

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fcb9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

Кафедра германской филологии

Утверждено: на заседании кафедры
германской филологии 30.08.2023,
протокол № 1

Зав.каф.  Левченко М.Н..

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы теории второго иностранного языка

Направление подготовки

45.03.02 – Лингвистика

Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(английский+ немецкий или французский языки)

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Формы обучения

Очно-заочная

Мытищи
2023

Начало обучения 2023 г.

Назначение

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Основы теории второго иностранного языка (немецкий)». Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины «Основы теории второго иностранного языка (немецкий)» в соответствии с ОП ВО 45.03.02. Лингвистика, программа «Теория и методики преподавания иностранных языков и культур»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1 Способен использовать понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач на	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

основе современных методов научного исследования и информационной и библиографической культуры	
---	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени- вае- мые компе- тен- ции	Уровень сформиров- анности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оцениван- ия	Шкала оценива- ния
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельн ая работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;	тестирова- ние, устный опрос на занятиях; зачет экзамен	41-60 баллов
	Продвинут ый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельн ая работа	Владеть: способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях	рефераты, презентац ии, научные доклады, контроль ные задания зачет экзамен	61-100 баллов

			профессиональной деятельности		
ОПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач	тестирование, устный опрос на занятиях; зачет экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	рефераты, презентации, научные проекты, контрольные задания зачет экзамен	61-100 баллов
СПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы информационной и библиографической культуры, информационно-лингвистические технологии при соблюдении	тестирование, устный опрос на занятиях; зачет экзамен	41-60 баллов

			информационной безопасности Уметь: подать научный материал при использовании современных методов исследования		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий	рефераты, презентации, научные проекты, контрольные задания, зачет, экзамен	61-100 баллов

Код и наименования индикаторов достижения компетенций

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.

ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины

СПК-1.1. Владеет способами подачи научных материалов; методами оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах;

СПК-1.2. Умеет выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию и их защиту, оценивать качество исследования в предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические и контрольные задания (пороговый уровень)

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Устный опрос

Изложите информацию по одной из следующих тем.

1. Множественное число имен существительных: способы образования.
2. Склонение имен существительных.
3. Субстантивированные прилагательные. Склонение.
4. Временные формы глагола.
5. Пассивный залог.

Тест

Выберите правильный вариант ответа.

1. Ergänzen Sie Passivformen im Präsens. Wählen Sie die richtige Form:

Darüber ... heute viel ... (sprechen)

- a. ...wird ... gesprochen
- b. ...war ... gesprochen.
- c. ... ist ... gesprochen worden.

2. Ergänzen Sie Passivformen im Präteritum. Wählen Sie die richtige Form:

Die Wohnung ... im Juni ... (renovieren)

- a. ... war ... renoviert worden
- b. ... wurde ... renoviert.
- c. ... wird ... renoviert werden.

3. Ergänzen Sie Passivformen im Perfekt. Wählen Sie die richtige Form:

Die Fenster ... auch ... (putzen)

- a. ... sind ... geputzt worden
- b. ... waren ... geputzt worden
- c. ... werden ... geputzt werden

4. Ergänzen Sie Passivformen im Plusquamperfekt. Wählen Sie die richtige Form:

Wir ... um 7 Uhr ... (wecken)

- a. ... wurden ... geweckt.
- b. ... sind ... geweckt worden
- c. ... waren ... geweckt worden

5. Ergänzen Sie Passivformen im Futur I. Wählen Sie die richtige Form:

Die Rechnung ... in zwei Tagen ... (bezahlen)

- a. ... war ... bezahlt worden.
- b. ... wurde .. bezahlt.
- c. ... wird ... bezahlt werden

6. Wählen Sie die richtige Form des Zustandspassivs für die Bezeichnung der Vergangenheit:

- a. Das Fenster ist geöffnet.
- b. Das Fenster ist geöffnet worden.
- c. Das Fenster war geöffnet.

7. Wählen Sie die richtige Form für die Bezeichnung des Ergebnisses in der Zukunft:

- a. Das Mittagessen wird gekocht werden.
- b. Das Mittagessen wird gekocht sein.
- c. Das Mittagessen war gekocht worden.

8. Ergänzen Sie den Satz durch *wie* oder *als*:

Du bist schlauer, ... ich gedacht habe.

- a. wie
- b. als

9. Wählen Sie die richtige Konjunktion:

Was habt ihr eigentlich gemacht, ... ihr in Berlin wart?

