

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФИО: Кулешова Наталья Александровна
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.06.2025 15:20:54

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет

Кафедра фундаментальной физики и нанотехнологии

Согласовано

деканом физико-математического факультета

«19» марта 2025 г.

/Кулешова Ю.Д./

Рабочая программа дисциплины

Специальный физический практикум

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Математика и физика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета

Протокол «19» марта 2025 г. № 7

Председатель УМКом _____

/Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой
фундаментальной физики и

нанотехнологии

Протокол от «11» марта 2025 г. № 11

Зав. кафедрой _____

/Холина С.А./

Москва

2025

Авторы-составители:

Васильчикова Е. Н., кандидат физико-математических наук, доцент,
Барабанова Н. Н., кандидат физико-математических наук, доцент,
Емельянов В. А., кандидат физико-математических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины «Специальный физический практикум» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	16
7. Методические указания по освоению дисциплины	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Специальный физический практикум»: формирование систематизированных знаний в области общей и экспериментальной физики, формирование и совершенствование у студентов навыков экспериментальной деятельности.

Задачи дисциплины: формирование единого подхода к анализу процессов различной физической природы на основе обобщения информации, полученной в ходе изучения различных дисциплин в модуле «Предметно-методический модуль (профиль Физика)», приобретение навыков осуществления учебного и научного эксперимента, оценки результатов эксперимента, подготовки отчетных материалов о проведенной исследовательской работе.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Специальный физический практикум» используются знания, умения, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Элементарная физика», «Математический анализ».

Компетенции, знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, должны всесторонне использоваться и развиваться студентами в процессе последующей профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения таких дисциплин, как «Основы теоретической физики», «Школьный физический эксперимент», «Внеурочная деятельность учащихся по физике».

Изучение дисциплины «Специальный физический практикум» является базой для дальнейшего обучения в бакалавриате, при прохождении практики и в профессиональной деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	36,2
Лабораторные занятия	36

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	64
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации для очной формы обучения является зачет в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов
	Лабораторные занятия
Тема 1. Исследование эффекта Фарадея в жидкости. Оптическая активность: естественная и искусственная. Вращение плоскости поляризации света в магнитном поле, постоянная Верде.	4
Тема 2. Дифракция света на ультразвуковых волнах. Возбуждение ультразвуковых волн. Дифракция света на ультразвуковых волнах: способы наблюдения. Дифракция Брэгга и Рамана–Ната.	4
Тема 3. Оптические свойства анизотропных сред. Плоские волны в кристаллах. Интерференция поляризованного света. Хроматическая поляризация.	4
Тема 4. Определение размеров элементарной ячейки с помощью дифракции рентгеновских лучей на поликристаллах. Индексы Миллера. Рентгеноструктурный анализ. Метод Лауэ и Дебая–Шерера.	4
Тема 5. Импульсный метод измерений скорости и коэффициента поглощения ультразвуковых волн. Способы возбуждения ультразвуковых волн. Поглощение ультразвуковых волн в среде. Физические принципы ультразвукового метода измерения скорости волн и коэффициента поглощения.	4
Тема 6. Интерферометр Фабри-Перо. Многолучевая интерференция. Характеристики интерферометра Фабри-Перо как спектрального прибора.	4
Тема 7. Изучение поперечных волн в нагруженной струне. Вывод волнового уравнения, описывающего распространение волн в нагруженной струне. Решение уравнения в условиях закрепленных концов струны. Скорости волн. Условие образования стоячих волн в струне. Гармоники.	6
Тема 8. Исследование распространения света в оптически неоднородной среде. Диффузия. Решение нестационарного уравнения диффузии. Определение коэффициента диффузии.	6
Всего	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

	Темы для самостоятель	Изучаемые вопросы	Кол-во	Формы самостоят.	Методические	Формы отчетнос
--	-----------------------	-------------------	--------	------------------	--------------	----------------

