

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра «Экономическая теория»

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 22 » 10 2019 г., № 10
Зав. кафедрой _____ С.В. Шкодинский

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине
Поведенческая экономическая теория

Направление подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование

Программа подготовки
«Социально-экономическое образование»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2019

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
1	2
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	1. Лекционные и практические занятия (темы 1, 2, 3,4,5) 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов и рефератов)
ПК-22– готов объяснить логику развития экономической науки	1. Лекционные и практические занятия (темы 3,4,5) 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов и рефератов)
ПК-27 способен выбирать и использовать методы и технологии, адекватно соответствующие целям изучения содержания курсов экономики	1. Лекционные и практические занятия (темы 2, 3, 4,5,6) 2. Самостоятельная работа (подготовка к семинарским занятиям, докладов и рефератов)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень Сформированности	Этап Формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	2	3	4	5	6
ОК-2	Пороговый	1. Лекционные и практические занятия (темы 1, 2, 3,4,5) 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов)	Знать: - способы решения социально-экономических задач Уметь: - применять способы решения социально-экономических задач в современных условиях развития экономики	Опрос Доклад	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса

	Продвину- тый	<p>1. Лекционные и практические занятия (темы 1, 2, 3,4,5)</p> <p>2. Самостоятель ная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов и рефератов)</p>	<p>Знать:</p> <p>- способы решения социально-экономических задач</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять способы решения социально-экономических задач в современных условиях развития экономики</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками решения комплексных социально-экономических задач</p>	<p>Опрос</p> <p>Доклад</p> <p>Реферат</p>	<p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания опроса</p>
ПК-22	Пороговый	<p>1. Лекционные и практические занятия (темы 3,4,5)</p> <p>2. Самостоятель ная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов)</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные направления развития экономической науки</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать направления развития экономической науки</p>	<p>Опрос</p> <p>Доклад</p>	<p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания опроса</p>
	Продвинуты й	<p>1. Лекционные и практические занятия (темы 3,4,5)</p> <p>2. Самостоятель ная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов и рефератов)</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные направления развития экономической науки</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать направления развития экономической науки</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа развития экономической науки в мире</p>	<p>Опрос</p> <p>Доклад</p> <p>Реферат</p>	<p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания опроса</p>

ПК-27	Пороговый	<p>1. Лекционные и практические занятия (темы 2, 3, 4,5,6)</p> <p>2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов)</p>	<p>Знать:</p> <p>- принципы соответствия методической системы содержанию курсов экономики.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выбирать методы и технологии, адекватно соответствующие содержанию курсов экономики.</p>	Опрос	Шкала оценивания доклада
	Продвинутой	<p>1. Лекционные и практические занятия (темы 2, 3, 4,5,6)</p> <p>2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов и рефератов)</p>	<p>Знать:</p> <p>- принципы соответствия методической системы содержанию курсов экономики.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выбирать методы и технологии, адекватно соответствующие содержанию курсов экономики.</p> <p>Владеть:</p> <p>- технологией методического проектирования в экономическом образовании.</p>	Опрос	Шкала оценивания доклада
				Доклад	Шкала оценивания опроса
				Доклад	Шкала оценивания реферата
				Реферат	

Шкала оценивания устного опроса студентов

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	3
Поверхностное усвоение материала	1

Максимальное количество баллов – 30 (по 15 баллов в каждом семестре).

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Тема исследования актуальная, содержание реферата соответствует теме, оформление соответствует методическим рекомендациям; знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, продемонстрировать собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы; умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата; умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата.	20
Тема исследования актуальна; есть незначительные замечания по оформлению реферата; у обучающегося возникают трудности при ответе на вопросы по теме реферата и формулировке сути рассматриваемой проблемы.	15
Тема реферата раскрыта недостаточно полно; есть существенные замечания по оформлению реферата; затруднения в изложении, аргументировании; студент не может ответить на вопросы по теме реферата; отсутствие личной заинтересованности в рассматриваемой теме.	10
Тема реферата не актуальная; оформление реферата не соответствует предъявляемым требованиям; не раскрыта суть рассматриваемой проблемы.	5

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	15
Достаточное изложение проблемы, описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	10
Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	5
Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов

1. Перспективы использования данных психологии в области экономической теории.
2. Рациональное объяснение иррационального поведения. (Д.Ариэли. Предсказуемая иррациональность. Скрытые силы, определяющие наши решения.
3. Нетрадиционный взгляд на ряд явлений общественной жизни.
4. «Двуконтурная» психология принятия решений.
5. Умение делать свободный выбор - делает человека человеком. Но как это происходит?
6. Либман А. Социальный либерализм, общественный интерес и поведенческая экономика.
7. Рубинштейн А. Нормативный вектор в экономическом анализе. Второе открытие мериторики.
8. Теория перспектив и стандартная теория ожидаемой полезности: pro et contra.
9. Модель рационального выбора: аксиомы устранения (cancellation), транзитивности, доминирования и инвариантности.
10. Политика мягкого подталкивания – «nudge». (Подталкивание: как улучшить решения, касающиеся здоровья, достатка и счастья.
11. Поведенческая экономика: характер междисциплинарного взаимодействия.
12. Отклонения от конвенциональной модели рационального выбора: когнитивные ошибки и дефекты воли.
13. Государственный контроль как инструмент повышения благосостояния индивидов, не ограничивая (или почти не ограничивая) их личной автономии
14. Формы «поведенческой» политики (административные запреты, налоги на «грехи» (sin taxes), схемы раскрытия информации, период «охлаждения» (cool-off periods), средства убеждения и манипуляции «архитектурой выбора» (политика мягкого подталкивания – «nudge»), ментальное бюджетирование).
15. Тенденция смены традиционного «государства благосостояния» зарождающимся «патерналистским государством»: миф или реальность.
16. Эффект первоначальной наделенности и теорема Р. Коуза: основные противоречия.

Темы рефератов

1. Теория перспектив.
2. Межвременной выбор.
3. Эвристика: когнитивные искажения и ограниченная рациональность.
4. Фрейм: смысловая рамка используемая человеком.
5. Рыночная неэффективность: ошибки принятия решений на рынке.
6. Поведенческая теория игр.
7. Парадокс Д. Элсберга.
8. Предубеждение статуса-кво.
9. Денежная иллюзия.
10. Гиперболическое дисконтирование.
11. Модель Талера (реакция цен на информацию).
12. Парадокс М.Алле.
13. Парадокс Кондорсе.
14. Теория принятия решений.
15. Психология денег - отношение человека к деньгам и к другим людям в связи с денежными отношениями.
16. Эффект привязки.
17. Нейроэкономика: основные методы.
18. Моделирование и оптимизация процесса потребительского решения.
19. Анализ факторов внутреннего влияния на поведение потребителей.
20. Анализ факторов внешнего влияния на поведение потребителей.

Вопросы для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие 1. Экономика, человек и общество в зеркале психологии

1. Связь экономики с психологией. Психологическое восприятие положений экономической науки.
2. Принятие решений с точки зрения издержек и выгод.
3. Экономический, психологический, социологический, политический человек.
4. Рациональное поведение и личный интерес.
5. Экономика и государство.

Практическое занятие 2. Экономические и психологические законы

1. Законы и закономерности в экономике и психологии.
2. Система экономических и психологических законов.
3. Основной психологический закон Дж. М. Кейнса.
4. Зависимость структуры личного потребления от дохода.
5. Закон иерархии потребностей и очередности их удовлетворения.

Практическое занятие 3. Психологические факторы, ориентирующие экономическое поведение потребителя

1. Рациональный выбор потребителя. Потребительские предпочтения.
2. Ценовая эластичность спроса. Детерминанты ценовой эластичности спроса.
3. Модель одновременного выбора.
4. Познавательные ограничения и поведение потребителя.
5. Асимметричная функция ценности.

Практическое занятие 4. Теория фирмы и структура рынка

1. Производство. Издержки производства.
2. Долговременные издержки и структура отрасли. Четыре условия совершенной конкуренции.
3. Условие максимизации прибыли в краткосрочном периоде. Краткосрочное конкурентное равновесие.
4. Снижение эффективности вследствие монополии.
5. Модель Курно, модель Бертрана и модель Штакельберга.
6. Тайное соглашение и теория игр.

Практическое занятие 5. Рыночная психология

1. Общее равновесие и эффективность рынка.
2. Эффективность в производстве. Эффективность структуры производства.
3. Рыночная психология и ее отражение в управлении.
4. Маркетинговая и ценовая психология.
5. Психология конфликтности и управление конфликтами.
6. Психология конкурентности и состязательности.

