

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.06.2025 14:43:34
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fca962

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

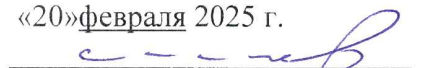
Медицинский факультет

Кафедра многопрофильной клинической подготовки

Согласовано

и.о. декана медицинского факультета

«20» февраля 2025 г.


/Максимов А.В./

Рабочая программа дисциплины

Оториноларингология

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Квалификация

Врач-лечебник

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
медицинского факультета

Протокол от «20» февраля 2025 г. № 8

Председатель УМКом 
/Куликов Д.А./

Рекомендовано кафедрой
многопрофильной клинической
подготовки

Протокол от «04» февраля 2025 г. №6
Зав. кафедрой 

/Мисюкевич А.О./

Москва
2025

Авторы-составители:
Мисюкевич О.А., заведующая кафедрой многопрофильной клинической подготовки,
кандидат медицинских наук.

Рабочая программа дисциплины «Оториноларингология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 988. Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020

Дисциплина входит в модуль «Модуль профильной направленности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	10
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	26
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	26
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - получение студентом необходимых знаний по клинике, диагностике, терапии, профилактике заболеваний ЛОР-органов.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами на современном уровне достаточно глубоких теоретических знаний по ЛОР-болезням.
- раскрытие важнейших вопросов, касающихся основных проблем оториноларингологии, новейших достижений науки и практики в социально-гигиеническом и лечебно-профилактическом аспекте.
- дать определенный объем знаний и практических навыков, которые позволят правильно распознать вид ЛОР-патологии, провести связь между симптоматикой ЛОР заболеваний и заболеваний других органов и систем.
- определение роли достижений медицины в снижении ЛОР-заболеваемости и борьбе с тугоухостью в нашей стране.
- дать возможность студентам участвовать в организационно-профилактических мероприятиях в профилактике заболеваний верхних дыхательных путей.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности

ДПК-3. Способен к проведению обследования пациентов с целью установления диагноза, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней

ДПК-4. Способен к лечению взрослых пациентов, нуждающихся в оказании первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях, назначению лечения и проведению контроля его эффективности и безопасности, проведение экспертизы нетрудоспособности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Модуль профильной направленности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Учебная дисциплина «Оториноларингология» опирается на знания и умения, полученные при изучении предшествующих дисциплин: «Нормальная анатомия человека», «Первая помощь» «Основы технического и анатомического рисунка», «Биология», «Химия», «Биохимия», «Латинский язык и основы медицинской терминологии», «Гистология, эмбриология, цитология», «Уход за больными», «Медицинская физика с основами статистики», «Биоорганическая химия», «История медицины», «Нормальная физиология», «Топографическая анатомия и оперативная хирургия», «Микробиология, вирусология», «Иммунология», «Фармакология», «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия», «Патофизиология, клиническая патофизиология», «Гигиена», «Общественное здоровье и здравоохранение, проектирование здравоохранения», «Эпидемиология», «Неврология», «Пропедевтика внутренних болезней», «Общая хирургия», «Факультетская хирургия», «Военно-полевая терапия».

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении дисциплины «Оториноларингология», необходимы для изучения дисциплин «Медицинская реабилитация», «Травматология, ортопедия», «Стоматология», «Онкология», «Клиническая лучевая диагностика», «Инфекционные болезни», «Детская хирургия», «Фтизиатрия», «Симуляционный курс», «Лабораторная диагностика», «Клиническая фармакология», «Медицина катастроф», «Госпитальная терапия», «Хирургия в амбулаторно-поликлинической практике», «Аллергология», «Неонатология», «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия», «Судебная медицина», «Поликлиническая терапия», «Госпитальная хирургия».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	68,2
Лекции	22
Лабораторные занятия:	46
из них, в форме практической подготовки	46
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	32
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Кол-во часов	
		Лабораторные занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. История развития отоларингологии. Достижения отечественной отоларингологии История отечественной оториноларингологии, детской оториноларингологии дореволюционный период. История развития оториноларингологии в СССР. Отоларингология в настоящий период.	2		
Тема 2. Методы исследования ЛОР-органов. Методы исследования уха. Методы исследования гортани, трахеи, бронхов. Методы исследования пищевода. Методы исследования глотки. Методы исследования носа и его придаточных пазух.	2	4	4