	ного изучения		часов в очной форме	работы	обеспечения	ти
1.	Поляризованный свет. Линейно поляризованный и эллиптически поляризованный свет.	1.Способы получения поляризованного света. 2.Принцип работы и устройство полутеневого анализатора.	6	Работа с литературой, сетью Интернет, консультации, практические задания.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины (п. 6.1, 6.2, 6.3)	Решение задач
2.	Волны в линиях передачи. Идеальная линия передачи.	1.Телеграфные уравнения.	6	Работа с литературой, сетью Интернет, консультации, практические задания.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины (п. 6.1, 6.2, 6.3)	Решение задач
3.	Понятие дифракции. Дифракция Френеля и Фраунгофера.	1.Зоны Френеля. 2.Принципальная схема наблюдения дифракции Фраунгофера.	6	Работа с литературой, сетью Интернет, консультации, практические задания.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины (п. 6.1, 6.2, 6.3)	Решение задач
4.	Двойное лучепреломление в кристалле.	1.Особенности распространения света в анизотропных средах. 2.Интерференция сходящихся поляризованных лучей, изохроматы.	6	Работа с литературой, сетью Интернет, консультации, практические задания.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины (п. 6.1, 6.2, 6.3)	Решение задач
5.	Свойства рентгеновского излучения и	1.Сплошное излучение. 2.Коротково	6	Работа с литературой, сетью	Учебно-методическое и	Решение задач

	методы его получения.	новая граница сплошного рентгеновского спектра. 3.Характеристическое излучение. Закон Мозли.		Интернет, консультации, практические задания.	ресурсное обеспечение дисциплины (п. 6.1, 6.2, 6.3)	
6.	Температурные волны в твердых телах.	1.Скорости волн. 2.Затухание волн и теплообмен с окружающей средой.	6	Работа с литературой, сетью Интернет, консультации, практические задания, подготовка докладов и презентаций	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины (п. 6.1, 6.2, 6.3)	Решение задач
7.	Ультразвуковые волны в твердых телах и газах.	1.Скорости продольных и поперечных волн. 2.Поглощение волн.	6	Работа с литературой, сетью Интернет, консультации, практические задания.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины (п. 6.1, 6.2, 6.3)	Решение задач
8.	Вывод формул Френеля.	1.Уравнение плоских монохроматических волн. 2.Граничные условия. 3.Угол полного внутреннего отражения.	6	Работа с литературой, сетью Интернет, консультации, практические задания.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины (п. 6.1, 6.2, 6.3)	Решение задач
9.	Интерференция света.	1.Условия максимумов и минимумов. 2.Способы получения когерентного излучения.	4	Работа с литературой, сетью Интернет, консультации, практические задания.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины (п. 6.1, 6.2, 6.3)	Решение задач

10.	Волны в нагруженной струне.	1. Волновое уравнение и его решение при различных граничных условиях. 2. Стоячие и бегущие волны.	4	Работа с литературой, сетью Интернет, консультации, практические задания.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины (п. 6.1, 6.2, 6.3)	Решение задач
11.	Особенности распространения света в оптически неоднородной среде.	1. Уравнение траектории луча. 2. Построение волнового фронта по принципу Гюйгенса-Френеля.	4	Работа с литературой, сетью Интернет, консультации, практические задания.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины (п. 6.1, 6.2, 6.3)	Решение задач
12.	Волновые свойства частиц.	1. Волны де-Бройля. 2. Экспериментальные доказательства волновых свойств частиц.	4	Работа с литературой, сетью Интернет, консультации, практические задания.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины (п. 6.1, 6.2, 6.3)	Решение задач
Итого			64			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные механизмы и методики поиска и синтеза информации. Уметь: самостоятельно определять основные методики постановки цели и способы ее достижения.	Решение задач, лабораторные работы, доклад	Шкала оценивания решения задач, шкала оценивания лабораторных работ, шкала оценивания доклада.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные механизмы и методики поиска и синтеза информации. Уметь: разрабатывать этапы решения поставленной задачи, выделяя ее основные составляющие. Владеть: навыками поиска информации с применением современных наиболее эффективных технологий.	Решение задач, лабораторные работы, доклад	Шкала оценивания решения задач, шкала оценивания лабораторных работ, шкала оценивания доклада.
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: разрабатывать	Решение задач, лабораторные работы,	Шкала оценивания решения задач,

		льная работа.	содержание, организационно-методический инструментарий основных и дополнительных образовательных программ;	доклад	школа оценивания лабораторных работ, шкала оценивания доклада.
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. Уметь: разрабатывать содержание, организационно-методический инструментарий основных и дополнительных образовательных программ; отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ. Владеть: методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	Решение задач, лабораторные работы, доклад	Шкала оценивания решения задач, школа оценивания лабораторных работ, шкала оценивания доклада.
ОПК-5	Пороговые й	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: современные методы и технологии диагностики качества полученных знаний. Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Решение задач, лабораторные работы, доклад	Шкала оценивания решения задач, школа оценивания лабораторных работ, шкала оценивания доклада.
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостояте	Знать: современные методы и технологии диагностики качества полученных знаний, методические приемы выявления и корректировки	Решение задач, лабораторные работы,	Шкала оценивания решения задач,

		льная работа.	<p>трудностей в обучении.</p> <p>Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении.</p> <p>Владеть: приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	доклад	шкала оценивания лабораторных работ, шкала оценивания доклада.
ОПК-6	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p>Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии.</p> <p>Уметь: использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые при реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	Решение задач, лабораторные работы, доклад	Шкала оценивания решения задач, шкала оценивания лабораторных работ, шкала оценивания доклада.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях.	<p>Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы</p>	Решение задач, лаборатор	Шкала оценивания

		2. Самостоятельная работа.	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>Уметь: использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые при реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>Владеть: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	ные работы, доклад	решения задач, шкала оценивания лабораторных работ, шкала оценивания доклада.
ОПК-7	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p>Знать: психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных</p>	Решение задач, лабораторные работы, доклад	Шкала оценивания решения задач, шкала оценивания

			<p>программ.</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>		<p>ия лабораторных работ, шкала оценивания доклада.</p>
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>Решение задач, лабораторные работы, доклад</p>	<p>Шкала оценивания решения задач, шкала оценивания лабораторных работ, шкала оценивания доклада.</p>
ПК-1	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать: основные модели задач в рамках дисциплины с учетом их границ применимости.</p> <p>Уметь: грамотно использовать в профессиональной деятельности базовые знания фундаментальных разделов физики, создавать модели типовых профессиональных задач и интерпретировать полученные результаты с учетом границ применимости моделей.</p>	<p>Решение задач, лабораторные работы, доклад</p>	<p>Шкала оценивания решения задач, шкала оценивания лабораторных работ, шкала оценивания доклада.</p>

	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные модели задач в рамках дисциплины с учетом их границ применимости. Уметь: грамотно использовать в профессиональной деятельности базовые знания фундаментальных разделов физики, математики и информатики, создавать модели типовых профессиональных задач и интерпретировать полученные результаты с учетом границ применимости моделей. Владеть: методами использования в профессиональной деятельности базовых знаний фундаментальных разделов физики, математики для создания моделей типовых профессиональных задач и интерпретации полученных результатов с учетом границ применимости моделей.	Решение задач, лабораторные работы, доклад	Шкала оценивания решения задач, шкала оценивания лабораторных работ, шкала оценивания доклада.
--	-----------------	--	--	--	--

Шкала и критерии оценивания написания доклада

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Высокий (отлично)	Если студент отобразил в докладе 71-90% выбранной темы.	8-10
Оптимальный (хорошо)	Если студент отобразил в докладе 51-70% выбранной темы	5-7
Удовлетворительный	Если студент отобразил в докладе 31-50% выбранной темы	2-4
Неудовлетворительный	Если студент отобразил в докладе 0-30% выбранной темы	0-1

