

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.07.2025 15:56:06

Уникальный программный ключ:

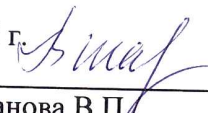
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b3870ca2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Согласовано
деканом факультета романо-германских
языков

«19» марта 2025 г.


/Шабанова В.П./

Рабочая программа дисциплины

Квантитативная лингвистика

Направление подготовки

45.04.02 Лингвистика

Программа подготовки:

Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация
(английский язык)

Квалификация

Магистр

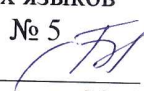
Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета романо-германских языков

Протокол «19» марта 2025 г. № 5

Председатель УМКом


/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой английской
филологии

Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой


/Абрамова Е.И./

Москва
2025

Автор-составитель:

Тарасова О.Д., к.ф.н., доцент кафедры теории и практики английского языка.

Рабочая программа дисциплины «Квантитативная лингвистика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 992.

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений и является элективной дисциплиной

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	12
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	13
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Квантитативная лингвистика» является ознакомление студентов с основными понятиями квантитативной лингвистики и методологией использования информационных технологий в этой отрасли общего языкознания.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить магистрантов с содержанием основных терминов и методов, связанных с данной дисциплиной;
2. Сформировать у магистрантов целостное представление о возможностях применения квантитативных методов и новых информационных технологий в сфере лингвистики, а также базовые умения и навыки применения квантитативных методов и новых информационных технологий для решения практических лингвистических задач.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая компетенция:

СПК-3. - Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность, интерпретировать и представлять результаты научного исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений и является элективной дисциплиной

Для освоения данной дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения родного (как основания сравнения и сопоставления) и иностранного языка, а также курсов «Общее языкознание и история лингвистических учений», «Современные проблемы романистики и германистики», «Формализация лингвистической информации», «Культурологические аспекты речевого общения английского языка», «Основы синтаксиса английской разговорной речи», «Язык научного общения», «История и методология науки».

Освоение дисциплины «Квантитативная лингвистика» является необходимой основой для последующего изучения базовой и вариативной частей, дисциплин по выбору студента для установления взаимоотношений общей методологии лингвистической науки и применением квантитативных методов, а также для написания выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	10,2
Лекции	4
Практические занятия	6

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	54
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре на 2 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Квантитативная лингвистика как отрасль общего языкознания. Новые информационные технологии.	0.5	0.5
Тема 2. Семиотический аспект квантитативной лингвистики и новых информационных технологий.	0.5	1
Тема 3. Теоретические концепции в квантитативной лингвистике.	0.5	1
Тема 4. Уровни языковой системы в квантитативном измерении.	0.5	0.5
Тема 5. Частотные словари (списки). Закон Ципфа.	0.5	1
Тема 6. Количественный анализ в корпусной лингвистике.	0.5	0.5
Тема 7. Квантитативный метод и новые информационные технологии в разных отраслях лингвистики.	0.5	0.5
Тема 8. Метод моделирования и новые информационные технологии при решении лингвистических задач.	0.5	1
Итого:	4	6

Содержание тем дисциплины

Тема 1. Квантитативная лингвистика как отрасль общего языкознания. Новые информационные технологии.

Истоки квантитативной лингвистики. Ключевые понятия и термины. Соотнесённость с другими науками. Краткий обзор новых информационных технологий.

Тема 2. Семиотический аспект квантитативной лингвистики и новых информационных технологий.

Специфика языкового знака и единиц языка как знаков. Структура языкового знака. Дискретность как свойство языкового знака. Знаки в естественном и математическом языках. Проблема дискретности знаков в речи. Языковая и речевая непрерывность. О понятии «граница» в лингвистике. Мультиmodalность и новые информационные технологии.

Тема 3. Теоретические концепции в квантитативной лингвистике.

Теория информации. Элементы теории вероятности в лингвистическом преломлении. Элементы теории множеств в лингвистическом аспекте.

Тема 4. Уровни языковой системы в квантитативном измерении.

Количественное изучение фонетического уровня. Количественное изучение

словообразования. Количественное изучение лексического уровня. виды количественных методов в грамматике.

Тема 5. Частотные словари (списки). Закон Ципфа.

Частотные словари в общей классификации словарей. Разновидности, способ построения. Частотный словарь и автоматическая обработка текста. Лингводидактическое использование частотных словарей. Закон Ципфа.

Тема 6. Количественный анализ в корпусной лингвистике.

Базы данных: способы составления и управления. Лингвистический корпус как база данных: принципы и характеристики. Способы применения лингвистических корпусов. Существующие корпуса. Особенности применения квантитативных методов в корпусной лингвистике.

