительного физкультурного образования.
10. Дополнительное физкультурное образование взрослых.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля реферат, письменный опрос, устный опрос, контрольная работа, презентация

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 6 семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
15	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
10	- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено