

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803d5b7b5586c60e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Биолого-химический факультет
Кафедра методики преподавания биологии, химии и экологии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 31 » _____ 2019 г.
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » _____ 2019 г. № 06
Председатель _____
/Г.Е. Суепин /



Программа технологической (проектно-технологической) практики

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Биология

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
биолого-химического факультета:
Протокол « 26 » _____ 2019 г. № 8
Председатель УМКом _____
/И.Ю. Лялина /

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания биологии, химии и
экологии
Протокол от « 12 » _____ 2019 г. № 8
Зав. кафедрой _____
/Т.М. Ефимова /

Мытищи
2019

Автор-составитель:

Зав. кафедрой методики преподавания биологии, химии и экологии,
к.п.н., доцент Ефимова Т.М.

Рабочая программа дисциплины «Технологическая (проектно-технологическая) практика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерством науки и высшего образования РФ от «22» февраля 2018г. №126

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018,2019

Оглавление

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	4
2. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	5
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	6
5. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
5.1. Объём практики.....	7
5.2.Содержание практики.....	8
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ.....	9
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	9
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ	20
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ...28	
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИК	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель технологической (проектно-технологической) практики магистрантов - закрепление теоретических знаний по методике преподавания биологии, освоение компетенций, необходимых для успешного внедрения полученных знаний в образовательный процесс образовательной организации, а также получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Практика нацелена на формирование и развитие компетенций в области планирования и проектирования образовательного процесса с учетом особенностей предметной области на основе применения современных технологий обучения; на формирование культуры проектирования образовательной среды как профессиональной составляющей.

Задачи практики:

- развитие профессиональных компетенций, касающихся проектирования, организации образовательного процесса по биологии;
- закрепление знаний в области проектирования и приобретение практических навыков их применения;
- овладение навыками проектирования образовательного процесса с учетом особенностей предметной области биология;
- освоение умений разрабатывать проектные решения и программы, направленные на повышение эффективности организации образовательного процесса, выступающего предметной областью исследования магистранта;
- приобретение навыков разработки нормативных и методических документов по реализации различных форм учебных занятий по биологии;
- приобретение навыков планирования учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- овладение умениями оценивания педагогической эффективности разработанных проектов и мероприятий с использованием различных технологий оценивания и статистических методов обработки данных.
- знакомство магистров с разными сферами профессиональной деятельности, в которых они могут самореализоваться.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- базовые основы методики преподавания биологии и перспективы развития методической науки;
- психолого-педагогические основы обучения биологии в образовательных организациях различного типа;
- теоретические основы организации педагогической деятельности на разных уровнях обучения;
- основы проектирования программ развития образовательных организаций;
- особенности организации учебно-исследовательской деятельности с учетом содержания предмета, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

- возможности предметной области «Биология» для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- специфику проектирования содержания педагогической деятельности;
- специфику электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных и (или) дополнительных образовательных программ;
- конструкции уроков на основе различных дидактических моделей, на основе ведущих технологий обучения, на основе форм проведения занятий, на основе ведущих форм организации познавательной деятельности обучающихся на уроке;
- особенности планирования, проектирования и конструирования занятий для внеурочной деятельности;

Уметь:

- осуществлять отбор учебного материала в соответствии с целью, возрастными особенностями учащихся при проектировании занятий;
- выполнять научно-методическое и консультационное сопровождение этапов учебного исследования или проекта обучающихся;
- реализовывать основные и (или) дополнительные образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- организовывать и руководить работой учащихся, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели;
- выбирать средства ИКТ в соответствии с требованиями к условиям применения при проектировании занятий.

Владеть:

- понятийным аппаратом биологии, связанным с организацией учебно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях предметной образовательной среды;
- основами научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся;
- основами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области применяемых современных технологий обучения в предметной области «Биология»;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры;
- навыками поиска учебной и научной информации в сети Интернет, ее анализа, систематизации и использования при проектировании занятий.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика входит в обязательную часть Блок 2 «Практики» учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» программа «Биология»

Основными дисциплинами, на которые опирается практика, являются дисциплины обязательной части:

–«Методика преподавания биологии», раскрывающая особенности организации учебно-воспитательного процесса по биологии, в частности, специфику отбора учебного материала и способов его подачи, средств, форм и методов обучения; особенности организации педагогического контроля по предмету; особенности индивидуальной подготовки учащихся к разработке проектно-исследовательских работ по биологии.

–«Проектирование в образовательной среде» рассматривающая принципы и содержание проектирования образовательного процесса по биологии, требования к его

организации, а также вопросы осуществления научно-методического и консультационного сопровождения проектной деятельности обучающихся;

–«Инновационная педагогическая деятельность», рассматривающая современные инновационные подходы в образовании и реализации различных педагогических технологий в учебном процессе по биологии;

–«Методология научного педагогического исследования», рассматривающая вопросы проектирования педагогического исследования.

Данная дисциплина имеет дидактически обоснованные логические и содержательно-методические взаимосвязи с такими ранее изучаемыми дисциплинами, как «Педагогика», «Психология», лежащих в обосновании отбора содержания объема учебной информации для организации урочной и внеурочной деятельности на основе учета возрастных особенностей обучающихся и типа ведущей познавательной деятельности.

Кроме того, дисциплина связана с такими изученными на предыдущем уровне курсами как «Биология», «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», являющихся основой для предметной подготовки будущего учителя биологии.

Для освоения данной дисциплины требуются базовые знания об особенностях и компонентах образовательного процесса, теоретических основах применения технологий обучения, форм, методов и средств обучения; о психологии развития и возрастной периодизации на основе ведущего типа деятельности; о теоретических основах воспитания, в том числе средствами конкретного учебного предмета.

Результаты педагогической практики могут быть использованы в научно-исследовательской работе и при написании магистерской диссертации.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

По способу организации учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) – стационарная. Форма проведения учебной практики – дискретная, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Место проведения практики – образовательные организации Московской области, учреждения дополнительного образования, соответствующие профилю подготовки, а также структурные подразделения вуза - кафедра методики преподавания биологии, химии и экологии биолого-химического факультета МГОУ

5. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Объём практики

Объём практики: 6 зачетных единиц (216 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 204 часа, контроль – 7,8 часа. Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре на 1 курсе.

5.2.Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Формы текущего контроля
1	Организационный Установочная конференция по практике проводится в соответствии с приказом и нацелена на ознакомление с целями и задачами практики, проведением инструктажа по технике безопасности, ознакомлением с формой отчетности и правилами заполнения дневника практики	Оформление соответствующих разделов дневника практики
2	Проективно-исследовательский Ознакомление магистрантов с базой практики, программой практики. Составление и согласование плана-графика практики. Планирование деятельности. Изучение нормативных материалов, регламентирующих педагогическую деятельность, освоение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Ознакомление с правилами составления и оформления учебно-методических материалов. <u>Содержание деятельности.</u> Анализ модулей индивидуального задания на практику: определение структуры проектов, взаимосвязей между элементами, содержания, форм работы, технологии выполнения и т. п. Работа с образовательными программами по выбранным направлениям Анализ психолого-педагогической и методической литературы и изучение опыта проектирования для реализации проекта, материально-технического и пространственно-временного обеспечения проектирования. Отбор предметного содержания. Продумывание этапов выполнения проекта по выбранной проблеме. Описание содержания этапов реализации проекта. Индивидуальные консультации с руководителем практики	Заполнение индивидуального плана практики. Представление аннотированного перечня публикаций по теме проекта Разработка методических материалов к занятиям (представление эскиза проекта) Собеседование по вопросам реализации этапов проекта по выбранной проблеме. Оформление соответствующих разделов дневника практики
3	Производственно-технологический Реализация проекта. Освоение инновационных технологий в преподавании предмета. Подбор диагностических методик, сбор и оформление материала. Подбор оборудования, создание дидактических средств, для реализации проекта. Моделирование занятий. Посещение реализуемых мероприятий в рамках	Оформление дневника практики: Разработка дистанционного занятия для школьников с особыми

	проекта других практикантов и мастер-классов преподавателей Проведение зачётных мероприятий с последующим самоанализом их структуры и содержания. Индивидуальные консультации с руководителем практики. Консультации с педагогами.	потребностями. Проект педагогического эксперимента по теме исследования (фрагмент тематического планирования, технологические карты уроков (внеурочных занятий), КИМы для оценивания результативности учебно-воспитательного процесса (исследуемых параметров), статистические методы обработки материала) Разработка проекта (учебного исследования) и проектного продукта Дополнительные методические материалы к занятиям
4	Отчетно-аналитический Презентация проекта. результатов реализации проекта. Интерпретация результатов проектного исследования. Осуществление методической рефлексии собственной деятельности. Анализ выполненных модулей индивидуального задания. Участие в заключительной конференции по итогам практики. Представление отчётной документации.	Выступление с презентацией проекта (защита проекта) Заполненный дневник практики

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Самостоятельная работа по ознакомлению с нормативно-правовой документацией, подбор источников для выполнения задания, отбор содержания материала, составление плана проведения педагогического эксперимента по теме исследования для выполнения методических разработок занятий и дидактического сопровождения к ним; 2. Выполнение индивидуального задания: разработка задания/сценария, предполагающего демонстрацию навыка проектирования педагогической деятельности и разработки научно-методического обеспечения для их реализации. 3. Подготовка отчёта о прохождении практики и защита проекта
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями	1. Самостоятельная работа (ознакомление с нормативно-правовой документацией, написание, методических разработок занятий и дидактического сопровождения к ним для школьников с особыми образовательными потребностями; подготовка конспектов для внеурочных занятий, выполнение педагогического проекта и др.) 2. Выполнение индивидуального задания: разработка задания/сценария, предполагающего демонстрацию навыка проектирования педагогической деятельности и разработки научно-методического обеспечения для их реализации, разработка дистанционного учебного модуля, ориентированного на обучающихся с особыми образовательными потребностями. 3. Подготовка отчёта о прохождении практики и защита проекта
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Самостоятельная работа (ознакомление с нормативно-правовой документацией, регламентирующих учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся образовательных организаций. 2. Выполнение индивидуального задания: разработка задания/сценария, предполагающего демонстрацию навыка проектирования педагогической деятельности и разработки научно-методического обеспечения для их реализации,

	разработка этапов выполнения учебного исследования или проекта. 3. Подготовка отчёта о прохождении практики и защита проекта
ОПК – 4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Самостоятельная работа (ознакомление с нормативно-правовой документацией, регламентирующих учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся образовательных организаций). 2. Выполнение индивидуального задания: разработка задания/сценария, предполагающего демонстрацию навыка проектирования педагогической деятельности и разработки научно-методического обеспечения для их реализации, разработка этапов выполнения учебного исследования или проекта. 3. Подготовка отчёта о прохождении практики и защита проекта
ОПК – 5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Самостоятельная работа (ознакомление с нормативно-правовой документацией, регламентирующих учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся образовательных организаций). 2. Выполнение индивидуального задания: разработка задания/сценария, предполагающего демонстрацию навыка проектирования педагогической деятельности и разработки научно-методического обеспечения для их реализации, разработка этапов выполнения учебного исследования или проекта. 3. Подготовка отчёта о прохождении практики и защита проекта
ОПК – 6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Самостоятельная работа (ознакомление с нормативно-правовой документацией, регламентирующих учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся образовательных организаций). 2. Выполнение индивидуального задания: разработка задания/сценария, предполагающего демонстрацию навыка проектирования педагогической деятельности и разработки научно-методического обеспечения для их реализации, разработка этапов выполнения учебного исследования или проекта. 3. Подготовка отчёта о прохождении практики и защита проекта
ОПК – 8 - Способен	1. Самостоятельная работа (ознакомление с

проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	нормативно-правовой документацией, регламентирующих учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся образовательных организаций. 2. Выполнение индивидуального задания: разработка задания/сценария, предполагающего демонстрацию навыка проектирования педагогической деятельности и разработки научно-методического обеспечения для их реализации, разработка этапов выполнения учебного исследования или проекта. 3. Подготовка отчёта о прохождении практики и защита проекта
---	--

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Самостоятельная работа (ознакомление с нормативно-правовой документацией, регламентирующих учебную, учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся образовательных организаций.)	<i>Знать</i> основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, планирования и конструирования учебных занятий в рамках использования различных форм организации учебно-воспитательного процесса по биологии и разработки научно-методического обеспечения для их реализации <i>Уметь</i> проектировать основные и дополнительные образовательные программы, конструировать учебные занятия и	Выполнение заданий модулей Заполнение дневника практики	41 – 60

			разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		
Продвинутый	Выполнение индивидуального задания: разработка задания, предполагающего демонстрацию навыка проектирования педагогической деятельности и разработки научно-методического обеспечения для их реализации,	<i>Знать</i> основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, планирования и конструирования учебных занятий в рамках использования различных форм организации учебно-воспитательного процесса по биологии и разработки научно-методического обеспечения для их реализации <i>Уметь</i> проектировать основные и дополнительные образовательные программы, конструировать учебные занятия и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации <i>Владеть</i> навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и конструирования учебных занятий и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Защита проекта	61 – 100	

ОПК-2	Пороговый	1 Самостоятельная работа (ознакомление с нормативно-правовой документацией, написание, методических разработок занятий и дидактического сопровождения к ним; подготовка конспектов для внеурочных занятий, выполнение педагогического проекта и др.)	Знать основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, планирования и конструирования учебных занятий в рамках использования различных форм организации учебно-воспитательного процесса по биологии и разработки научно-методического обеспечения для их реализации Уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы, конструировать учебные занятия и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Выполнение заданий модулей Заполнение дневника практики	41 – 60
	Продвинутый	2 Выполнение индивидуального задания: разработка задания/сценария , предполагающего демонстрацию навыка проектирования педагогической деятельности и разработки научно-методического обеспечения для	Знать основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, планирования и конструирования учебных занятий в рамках использования различных форм организации учебно-воспитательного процесса по биологии и	Защита проекта	61 – 100