Исследование вестибулярной функции. Эндоскопические методы исследования ЛОР –органов.			
Тема 3. Анатомия, физиология ЛОР-органов. Анатомия наружного уха. Физиология слухового анализатора. Анатомия барабанной полости. Анатомия и физиология отолитового аппарата. Характеристика адекватного раздражителя слухового анализатора. Анатомия и физиология полукружных каналов. Физиология вестибулярного анализатора. Обонятельный анализатор. Физиология носа и придаточных пазух. Анатомия и физиология гортани. Строение небных миндалин и их функции.	2		
Тема 4. Клиническая анатомия ЛОР-органов. Клиническая анатомия и физиология носа. Клиническая анатомия наружного носа. Клиническая анатомия полости носа. Клиническая анатомия придаточных пазух носа. Клиническая анатомия и физиология глотки. Клиническая анатомия и физиология лимфаденоидного глоточного кольца. Клиническая анатомия и физиология пищевода. Клиническая анатомия внутреннего уха. Клиническая анатомия среднего уха.	4		
Тема 5. Заболевания носа. Роль и значение нормального носового дыхания. Острый насморк (ринит). Этиология, патогенез, клиника, лечение. Острый ринит в грудном возрасте. Методы остановки носового кровотечения. Хронический ринит. Хронический гипертрофический ринит. Аденоиды. Симптоматика и лечение. Аллергический ринит. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Вазомоторный ринит. Принципы лечения. Озена. Патогенез, клиника, лечение. Острый гайморит. Этиология, патогенез, клиника и лечение. Острый и хронический одонтогенный гайморит. Клиника, диагностика, лечение. Хронический гайморит. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Острый и хронический этмоидит. Этиология, патогенез, клиника и лечение. Искривление носовой перегородки. Гематома и абсцесс носовой перегородки. Фурункул предверия носа. Инородные тела полости носа. Ринолиты. Показания для радикальной операции на в/челюстной пазухе. Травмы носа. Неотложная помощь. Перелом костей носа. Риногенные осложнения. Патогенез, клиника, диагностика, лечение.	4	14	14
Тема 6. Заболевания горла. Острый фарингит. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Хронический фарингит. Ангина. Принципы профилактики и лечения ангин. Язвенно-пленчатая ангина. Этиология, патогенез, клиника, лечение острого тонзиллита. Хронический тонзиллит. Этиология, патогенез, клиника и лечение. Консервативное лечение хронического тонзиллита. Осложнения хронического тонзиллита. Тонзиллэктомия.	4	14	14

Показания и техника операции. Ожоги, травмы, инородные тела глотки. Клиника, неотложная помощь. Клиника, диагностика и лечение инородных тел гортани, трахеи и бронхов. Инородные тела пищевода. Острый стеноз гортани. Стадии. Принципы лечения. Методы лечения острого и хронического стеноза гортани. Парезы и параличи гортани. Трахеотомия. Показания, виды ее и техника операции. Трахеостомия. Показания, техника операции. Доброкачественные опухоли глотки. Папилломатоз гортани у детей и взрослых. Злокачественные опухоли гортани. Классификация. Диагностика (ранняя), клиника, лечение рака гортани. Профессиональные заболевания гортани и их профилактика. Определение временной и стойкой нетрудоспособности при заболеваниях гортани. Дифтерия глотки. Дифференциальная диагностика, лечение. Дифтерия гортани. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Острый катаральный ларингит. Подскладочный ларингит. Этиология, патогенез, клиника и лечение. Ложный круп. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Хронический гиперпластический ларингит. Заглоточный абсцесс. Паратонзиллярный абсцесс. Клиника, лечение.			
Тема 7. Заболевания уха. Острый диффузный наружный отит. Фурункул наружного слухового прохода. Острый гнойный средний отит. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Хронический средний гнойный отит. Острый мастоидит, этиология, клиника, патогенез, лечение. Особенности течения у детей раннего возраста. Показания к общеполостной операции среднего уха. Риногенные и отогенные внутричерепные осложнения. Отогенный абсцесс мозга и мозжечка. Патогенез, клиника, лечение. Отогенный абсцесс височной доли мозга. Аэроотит. Этиология, патогенез, клиника и лечение. Переломы височной кости: продольные, поперечные. Диагностика, первая помощь. Глухота, глухонмота. Методы профилактики. Отосклероз. Этиология, патогенез, клиника и лечение.	4	14	14
Итого	22	46	46