Практическое занятие 6. «Патернализм» - нормативная установка поведенческой экономики

1. Позиция «нового» патернализма - роль нормативного стандарта
2. «Асимметричный патернализм» К. Камерера; «легкий патернализм» Дж. Ловенштейна и Э. Хэйсли; «либертарианский патернализм» К. Санштейна и Р. Талера.
3. Критерий «информированного желания».
4. Основные методы: административные запреты, налоги на «грехи» (sin taxes), схемы раскрытия информации, средства убеждения и манипуляции «архитектурой выбора» (политика мягкого подталкивания – «nudge»).
5. Ментальное бюджетирование.

Вопросы по подготовке к зачету (3 семестр)

1. Психологическое восприятие положений экономической науки.
2. Человек в экономике и в экономической науке.

3. Наиболее распространенные ошибки при принятии решений.
4. Экономический, психологический, социологический, политический человек.
5. Рациональное поведение и личный интерес.
6. Закон возвышения потребностей и желаний.
7. Закон ограниченности ресурсных возможностей.
8. Законы убывающей доходности, убывания предельной полезности, максимизации совокупной полезности.
9. Закон спроса и закон предложения.
10. Закон денежного обращения.
11. Зависимость структуры личного потребления от дохода. Закон Энгеля.
12. Основной психологический закон Дж. М. Кейнса.
13. Закон показательного потребления Т. Веблена.
14. Закон подкрепления Л. Торндайка.
15. Закон иерархии потребностей и очередности их удовлетворения.
16. Закон Йеркса-Додсона.
17. Потребительские предпочтения. Применение модели рационального выбора.
18. Реакция потребителя на изменение цены.
19. Выбор в условиях неопределенности.
20. Познавательные ограничения и поведение потребителя. Ограниченная рациональность.

Вопросы по подготовке к зачету (4 семестр)

1. Издержки производства. Долговременные издержки и структура отрасли.
2. Невозвратные издержки. Прямые и вмененные издержки.
3. Условие максимизации прибыли в краткосрочном периоде.
4. Краткосрочное конкурентное равновесие.
5. Потребительские предпочтения и реклама.
6. Ценовая дискриминация.
7. Монополистическая конкуренция.
8. Олигополия. Модели Курно, Бертрана и Штакельберга.
9. Общее равновесие и эффективность рынка. Простая рыночная модель.
10. Тайное соглашение и теория игр.
11. Действие психологических факторов в прогнозировании, планировании, организации.
12. Психология экономического стимулирования.
13. Маркетинговая и ценовая психология.
14. Психология конфликтности и управление конфликтами.
15. Психология конкурентности и состязательности.
16. «Асимметричный патернализм» К. Камерера.
17. «Легкий патернализм» Дж. Ловенштейна и Э. Хэйсли.
18. «Либертарианский патернализм» К. Санштейна и Р. Талера.
19. Критерий «информированного желания»
20. Основные методы государственного регулирования «нового» патернализма.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка рефератов, подготовка докладов.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **опроса**. В ходе ответа на практических занятиях магистрантам следует обосновывать свои ответы ссылками на законодательные и нормативные документы.

Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы, необходимо углубленно и всесторонне дать представление о данной проблеме. Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

В течение освоения дисциплины в каждом семестре студенту необходимо подготовить один реферат, три доклада, а также активно участвовать в опросах на практических занятиях.

Подготовка к **зачету** заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом рекомендованной учебно-методической литературой, вопросов выносимых на практические и лекционные занятия, а также примерного перечня вопросов выносимых на зачет.

Зачет по дисциплине проводится по билетам. В каждом билете по два вопроса, соответствующих материалу дисциплины.

Зачет проходит в следующем порядке:

Вначале зачета в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, преподаватель может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. При наличии у принимающего зачет сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
- показано умение грамотно применять полученные теоретические знания в практических целях при ответе на вопрос;	15-20
- ответ отличается четкостью и краткостью, мысли излагаются в логической последовательности.	9-14
- нет четкости в умении обосновывать, высказываемые положения; - ответ был многословным, мысли излагались недостаточно четко и без должной логической последовательности.	5-8
- нет четкости в умении обосновывать, высказываемые положения; - ответ был не многословным, мысли излагались не четко и без должной логической последовательности.	0-4

Итоговая шкала по дисциплине в 3 и 4 семестрах

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, реферата, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
85 - 100	Зачтено
0 - 84	Не зачтено

Составитель: