

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Проректор
Дата подписания: 24.10.2019
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра философии

Утверждено
Проректор по научной работе

«27» июня 2019

Певцова Е.А.



Согласовано

Руководитель направления по программе
аспирантуры

«27» июня 2019

В.А. Песоцкий
/Песоцкий В.А./

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность

09.00.11 Социальная философия

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения

очная, заочная

Согласовано с учебно-методической
комиссией Кафедры философии:

Протокол «06» июня 2019 г. № 4

Председатель УМКом М.В. Загребин
/Загребин М.В./

Рекомендовано кафедрой философии

Протокол от «06» июня 2019 г. № 17

Зав. кафедрой В.А. Песоцкий
/Песоцкий В.А./

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь В.Э. Багдасарян
/В.Э. Багдасарян/

Мытищи
2019

Автор

Песоцкий В.А.

профессор, доктор философских наук,
заведующий кафедрой философии

Программа «Научные исследования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 30 июля 2014 г. приказ №903.

Рецензент

Михалкин Н.В., доктор философских наук, профессор, заведующий кафедры «Философия и гуманитарные науки» МГППУ

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.....	4
2.МЕСТО НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3.МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	7
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.....	7
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	14
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.....	27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ.....	29
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ ИССЛЕДОВАНИЙ

РЕЗУЛЬТАТЫ

НАУЧНЫХ

1.1.Цель и задачи научных исследований

Целью программы является получение навыков научно-исследовательской деятельности, развитие способности самостоятельного осуществления научного исследования, связанного с решением исследовательских и практических задач в области философии и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачи научных исследований:

- самостоятельный выбор и обоснование цели, организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме в соответствии с направленностью подготовки и научной специальностью;
- формулировка новых задач, возникающих в ходе исследования;
- выбор, обоснование и освоение методов, адекватных поставленной цели;
- освоение новых теорий, моделей, методов исследования, разработка новых методических подходов;
- работа с научной информацией с использованием новых технологий;
- обработка и критическая оценка результатов исследований;
- подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, докладов, проведение семинаров, конференций;
- приобретение основных навыков ведения научно-исследовательской деятельности;
- подготовка к самостоятельному проведению научных исследований и/или в составе творческого коллектива;
- подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук для ее последующей защиты в диссертационном совете.

1.2.Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы аспирант должен:

знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных, методы текстового, графического представления и статистической обработки результатов научного исследования с использованием информационных и коммуникационных технологий; основные концепции современной науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; основные нормы, принятые в

научном общении, с учетом международного опыта, этические нормы профессиональной деятельности, особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах, содержание процесса этического целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации; цели, пути и способы достижения профессионального и личностного развития; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

уметь: представлять вариативные решения исследовательских и практических задач, нести ответственность за принятые решения, определять объект, предмет, цель, задачи и новизну научно-квалификационной работы в избранной отрасли научного знания, использовать философские и научные методы исследования в научной работе, осваивать и использовать новые методы исследования и применять их в сфере образования, осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом, применять коммуникативно-диалогические методы общения в решении возникающих научных проблем, применять методологию и методы научного исследования, следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

владеть: навыками анализа методологических проблем, навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, навыками планирования и достижения целей личностного и профессионального развития, навыками соблюдения основных норм, принятых в научном общении, с учетом международного опыта, навыками осуществления личностного выбора в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности, способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе в междисциплинарных областях.

2.МЕСТО НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем научных исследований аспирантов определен учебным планом подготовки аспиранта и составляет: зачетных единиц - 135, часов - 4860.

Программа научных исследований аспирантов устанавливает требования к результатам и содержанию научно-исследовательской деятельности аспиранта и процесса подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Программа научных исследований разрабатывается и утверждается на кафедрах Университета (философии), реализующих программу, самостоятельно, и является составной частью основной образовательной программы аспирантуры, обеспечивающей реализацию программы по Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (далее - ФГОС ВО).

Научные исследования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Руководство научными исследованиями осуществляет научный руководитель аспиранта, назначаемый приказом ректора Университета в установленном порядке.

Форма и вид отчетности аспирантов о выполнении научных исследований определяются «Положением о научных исследованиях аспирантов», а также иными локально-нормативными актами Университета, в том числе, регулирующими порядок проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации аспирантов.

По итогам освоения блока «Научные исследования» аспирант в каждом семестре проходит процедуру промежуточной аттестации в установленном порядке. Сроки прохождения промежуточной аттестации определяются образовательной программой и календарным графиком учебного процесса аспиранта.

Аспиранты, не выполнившие научные исследования без уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов выполнения научных исследований, считаются имеющими академическую задолженность.

Блок 3 «Научные исследования» является обязательным для освоения аспирантами. Программа призвана обеспечить научно-исследовательскую подготовку будущего исследователя, преподавателя-исследователя, тесную взаимосвязь между теоретическим обучением, практикой и профессиональной деятельностью аспиранта, вооружить его комплексом практических умений и навыков. Программа направлена на формирование личности аспиранта, способного к эффективной преподавательской и научно-исследовательской деятельности, требующей фундаментальной и профессиональной подготовки.

«Научные исследования» опираются на компетенции, сформированные на предыдущих ступенях образования и формируемые в процессе изучения дисциплин Блока Учебного плана и освоения программ практик – «Педагогическая практика», «Научно-педагогическая практика».

3.МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Программа «Научных исследований» осваивается аспирантом на выпускающей кафедре.

Аспиранты осваивают программу в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса по очной и заочной форме обучения.

Срок прохождения научных исследований аспирантов устанавливается учебным планом, графиком учебного процесса и индивидуальным планом аспиранта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

В период прохождения промежуточной аттестации, аспирант совместно с научным руководителем составляет план научных исследований, который утверждается на заседании кафедры прикрепления и отражается в индивидуальном плане аспиранта.

Перечень форм работ научных исследований должен иметь индивидуальную направленность и соответствовать основным целям научных исследований.

В рамках ФГОС ВО в структуре программы аспирантуры блок «Научные исследования» относится к вариативной части программы.

В данный блок входит научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимися направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимися.

Содержание научно-исследовательской работы определяется направленностью программы аспирантуры и темой научно-квалификационной работы (диссертации). План научных исследований фиксируется в индивидуальном плане работы аспиранта.

Тема научно-исследовательской работы утверждается аспиранту не позднее 3 месяцев со дня зачисления на обучение по программе аспирантуры.

Научные исследования аспиранта включают в себя:

- научно-исследовательскую деятельность;
- подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Научно-исследовательская деятельность аспиранта может осуществляться в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденными им и программой по научным исследованиям, работами по научно-исследовательской деятельности;
- участие в научных заседаниях кафедры, семинарах, круглых столах, научных конференциях;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- участие в научно-исследовательских проектах по теме своего исследования, выполняемых в Университет в рамках научно-исследовательских программ.

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук может осуществляться в следующих формах:

- выбор темы диссертации;
- разработка укрупненной структуры, композиции научно-квалификационной работы;
- сбор и обработка информации по теме научно-квалификационной работы;
- выбор и обработка методов экспериментальных/теоретических исследований;
- проведение расчетов, обработка и анализ результатов;
- составление плана и проведение экспериментальных исследований по теме научно-квалификационной работы;
- подготовка и оформление рукописи научно-квалификационной работы и др.

Одна и та же форма работы может быть отнесена как к работе «Научно-исследовательская деятельность», так и к работе «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук».

Перечень форм каждой части блока «Научные исследования» определен программой по научным исследованиям. Научный руководитель аспиранта конкретизирует обязательный перечень форм работ по выполнению научных исследований в зависимости от темы диссертации и направленности подготовки аспиранта в индивидуальном плане аспиранта.

Подготовленная в результате научных исследований научно-квалификационная работа (диссертация) на соискание ученой степени кандидата наук должна быть оформлена в соответствии с требованиями, установленными «Положение об итоговой (государственной итоговой) аттестации аспирантов МГОУ».