		их реализации. 3. Подготовка отчёта о прохождении практики и защита проекта	разработки научно-методического обеспечения для их реализации <i>Уметь</i> проектировать основные и дополнительные образовательные программы, конструировать учебные занятия и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации <i>Владеть</i> навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и конструирования учебных занятий и разработки научно-методического обеспечения их реализации		
ОПК-3	Пороговый	1. Самостоятельная работа (ознакомление с нормативно-правовой документацией, написание, методических разработок занятий и дидактического сопровождения к ним; подготовка конспектов для внеурочных занятий, выполнение педагогического проекта и др.)	<i>Знать:</i> основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями <i>Уметь</i> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми	Выполнение заданий модулей Заполнение дневника практики	41 – 60

			образовательными потребностями		
	Продвинутый	2. Выполнение индивидуального задания: разработка задания/сценария , предполагающей о демонстрацию навыка проектирования педагогической деятельности и разработки научно-методического обеспечения для их реализации, разработка дистанционного учебного модуля, ориентированного на обучающихся с особыми образовательными и потребностями. 3. Подготовка отчёта о прохождении практики и защита проекта	<i>Знать:</i> основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями <i>Уметь</i> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями <i>Владеть</i> навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями	Защита проекта	61 – 100
ОПК - 4	Пороговый	1. Самостоятельная работа (ознакомление с нормативно-правовой документацией, написание, методических разработок	<i>Знать:</i> условия и принципы духовно-нравственного воспитания. <i>Уметь:</i> создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания	Выполнение заданий модулей Заполнение дневника	41 – 60

		занятий и дидактического сопровождения к ним; подготовка конспектов для внеурочных занятий, выполнение педагогического проекта и др.)	обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	практики	
	Продвинутый	2. Выполнение индивидуального задания: разработка задания/сценария , предполагающей демонстрацию навыка проектирования педагогической деятельности и разработки научно-методического обеспечения для их реализации, разработка дистанционного учебного модуля, ориентированного на обучающихся с особыми образовательным и потребностями. 3. Подготовка отчёта о прохождении практики и защита проекта	Знать: условия и принципы духовно-нравственного воспитания. Уметь: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеть: методикой и принципами воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Защита проекта	61 – 100
ОПК - 6	Пороговый	1. Самостоятельная работа (ознакомление с нормативно-правовой документацией, написание,	Знать: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,	Выполнение заданий модулей Заполнен	41 – 60

		методических разработок занятий и дидактического сопровождения к ним; подготовка конспектов для внеурочных занятий, выполнение педагогического проекта и др.)	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ие дневника практики	
	Продвинутый	2. Выполнение индивидуального задания: разработка задания/сценария, предполагающей демонстрацию навыка проектирования педагогической деятельности и разработки научно-методического обеспечения для их реализации, разработка дистанционного учебного модуля, ориентированного на обучающихся с	Знать: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе	Защита проекта	61 – 100

		особыми образовательным и потребностями. 3. Подготовка отчёта о прохождении практики и защита проекта	инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности.		
ОПК – 5	Пороговый	1. Самостоятельная работа (ознакомление с нормативно-правовой документацией, написание, методических разработок занятий и дидактического сопровождения к ним; подготовка конспектов для внеурочных занятий, выполнение педагогического проекта и др.)	Знать: программы мониторинга результатов образования. Уметь: разрабатывать программы мониторинга контролировать и оценивать результаты образования обучающихся.	Выполнение заданий модулей Заполнение дневника практики	41 – 60
	Продвинутый	2. Выполнение индивидуального задания: разработка задания/сценария , предполагающего демонстрацию навыка проектирования педагогической деятельности и	Знать: программы мониторинга результатов образования. Уметь: разрабатывать программы мониторинга контролировать и оценивать результаты образования обучающихся.	Защита проекта	61 – 100

		разработки научно-методического обеспечения для их реализации, разработка дистанционного учебного модуля, ориентированного на обучающихся с особыми образовательными и потребностями. 3. Подготовка отчёта о прохождении практики и защита проекта	Владеть: программами мониторинга результатов образования обучающихся, навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.		
ОПК – 8	Пороговый	1. Самостоятельная работа (ознакомление с нормативно-правовой документацией, написание, методических разработок занятий и дидактического сопровождения к ним; подготовка конспектов для внеурочных занятий, выполнение педагогического проекта и др.)	Знать: научные основы и особенности проектной педагогической деятельности. Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Выполнение заданий модулей Заполнение дневника практики	41 – 60
	Продвинутый	2. Выполнение индивидуального задания: разработка задания/сценария, предполагающего демонстрацию навыка проектирования	Знать: научные основы и особенности проектной педагогической деятельности. Уметь: проектировать педагогическую деятельность на	Защита проекта	61 – 100

		педагогической деятельности и разработки научно-методического обеспечения для их реализации, разработка дистанционного учебного модуля, ориентированного на обучающихся с особыми образовательными и потребностями. 3. Подготовка отчёта о прохождении практики и защита проекта	основе специальных научных знаний и результатов исследований. Владеть: навыками проектной педагогической деятельности на основе научных знаний и результатов исследований.		
--	--	---	---	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ

Во время практики магистрантом ведется дневник, в котором он фиксирует проводимую учебно-воспитательную и образовательную деятельность.

Дневник является основным отчетным документом магистранта о выполненной работе за период прохождения практики.

По завершению практики магистрант представляет *руководителю практики* заполненный дневник проектно-технологической практики, который должен быть подписан и заверен руководителем принимающего образовательного учреждения или руководителем/ куратором практики от принимающего образовательного учреждения.

К Дневнику прилагаются методические разработки проектов, программы элективных курсов, технологические карты (конспекты) уроков, внеурочных занятий, и иные методические материалы с дидактическим портфелем к ним. При представлении материалов по реализации дистанционного обучения, помимо самих выполненных заданий, следует в отчете размещать скриншоты экрана с указанными элементами курса.

В обязательном порядке, помимо выполненных заданий, в Дневнике должна быть представлена характеристика деятельности магистранта в период прохождения практики с оценкой, которая выдаётся руководителем/куратором практики от принимающего образовательного учреждения.

Итоги технологической (проектно-технологической) практики подводятся на заключительной конференции в университете.

Итоговая оценка складывается на основе результатов выполнения заданий практики, примерная схема оценивания каждого модуля и этапа практики указана в таблице

Этап практики	Форма отчетности (предоставляемый преподаватель продукт)	Максимально е кол-во баллов (согласно бально- рейтинговой системе)	Отметка о выполнени и	Фактическо е количество баллов
Организационный	1. Заполненный индивидуальный план практики	5		
Проективно-исследовательски й	2. Представление аннотированного перечня публикаций по теме проекта	10		
	3. Разработка методических материалов к занятиям (представление эскиза проекта)	5		

Производственно-технологический	4. Разработка дистанционного занятия для школьников с особыми потребностями.	20		
	5. Проект педагогического эксперимента по теме исследования:	5		
	• фрагмент тематического планирования,			
	• технологически карты уроков (внеурочных занятий),	15		
	• КИМы для оценивания результативности учебно-воспитательного процесса (исследуемых параметров),	10		
	• статистические методы обработки материала)	5		
	6. Программа элективного курса по биологии для школьников с особыми потребностями	20		
Отчетно-аналитический	7. Защита проекта	10		
	8. Заполненный дневник	5		
Итого		100		

Итоговая оценка знаний обучающихся по практике составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено» / «не зачтено» (итоговая форма контроля – зачет с оценкой), по следующей схеме:

«зачтено»	81–100 баллов «отлично»
-----------	-------------------------

	61–80 баллов «хорошо»
	41–60 баллов «удовлетворительно»
«не зачтено»	40 и менее баллов «неудовлетворительно»

Общая оценка складывается из результатов аттестации и текущего контроля.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Программа освоения практики предусматривает индивидуальные собеседования, методические разработки занятий, выполнение индивидуальных заданий, разработка программы элективного курса, проекта .

Требования к оформлению и выполнению всех предусмотренных в рабочей программе практики форм отчетности и критериев оценивания отражены в методических рекомендациях.

Распределение баллов по видам работ

Виды работ	Количество баллов (максимальное значение)
Представление аннотированного перечня публикаций по теме проекта	10 баллов
Дистанционный обучающий модуль	20 баллов
Проектирование педагогического эксперимента (теоретическая часть, проектный продукт) - фрагмент тематического планирования - Проектирование уроков (учебных занятий) в форме технологической карты - составление КИМов -анализ и интерпретация результатов	Всего: 35 баллов 5 баллов 15 баллов 10 баллов 5 баллов
Защита проекта	10 баллов
Программа элективного курса и занятия с обучающимися в рамках программы	20 баллов

Оценивание дистанционного обучающего модуля образовательной программы Максимальное количество баллов –20 баллов

Критерии оценивания	Оцениваемые показатели	Баллы
Общая информация о модуле	Наличие введения, описания темы (курса); Четко сформулированные цели и задачи темы (курса,);	«0» – полностью отсутствует, «1-4» – присутствует частично,

	Наличие полных методических указаний по работе с курсом, темой	«2» – присутствует в полном объеме
Организация и дизайн модуля	Мультимедийность (целесообразное сочетание текстовых, графических и видеоматериалов); Функциональность (полноценный набор различных средств модуля, способствующих обеспечить успешное прохождение тем модуля);	«0» – полностью отсутствует, «1-4» – присутствует частично, «5» – присутствует в полном объеме
Качество материалов модулей:	Актуальность материалов (все представленные учебные материалы должны соответствовать текущему моменту, исключая возможность получения ошибочных знаний); Доступность для понимания учебных материалов и заданий обучающимися Различные формы представления материала (вербальная информация, визуальный ряд, видеоматериалы, справочные материалы и т.д.); Наличие обратной связи	«0» – полностью отсутствует, «1-4» – присутствует частично, «5» – присутствует в полном объеме
Оценка эффективности обучения	Присутствие различных методов оценивания, для измерения усвоения материала (опросы; тесты; анкеты; задания; контрольные, самостоятельные и лабораторные работы);	«0» – полностью отсутствует, «1-4» – присутствует частично, «5» – присутствует в полном объеме

Оценивание методической разработки занятия
Максимальное количество баллов за 1 разработку – 5 баллов

Критерии	Показатели	Баллы max – 12
1. Целеполагание	1. Правильность и обоснованность постановки целей занятия с учетом предмета исследования и места урока (учебного занятия) в системе уроков (занятий) по теме в экспериментальном классе, уровня подготовленности класса 2. Комплексность постановки целей планируемых результатов, их диагностичность. 3. Наличие приемов включения учащихся в процесс целеполагания на уроке	0 – 1
2. Структура занятия	1. Соответствие структуры урока его целям. 2. Продуманность выбора типа урока, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока. 3. Рациональность выбора форм и средств обучения	0 – 1

3. Содержани е занятия	1. Соответствие содержания урока требованиям государственных программ, цели исследования. 2. Глубина, научность, системность учебного материала. 3. Степень нравственного влияния, воспитательная направленность содержания урока. 4. Соответствие содержания и формы его освоения 5. Степень развивающих возможностей содержания урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов.	0 – 1
4. Методика проведения занятия и оценивание исследуемых параметров	1. Обоснованность и правильность отбора методов, приемов, средств обучения, их соответствие содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса. 2. Соответствие методического аппарата урока целям исследования. 3. Адекватность оценивания исследуемых параметров. Формы организации процессуального и результативного контроля. 4. Формы организации оценки результатов урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности	0 – 1
5. Инновационный характер занятия	1. Степень оригинальности и новизны методики (технологии) урока 2. Гибкость сочетания традиционных и инновационных форм, методов обучения, содержания урока. 3. Возможность воспроизведения педагогической инновации другими учителями.	0 – 1
Ожидаемое количество методических разработок $3 \times 5 = 15$ баллов		

Оценивание проектируемой программы элективного курса
Максимальное количество баллов – 20

Критерии оценивания	Описание критерия	Баллы
Пояснительная записка	Описаны отличительные особенности программы данного элективного курса для обучающихся данной возрастной категории и уровня подготовки.	5
	Цель отражает предполагаемый результат, четко сформулирована, реальна, достижима. Задачи являются конкретными шагами по достижению цели, соответствуют содержанию и методам предлагаемой деятельности. Указаны планируемые результаты, соотносящиеся с последними по ФГОС	3-4
		0-2

	Указанные выше элементы представлены частично, но способствуют пониманию реализуемой работы Указанные выше элементы представлены частично, не способствуют пониманию реализуемой работы или в программе отсутствует данный раздел.	
Содержание курса	Содержание курса нацелено на углубление предметных знаний в одной из областей биологии. В содержании отражены нормативно-правовые документы и учебно-методические материалы, на основе которых разработана программа, перечислены информационные источники для педагогов и обучающихся. В программе имеется описание организации образовательного процесса (сроки, форма, режим работы) Указанные выше элементы представлены частично, но способствуют пониманию реализуемой работы Указанные выше элементы представлены частично, не способствуют пониманию реализуемой работы или в программе отсутствует данный раздел.	5 3-4 0-2
Наличие критериев оценивания планируемых результатов обучающихся	Критерии оценки результативности соответствуют поставленным цели и задачам программы . элективного курса. Методы и формы контроля соответствуют содержанию и направленности программы. Описаны условия проведения форм контроля, обеспечивающие объективность оценки уровня освоения обучающимися программы. Указанные выше элементы представлены частично, но способствуют пониманию реализуемой работы Указанные выше элементы представлены частично, не способствуют пониманию реализуемой работы или в программе отсутствует данный раздел.	5 3-4 0-2
Стиль и культура оформления программы	Программа написана грамотным языком в официально-деловом стиле. Используемые понятия, подходы и концепции не противоречат педагогической логике изложения и содержат указания на авторов и литературные источники. Оформление таблиц, рисунков и списка литературы соответствует, предъявляемым требованиям и действующим ГОСТам Указанные выше элементы представлены частично, но	5 3-4 0-2

	способствуют пониманию реализуемой работы	
	Указанные выше элементы представлены частично, не способствуют пониманию реализуемой работы или в программе отсутствует данный раздел.	
Использование электронных ресурсов (использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)	В программе дается описание используемых в образовательном процессе электронных ресурсов, обозначены особенности их использования, показана взаимосвязь электронных ресурсов с содержательными разделами программы Указанные выше элементы представлены частично, но способствуют пониманию реализуемой работы Указанные выше элементы представлены частично, не способствуют пониманию реализуемой работы или в программе отсутствует данный раздел.	5 3-4 0-2
Итого		20

Критерии оценивания выступления на защите проекта

шкала оценки сообщения			максимальные баллы
Показатели		Градация	
критерии выс- тупле- ния	1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	1
		есть несоответствия (отступления)	0,5
		в основном не соответствует	0
	2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
		структурировано, не обеспечивает	1
		не структурировано, не обеспечивает	0
	3. Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории	рассказ без обращения к тексту	1
		рассказ с обращением к тексту	0,5
		чтение с листа	0
	4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	1
		доступно с уточняющими вопросами	0,5
		недоступно с уточняющими вопросами	0
	5. Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	наглядность целесообразна	1
		целесообразность сомнительна	0,5
		наглядность не целесообразна	0
	6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	соблюден (не превышен)	1
		превышение без замечания	0,5
		превышение с замечанием	0
диск	7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	все ответы чёткие, полные	1
		некоторые ответы нечёткие	0,5
		все ответы нечёткие/неполные	0

	8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	владеет свободно	1
		иногда был неточен, ошибался	0,5
		не владеет	0
	9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопрос	ответил на все вопросы	1
		ответил на бóльшую часть вопросов	0,5
		не ответил на бóльшую часть вопросов	0
	Максимальное количество баллов за выступление на защите		10

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

7.1.Основная литература:

1. Пономарева И.Н., Методика обучения биологии: учебник для студ. учреждений высш. проф.образования/И.Н. Пономарева, О.Г. Роговая, В.П. Соломин; под.ред И.Н. Пономаревой. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебник для вузов. - 8-е изд. - М. : Академия, 2013. - 208с.
2. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 292 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>
3. Сергеева, В.П. Инновации в образовательном процессе [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов / В.П. Сергеева, Л.С. Подымова. - М.: Перспектива, 2012. - 182с.
4. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 403 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>
5. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики[Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 329 с. – Режим доступа:<https://www.biblio-online.ru/viewer/2138469E-969E-4D40-AF05-EF0521D21220#page/1>
6. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 288 с. [Электронный ресурс].
7. Пасечник В.В. «Биология: методика индивидуально-групповой деятельности: учебное пособие» М. Просвещение, 2016,- 109с
8. Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс Изд. «Дрофа. 2015
9. Пасечник В.В. (в соавт.)Биология. 5-6 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе М.: Просвещение, 2015
10. Пасечник В.В. , Швецов Г.Г. Биология. Общая биология. 9 Изд. «Дрофа. 2015
11. Пасечник В.В. (в соавт.) Биология. 7 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе М.: Просвещение, 2015
12. Пасечник В.В., Швецов Г.Г. (в соавт.) Биология. 8 кл учеб. для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе М.: Просвещение,

2015

13. Профессиональный стандарт. Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования» <http://www.fgosvo.ru/>
14. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 180 с.
15. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие.- М.: Народное образование, 1998. -256 с.
16. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб.пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.
17. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие /ред. Т.В. Машарова. – Киров: Старая Вятка, 2015. – 108 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=526542>
18. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 348 с. — (Серия : Университеты России)
19. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе[Электронный ресурс]/ Шишов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е.Ю. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 206 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=554905>
20. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М., 1997 – 176 с.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.
2. <http://www.intergu.ru> – Сетевое сообщество. Интернет-государство учителей.
3. <http://www.prosv.ru> Сайт издательства «Просвещение»
4. <http://www.upr.1september.ru> – Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
5. <http://www.int-edu.ru> – "Институт новых технологий образования".
6. <http://www.metodika.ru> – "Методика.ру" - сайт о методике обучения детей.
7. <http://www.ofernio.ru> – Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование»
8. <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».
9. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральное хранилище.
10. <http://www.o-detstve.ru> – Портал для детей, родителей и педагогов
нормативные документы
11. <http://минобрнауки.рф/> Сайт Министерства образования и науки РФ
12. <http://standart.edu.ru> - Федеральный государственный образовательный стандарт
13. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал – Российское образование, единое окно доступа к образовательным ресурсам.
14. www.osoko.edu.ru/ *портал общероссийской системы оценки качества образования*
коллекции ЭОР
15. <http://www.fipi.ru> – ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений.
16. <http://www.fcior.edu.ru> - федеральный центр информационных образовательных

- ресурсов
17. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
 - статистика
 18. <http://stat.edu.ru> Статистика российского образования
 - сетевые сообщества учителей
 19. <http://www.interneturok.ru> Коллекция видеоуроков учителей
 20. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
 21. <http://www.openclass.ru/> Открытый класс – сетевые образовательные сообщества
 22. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
 23. <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
 - электронные журналы
 24. <http://www.schoolpress.ru/> Издательство "Школьная Пресса"
 25. <http://www.alleng.ru/> Образовательные ресурсы Интернета - школьникам и студентам

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИК

Для освоения программы педагогической практики необходимы:

1. Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога профессионального образования;
2. Учебные программы и учебники по дисциплинам согласно учебному плану. Доступ в электронную библиотеку znanium.com/
3. Учебное оборудование для проведения занятий согласно учебному плану и Р П Д учебной дисциплины.
4. Оргтехника и технические средства обучения: компьютер, телевизор, интерактивная доска, мультимедийный проектор
5. Лекционные аудитории и лаборатории для проведения лабораторно-практических занятий по дисциплинам учебного плана соответствующего направления подготовки бакалавров.

В качестве инновационных информационных технологий при построении курса может быть использовано следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием сервиса YouTube;
- для проведения тестирования и оценки самостоятельной работы студентов возможно применение сервиса Google Формы;
- Электронная образовательная среда МГОУ (www.eos.mgou.ru);

Поисковые системы

http://www.rambler.ru	http://www.google.com
http://www.yandex.ru	http://www.altavista.com
http://www.rambler.ru	http://www.lycos.com
http://www.aport.ru	http://www.sciseek.com

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

1. Электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;

ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ

Магистрант _____
(имя, отчество, фамилия)

форма обучения _____ курса _____ группы _____

Направление подготовки _____

Программа подготовки _____

направляется на технологическую (проектно-технологическую) практику
(вид практики)

в (на)

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

По «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от
МГОУ _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию « » _____ 20__ г.

Выбыл из организации «» _____ 20__ г.

М.П. _____

(должность)

(личная подпись, ФИО)

Индивидуальное задание на практику

Магистранты, проходящие практику в общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования, соответствующих профилю факультета и программе подготовки, осуществляют разработки занятий и мероприятий, ориентированных на школьников.

