

Автор-составитель:

Борисова Наталья Вячеславовна,
кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры вычислительной математики и информационных технологий

Рабочая программа дисциплины «Информатизация управления образовательным процессом» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся ...	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	16
7. Методические указания по освоению дисциплины	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний о целях и проблемах управления образовательным процессом в условиях информатизации, способности осуществлять функционирование учреждения общего и профессионального образования, ведущих практическую управленческую деятельность с использованием информационно коммуникационных технологий (ИКТ).

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основы управления образовательным процессом в условиях информатизации образования;
- изучить особенности функционирования образовательного учреждения с использованием ИКТ;
- рассмотреть средства и технологии информатизации управления образовательным процессом.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной. Изучение данной дисциплины базируется на знании основных принципов проектирования и функций информационных систем, умение работать в основных видах подсистем корпоративной информационной системы, понимание необходимости создания на предприятии для эффективного управления образовательным процессом, а также знаниях, умениях и навыках обучающихся, полученных при изучении дисциплин: «Инновационные педагогические технологии в образовании», «Современные технологии обучения в цифровой

образовательной среде», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в области информационных технологий». Обучающиеся должны иметь представление о методике обучения информатике, о психолого-педагогических основах обучения информатике, применять ИКТ в учебной и профессиональной деятельности.

Материал дисциплины послужит основой для прохождения практик: производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	20,3
Лекции	4
Лабораторные занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	78
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Раздел 1. Концепция управления образовательным процессом в условиях информатизации образования		
1.1 Подходы, концепции и модели управления образовательным процессом Понятие «управление» образовательным процессом. Цели и задачи управления образовательным процессом в организации. Основные модели управления образовательным процессом. Принципы и базовые положения управления образовательным процессом.	1	

1.2 <i>Разработка стратегии управления образовательным процессом</i> Стратегия управления образованием как план действий, направленный на трансформацию интеллектуального капитала для достижения более высокой эффективности образовательного процесса. Базовые и комбинированные стратегии управления образовательным процессом. Процесс разработки стратегии управления образовательным процессом.	1	
1.3 <i>Процессы, методы и технологии управления образовательной организацией</i> Основные процессы управления в образовательной организации: создание, распространение и использование. Вспомогательные процессы: накопление (хранение), развитие (обновление, пополнение), защита, аудит, оценка, контроль управления образовательным процессом.		2
Раздел 2. Современные информационные технологии и системы управления образовательным процессом		
2.1 <i>Роль информатизации в управления образовательным процессом</i> Основные проблемы в информатизации образования. Принципы внедрения ИКТ в процесс обучения. Направления применения ИКТ в образовании. Системы педагогического проектирования.	1	4
2.2 <i>Построение информационных систем (ИС) для управления образовательным процессом</i> ИС для создания содержания образования. ИС, обеспечивающие процесс обучения. ИС, обеспечивающие управление образовательным процессом.		4
2.3 <i>Технологии оценки качества управления образовательным процессом</i> Тенденции развития национальных систем оценки качества образования. Система оценок качества образования. Технологии автоматизированного управления образовательным процессом. Интернет-технологии для управления образовательным процессом.	1	4
Итого	4	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема	Изучаемые вопросы	Кол -во час.	Формы самост-ой работы	Методическое обеспечение	Форма отчета
1.1 Подходы, концепции и модели управления образовательным процессом	Основные модели управления образовательным процессом. Принципы и базовые положения управления образовательным процессом.	12	Работа с литературой и сетью Интернет.	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Тест

Тема	Изучаемые вопросы	Кол -во час.	Формы самост-ой работы	Методическое обеспечение	Форма отчета
1.2 Разработка стратегии управления образовательным процессом	Базовые и комбинированные стратегии управления образовательным процессом. Процесс разработки стратегии управления образовательным процессом.	12	Работа с литературой и сетью Интернет.	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Конспект
1.3 Процессы, методы и технологии управления образовательной организацией	Вспомогательные процессы: накопление (хранение), развитие (обновление, пополнение), защита, аудит, оценка, контроль управления образовательным процессом.	14	Работа с литературой и сетью Интернет.	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Реферат
2.1 Роль информатизации в управления образовательным процессом	Направления применения ИКТ в образовании. Системы педагогического проектирования.	12	Работа с литературой и сетью Интернет.	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Конспект
2.2 Построение информационных систем (ИС) для управления образовательным процессом	ИС, обеспечивающие управление образовательным процессом.	14	Работа с литературой и сетью Интернет.	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Проект
2.3 Технологии оценки качества управления образовательным процессом	Технологии автоматизированного управления образовательным процессом. Интернет-технологии для управления образовательным процессом.	14	Работа с литературой и сетью Интернет.	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Конспект
ИТОГО		78			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала Оценивания
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> - подходы, концепции и модели управления образовательным процессом; - информационные технологии и средства управления образовательным процессом; <i>уметь:</i> - проектировать системы управления образовательным процессом; - осуществлять оценку эффективности внедрения системы управления образовательным процессом;	Конспект, проект реферат, тест	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания проекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания теста
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> - подходы, концепции и модели управления образовательным процессом; - информационные технологии и средства управления образовательным процессом; <i>уметь:</i> - проектировать системы	Конспект, проект реферат, тест	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания проекта, Шкала

			управления образовательным процессом; - осуществлять оценку эффективности внедрения системы управления образовательным процессом; <i>владеть:</i> - навыками использования информационных систем и технологий для управления образовательным процессом; - навыками проектирования информационных систем управления образовательным процессом;		оценивание реферата, Шкала оценивания теста
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> - способы организации управления образовательным процессом, поддерживающие самостоятельную деятельность всех ее участников; - системы управления научно-методической деятельностью педагогов и проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. <i>уметь:</i> - организовывать управление и информационную поддержку самостоятельной работы обучающихся в процессе обучения; - организовывать системы управления научно-методической, проектно-исследовательской деятельностью педагогов и обучающихся.	Конспект, проект реферат, тест	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания проекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания теста
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> - способы организации управления образовательным процессом, поддерживающие самостоятельную деятельность всех ее участников; - системы управления научно-методической деятельностью педагогов и проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Конспект, проект реферат, тест	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания проекта, Шкала оценивания реферата,

			<i>уметь:</i> - организовывать управление и информационную поддержку самостоятельной работы обучающихся в процессе обучения; - организовывать системы управления научно-методической, проектно-исследовательской деятельностью педагогов и обучающихся. <i>владеть:</i> - основными технологиями и средствами ИКТ для управления образовательным процессом; - основными способами управления самостоятельной, научно-методической и проектно-исследовательской деятельности участников образовательного процесса в условиях информатизации.		Шкала оценивания теста
--	--	--	---	--	------------------------

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
Текст конспекта логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения	2
Даны ответы на все поставленные вопросы, изложены научным языком, с применением терминологии	1
Ответ на каждый вопрос заканчиваться выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют (или использованы общепринятые)	1
Оформление соответствует образцу. Представлены необходимые таблицы и схемы	1

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Текст логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения	1
Даны ответы на все поставленные вопросы, изложены научным языком, с применением терминологии	1
Ответ на каждый вопрос заканчиваться выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют (или использованы общепринятые)	1
Оформление соответствует образцу.	1

Шкала оценивания проекта

Критерии оценивания	Баллы
Постановка и обоснование проблемы проекта	1
Постановка целей, планирование путей ее достижения	1
Полнота использованной информации, разнообразие ее источников	1
Творческий и аналитический подход к организации и реализации проекта	3
Планомерность выполнения всех этапов проекта	3
Соблюдение требований к оформлению паспорта проекта	3
Защита и презентация проекта	3

Шкала оценивания теста

Показатель	отметка
Выполнено до 40% заданий	2
Выполнено 41-60% заданий	3
Выполнено 61-80% заданий	4
Выполнено более 81% заданий	5

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы конспектов

1. Базовые и комбинированные стратегии управления образовательным процессом.
2. Процесс разработки стратегии управления образовательным процессом.
3. Вспомогательные процессы: накопление (хранение), развитие (обновление, пополнение), защита, аудит, оценка, контроль управления образовательным процессом.
4. Направления применения ИКТ в образовании.
5. Системы педагогического проектирования.
6. ИС, обеспечивающие управление образовательным процессом.
7. Технологии автоматизированного управления образовательным процессом.
8. Интернет-технологии для управления образовательным процессом.

Примеры тестовых заданий для текущего контроля

1. Что понимается под управленческой компетентностью учителя?
2. Что понимается под управлением учебной деятельностью учащихся на занятии?
3. Какими качествами должен обладать современный учитель?