Для очной формы обучения

Этапы работы	Виды работы, включая самостоятельную работу	Максимальный балл	Формы текущего контроля
1 семестр			
Организационно-аналитический этап	Определение направления исследования, выбор темы НКР, обоснование ее актуальности и научной значимости	25	Тема НКР (диссертации)
Этап отбора и систематизации материала	Отбор и систематизация материала, работа с ресурсами центральных библиотек, архивов, электронными базами данных	30	Библиография
Этап апробации	Анализ, отбор и систематизация материала, демонстрация научного результата, участие в научной дискуссии	30	Тезисы доклада
Этап обобщения и оценки	Подготовка письменного отчета по результатам научных исследований за семестр	15	Отчет о НИР
	ИТОГО	100	
2 семестр			
Организационно-аналитический этап	Разработка проспекта исследования, постановка целей и задач, выбор инструментария, определение основного содержания глав НКР (диссертации)	25	План-проспект НКР
Этап отбора и систематизации материала	Отбор материала из источника и научно-исследовательской литературы, работа с ресурсами центральных библиотек, архивов, электронными базами данных	30	Картотека
Этап апробации	Анализ, отбор и систематизация материала, демонстрация научного результата, подготовка к публикации	30	Статья
Этап обобщения и оценки	Подготовка письменного отчета по результатам научных исследований за семестр	15	Отчет о НИР
	ИТОГО	100	
3 семестр			
Организационно-аналитический этап	Аналитический обзор исследований по теме и определение методологической базы исследования	25	Степень изученности проблемы
Этап отбора и систематизации материала	Систематизация и комментирование отобранного материала, представление исследования в виде главы НКР	30	Глава НКР (диссертации)

Этапы работы	Виды работы, включая самостоятельную работу	Максимальный балл	Формы текущего контроля
	(диссертации)		
Этап апробации	Анализ, отбор и систематизация материала, демонстрация научного результата, участие в научной дискуссии	30	Тезисы доклада
Этап обобщения и оценки	Подготовка письменного отчета по результатам научных исследований за семестр	15	Отчет о НИР
	ИТОГО	100	
4 семестр			
Организационно-аналитический этап	Уточнение методологической базы и научного инструментария исследования	25	Методология
Этап отбора и систематизации материала	Отбор материала из источника и научно-исследовательской литературы, работа с ресурсами центральных библиотек, архивов, электронными базами данных	30	Картотека
Этап апробации	Анализ, отбор и систематизация материала, демонстрация научного результата, подготовка к публикации	30	Статья
Этап обобщения и оценки	Подготовка письменного отчета по результатам научных исследований за семестр	15	Отчет о НИР
	ИТОГО	100	
5 семестр			
Организационно-аналитический этап	Выявление основной идеи исследования, определение конструктивного взгляда на источник	25	Концепция
Этап отбора и систематизации материала	Систематизация и комментирование отобранного материала, представление исследования в виде главы НКР (диссертации)	30	Глава НКР (диссертации)
Этап апробации	Анализ, отбор и систематизация материала, демонстрация научного результата, участие в научной дискуссии	30	Тезисы доклада
Этап обобщения и оценки	Подготовка письменного отчета по результатам научных исследований за семестр	15	Отчет о НИР
	ИТОГО	100	
6 семестр			
Организационно-	Определение новизны, теоретической и практической	25	Новизна, теоретическая и

Этапы работы	Виды работы, включая самостоятельную работу	Максимальный балл	Формы текущего контроля
аналитический этап	значимости научно-квалификационной работы, внедрение результатов исследования		практическая значимость исследования
Этап отбора и систематизации материала	Систематизация материала, оформление введения, всех глав основной части, списка литературы НКР (диссертации)	30	НКР (диссертации)
Этап апробации	Анализ, отбор и систематизация материала, демонстрация научного результата	30	Доклад по результатам НКР (диссертации)
Этап обобщения и оценки	Подготовка письменного отчета по результатам научных исследований за семестр	15	Отчет о НИР
ИТОГО		100	