- a. als
- b. wann
- c. wenn

10. Wählen Sie die richtige Konjunktion:

Weißt du, ... der Film anfängt?

- a. wenn
- b. wann
- c. als

11. Bestimmen Sie den Nebensatztyp: Wofür ich das meiste Geld ausgab, war das Theater.

- a. Objektsatz
- b. Subjektsatz
- c. Prädikativsatz

12. Wählen Sie den Satz mit der richtigen Wortfolge:

- a. Je besser du arbeitest, desto mehr Geld verdienst du.
- b. Je besser arbeitest du, desto mehr Geld verdienst du.
- c. Je besser du arbeitest, desto mehr Geld du verdienst.

13. Welche Konjunktion passt für die Bildung des Finalsatzes aus zwei Sätzen:

Er beeilt sich. Er will den Zug erreichen.

- a. um... zu
- b. damit

14. Wählen Sie das richtige Fragewort:

Es ist ihr nicht klar, ... diese Worte bedeuten.

- a. was
- b. wie
- c. ob

ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.

ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины

Устный опрос

Изложите информацию по одной из следующих тем.

- 1. Пассив состояния.
- 2. Придаточные предложения в немецком языке.
- 3. Склонение имен прилагательных в немецком языке.
- 4. Род имен существительных в немецком языке.

5. Склонение местоимений в немецком языке.

2. Тест.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Ich ärgere... immer, wenn ich mein Handy vergesse.

- a. mich
- b. sich
- c. sich
- d. es

2. Ich ... gestern meinen Kollegen getroffen.

- a. habe
- b. bin
- c. werde
- d. will

3. Ich habe meinen Mantel in den Schrank ...

- a. gehangen
- b. gehängt
- c. hängen
- d. hingen

4. Warst du irgendwann in Hannover? Ja, ich war dort ... fünf Jahren.

- a. über
- b. vor
- c. seit
- d. für

5. Er glaubt dieser .. Frau nicht.

- a. schlauer
- b. schlau
- c. schlauen
- d. schlauem

6. Wir haben unserem Gast ... gezeigt

- a. viele neue Häuser
- b. vielen neuen Häuser
- c. viele neuen Häuser
- d. viele neuer Häuser

7. Ich bitte dich ... deinen Rat

- a. um
- b. für
- c. ohne
- d. mit

8. Wir wohnen ab dem vorigen Sommer in Sibirien. Ich kann mich nicht Klima gewöhnen

- a. an der
- b. für das
- c. an das
- d. um das

9. Im April findet die Konferenz statt. Ich will teilnehmen

- a. darin
- b. dafür
- c. darauf
- d. daran

10. ... du in München bist, rufe mich bitte an!

- a. wenn
- b. nachdem
- c. seit
- d. als

СПК-1.1. Владеет способами подачи научных материалов; методами оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах;

СПК-1.2. Умеет выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию и их защиту, оценивать качество исследования в предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

Устный опрос

Изложите информацию по одной из следующих тем.

1. История становления современного немецкого языка. Периодизация.
2. Слово, виды значений слова. Синтагматические и парадигматические связи в лексической системе.
3. Словообразование в немецком языке.
4. Фонологическая система немецкого языка.
5. Способы выражения грамматических значений в немецком языке.

2. Тест.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Kannst du ... die langen Telefonnummern gut merken?

- a. dir
- b. dich
- c. sich
- d. ihm

2. Er ... sich gewaschen und rasiert.

- a. hat
- b. ist
- c. muss
- d. wird

3. Das Bild hat früher immer über dem Sofa ...

- a. gehangen
- b. gehängt
- c. hängen
- d. hingen

4. Warst du irgendwann in Berlin? Ja, ich war dort ... zehn Jahren.

- a. über
- b. vor
- c. seit
- d. für

5. Ich spreche mit ...

- a. meinem guten Nachbarn
- b. meines guten Nachbarn
- c. meiner guten Nachbarn
- d. mein guter Nachbar

6. Wir zeigen den Gästen

- a. keine alten Bücher
- b. keine alte Bücher
- c. keine alter Bücher
- d. keinen alten Bücher

7. Ich möchte mich ... das Stipendium bewerben

- a. um das
- b. für das
- c. gegen das
- d. bis das

8. Bald ist schon Weihnachten. Ich freue mich sehr

- a. darüber
- b. damit
- c. darauf
- d. dazu

9. Monika hat heute Geburtstag. Ich will Geburtstag gratulieren.

- a. ihr zum
- b. sie zum
- c. ihrer zur

d. ihr zur

10. ... ich 6 Jahre alt war, habe ich mein erstes Fahrrad bekommen

- a. wenn
- b. nachdem
- c. seit
- d. als

Практические и контрольные задания (продвинутый уровень)

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Контрольные задания

1. Употребите предложения в разных временных формах.