Практическая подготовка

Тема	Задание на практическую подготовку (медицинская деятельность)	Количество часов
Тема 2. Методы исследования ЛОР-органов	Сбор жалоб, осмотр, пальпация лор-органов, знание комплекса стандартного оториноларингологического обследования. Забор материала из уха, горла, носа и смежных областей для бактериологического, цитологического, гистологического методов исследования.	4
Тема 5. Заболевания носа.	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при заболеваниях носа Осуществлять методику осмотра пациентов с заболеваниями	14

	носа Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями носа Знать методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики заболеваний носа, медицинские показания к их проведению, правила интерпретации результатов Оценивать анатомо-функциональное состояние носа в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях. Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями носа Применять методы исследования при заболеваниях носа с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей: - комплекс стандартного оториноларингологического обследования; - риноскопия, задняя риноскопия; - ольфактометрия; - исследование функции носового дыхания; Знать основные этапы диагностики, в том числе дифференциальной диагностики воспалительных заболеваний, доброкачественных и злокачественных опухолей, травматических повреждений и аномалий развития носа и околоносовых пазух Формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ Назначить лечение, контроль его эффективности и безопасности Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями носа Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с заболеваниями носа Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями носа: остановка кровотечения из носа (прижигание кровоточащего сосуда в полости носа; передняя и задняя тампоны полости носа); удаление инородного тела из носа; оказание неотложной помощи при травмах носа; оказание неотложной помощи при ожогах и обморожениях носа; оказание неотложной помощи при гнойно-воспалительных процессах, в том числе при абсцессах, флегмонах носа; оказание неотложной помощи при развитии внутричерепных и орбитальных осложнений заболеваний носа, туалет полости носа больным после ринохирургических вмешательств; Оформить историю болезни	
Тема 6. Заболевания горла.	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при заболеваниях горла Осуществлять методику осмотра пациентов с заболеваниями горла Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями горла Знать методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики заболеваний горла, медицинские показания к их проведению, правила	14

	интерпретации результатов Оценивать анатомо-функциональное состояние горла в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях. Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями горла. Применять методы исследования при заболеваниях горла с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей: - комплекс стандартного оториноларингологического обследования; - фарингоскопия; - ларингоскопия (непрямая и прямая); - пальцевое исследование глотки; Знать основные этапы диагностики, в том числе дифференциальной диагностики воспалительных заболеваний, доброкачественных и злокачественных опухолей, травматических повреждений и аномалий развития горла Формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ Назначить лечение, контроль его эффективности и безопасности Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями горла Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с заболеваниями горла. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями горла: остановка кровотечения горла; восстановление дыхания пациента при угрожающих жизни нарушениях дыхания через верхние дыхательные пути (ротоглотка, гортань); удаление инородного тела из горла; оказание неотложной помощи при травмах горла; оказание неотложной помощи при ожогах горла; оказание неотложной помощи при гнойно-воспалительных процессах, в том числе при абсцессах, флегмонах горла; оказание неотложной помощи при развитии внутричерепных и орбитальных осложнений заболеваний горла, промывание лакун небных миндалин. Выполнить коникотомию, трахеостомию при молниеносном и остром стенозах гортани. Оформить историю болезни	
Тема 7. Заболевания уха.	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при заболеваниях уха. Осуществлять методику осмотра и обследования пациентов с заболеваниями уха. Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями уха. Знать методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики заболеваний уха, медицинские показания к их проведению, правила интерпретации результатов Оценивать анатомо-функциональное состояние уха в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях. Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями уха. Применять методы исследования при заболеваниях уха, с	14

	учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей: - комплекс стандартного оториноларингологического обследования; - отоскопия; - основные аудиологические и вестибулометрические тесты; Знать основные этапы диагностики, в том числе дифференциальной диагностики воспалительных заболеваний, доброкачественных и злокачественных опухолей, травматических повреждений и аномалий развития уха. Формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ Назначить лечение, контроль его эффективности и безопасности Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями уха. Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с заболеваниями уха. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями уха: остановка кровотечения из уха; удаление инородного тела из уха; оказание неотложной помощи при травмах уха; оказание неотложной помощи при ожогах и обморожениях уха; оказание неотложной помощи при гнойно-воспалительных процессах уха; оказание неотложной помощи при развитии внутричерепных и орбитальных осложнений заболеваний уха. промывание аттика, туалет наружного слухового прохода методом кюретажа и ирригации; туалет наружного слухового прохода и перевязка пациентов после отохирургических вмешательств Оформить историю болезни	
--	--	--