Магистранты, проходящие практику на кафедре методики преподавания биологии, химии и экологии МГОУ или кафедрах других вузов или организаций СПО, осуществляют разработки занятий и мероприятий, ориентированных на студентов.

МОДУЛЬ 1	Проектирование дистанционных учебных занятий по биологии/экологии для школьников с особыми потребностями (одаренных обучающихся) Задание.1 Используя сайт экологической школы https://eco-school.ucoz.net/ разработать лекцию по выбранной теме для дистанционного обучения. Тему выбрать на сайте экологической школы https://eco-school.ucoz.net/ в разделе лекции. Методическая разработка должна включать: методическую часть: 1. Тему лекции 2. Цель и задачи 3. Планируемые результаты 4. План лекции Содержательную часть: 1. Текст лекции со ссылками (термины, дополнительные источники информации в Интернете и пр.) 5. Дополнительные факты, выделенные цветом (исторические справки, информация об ученых (факты биографии, основные научные достижения и т.п.), примеры или исключения по теме, не вошедшие в основной текст и пр.) Диагностическую часть: 6. Вопросы для самоконтроля (тест) 7. 2-3 вопроса, задания или задачи повышенной сложности по теме. Библиографию: 8. список литературы по теме (с выходными данными либо ссылки) 9. список дополнительной литературы 10. приложения (с обязательными ссылками в тексте лекции Презентацию - Без анимации - На белом фоне Альтернативный вариант: Разработать и разместить в ЭОС МГОУ (https://online.mgou.ru/ <u>Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии</u>) задания для дистанционного обучения по одному из разделов курса биология (по одной из учебных дисциплин бакалавриата направления подготовки 44.03. 05 ПО профиль Биология и химия (на выбор).
-----------------	--

МОДУЛЬ 2	<i>Задание 2. Разработать проект педагогического эксперимента по проблеме исследования. Для этого:</i> 1. провести отбор биологического содержания для проведения формирующего эксперимента, определить место уроков в системе уроков темы (представить в виде фрагмента тематического планирования); 2. Разработать не менее трёх занятий для проведения формирующего эксперимента, представить в виде технологической карты занятия (используйте Приложение 1.) 3. Разработать КИМы для оценивания проверяемых параметров. Вопросы и задания должны быть представлены в виде тестов разного уровня сложности (по В.П. Беспалько), к каждому вопросу или заданию должны быть разработаны критерии ответов (эталонные элементы ответа). 4. Подобрать и представить методы статистической обработки результатов эксперимента.
МОДУЛЬ 3.	<i>Задание 3. Разработать проект программы элективного курса по одному из разделов (тем) биологии для школьников с особыми потребностями.</i> 1. в образовательной организации познакомиться с планом работы с одарёнными детьми. Внести в дневник виды проводимых работ. 2. Определить склонности и интересы одаренных школьников. 3. Составить программу элективного курса по одному из разделов биологии. 4. В рамках курса составить технологическую карту одного из занятий со школьниками с особыми потребностями.. 5. Провести занятие с обучающимися в рамках программы элективного курса.

Руководитель практики от МГОУ _____ / _____
/ Ф.И.О. /

График прохождения практики

№ п. п.	Наименование этапа	Наименование организации, рабочее место практиканта	Продолжительность и сроки (в
1			

Руководитель практики от организации _____ / _____
/ Ф.И.О. и должность /

Ход выполнения практики¹

№ п/п	Дата	Краткое описание выполненной работы	Отметки руководителя практики от организации
		Прибытие в образовательное учреждение (ОУ). Знакомство с администрацией ОУ, учителем ОБЖ/педагогом-организатором, куратором практики от ОУ. Обсуждение комплекса мероприятий, которые необходимо провести в период практики. Составление и утверждение индивидуального плана работы на текущую неделю практики.	
		Согласование тем и даты проведения занятий и консультаций с педагогами. Работа с учебными программами и тематическим планированием	
		Выполнение проектов. Подготовка к проведению занятия. Работа с печатными и электронными изданиями: подбор основного и дополнительного материала для проведения занятия, разработка вопросов и заданий для контроля и самоконтроля, подбор и разработка дидактических материалов к занятию.	
		Проведение занятия согласно утверждённой темы. Обсуждение проведённого занятия. Составление и утверждение индивидуального плана работы на будущую неделю.	
		Методический день. Самоподготовка.	

¹ Пример заполнения таблицы

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ МАГИСТРАТА ПО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Этап практики	Форма отчетности (предоставляемый преподаватель продукт)	Максимальное кол-во баллов (согласно бально-рейтинговой системе)	Отметка о выполнении	Фактическое количество баллов
Организационный	1. Заполненный индивидуальный план практики	5		
Проективно-исследовательский	2. Представлен ие аннотированного перечня публикаций по теме проекта 3. Разработка методических материалов к занятиям (представление эскиза проекта)	10 5		
Производственно-технологический	4. Разработка дистанционного занятия для школьников с особыми потребностями. 5. Проект педагогического эксперимента по теме исследования: • фрагмент тематического планирования, • технологические карты уроков (внеурочных занятий), • КИМы для	20 5 15 10		

	оценивания результативности учебно-воспитательного процесса (исследуемых параметров), • статистические методы обработки материала) 6. Программа элективного курса по биологии для школьников с особыми потребностями	5 20		
Отчетно-аналитический	7. Защита проекта 8. Заполненный дневник	10 5		
Итого		100		

Отзыв
образовательного учреждения об учебно-методической и воспитательной работе
магистранта
В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Оценка работы практиканта

_____ / _____

Подпись / ФИО

МП

Отзыв руководителя практики от МГОУ

М.П. _____

(личная подпись)

(инициалы, фамилия)

(дата)

Руководитель практики от организации (предприятия)

М.П. _____
(личная подпись) (инициалы, фамилия) (дата)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской
области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Биолого-химический факультет

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ _____ ПРАКТИКИ
(указать вид практики)

СТУДЕНТА _____ КУРСА _____ ГРУППЫ
(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

СРОКИ ПРАКТИКИ: _____

РУКОВОДИТЕЛИ

ПРАКТИКИ: ОТ КАФЕДРЫ _____
(ФИО, должность)

ОТ ОРГАНИЗАЦИИ _____
(ФИО, должность)

Мытищи
20

Краткое содержание практики (цели, проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценка и самооценка и т.д.)

Оценка за практику _____

Студент-практикант _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись)

Руководитель организации _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись)

М. П.

Отчет о прохождении практики

сдан «____» 201__ г.

Оценка _____

Руководитель практики от кафедры _____
(Ф.И.О.)

(подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Проектирование технологической карты урока по ФГОС ООО

I. Общие сведения

Урок № _____
Учитель _____
Класс _____
Предмет _____
Автор УМК _____
Тема урока _____
Дата проведения урока _____

II. Задачи и планируемые результаты:

Задачи. (используются глаголы: объяснить, получить информацию, обобщить, узнать, сравнить, сопоставить, обсудить, приобрести опыт, использовать знания, оценить и т.п.). Примеры:

<u>Общеобразовательные:</u>	<u>Воспитательные:</u>
• Познакомить с... • Дать представление о.... • Научить чтению и анализу карт, схем, графиков и пр. • Активизировать познавательную деятельность в.... • Раскрыть типичные черты.... • Выработать умение....	• Показать роль.... • Вовлечь в активную практическую деятельность. • Способствовать воспитанию природо- и культуроохранного, экологического сознания. • Создавать объективную основу для воспитания и любви к своему

• Научить владению приемами..... • Углубить знания о • Выявить качество и уровень владения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по теме... • Обобщить материал как систему знаний о.... • Проверить способность к творческому мышлению и самостоятельной деятельности. • Закрепить умение работать с тестовыми заданиями. • Научить применять полученные знания по теме....на практике. • Оперировать имеющимся потенциалом в конкретной ситуации. • Закрепить умения и навыки работы с ... • Научить отстаивать свою точку зрения. • Закрепить умения вычленять проблемы.	городу, району, краю. • Совершенствовать навыки общения. • Вовлечь в активную деятельность. • Формировать культуру. • Формировать экологическую культуру, гуманные качества личности. • Совершенствовать навыки общения. • Воспитывать общую культуру, эстетическое восприятие окружающего. • Создать условия для реальной самооценки обучающихся, реализации их как личности. • Способствовать формированию ответственного отношения к и мобилизации усилий на безошибочное выполнение заданий. • Проявить наибольшую активность в выполнении заданий. • Воспитать культуру учебного труда. • Воспитать культуру навыков самообразования. • Воспитать культуру экономного расходования ресурсов (времени).
<u>Развивающие</u>	
• Продолжить развитие умения анализировать. • Продолжить развитие умения сопоставлять. • Продолжить развитие умения сравнивать. • Продолжить развитие умения выделять главное. • Продолжить развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. • Продолжить развитие умения приводить примеры. • Формировать умения работы с литературой. • Формировать умения работы с	• Формировать умения обобщать и делать выводы. • Совершенствовать умения работать с источниками знаний. • Совершенствовать навыки анализа и обобщения. • Совершенствовать навыки умения выступать и отстаивать свою точку зрения. • Развивать творческие способности. • Развивать коммуникативные навыки работы в группах. • Развивать познавательный интерес к окружающей жизни. • Развивать пространственное, образное мышление.

картами. • Формировать умения работы с таблицами. • Формировать умения работы со схемами. • Научить работать с дополнительной литературой и другими источниками информации. • Научить работать с сетевыми ресурсами. • Научить готовить доклад. • Научить выступать перед аудиторией. • Формировать критическое мышление. • Формировать умения анализировать. • Формировать умения выделять главное.	• Развивать умения классифицировать. • Развивать умения выявлять связи. • Развивать умения формулировать выводы. • Развивать умения объяснять особенности.... • Развивать умения объяснять ... • Развивать умения объяснять закономерности. • Развивать умения анализировать. • Развивать умения сопоставлять. • Развивать умения сравнивать. • Развивать логическое мышление. • Развивать память. • Развивать способности к анализу и синтезу. • Формировать навыки самоконтроля. • Формировать навыки работы в коллективе.
---	---

Планируемые результаты. (после проведения урока (занятия) учащиеся смогут...).

Примеры:

<u>Предметные</u> • Смогут использовать термин.... • Смогут понимать различия между употреблением терминов.... • Смогут описывать... • Смогут работать с сервисами... • Смогут выбирать способ представления данных в зависимости от поставленной задачи. <u>Личностные</u> • Смогут более ответственно относиться к учебе, • Будут готовы к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. • Получат представление о целостном формировании мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	<u>Метапредметные</u> • Смогут самостоятельно определять цели своего обучения. • Ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. • Овладеют основами самоконтроля. • Овладеют основами самооценки. • Овладеют основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. • Смогут определять понятия... • Смогут создавать обобщение... • Смогут устанавливать аналогии... • Приобретут умение классифицировать.... • Приобретут умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. • Смогут устанавливать причинно-следственные связи.
--	---

• Будут более осознанно относиться к собственным поступкам. • Смогут продемонстрировать коммуникативные компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	• Смогут строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. • Смогут создавать, применять и преобразовывать знаки и символы... • Смогут создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. • Смогут осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. • Проявляют уверенное владение устной и письменной речью. • Приобретут навыки формирования и развития ИКТ-компетентности.
---	--

III. Формы, связи и ресурсы

Межпредметные связи

Биология, информатика, обществознание, черчение, алгебра, геометрия, физика, химия, естествознание, чистописание, чтение, технология, природоведение, математика, музыка, ИЗО, русский язык, физкультура, родной язык, ОРКСЭ, иностранный язык, граждановедение, краеведение, история, литература, ОБЖ, география, экономика, правоведение, философия, экология, НВП, МХК, риторика.

Формы деятельности • Фронтальная. • Индивидуальная. • Парная. • Групповая. <u>Формы обучения</u> • Деятельностный способ обучения. • Практикум. • Исследование. • Семинар. • Дискуссия. • Интеллектуальная игра. • Деловая игра. • Ролевая игра. • Экскурсия.	Ресурсы <u>Основные</u> • Презентация по теме. • ПК учителя. • ПК обучающихся. • Медиапроектор. • Цветные мелки (маркеры). • ЦОР. • Видеоурок по теме. • Интерактивная доска. • Документ камера. • Система опроса (пульт). • Плакат. • Опорная схема. • Раздаточный материал. • Сетевые ресурсы. • Планшеты. • Графические планшеты. • Сканер. • Принтер. • Учебник. • Рабочая тетрадь.
---	---

	• ПО. • УМК. <u>Дополнительные</u> Список тот же, что и основные
--	--

IV. Тип и цель урока

<u>Тип урока</u>	<u>Цель урока</u>
1. Классификация уроков по дидактическим целям: - комбинированный урок; -урок совершенствования знаний, умений, навыков; - урок решения практических, проектных задач; -урок изучения нового материала; - урок контроля; - урок обобщающего повторения; 2. Классификация уроков по этапам формирования навыка: - вводный урок; - тренировочный урок; - коррекционный урок; - итоговый урок. 3. Классификация уроков по используемым приемам активизации познавательного интереса и познавательной деятельности: - урок-практикум; - урок-семинар; - урок-лекция; - урок-зачет; - урок-игра; - урок-конференция; - урок-экскурсия и др. 4. Классификация уроков по способу организации общения участников учебно-воспитательного процесса: - урок организации работы в динамических парах или парах сменного состава; - урок организации работы в статистических парах или парах постоянного состава; - урок работы в малых группах; - урок коллективного способа обучения. 5. Классификация уроков по приоритетно используемому методу обучения:	(формулируется в виде отглагольного существительного: развитие, становление, осознание, воспитание, понимание, самореализация, мотивация, взаимодействие, сотрудничество, расширение кругозора и т.п.) <u>Примеры:</u> • Формирование информационной и алгоритмической культуры. • Формирование представлений об основных изучаемых понятиях. • Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе. • Развитие умений составлять и записывать... • Формирование умений формализации и структурирования информации. • Научить выбирать способ представления данных. • Формирование умений и навыков безопасного и целесообразного использования Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