Тема 7. Квантитативный метод и новые информационные технологии в разных отраслях лингвистики.

Квантитативные методы и новые информационные технологии в психолингвистике, анализе документных текстов. Применение квантитативных методов в лексикографии. Новые информационные технологии в лингводидактике и переводоведении.

Тема 8. Метод моделирования и новые информационные технологии при решении лингвистических задач.

Понятие модели и моделирования. Алгоритм и его свойства. Алгоритмические языки. Основные этапы решения лингвистических задач при использовании новых информационных технологий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Квантитативная лингвистика как отрасль общего языкознания. Новые информационные технологии.	Новые информационные технологии.	6	Работа с научной литературой, подготовка докладов и рефератов	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Обсуждение докладов и рефератов.
Тема 2. Семиотический аспект квантитативной лингвистики и новых	Знаки в естественном и математическом языках.	6	Работа с научной литературой, подготовка докладов и рефератов	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Обсуждение докладов и рефератов.

информационных технологий.					
Тема 3. Теоретические концепции в количественной лингвистике.	Элементы теории вероятности в лингвистическом преломлении.	8	Работа с научной литературой, подготовка докладов и рефератов	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Обсуждение докладов и рефератов.
Тема 4. Уровни языковой системы в количественном измерении.	Количественное изучение фонетического уровня.	8	Работа с научной литературой, подготовка докладов и рефератов	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Обсуждение докладов и рефератов.
Тема 5. Частотные словари (списки). Закон Ципфа.	Закон Ципфа.	6	Работа с научной литературой, подготовка докладов и рефератов. Подготовка и анализ своих примеров.	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Обсуждение докладов и рефератов.
Тема 6. Количественный анализ в корпусной лингвистике.	Особенности применения количественных методов в корпусной лингвистике.	6	Работа с научной литературой, подготовка докладов и рефератов	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Обсуждение докладов и рефератов.
Тема 7. Количественный метод и новые информационные технологии в разных отраслях лингвистики.	Применение количественных методов в лексикографии.	8	Работа с научной литературой, подготовка докладов и рефератов	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Обсуждение докладов и рефератов.
Тема 8. Метод моделирования и новые информационные технологии при решении лингвистических задач.	Основные этапы решения лингвистических задач при использовании новых информационных технологий.	6	Работа с научной литературой, подготовка докладов и рефератов.	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Обсуждение докладов и рефератов.
	ИТОГО	54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-3. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность, интерпретировать и представлять результаты научного исследования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания*
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: критерии оценки качества и достоверности научного исследования; Умеет: формулировать объект и предмет научного исследования; обозначать цель, задачи, гипотезу исследования; определять перспективные направления научных исследований.	Выполнение проверочных тестов Подготовка реферата Выполнение контрольных заданий Выполнение комплексного анализа текста	Шкала оценивания проверочных тестов Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольных работ Шкала оценивания комплексного анализа текста
СПК-3	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: критерии оценки качества и достоверности научного исследования; Умеет: формулировать объект и предмет научного исследования; обозначать цель, задачи, гипотезу исследования; определять перспективные направления научных исследований; Владеет: навыками ведения научной деятельности, приемами	Выполнение проверочных тестов Подготовка реферата Подготовка доклада Выполнение комплексного анализа текста Выполнение контрольных	Шкала оценивания проверочных тестов Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания комплексного

			устной и письменной презентации результатов самостоятельного научного исследования и способностью логично представлять результаты собственного исследования.	х заданий	анализа текста
--	--	--	--	-----------	----------------

Шкалы оценивания

Шкала оценивания проверочных тестов

Показатель	Балл
Правильность ответов составляет более 80 % от общего количества тестовых заданий	20
Правильность ответов составляет более 61 -80 % от общего количества тестовых заданий	15
Правильность ответов составляет от 41 до 60 % от общего количества тестовых заданий	10
Правильность ответов составляет менее 41 % от общего количества тестовых заданий	5

Шкала оценивания контрольных заданий

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5-10%.	5
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 15-20%.	3
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	1

Шкала оценивания доклада

Показатель	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением большого количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	10
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	5
Доклад не соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

Шкала оценивания реферата

Показатель	Балл
Реферат соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением большого количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме реферата.	10
Реферат в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме реферата.	5
Реферат не соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме реферата.	1

Шкала оценивания комплексного анализа текста

Показатель	Балл
Текст подвергнут полному анализу с позиций лингвистической универсологии, анализ охватывает все уровни языковой системы, допускаются немногочисленные незначительные ошибки.	10
Текст подвергнут неполному анализу с позиций лингвистической универсологии, анализ охватывает не все уровни языковой системы, в анализе содержатся немногочисленные существенные ошибки.	5

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные задания

Тексты для количественного перевода и анализа:

Текст 1

Privacy Agreement

These legal terms and disclaimers (the “Privacy Agreement”) constitute an agreement between you, the portal visitor (“You”) and the City of Hamilton (the “City”) regarding: (i) Your access and use of the myhamilton.ca Community Portal (the “Portal”), (ii) Your subscription to the Portal, (iii) Your subscription to the registrants-only portion of the Portal and (iv) all other activities and transactions conducted through the Portal. The effective date of the Privacy Agreement is when You accept or are deemed to accept the Privacy Agreement by accessing and/or using the Portal.