1) Sie besuchen Kinos und Theater gern. 2) Sie kommt früh nach Hause und kocht das Abendessen. 3) Sie fährt nach Berlin mit dem Auto. 4) Das Konzert findet am Donnerstag statt. 5) Das Wasser kocht.

2. Определите типы придаточных предложений.

1) Unterbrich mich nicht, ich weiß schon, was du sagen willst (E.M. Remarque. Drei Kameraden). 2) Sieh nur, was ich hier habe (E.M. Remarque. Drei Kameraden). 3) Es ist so schlecht gemacht, dass es nicht zu Ende sein kann (E.M. Remarque. Drei Kameraden). 4) Sie hielt meine Hand fest, aber sie wusste nicht mehr, dass ich bei ihr war (E.M. Remarque. Drei Kameraden). 5) Bollwies kam nach einer halben Stunde so verstört zurück, als hätte er die Seeschlange gesehen (E.M. Remarque. Drei Kameraden). 6) Es war spät, als wir im Sanatorium ankamen (E.M. Remarque. Drei Kameraden). 7) Wenn Sie mögen, können Sie die Aufzeichnungen gern haben (U. Timm. Johannisnacht).

Тематика рефератов, научных проектов с презентациями (по выбору студента)

1. История германской письменности (руническое, латинское, готическое письмо).
2. Возникновение сравнительно-исторического метода. Методика сравнительно-исторического анализа.
3. Язык африкаанс.
4. Идиш.
5. Пуризм.
6. Немецкий язык в Швейцарии, в Австрии, в Люксембурге: лексические и грамматические особенности.
7. Фризский язык.
8. Деятельность Мартина Лютера. Катарина фон Бора.
9. Немецкие диалекты в современной Германии.

ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.

ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины

Контрольные задания

1. Составьте из следующих групп слов причастные обороты.

- 1) schenken, das Buch; schenken, der Bruder;
- 2) schmücken, der Tannenbaum; schmücken, die Kinder.
- 3) fahren, das Auto; fahren, der Junge.
- 4) schreiben, das Buch; schreiben, der Student.
- 5) lösen, das Problem; lösen, der Mensch.
- 6) malen, das Mädchen; malen, das Bild.
- 7) drehen, der Film; drehen, der Mann.

2. Преобразуйте предложения с союзами в придаточные предложения:

- 1) Die Vereinigten Staaten, traditionell der wichtigste Partner der Region, verlieren vor allem aufgrund ihres Umgangs mit der Pandemie an Macht und Ansehen.
- 2) Wir erwarten über die kommenden Jahre hinaus eine steigende Anfrage nach Aktivkohle aufgrund der strengeren Reinheitsnormen für die Luft- und Wasserqualität.
- 3) Bis Weihnachten wird die Mannschaft beinahe wöchentlich alle drei Tage spielen müssen, der Terminplan ist durch die Verschiebungen aufgrund der Corona-Pandemie enger als unter sportmedizinischen Aspekten vertretbar.

3. Замените придаточными предложениями сочетания имен существительных с предлогами.

- 1) Durch Stretching beispielsweise kann man Angst und Stress abbauen und gleichzeitig eine körperliche und geistige Beweglichkeit erreichen.
- 2) Durch Muskelschwäche, Überbelastung, Tragen von „modischen“ Schuhen, die den Fuß einengen oder zu hohe Absätze haben, kann es zu Fehlstellungen und Verformungen der Füße wie Plattfuß, Spreizfuß oder Knickfuß kommen.
- 3) Durch Aufleuchten der Lampe werden die Lichtsinneszellen gereizt.
- 4) Durch Nahrung werden die Geschmackssinneszellen gereizt.
- 5) Während des Schlafes treten verschiedene Schlafphasen auf.

СПК-1.1. Владеет способами подачи научных материалов; методами оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах;

СПК-1.2. Умеет выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию и их защиту, оценивать качество исследования в предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

Контрольные задания

1. Составьте предложения из следующих групп слов. Определите порядок следования элементов. Объясните порядок следования компонентов в среднем поле предложения.