- информирующий урок; - проблемный урок; - исследовательский урок; - эвристический урок. 6. Классификация уроков по типу межпредметных связей: - интегрированный урок; - библиотечный урок; - клубный урок; - медиаурок.	
---	--

Этапы урока Вводная часть Организационный блок: • Постановка цели и задач деятельности обучающихся. • Мотивация учебной деятельности обучающихся. Основная часть Информационный блок: • Актуализация знаний. • Первичное усвоение новых знаний (повторение изученного). Аналитический блок: • Первичная проверка понимания. • Первичное закрепление. • Контроль усвоения, обобщение ошибок и их коррекция. •	Заключительная часть Оценочный блок: • Подведение итогов занятия. • Оценивание. • Информация о домашнем задании. Рефлексивный блок: • Возвращение к ожидаемым результатам. • Обсуждение форм работы и возникших трудностей.
Примеры деятельности преподавателя • Проверяет готовность обучающихся к уроку. • Озвучивает тему и цель урока. • Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. • Выдвигает проблему. • Создает эмоциональный настрой на... • Формулирует задание... • Напоминает обучающимся, как... • Предлагает индивидуальные задания. • Проводит параллель с ранее изученным материалом. • Обеспечивает мотивацию выполнения...	Примеры деятельности обучающихся • По очереди комментируют... • Приводят примеры. • Пишут под диктовку. • Проговаривают по цепочке. • Работают с научным текстом... • Составляют схемы. • Отвечают на вопросы преподавателя. • Выполняют задания по карточкам. • Озвучивают понятие... • Выявляют закономерность... • Анализируют... • Определяют причины...

• Контролирует выполнение работы. • Осуществляет: ○ индивидуальный контроль; ○ выборочный контроль. • Побуждает к высказыванию своего мнения. • Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. • Диктует. • Дает: • комментарий к домашнему заданию; • задание на поиск в тексте особенностей... • Организует: • взаимопроверку; • коллективную проверку; • беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; • оценочные высказывания обучающихся; • обсуждение способов решения; • поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); • самостоятельную работу с учебником; • беседу, связывая результаты урока с его целями. • Подводит обучающихся к выводу о... • Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в... • Обеспечивает положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников (однорукпников). • Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.	• Формулируют выводы наблюдений. • Объясняют свой выбор. • Высказывают свои предположения в паре. • Сравнивают... • Читают план описания... • Подчеркивают характеристики... • Находят в тексте понятие, информацию. • Работают с учебником. • Составляют опорные конспекты. • Разрабатывают мысле – карты. • Слушают доклад, делятся впечатлениями о... • Высказывают свое мнение. • Осуществляют: • самооценку; • самопроверку; • взаимопроверку; • предварительную оценку. • Формулируют конечный результат своей работы на уроке. • Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)
<u>Личностные УУД (примеры)</u> • Самоопределение. • Смыслообразование. • Нравственно-этическое оценивание. <u>Познавательные УУД (примеры)</u> • Формирование познавательной цели. • Поиск и выделение информации. • Знаково-символические.	<u>Коммуникативные УУД (примеры)</u> • Планирование (определение цели, источников, способов взаимодействия). • Постановка вопросов. • Разрешение конфликтов. • Управление поведением партнёра. <u>Регулятивные УУД (примеры)</u> • Целеполагание

• Моделирование. • Анализ с целью выявления признаков (существенных, несущественных). • Синтез как составление целого, определение недостающих компонентов. • Выбор оснований и критериев детализации классификации объектов. • Подведение под понятие, выведение следствий. • Уточнение причинноследственных связей. • Построение логической цепи рассуждений. • Доказательство. • Выдвижение гипотез и их обоснование.	• Планирование • Прогнозирование • Контроль • Коррекция • Оценка
--	--

Примеры формирования УУД по этапам учебного занятия

Этапы учебного занятия	Образовательные задачи	УУД, формирующиеся на данном этапе
1. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности	1. Организовать актуализацию требований к учащимся со стороны учебной деятельности. 2. Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность.	<u>1) Регулятивные:</u> - волевая саморегуляция; <u>2) Личностные:</u> - смыслообразование (Я должен посмотреть...) <u>3) Коммуникативные:</u> - планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками.
2. Актуализация знаний обучающихся. Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе.	1. Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний. 2. Зафиксировать актуализированные способы действия в речи (повторение правил). 3. Зафиксировать актуальные способы действия в знаках (эталоны, схемы, опора по правилам). 4. Организовать обобщение актуализированных способов действий. Мотивировать учащихся к учебному действию. 5. Организовать выполнение учащимися учебного действия.	<u>1) Познавательные:</u> - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>2) Логические:</u> - анализ, сравнение, синтез. <u>3) Регулятивные:</u> - контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).

	6. Зафиксировать учебные затруднения (групповое или индивидуальное)	
3. Первичное усвоение новых знаний и способов действия.	Организовать построение <u>проекта</u> изучения нового знания: 1. учащиеся ставят цель проекта (что является целью - тема). 2. учащиеся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники, Интернет...) 3. учащиеся формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.	<u>1) Регулятивные:</u> - целеполагание как постановка учебной задачи, - планирование, - прогнозирование. <u>2) Познавательные:</u> - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. <u>3) Общеучебные:</u> Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач.
4. Первичная проверка понимания (реализация построенного проекта).	1. Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом. 2. Организовать фиксацию нового способа действия в речи. 3. Организовать фиксацию нового действия в знаках. 4. Обсуждение возможности применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа. 5. Организовать усвоение учащимися нового способа действий во внешней речи (в парах или группах, фронтально)	<u>1) Коммуникативные:</u> - планирование учебного сотрудничества <u>2) Познавательные:</u> - поиск и выделение необходимой информации; - смысловое чтение; - построение логической цепи рассуждения.
5. Первичное закрепление. Самооценка знаний и способов действия.	1. Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия. 2. Организовать сопоставление работы с эталоном для самопроверки. 3. По результатам выполнения самостоятельной работы организовать рефлексия деятельности по применению нового способа деятельности.	<u>1) Регулятивные:</u> - контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. <u>2) Познавательные:</u> - умение осознанно и произвольно строить высказывания.
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных	1. Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия. 2. Организовать повторение	<u>1) Регулятивные:</u> - прогнозирование

ошибок и их корректировка Коррекция знаний и способов действий	учебного содержания необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.	
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	1. Организовать фиксацию нового содержания изученного на уроке. 2. Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности. Провести оценивание. 3. Организовать обсуждение и запись домашнего задания.	<u>1) Познавательные:</u> - умение структурировать знания; - оценка процессов и результатов деятельности. <u>2) Регулятивные:</u> - волевая саморегуляция; - осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.
8. Подведение итогов занятия. Рефлексия	1. Организовать рефлексия учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одноклассниками (одногогруппниками).	<u>1) Коммуникативные:</u> - умение выражать свои мысли; - оценивание качества своей и общей учебной деятельности.