Purpose of the Privacy Agreement

The purpose of the Privacy Agreement is to ensure that the Portal is in compliance with the Municipal Freedom of Information and Protection of Privacy Act, R.S.O. 1990, c. M. 56, as amended (the “Act”). You are hereby advised that the Privacy Agreement incorporates by reference the requirements and procedures of the Act. You are hereby advised to refer to a complete and official version of the Act in order to understand fully the rights and responsibilities that flow from it.

Текст 2

An increasing number of school-leavers in Britain take a gap-year between school and university. For young people this is a chance for adventure, travel and community service. It is also a chance to develop confidence, maturity and initiative. A gap-year can take many forms.

Simon Hepner went on a solo expedition across Africa and was walking along a dirt road when an elephant burst out of the bush and charged. Instinctively, the 19-year-old stood his ground. The tactic worked and the elephant halted in a cloud of dust. Gosh, if Mum could see me now! Alice Elison, 18, worked in a shelter for the homeless in Washington DC, USA. One morning Alice was put in charge of making the evening meal for 1,400 people. Oh, Mother! Rachel Kundra went to teach in Mexico to find that her schoolroom was nothing more than a pile of bricks. The 18-year-old Londoner promptly organized a construction programme. Hour after hour in the heat, she stood in a chain of mothers and children, passing bricks to the fathers, who built her schoolroom.

Guy Walker spent his year at London’s Heathrow Airport. Terminal Two had to prepare for its busiest summer ever, and 18-year-old Guy was asked to devise and present to senior managers a detailed plan to ensure that the crowds flowed smoothly. His scheme was approved and he put it into effect, he even designed the signposting.

Текст 3

Обнародованы окончательные результаты выборов в Великобритании

В Великобритании были объявлены окончательные результаты всеобщих выборов, сообщает BBC News. 306 мест в парламенте получила Консервативная партия во главе с Дэвидом Кэмероном, 258 мест - лейбористы (лидер - премьер-министр Гордон Браун), 57 мест - либерал-демократы во главе с Ником Клеггом. Еще 28 мест разделят между собой остальные партии.

Последнее место в парламенте, судьба которого была неизвестна, досталось тори. На выборах 5 мая определилось, кто займет 649 из 650 мест в парламенте. Судьба последнего места станет известна после того, как 27 мая пройдет голосование в округе Терск и Молтон (оно было перенесено из-за смерти одного из кандидатов).

На выборах 2005 года лейбористам достались 356 мест в парламенте, консерваторам - 198, либерал-демократам - 62. Тогда лейбористов возглавлял премьер-министр Тони Блэр. Гордона Брауна, пришедшего на смену Блэру в 2007 году, за время работы на Даунинг стрит, 10, успели окрестить "самым непопулярным премьером за историю Британии". На популярности лейбористов негативно сказались, в частности, последствия финансового кризиса, а также скандал вокруг необоснованных трат парламентариев.

Пример тестового задания

1. Закон распределения длин фонов, морфов, слогов, слов и др. называется:

- А) закон Ципфа-Мандельброта
- Б) закон Бенфорда
- В) закон диверсификации.

2. Закон Бенфорда называется

- А) законом первой буквы
- Б) законом первой цифры
- В) законом Бенфорда-Альтмана.

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Квантитативная лингвистика на современном этапе.
2. Вероятностные характеристики речевых сообщений.
3. Зарождение квантитативной лингвистики.
4. Алгоритмы и их использование в лингвистике
5. Автоматическое распознавание и членение текста с применением новых информационных технологий.
6. Машинный перевод и квантитативная лингвистика.
7. Корпусы текстов и квантитативная лингвистика.
8. Компьютерная лексикография и квантитативная параметризация.
9. Лингвистические информационные ресурсы.
10. Законы частотно-рангового распределения.
11. Статистические методы в стилистике.
12. Квантитативные методы, используемые в лексикографии.
13. Квантитативный метод и психолингвистический эксперимент.
14. Значение квантитативных методов для лингводидактики.
15. Квантитативное исследование фонетики.