- 1) Vor einigen Jahren, ein Haus, meine Eltern, und, ein Garten, kaufen.
- 2) Ins Kino, sonntags, wir, gehen, immer, früher.
- 3) Geben, es, mir, mein Freund.
- 4) Mit, der Bus, wir, fahren, nach, Hamburg, wegen der Umleitung, erst morgen.
- 5) Einsteigen, in, der Wagen, wegen Unwetters, wir.
- 6) Im Büro, helfen, montags, ich, meine Schwester, wegen einer großen Arbeitsbelastung, immer.
- 7) Anrufen, ich, sie, gestern, wegen einer dringenden Angelegenheit.
- 8) Im Zoo, im Sommer, der Bär, zeigen, wir, wollen, unser kleiner Sohn.

2. Сравните молитву «Отче наш» на древневерхненемецком, средневерхненемецком, нововержненемецком и современном немецком языке. Опишите отличия в грамматической системе и приведите примеры.

Althochdeutsch (ca. 830)

Fater unser, thu thar bist in himile,
si giheilagot thin namo,
queme thin rihhi,
si thin uuillo, so her in himile ist, so si her in erdu,
unsar brot taglihaz gib uns hiutu,
inti furlaz uns unsara sculdi,
so uuir furlazemes unsaren sculdigon,
inti ni gileitest unsih in costunga,
uzouh arlosi unsih fön ubile.

Mittelhochdeutsch (ca. 1300)

vater unser der da bist in den himeln.
geheiliget wert din name.
zuo kom din rieh.
din wille gewerde in der erden als in dem himele.
unser tegelich brot gip uns hiute.
unt vergip uns unser schulde,
als wir vergeben unseren schuldigern.
unt enleite uns nit in bekorunge,
sunder verlose uns von übele. amen.

Neuhochdeutsch (1901)

Unser Vater in dem Himmel.
Dein Name werde geheiligt.
Dein Reich komme.
Dein Wille geschehe auf Erden wie im Himmel.
Unser täglich Brot gib uns heute.
Und vergib unsere Schulden,
wie wir unseren Schuldigern vergeben.
Und führe uns nicht in Versuchung,
sondern erlöse uns von dem Übel.
Denn dein ist das Reich und die Kraft
und die Herrlichkeit in Ewigkeit.
Amen.

Hochdeutsch

Vater unser im Himmel,
geheiligt werde dein Name.
Dein Reich komme.
Dein Wille geschehe,
wie im Himmel, so auf Erden.
Unser tägliches Brot gib uns heute,
und vergib uns unsre Schuld,
wie auch wir vergeben unseren Schuldigern.
Und führe uns nicht in Versuchung,
sondern erlöse uns von dem Bösen.
Denn dein ist das Reich
und die Kraft
und die Herrlichkeit in Ewigkeit.
Amen.

Вопросы к зачету

Вопрос 1

1. История становления современного немецкого языка. Периодизация.
2. Изменение грамматической системы немецкого языка.
3. Слово, виды значений слова. Синтагматические и парадигматические связи в лексической системе.
4. Словообразование.
5. Фонологическая система немецкого языка.
6. Особенности фонологической системы немецкого и русского языков. Консонантизм русского языка и вокализм немецкого языка.
7. Предложение в немецком языке. Аспекты предложения. Категории предложения.
8. Способы выражения грамматических значений в немецком языке.
9. Словосочетание и сложное предложение.
10. Морфология немецкого языка.

Вопрос 2

1. Множественное число имен существительных: способы образования.
2. Склонение имен существительных.
3. Субстантивированные прилагательные. Склонение.
4. Временные формы глагола.
5. Пассивный залог.
6. Пассив состояния.
7. Придаточные предложения в немецком языке.
8. Склонение имен прилагательных в немецком языке.
9. Род имен существительных в немецком языке.
10. Склонение местоимений в немецком языке.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Используемые (общий список) оценочные средства в фонде

1. Деловая и/или ролевая игра
Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.
2. Зачет
Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.
3. Контрольная работа
Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
4. Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты
Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
5. Проект
Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся

самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

6. Задания для самостоятельной работы

Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

7. Реферат

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

8. Доклад, сообщение

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

9. Собеседование

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

10. Творческое задание

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

11. Тест

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

12. Эссе

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов по видам работ

Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Тест (пороговый уровень)	до 20 баллов
Контрольные работы или задания	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Зачет (реферат)	до 15 баллов
Экзамен	до 15 баллов