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Методы исследования ЛОР-органов	Методы исследования уха. Методы исследования гортани, трахеи, бронхов. Методы исследования пищевода. Методы исследования глотки. Методы исследования носа и его придаточных пазух. Исследование вестибулярной функции. Методы исследования слуховой функции. Методы исследования голосового аппарата. Эндоскопические методы исследования ЛОР –органов	16	Изучение литературы по теме, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат

Клиническая анатомия ЛОР-органов	Клиническая анатомия и физиология носа. Клиническая анатомия наружного носа. Клиническая анатомия полости носа. Клиническая анатомия придаточных пазух носа. Клиническая анатомия и физиология глотки. Клиническая анатомия и физиология лимфаденоидного глоточного кольца. Клиническая анатомия и физиология пищевода. Клиническая анатомия внутреннего уха. Клиническая анатомия среднего уха	16	Изучение литературы по теме, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Итого		32			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен к проведению обследования пациентов с целью установления диагноза, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4. Способен к лечению взрослых пациентов, нуждающихся в оказании первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях, назначению лечения и проведению контроля его эффективности и безопасности, проведение экспертизы нетрудоспособности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает методы обследования пациентов с патологией ЛОР-органов; симптомы наиболее частых заболеваний лор-органов. Медицинские изделия, используемые в лечении заболеваний уха, горла, носа. Умеет применять медицинские изделия, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, правильным ведением медицинской документации; методами обследования у пациентов с лор-патологией	Устный опрос, тестирование, реферат	Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания тестирования, Шкала оценивания реферата
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает методы обследования пациентов с патологией ЛОР-органов; симптомы наиболее частых заболеваний лор-органов. Медицинские изделия, используемые в лечении заболеваний уха, горла и носа. Умеет применять медицинские изделия, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, правильным ведением медицинской документации; методами обследования у пациентов с лор-патологией. Владеет методикой проведения обследования пациента с заболеваниями ЛОР-органов с целью установления диагноза и применять медицинские изделия, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи.	Устный опрос, тестирование, реферат, решение ситуационных задач практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания ситуационных задач Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает анатомо-физиологические особенности и патологические процессы ЛОР-органов. Основные симптомы и синдромы патологии ЛОР-органов. Основные методы лабораторных и инструментальных обследований и показания для проведения исследований. Правила интерпретации полученных результатов Основные заболевания ЛОР-органов в соответствии с МКБ. Умеет собирать жалобы, анамнез, проводить осмотр пациентов, формулировать предварительный диагноз; составлять план проведения лабораторных и инструментальных методов обследования больного, интерпретация результатов обследования, формулировать развернутый клинический диагноз в соответствии с МКБ	Устный опрос, тестирование, реферат	Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания тестирования, Шкала оценивания реферата
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает анатомо-физиологические особенности и патологические процессы ЛОР-органов. Основные симптомы и синдромы патологии ЛОР-органов. Основные методы лабораторных и инструментальных обследований и показания для проведения исследований. Правила интерпретации полученных результатов Основные заболевания ЛОР-органов в соответствии с МКБ. Умеет собирать жалобы, анамнез, проводить осмотр пациентов,	Устный опрос, тестирование, реферат, решение ситуационных задач практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания ситуационных

			формулировать предварительный диагноз; составлять план проведения лабораторных и инструментальных методов обследования больного, интерпретация результатов обследования, формулировать развернутый клинический диагноз в соответствии с МКБ. Владеет методикой сбора жалоб, анамнеза и проведением обследования пациента с заболеваниями ЛОР-органов (физикального, инструментального, лабораторного) с целью установления диагноза, интерпретацией полученных результатов, методикой дифференциального диагноза; навыками обеспечения безопасности диагностических манипуляций.		х задач Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи, в том числе патогенетической, симптоматической терапии патологии ЛОР-органов; Умеет составить план лечения пациента с учетом возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи; Определять медицинские показания и противопоказания для хирургических вмешательств, манипуляций; оценить эффективность и безопасность лечения.	Устный опрос, тестирование, реферат	Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания тестирования, Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи, в том числе патогенетической, симптоматической терапии патологии ЛОР-органов; Умеет составить план лечения пациента с учетом возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи; Определять медицинские показания и противопоказания для хирургических вмешательств, манипуляций; Оценить эффективность и безопасность лечения. Владеет принципами применения клинических рекомендаций, протоколов и современных методов лечения заболеваний ЛОР-патологии, навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий	Устный опрос, тестирование, реферат, решение ситуационных задач практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания ситуационных задач Шкала оценивания практической подготовки

ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях Лор-органов; методику сбора жалоб, анамнеза, осмотра и обследования пациентов с заболеваниями ЛОР-органов; анатомо-функциональное состояние ЛОР-органов, этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) патологических состояний Лор-органов; показания и противопоказания к методам обследования пациентов. Умеет оценивать анатомо-функциональное состояние ЛОР-органов в норме и при заболеваниях, применять методы исследования при заболеваниях ЛОР-органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; Обосновывать и планировать объем инструментального и лабораторного обследования пациентов; интерпретировать и анализировать результаты инструментального и лабораторного обследования пациентов; Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями ЛОР-органов; применять при обследовании пациентов медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, обеспечивать безопасность диагностических манипуляций.	Устный опрос, тестирование, реферат	Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания тестирования, Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях Лор-органов; методику сбора жалоб, анамнеза, осмотра и обследования пациентов с заболеваниями ЛОР-органов; анатомо-функциональное состояние ЛОР-органов, этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) патологических состояний Лор-органов; показания и противопоказания к	Устный опрос, тестирование, реферат, решение ситуационных задач практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания тестирования, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания ситуационных задач, Шкала

			методам обследования пациентов. Умеет оценивать анатомо-функциональное состояние ЛОР-органов в норме и при заболеваниях, применять методы исследования при заболеваниях ЛОР-органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; Обосновывать и планировать объем инструментального и лабораторного обследования пациентов; интерпретировать и анализировать результаты инструментального и лабораторного обследования пациентов; Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями ЛОР-органов; применять при обследовании пациентов медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, обеспечивать безопасность диагностических манипуляций. Владеет навыками сбора жалоб, анамнеза жизни, осмотра, правилами формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов; правилами направления пациентов на инструментальные и лабораторные обследования, на консультации к врачам-специалистам.		оценивания практической подготовки
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях ЛОР-органов; Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями ЛОР-органов; Современные методы лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; Механизмы действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в оториноларингологии; показания и противопоказания к назначению,	Устный опрос, тестирование, реферат	Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания тестирования, Шкала оценивания реферата

			осложнения, вызванные их применением; современные методы немедикаментозного лечения болезней ЛОР-органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); Принципы и методы хирургического лечения заболеваний ЛОР-органов, показания и противопоказания; возможные осложнения; Медицинские изделия, в том числе хирургический инструментарий, расходные материалы, применяемые при хирургических вмешательствах, манипуляциях на ухе, горле, носе; Методы обезболивания в оториноларингологии; Требования асептики и антисептики; Принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями Лор-органов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами состояниями уха, горла, носа, на медико-социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов требования к оформлению медицинской документации. Умеет составлять план лечения заболевания пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи детям, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения. Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции слуха, обусловленных заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами уха, горла, носа.		
--	--	--	---	--	--

Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях ЛОР-органов; Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями ЛОР-органов; Современные методы лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; Механизмы действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в оториноларингологии; показания и противопоказания к назначению, осложнения, вызванные их применением; современные методы немедикаментозного лечения болезней ЛОР-органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); Принципы и методы хирургического лечения заболеваний ЛОР-органов, показания и противопоказания; возможные осложнения; Медицинские изделия, в том числе хирургический инструментарий, расходные материалы, применяемые при хирургических вмешательствах, манипуляциях на ухе, горле, носе; Методы обезболивания в оториноларингологии; Требования асептики и антисептики; Принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями Лор-органов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами состояниями уха, горла, носа, на медико-социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, требования к оформлению медицинской документации. Умеет составлять план лечения заболевания пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с	Устный опрос, тестирование, реферат, решение ситуационных задач практически подготовка	Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания ситуационных задач Шкала оценивания практической подготовки
-------------	--	--	--	--

		действующими порядками оказания медицинской помощи детям, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения. Владеет методикой разработки плана лечения заболевания с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); - навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); - навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа. - навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и иных методов лечения; -проведением экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, участие в экспертизе временной нетрудоспособности, осуществляемой врачебной комиссией медицинской организации		
--	--	---	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	30
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и	15

отстаивать собственную точку зрения.	
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	5
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания тестирования