Примерные темы докладов

1. Составление поисковых запросов в разных поисковых системах и учёт количественных параметров.
2. Квантитативный метод и интерпретация художественного текста.
3. Связь квантитативной лингвистики с математикой.
4. Граница знака и знаковых комплексов в рамках языковой системы и речеупотреблении.
5. Математические функции и семантика языка.
6. Структурный аспект языкового знака.
7. Следствие закона Ципфа-Мандельброта.
8. Количественные методы и классификация языков.
9. Квантитативный аспект частных лингвистических теорий.

Примерные темы рефератов

1. Новые информационные технологии в лингвистике текста.
2. Новые информационные технологии в исследовании невербальных средств общения.
3. Новые информационные технологии в исследовании речевой просодии.
4. Квантитативные методы в лингвистической экспертизе. Стилometрия.
5. Контент-анализ в политической лингвистике.
6. Повтор в тексте: квантитативный аспект.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: выполнение проверочных тестов, подготовка реферата, подготовка доклада, выполнение комплексного анализа текста, выполнение контрольных заданий.

Доклад делается в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5. Регламент выступления – 5-7 минут.

Максимальное количество баллов, которые магистрант получает за разные виды деятельности – 100 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете – 20 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания ответа на зачёте

Показатель	Балл
Магистрант обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретического вопроса, знает терминологию курса, правильно интерпретирует языковые явления, умеет логично выстроить свой ответ, излагает суть вопроса грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки.	20
Магистрант недостаточно полно освещает теоретический вопрос, делает незначительные ошибки при интерпретации языковых явлений (не более двух), не очень четко структурирует ответ.	10
Магистрант обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, делает ошибки при интерпретации языковых явлений, не может ответить на наводящие вопросы преподавателя.	3

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по дисциплине
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Гребенщикова, А.В. Основы количественной лингвистики и новых информационных технологий: учеб. пособие / А. В. Гребенщикова. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 152с. – Текст: непосредственный.

Гребенщикова, А. В. Основы количественной лингвистики и новых информационных технологий : учеб. пособие / Гребенщикова А. В. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-2137-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765213771.html> (дата обращения: 29.11.2021). - Режим доступа : по подписке.

2. Моисеева, И. Ю. Количественная лингвистика и новые информационные технологии : учебное пособие / И. Ю. Моисеева ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481797> (дата обращения: 29.11.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1713-5. – Текст : электронный.

6.2.Дополнительная литература

1. Батура, Т. В. Математическая лингвистика и автоматическая обработка текстов : учеб. пособие / Батура Т. В. - Москва : Новосиб. гос. ун-т. - Ново-сибирск : РИЦ НГУ, 2016. - 166 с. - ISBN 978-5-4437-0548-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785443705484.html> (дата обращения: 29.11.2021). - Режим доступа : по подписке.
2. Волосатова, Т. М. Информатика и лингвистика : учебное пособие / Т.М. Волосатова, Н.В. Чичварин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 196 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/16175. - ISBN 978-5-16-010977-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212524> (дата обращения: 29.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Заволочкина, Л. Г. Информационные технологии в лингвистике : учебное пособие / Л. Г. Заволочкина, Е. М. Филиппова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 91 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87379.html> (дата обращения: 29.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для вузов /Кедрова Г.Е.,ред. - М. : Юрайт, 2019. - 439с. – Текст: непосредственный.
5. Информационные технологии в лингвистике : учебное пособие для бакалавров / составители Е. И. Башмакова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-4497-0954-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

- BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103344.html> (дата обращения: 29.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Надеина, Т. М. Основы прикладной и математической лингвистики : учебное пособие / Т. М. Надеина. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 152 с. - ISBN 978-5-00156-072-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092460> (дата обращения: 29.11.2021). — Режим доступа: по подписке.
7. Овчинникова, И. Г. Компьютерное моделирование вербальной коммуникации : учеб. - метод. пособие / Овчинникова И. Г. , Угланова И. А. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-0729-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765072961.html> (дата обращения: 29.11.2021). - Режим доступа : по подписке.
8. Рогозная, Н. Н. Лингвистика : учебное пособие по языку специальности / Н. Н. Рогозная. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-86547-532-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81394.html> (дата обращения: 29.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
9. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588599> (дата обращения: 29.11.2021). — Режим доступа: по подписке.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.philology.ru>

<http://www.lomonosov-fund.ru>

http://www.gramota.ru/spravka/docs/16_7

www.superlinguist.ru

http://genhis.philol.msu.ru/printer_206.html

электронные ресурсы библиотеки МГОУ

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.
2. Методические рекомендации по проведению практических занятий по теоретическим дисциплинам.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.