4. Выберите действия учителя в процессе реализации управленческой деятельности:
- а) разрабатывает программы проведения проблемно-ориентированного педагогического анализа
 - б) устанавливает взаимодействие "ученик - компьютер" и руководит им;
 - г) определяет порядок поиска, сбора, переработки, использования, хранения информации;
 - д) распределяет права, обязанности и полномочия участников процесса;
 - е) изыскивает ресурс для изменения процесса, оценивает результативность анализа на основе уточнения причинно-следственных связей;
 - ж) обеспечивает формирование базы данных в заданном технологическом режиме, устраняет негативные отклонения.
5. Выберите уровни реализации праксеологического подхода:
- а) уровень типологии действий и построения системы категорий (понятий);
 - б) уровень разработки эффективных нормативных систем действия, позволяющих погружать рассматриваемую проблематику в конкретно-исторические социокультурные контексты;
 - в) уровень критики истории развития человеческих действий с точки зрения их технических достоинств и критики методов, применяющихся в этих действиях;
 - г) уровень синтеза практических разработок с методологией и логикой теоретической науки.
6. Выберите специфические свойства ситуативно-ориентированного управления:
- а) преобладание координирующих, посреднических функций;
 - б) получение исполнителями увязанных между собой распоряжений и заданий, обеспеченных ресурсами;
 - в) аналитический способ работы;
 - г) наличие стратегического мышления (определение долгосрочных перспектив и тактических действий, ведущих к ним).
7. Для более эффективного управления школой в ней должна быть создана единая информационная среда, которая бы отвечала следующим требованиям:
- а) база данных системы должна содержать как можно более полную информацию обо всех элементах учебного процесса;
 - б) в системе должна быть предусмотрена возможность обмена сообщениями между всеми пользователями;
 - в) должна быть предусмотрена возможность взаимного обмена информацией с органами управления образованием;
 - г) в системе должна существовать возможность интегрирования электронных учебников;

д) при наличии соответствующих модулей система должна быть использована только в работе директора, секретаря, завучей.

8. Выберите возможности электронного школьного журнала:

- а) модуль имеет возможности для ввода текущих и итоговых оценок по всем классам и всем предметам за текущий учебный период, а также сведений о пропусках уроков (с указанием причин);
- б) возможность проанализировать успеваемость или посещаемость одного ученика или класса в целом, а также работу преподавателя;
- в) позволяет автоматически подсчитывать средний балл по учащемуся классу, параллели и по различным контрольным мероприятиям;
- г) ученику можно поставить оценку только в целых числах;
- д) можно создавать архив оценок за предыдущие учебные годы и переносить в личные дела данные о годовых и итоговых оценках;
- е) модуль может строить различные графики и диаграммы как для анализа успеваемости каждого ученика, класса и параллели, так и для всей школы в целом.

10. Процесс информатизации школы можно представить с помощью описаний:

- а) формализованного (использующего фиксированный набор показателей, описывающих состояние школы в пространстве информатизации);
- б) дескриптивного (представляющего собой изложение истории (опыта) информатизации школы, подготовленного по единой форме);
- в) нормативного (предлагающего путь к преобразованию действительной ситуации в направлении к желаемому будущему).

Примерные темы проектов

1. Проект использования ИКТ для управления образовательного процесса обучающегося.
2. Проект использования ИКТ для управления проектно-исследовательской деятельностью обучающегося.
3. Проект использования ИКТ педагогом управления образовательным процессом.
4. Проект использования ИКТ для управления профессиональной (научно-методической) деятельностью педагога.
5. Проект информационного обеспечения управления образовательным учреждением.
6. Проект модели управления образовательным учреждением.

Примерные темы рефератов

1. Создание единого информационного пространства ОУ.
2. Мониторинг и экспертиза результатов учебной деятельности.
3. Современные тенденции развития высшего профессионального образования

4. Менеджмент качества
5. Содержание и организация учебного процесса.
6. Управление персоналом
7. Технологические основы электронной информационно-образовательной среды образовательной организации.
8. Этапы проектирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации.
9. Роль сайта школы в управлении образовательным процессом.
10. Разработка политики внедрения и освоения ИКТ в образовательном процессе.
11. Программа информатизации образовательной организации.

Примерные вопросы к экзамену

1. Информатизация образования: причины, характерные особенности, ее влияние на методы и формы обучения.
2. Современные тенденции информатизации системы образования.
3. Понятие управления: его цель, задачи, объекты управления.
4. Основные направления информатизации управления образовательным процессом.
5. Функционирование автоматизированных рабочих мест участников образовательного процесса.
6. Информационное взаимодействие в процессе управления образовательным процессом.
7. Использование средств ИКТ для автоматизации административной деятельности в управлении образовательным процессом.
8. Программы управления образовательным процессом в компьютерном классе.
9. Технологические основы электронной информационно-образовательной среды образовательной организации.
10. Этапы проектирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации.
11. Роль сайта школы в управлении образовательным процессом.
12. Разработка политики внедрения и освоения ИКТ в образовательном процессе.
13. Программа информатизации образовательной организации.
14. Требования к ИКТ-компетентности специалистов информатизации образовательного процесса.
15. Профессиональное развитие учителей в условиях информационно-образовательной среды в образовательной организации.
16. Структура, содержание, способы хранения образовательного контента в образовательной организации.
17. Особенности внедрения информационных систем в управление образовательным процессом.
18. Создание единой информационной образовательной среды управления образовательным процессом.