Критерий	Количество баллов
80-100% правильных ответов	15-20 баллов
70-79 % правильных ответов	10-14 баллов
50-69 % правильных ответов	4-9 баллов
менее 50 % правильных ответов	0-3 баллов

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	10
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	5
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	2
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не менее 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи(не менее 3) или сформирован клинический навык	10
средняя активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве от 1 до 3	5

и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи(от 1 до 3)	
низкая активность на практической подготовке, осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не выполнялись, алгоритм оказания медицинской помощи не отработан	0

Шкала оценивания ситуационных задач

Критерии оценивания	Баллы
Верно решено 5 задач	10
Верно решено 4 задачи	5
Верно решено 3 задачи	2
Верно решено 0,1,2 задачи	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные необходимые для оценки материалы знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Искривление перегородки носа. Методы коррекции.
2. Носовые кровотечения, методы остановки.
3. Фурункул. Клиника, диагностика, лечение, осложнения.
4. Гематома и абсцесс перегородки носа, клиника, диагностика, методы лечения.
5. Хронические риниты, причины развития, диагностика, методы лечения.
6. Озена, клиника, диагностика, лечение.
7. Острый верхнечелюстной синусит, клиника, диагностика, лечение.
8. Хронический верхнечелюстной синусит, клиника, диагностика, лечение.
9. Риногенные орбитальные осложнения, клиника, диагностика, лечение.
10. Роль лимфоэпителиального кольца.
11. Гипертрофия аденоидных вегетаций, методы лечения.
12. Острый фарингит, клиника, диагностика, лечение.
13. Хронический фарингит, классификация, клиника, диагностика, лечение.
14. Дифференциальная диагностика ангин.
15. Неспецифические тонзиллиты. Классификация тонзиллитов (И.Б. Солдатов).
16. Диспансеризация больных с хроническим неспецифическим тонзиллитом.
17. Методы исследования слуха (субъективные и объективные).
18. Методы исследования вестибулярного аппарата.
19. Наружные отиты, клиника, диагностика, лечение.
20. Отгематома, клиника, диагностика и лечение.

Примерные задания для практической подготовки (медицинская деятельность)

1. Демонстрация практических навыков по оценке физикального статуса с заболеваниями Лор-органов
2. Составление плана обследования больного с патологией Лор-органов
3. Интерпретация данных обследования по истории болезни
4. Формулировка клинического диагноза
5. Интерпретация данных лабораторных анализов
6. Интерпретация данных инструментальных методов обследования
7. Взятие мазка со слизистой оболочки полости носа и зева

2. Участие в проведении ларингоскопии.
3. Участие в проведении риноскопии;
4. Проведении ольфактометрии;
5. Исследование функции носового дыхания

Примерные темы рефератов

1. История отечественной оториноларингологии, дореволюционный период.
2. История развития оториноларингологии в СССР.
3. Эндоскопические методы исследования ЛОР-органов.
4. Анатомия наружного уха. Физиология слухового анализатора. Анатомия барабанной полости. Анатомия и физиология отлитового аппарата. Характеристика адекватного раздражителя слухового анализатора.
5. Анатомия и физиология полукружных каналов. Физиология вестибулярного анализатора.
6. Обонятельный анализатор.
7. Физиология носа и придаточных пазух.
8. Анатомия и физиология гортани. Заглоточное пространство у детей младшего возраста. Строение небных миндалин и их функции.
9. Клиническая анатомия и физиология носа. Клиническая анатомия наружного носа. Клиническая анатомия полости носа. Клиническая анатомия придаточных пазух носа.
10. Клиническая анатомия и физиология глотки.
11. Клиническая анатомия и физиология лимфаденоидного глоточного кольца. Клиническая анатомия и физиология пищевода.
12. Клиническая анатомия внутреннего уха. Клиническая анатомия среднего уха.
13. Роль и значение нормального носового дыхания.
14. Острый насморк (ринит). Этиология, патогенез, клиника, лечение. Острый ринит в грудном возрасте.
15. Методы остановки носового кровотечения.

Примерные вопросы к тестированию

1. Какой термин применяется при воспалении небных миндалин:
 - А. Острый тонзиллит
 - Б. Ангина
2. Укажите основного возбудителя острого тонзиллита:
 - А. Гемофильная палочка
 - Б. Золотистый стафилококк
 - В. Гемолитический стрептококк группы А
 - Г. Пневмококк
3. Острое воспаление задней стенки глотки наиболее часто вызывается:
 - А. Риновирусами
 - Б. Аденовирусами
 - В. Гемолитическим стрептококком
 - Г. Вирусом гриппа
4. Острый тонзиллит- это:
 - А. Инфекционное заболевание
 - Б. Инфекционно-воспалительное заболевание с местными проявлениями
 - В. Инфекционно-воспалительное заболевание с местными и системными проявлениями

Г. Воспалительное заболевание небных миндалин развивающееся, как осложнение вирусной инфекции

5. У детей чаще вызывается воспаление:

- А. Небных миндалин
- Б. Глоточной миндалины.

6. Для острого фарингита наиболее характерно:

- А. Боли в горле
- Б. Полоска гнойного отделяемого на слизистой задней стенке глотки
- В. Разлитая гиперемия задней стенки глотки
- Г. Воспаление подслизистых лимфоидных фолликулов

7. Укажите клинический симптом, не характерный для острого тонзиллита:

- А. Налет на миндалинах
- Б. Лихорадка
- В. Регионарный лимфаденит
- Г. Кашель
- Д. Интоксикация

8. Возбудителем ангины Симановского-Венсана является:

- А. Синегнойная палочка
- Б. Кишечная палочка
- В. Протей
- Г. Веретенообразная палочка

9. Для герпетической ангины характерно:

- А. Петехиальные кровоизлияния
- Б. Налет на миндалинах
- В. Везикулярные высыпания
- Г. Отек и гиперемия миндалин
- Д. Шейный лимфаденит

10. Ларингоцеле - это:

- А. Нагноившаяся киста надгортанника
- Б. Воздушная опухоль в области гортанного желудочка
- В. Киста гортанного желудочка
- Г. Киста голосовой складки
- Д. Киста подголосового отдела гортани

Примерные ситуационные задачи

Задача № 1

У больного жалобы на системное головокружение и отклонение при ходьбе вправо. При осмотре определяется спонтанный нистагм влево III степени, мелкокоразмашистый. При проведении статокордационных проб: в пробе Фишера-Барре руки гармонично отклоняются вправо; в указательных пробах руки гармонично промахиваются вправо; в позе Ромберга больной отклоняется вправо, при поворотах головы - направление отклонения меняется; походка по прямой линии - отклонение вправо; фланговая походка не изменена; адиадохокinez отсутствует.

Вопросы:

- 1). Какое ухо поражено?
- 2). Какие методы исследования вестибулярного анализатора необходимо провести для уточнения данной патологии?

Задача № 2

У больного жалобы на системное головокружение и отклонение при ходьбе влево. При осмотре у больного определяется правосторонний спонтанный нистагм III степени, мелкоамазический. При проведении статокордиационных проб: в пробе Барре-Фишера руки гармонично отклоняются влево, в указательных пробах руки промахиваются влево; в позе Ромберга больной отклоняется влево, при поворотах головы - направление отклонения меняется; походка по прямой линии - отклонение влево; фланговая походка не изменена; адиадохокинез отсутствует. При проведении вращательной пробы длительность правостороннего послевращательного нистагма – 45 с, а левостороннего – 30 с. При холодовой калоризации правого уха – латентный период нистагма 10 с и длительность 3 его 110 с, а левого уха – латентный период нистагма 30 с и его длительность 60 с. Вопрос: Определите какой лабиринт (справа или слева) вызывает данную симптоматику, и в каком состоянии (угнетение или раздражение) он находится?

Задача №3

У больного 35 лет жалобы на резкое затруднение носового дыхания в течение 3 дней. Из анамнеза: 10 дней назад получил травму носа во время тренировки (бокс). Объективно: форма носа изменена за счет девиации спинки носа вправо. При передней риноскопии: перегородка носа искривлена вправо. В правой половине носа на перегородке определяется припухлость 1х1,5 см, обтурирующая просвет полости носа; мягкая при ощупывании зондом. Слизистая оболочка резко гиперемирована, отечна, отделяемого нет. Носовое дыхание затруднено справа.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Назначьте лечение.