Шкала и критерии оценивания лабораторных работ

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Высокий (отлично)	Если студент выполнил 71-90% от всех лабораторных работ	8-10
Оптимальный (хорошо)	Если студент выполнил 51-70% от всех лабораторных работ	5-7
Удовлетворительный	Если студент выполнил 31-50% от всех лабораторных работ	2-4
Неудовлетворительный	Если студент выполнил 0-30% от всех лабораторных работ	0-1

Шкала и критерии оценивания решения задач

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
-------------------	---------------------	-------

Высокий (отлично)	Если студент выполнил 71-90% от всех заданий	8-10
Оптимальный (хорошо)	Если студент выполнил 51-70% от всех заданий	5-7
Удовлетворительный	Если студент выполнил 31-50% от всех заданий	2-4
Неудовлетворительный	Если студент выполнил 0-30% от всех заданий	0-1

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для решения задач

1. Кварцевую пластину, вырезанную параллельно оптической оси, поместили между двумя скрещенными николями. При повороте пластины на угол α интенсивность проходящего через систему света:

- 1) Не изменится
- 2) Равна нулю при $\alpha = n \cdot \pi / 2$
- 3) Равна нулю при $\alpha = n \cdot \pi / 4$

2. В интерферометре Фабри–Перо наблюдается система интерференционных полос. Номер интерференционного максимума:

- 1) Увеличивается с увеличением номера кольца
- 2) Уменьшается с увеличением номера кольца
- 3) Не изменяется

3. Дифракционная решетка имеет 100 штрихов. С ее помощью можно наблюдать отдельно две линии спектра с длинами волн $\lambda_1 = 560$ нм и $\lambda_2 = 560.8$ нм, начиная с максимума порядка:

- 1) 5
- 2) 7
- 3) 2

Примерные варианты лабораторных работ

Тема занятия	Ауд. занятия	Самостоятельная работа Вопросы к защите
Работа № 1. Эффект Фарадея.	Выполнение и защита лабораторной работы	1. Что такое плоскость поляризации? 2. Оптическая активность: естественная и искусственная (примеры). 3. Эффект Фарадея, объяснение на основе электронной теории. 4. Физический смысл постоянной Верде. 5. Схема экспериментальной установки, устройство полутеневого анализатора.
Работа № 3. Дифракция света на ультразвуковых волнах.	Выполнение и защита лабораторной работы	1. Дифракция света. Принцип Гюйгенса–Френеля. 2. Распространение света в неоднородной среде. 3. От чего зависит радиус кривизны лучей в неоднородной среде? 4. Дифракция Рамана–Ната и дифракция Брэгга. 5. Сравнить дифракцию света на дифракционной решетке и на ультразвуке.

Примерные варианты задач к защите лабораторных работ

1. Определить постоянную Верде R для железа, если известно, что слой железа толщиной $0,001$ см поворачивает плоскость поляризации на 130° в поле $H=10000$ Э при $\lambda=589$ нм.
2. Выразить постоянную Верде R через показатели преломления n_+ и n_- для право- и лево поляризованного по кругу света, проходящего вдоль линий магнитного поля.
3. В кювету, имеющую форму параллелепипеда, налит толуол, в котором возбуждаются ультразвуковые волны с помощью колебаний пластинки пьезокварца. Пластина кварца установлена параллельно боковым стенкам кюветы. Ультразвуковые волны, возбуждаемые пластинкой, отражаются от одной из боковых стенок кюветы. В результате в жидкости образуется стоячая ультразвуковая волна. Чему равен пространственный период изменения показателя преломления жидкости при наличии в ней стоячей ультразвуковой волны?
4. При освещении интерферометра Фабри-Перо расходящимся монохроматическим светом с длиной волны λ в фокальной плоскости линзы возникает интерференционная картина: система концентрических колец. Расстояние между отражающими поверхностями интерферометра равно d . Определить, как зависит от порядка интерференции: а) расположение колец, б) угловая ширина полос интерференции.