19. Особенности создания информационной образовательной среды образовательной организации.
20. Основные формы методической работы образовательной организации, реализованные в сети Интернет.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по пятибалльной шкале и рейтинговые оценки в баллах.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

1. Учет посещаемости лекционных занятий и выполнения лабораторных работ – до 2 балла за каждое занятие. Максимальный балл – 16 баллов.

2. Учет результатов текущего контроля и самостоятельной работы.

реферат - до 4 баллов

конспект – до 10 баллов (2 по 5 баллов)

тест – до 10 баллов (2 теста по 5 баллов)

проект – до 30 баллов (2 проекта по 15 баллов)

Максимальный балл – 70 баллов.

3. Учет результатов сдачи экзамена. Максимальный балл – 30 баллов

Обучающийся, набравший 41 балл и более, допускается к экзамену.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. На экзамен выносится материал, излагаемый на лекциях и рассматриваемый на практических занятиях. В экзаменационном билете входят два вопроса. Экзамен проводится устно по экзаменационным билетам.

Критерии оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
Ставится, если студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине; обстоятельно анализирует структурную взаимосвязь рассматриваемых тем и разделов дисциплины; усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, а также усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала	30
Ставится, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу,	20

рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей образовательной деятельности	
Ставится, если студент обнаруживает знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене.	10
Ставится в том случае, если студент обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества: учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12322-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518626> (дата обращения: 09.02.2023).

2. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511654> (дата обращения: 09.02.2023).
3. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Самылкина Н. Н. - 4-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 175 с. Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". (Педагогическое образование) - ISBN 978-5-00101-801-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001018018.html> (дата обращения: 09.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

6.2. Дополнительная литература

1. Менеджмент образования в условиях информатизации : монография / О. П. Осипова, А. Б. Баймаханов, Е. А. Балабаева [и др.] ; под редакцией О. П. Осиповой. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 440 с. — ISBN 978-5-4263-0943-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105907.html> (дата обращения: 09.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Управление качеством образования : учебное пособие / Е. А. Опфер, Е. И. Сахарчук, Е. В. Сергеева [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 122 с. — ISBN 978-5-9935-0357-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58328.html> (дата обращения: 09.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Загвязинский В.И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики [Электронный ресурс] : монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова ; Тюменский гос. ун-т. - Тюмень : ТюмГУ, 2011. - 176 с. - Библиогр. в конце гл. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4418/read.php> .
4. Курзаева, Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие / Курзаева Л. В. , Овчинникова И. Г. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 100 с. - ISBN 978-5-9765-2313-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231351.html> (дата обращения: 09.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
5. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 5-е изд., перераб. - М. : Академия, 2013. - 304с. — Текст: непосредственный.

6. Пьянкова, Г. С. Управление инновационными процессами в образовательной организации [Текст]: учебное пособие / Г. С. Пьянкова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. - 136 с.
7. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54717.html> (дата обращения: 09.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL:<https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 09.02.2023). — Текст : электронный.
9. Управление качеством образования : учебное пособие / Е. А. Опфер, Е. И. Сахарчук, Е. В. Сергеева [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 122 с. — ISBN 978-5-9935-0357-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58328.html> (дата обращения: 09.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Цибулькикова, В. Е. Основы менеджмента в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькикова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 92 с. — ISBN 978-5-4263-0399-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72505.html> (дата обращения: 09.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Шишов, О.В. Современные технологии и технические средства информатизации [Текст] учебник для вузов / О. В. Шишов. - М. : Инфра-М, 2014. - 462с.
12. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Теория и практика. Научное издание. Часть 1 / Под науч. ред. Я. А. Ваграменко, М. П. Карпенко. - М.: Изд-во СГУ, 2017. 528 с. - <http://lib.muh.ru> .
13. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html> (дата обращения: 09.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
14. Грешилова, И. А. Философские основы педагогической и андрагогической моделей о бразования : монография / Грешилова И. А. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1778-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Интернет-Университет Информационных Технологий. <http://www.intuit.ru>
3. Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
5. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.