Примерные вопросы к зачету

1. Оториноларингология – определение, ее место в ряду клинических дисциплин. Взаимосвязь заболеваний ЛОР органов с патологией других органов и систем.
2. Оториноларингология – определение, ее место в ряду клинических дисциплин. Физиологическое значение анализаторов, расположенных в ЛОР органах.
3. История оториноларингологии, школы отечественных оториноларингологов, их достижения и вклад в развитие оториноларингологии.
4. Физиология уха: звукопроводящий и звуковоспринимающий аппарат. Механизм звукопроведения: трансформирующая, адаптационная и защитная роль.
5. Ототопика. Трансформация звуковой энергии в нервный процесс. Теория слуха.
6. Физиологические особенности слухового анализатора: слуховой диапазон человеческого уха, неравномерная чувствительность к звукам различной частоты. Адаптация, утомление, маскировка звуков, ототопика. Барофункция уха. Объективные (рефлекторные) методы исследования слуха и их клиническое значение.
7. Строение улитки и ее рецепторного аппарата. Проводящие пути и центры слухового анализатора.
8. Клиническая анатомия наружного и среднего уха и ее возрастные особенности: стенки барабанной полости и ее содержимое, слуховая труба, топография лицевого нерва, типы строения сосцевидного отростка, кровоснабжение и иннервация наружного и среднего уха.
9. Анатомия преддверия и полукружных каналов, строение рецепторного аппарата мешочков преддверия и ампул полукружных каналов. Ядра вестибулярного анализатора и их связи с другими отделами ЦНС. Адекватные раздражители ампулярного и отолитового аппарата. Три вида реакций, возникающих при раздражении вестибулярного аппарата: вестибулосоматические, вестибуловегетативные, вестибулосенсорные.

10. Физиология вестибулярного анализатора. Механизм раздражения вестибулярного аппарата, адекватные раздражители, принципы и методы вестибулометрии.
11. Глотка – ее отделы, слои, паратонзиллярная и парафарингеальная клетчатка, заглоточное пространство. Кровоснабжение и иннервация глотки. Лимфаденоидное глоточное кольцо: возрастные морфологические особенности. Острый и хронический аденоидит – этиология, клиническое течение, диагностика и лечение.
12. Возрастные особенности строения глотки и их клиническое значение. Паратонзиллярный и заглоточный абсцессы - этиология, патогенез, диагностика и лечение.
13. Поражение миндалин при острых инфекционных заболеваниях (дифтерии, скарлатине, туляремии, брюшном тифе) и при заболеваниях системы крови (инфекционном мононуклеозе, агранулоцитозе, алиментарно-токсической алейкии, лейкозах), дифференциальная диагностика.
14. Аденоиды и гипертрофия небных миндалин – клинические проявления, влияние на развитие организма, симптоматика и лечение.
15. Дифтерия глотки: клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
16. Острый и хронический фарингит – этиология, патогенез, связь с патологией других органов и систем (желудочно-кишечный тракт, эндокринная система), клинические формы, их диагностика и лечение.
17. Ангины – катаральная, фолликулярная, лакунарная, язвенно-пленчатая ангины, дифференциальная диагностика с дифтерией глотки, лечение.
18. Осложнения ангин – паратонзиллит, паратонзиллярный и латерофарингеальный абсцессы, тонзиллогенный медиастинит и сепсис – клиника, диагностика, лечение.
19. Миндалины как периферические органы иммунной системы, их строение, кровоснабжение, иннервация, лимфатическая система. Тонзиллокардиальный рефлекс и его клиническое значение. Участие миндалин в формировании противомикробного и противовирусного иммунитета.
20. Хронический неспецифический тонзиллит – распространенность, патогенез, достоверные местные признаки хронического воспаления небных миндалин. Классификация. Роль хронического тонзиллита в патогенезе других заболеваний (эндокардит, ревматизм, гломерулонефрит, неспецифический инфекционный полиартрит). Профилактика осложнений.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, подготовка реферата, тестирование, решение ситуационных задач, практическая подготовка.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. Используемые источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания ответов на зачете

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	10
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Детская оториноларингология / М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст: электронный. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429648.html>
2. Оториноларингология : национальное руководство / под ред. В. Т. Пальчуна. - 2-е изд.. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1024 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471968.html>
3. Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. - 4-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471982.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Вишняков, В. В. Оториноларингология. - 2-е изд.. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463802.html>
2. Компанеев, С. М. Болезни уха, горла и носа. — Москва : Юрайт, 2021. — 441 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/475121>
3. Оториноларингология : учебник / под ред. С. А. Карпищенко. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469743.html>
4. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата : учеб. пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448489.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/index.html> - Департамент здравоохранения города Москвы
2. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации
3. <https://mz.mosreg.ru/> - Министерство здравоохранения Московской области
4. <https://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. <https://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»
6. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
7. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт»
8. <https://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система ibooks.ru

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.