Критерии оценивания доклада

Показатель	Балл	
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии	отлично 81-100%	8-10

ответить на вопросы по теме доклада.		
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе	хорошо 61-81%	5-7
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценивания презентации

Показатель	Балл	
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	отлично 81-100%	8-10
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	хорошо 61-81%	5-7
Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценивания устного опроса

Показатель	Балл	
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; студент умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	отлично 81-100%	8-10
Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; студент умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	хорошо 61-81%	5-7
Ответ в целом соответствует теме (не отражены	удовлетворительно	2-4

некоторые аспекты); студент умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	41-60%	
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины	неудовлетворительн о 0-40%	0-1

Критерии оценки теста (пороговый уровень)

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	отлично	81 – 100	17-20
4	хорошо	61 – 80	13-16
3	удовлетворительно	41 – 60	9-12
2	неудовлетворительно	21 – 40	5-8
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-4

Критерии оценки контрольного задания

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	отлично	81 – 100	17-20
4	хорошо	61 – 80	13-16
3	удовлетворительно	41 – 60	9-12
2	неудовлетворительно	21 – 40	5-8
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-4

Критерии оценки реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:

Критерии	Показатели	Баллы	
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20% максимально	3 балла максимально
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	20% максимально	3 балла максимально
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	20% максимально	3 балла максимально
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	20% максимально	3 балла максимально
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;	20% максимально	3 балла максимально

	- научный стиль изложения.		
--	----------------------------	--	--

Критерии оценки ответов студентов на экзамене

Оценка	Характеристика	Количество баллов	
отлично	Отметка «отлично» выставляется, если студент: • обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • владеет основной терминологической базой; • умеет логично выстроить свой ответ; • излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки; • умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	81-100	12-15
хорошо	Оценка «хорошо» ставится, если студент: • обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но затрудняется в приведении примеров; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности; • недостаточно четко структурирует ответ; • излагает суть вопросов достаточно грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (не более 2-3 ошибок); • в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	61-80	8-11
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент: • показывает понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но раскрывает материал неполно, затрудняется приводить примеры; • не всегда видит междисциплинарные связи предметов,	41-60	4-7

	пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • допускает неточности в определении понятий; • излагает материал нечетко и непоследовательно; • допускает ошибки с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (более 4-5 ошибок в том числе ведущих к искажению смысла высказывания); • испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.		
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент: • демонстрирует разрозненные бессистемные знания; • допускает грубые ошибки в определении понятий; • излагает материал неуверенно и нечетко; • допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания; • не может ответить практически ни на один вопрос экзаменатора.	0-40	0-3

Критерии оценки ответов студентов на зачете

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Понимание и степень усвоения теории курса;
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы;
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей; умеет пользоваться описанием системы уровней для конкретизации целей и содержания обучения;
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса;
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения);
6. Умение связать теорию с практическим применением;
7. Умение сделать обобщение, выводы;
8. Умение ответить на дополнительные вопросы
9. Знание авторов-исследователей по данной проблеме
10. Общая эрудиция студента в конкретной области.

Требования, предъявляемые к проверке самостоятельной работы

- Осознание цели выполнения каждого конкретного упражнения;
- Знание самой процедуры выполнения задания;
- Умение видеть опору в материале заданий для преодоления трудностей в самостоятельной работе (пользование компьютером);
- Участие в творческих проектах в рамках научно-студенческого общества.

Условия для самостоятельной работы, как правило, предполагают наличие в университете компьютера, видео- и аудиоаппаратуры. Домашняя самостоятельная работа чётко разъясняется преподавателем, и студенты выполняют самостоятельное, общее, либо индивидуальное задание. Время на самостоятельную работу - приблизительно 2-3 часа в неделю.

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного учебной программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций. Основной формой проверки самостоятельного контроля являются индивидуальные собеседования, тестирование, контрольные работы, доклады и др., предусмотренные планом самостоятельной работы студентов.

Все языковые дисциплины (теоретические и практические) оцениваются следующим образом:

Критерии оценки иноязычной речи при ответе студента

Раздел	Параметры оценки результатов	Баллы, вычитаемые за несоответствие параметрам
Устная речь	Адекватность восприятия и обработки прочитанной информации в соответствии с поставленной задачей.	1 (за каждую ошибку)
Письменная речь	Лексическая и грамматическая корректность.	1 (за каждую ошибку)