Примерные темы докладов

1. Отражение и преломление плоских электромагнитных волн. Формулы Френеля.
2. Температурные волны в твердых телах.

Примерные вопросы к зачету

1. Эффект Фарадея.
2. Дифракция света на ультразвуке.
3. Дифракция рентгеновского излучения на кристаллической решетке. Формула Вульфа-Брэгга.
4. Волновое уравнение для поперечных волн в струне.
5. Бегущие и стоячие волны.
6. Затухание волн. Физический смысл коэффициента поглощения.
7. Поверхностные и объемные волны.
8. Методы определения скорости и коэффициента поглощения ультразвуковых волн в различных средах.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов – это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по пятибалльной шкале и рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом на зачёте неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (меньше 40 баллов), соответствующая фактическим знаниям (ответу) студента.

Критерии оценки знаний студентов в рамках каждой учебной дисциплины или групп дисциплин вырабатываются преподавателями согласованно на кафедрах университета исходя из требований образовательных стандартов.

Шкала оценивания зачёта

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на вопросы при сдаче зачета. Полностью выполнены и защищены лабораторные работы.	14-20
Знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета. Полностью выполнены и защищены лабораторные работы.	8-13
Удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; удовлетворительное знание и владение методами и средствами решения задач; недостаточно последовательное изложение материала курса; умение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов. Выполнено и защищено не менее 75 % лабораторных работ.	4-7
Ответ, не соответствующий вышеуказанным критериям выставления оценок.	0-3

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Аброшина, Л.С. Специальный физический практикум: ч.2 / Л. С. Аброшина, Ю. А. Башлачев, Е. Н. Васильчикова. - М.: МГОУ, 2012. - 46с. – Текст: непосредственный
2. Башлачев, Ю.А Специальный физический практикум: сб. лабораторных работ в 2-х ч. ч.1 / Ю. А. Башлачев, Е. Н. Васильчикова. - М.: МГОУ, 2020. - 76с. – Текст: непосредственный
3. Савельев, И.В. Курс физики: учеб.пособие для вузов в 3-х т. т.2. электричество; колебания и волны; волновая оптика. - СПб. : Лань, 2018. - 468с. – Текст: непосредственный

6.2. Дополнительная литература

1. Бондарев, Б. В. Курс общей физики в 3 кн. Книга 2: электромагнетизм, оптика, квантовая физика : учебник для вузов / Б. В. Бондарев, Н. П. Калашников, Г. Г. Спирин. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 441 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/532032>
2. Бутиков, Е.И. Оптика : учеб. пособие. - 3-е изд. - СПб. : Лань, 2019. - 608с. – Текст: непосредственный
3. Варданян, В. А. Основы физической оптики : учебно-методическое пособие для лабораторных работ. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022. — 58 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126675.html>
4. Гороховатский, Ю. А. Оптика : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Гороховатский, И. И. Худякова . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 220 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517433>
5. Горячев, Б. В. Общая физика. Оптика. Практические занятия : учебное пособие для вузов / Б. В. Горячев, С. Б. Могильницкий. — Москва : Юрайт, 2022. — 92 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490243>

6. Кошкин, Н.И. Оптика : лекционный курс : учеб.пособие / Н. И. Кошкин, Е. Н. Васильчикова, Н. Н. Барабанова. - М. : МГОУ, 2015. - 128с. – Текст: непосредственный
7. Кузьмичева, В. А. Оптика : курс лекций. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2020. — 79 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97317.html>
8. Паршаков, А. Н. Оптика в ключевых задачах : учебное пособие. — 2-е изд. — Долгопрудный : Издательский Дом «Интеллект», 2022. — 287 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119636.html>
9. Суханов, И. И. Основы оптики. Теория изображения : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 111 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514212>
10. Уварова, И. Ф. Физика. Оптика : учебное пособие для практических занятий. — Москва : МИСиС, 2022. — 56 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129531.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://mgou.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=48&Itemid=614
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
 Microsoft Office
 Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
 Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.