Для заочной формы обучения

Этапы работы	Виды работы, включая самостоятельную работу	Максимальный балл	Формы текущего контроля
1 семестр			
Организационно-аналитический этап	Разработка проспекта исследования, постановка целей и задач, выбор инструментария, определение основного содержания глав НКР (диссертации)	25	Тема НКР (диссертации)
Этап отбора и систематизации материала	Отбор материала из источника и научно-исследовательской литературы, работа с ресурсами центральных библиотек, архивов, электронными базами данных	30	Библиография
Этап апробации	Анализ, отбор и систематизация материала, демонстрация научного результата, подготовка к публикации	30	Тезисы доклада
Этап обобщения и оценки	Подготовка письменного отчета по результатам научных исследований за семестр	15	Отчет о НИР
ИТОГО		100	
2 семестр			
Организационно-аналитический этап	Разработка проспекта исследования, постановка целей и задач, выбор инструментария, определение основного	25	План-проспект НКР (диссертации)

Этапы работы	Виды работы, включая самостоятельную работу		Максимальный балл	Формы текущего контроля
	содержания глав НКР (диссертации)			
Этап отбора и систематизации материала	Отбор материала из источника и научно-исследовательской литературы, работа с ресурсами центральных библиотек, архивов, электронными базами данных		30	Картотека
Этап апробации	Анализ, отбор и систематизация материала, демонстрация научного результата, подготовка к публикации		30	Статья
Этап обобщения и оценки	Подготовка письменного отчета по результатам научных исследований за семестр		15	Отчет о НИР
ИТОГО			100	
3 семестр				
Организационно-аналитический этап	Аналитический обзор исследований по теме и определение методологической базы исследования		25	Степень изученности проблемы
Этап отбора и систематизации материала	Систематизация и комментирование отобранного материала, представление исследования в виде главы НКР (диссертации)		30	Глава НКР (диссертации)
Этап апробации	Анализ, отбор и систематизация материала, демонстрация научного результата, участие в научной дискуссии		30	Тезисы доклада
Этап обобщения и оценки	Подготовка письменного отчета по результатам научных исследований за семестр		15	Отчет о НИР
ИТОГО			100	
4 семестр				
Организационно-аналитический этап	Уточнение методологической базы и научного инструментария исследования		25	Методология
Этап отбора и систематизации материала	Отбор материала из источника и научно-исследовательской литературы, работа с ресурсами центральных библиотек, архивов, электронными базами данных		30	Картотека
Этап апробации	Анализ, отбор и систематизация материала, демонстрация научного результата, подготовка к публикации		30	Статья
Этап обобщения и оценки	Подготовка письменного отчета по результатам научных исследований за семестр		15	Отчет о НИР

Этапы работы	Виды работы, включая самостоятельную работу		Максимальный балл	Формы текущего контроля
	исследований за семестр			
ИТОГО			100	
5 семестр				
Организационно-аналитический этап	Обновление библиографии, дополнение научно-исследовательской литературой за последние 5 лет		25	Библиография
Этап отбора и систематизации материала	Систематизация и комментирование отобранного материала, представление исследования в виде главы НКР (диссертации)		30	Глава НКР (диссертации)
Этап апробации	Анализ, отбор и систематизация материала, демонстрация научного результата, участие в научной дискуссии		30	Тезисы доклада
Этап обобщения и оценки	Подготовка письменного отчета по результатам научных исследований за семестр		15	Отчет о НИР
ИТОГО			100	
6 семестр				
Организационно-аналитический этап	Аналитический обзор новейших исследований по теме и уточнение методологической базы исследования		25	Степень изученности проблемы
Этап отбора и систематизации материала	Отбор материала из источника и научно-исследовательской литературы, работа с ресурсами центральных библиотек, архивов, электронными базами данных		30	Картотека
Этап апробации	Анализ, отбор и систематизация материала, демонстрация научного результата, подготовка к публикации		30	Статья
Этап обобщения и оценки	Подготовка письменного отчета по результатам научных исследований за семестр		15	Отчет о НИР
ИТОГО			100	
7 семестр				
Организационно-аналитический этап	Выявление основной идеи исследования, определение конструктивного взгляда на источник		25	Концепция
Этап отбора и систематизации материала	Систематизация и комментирование отобранного материала, представление исследования в виде главы НКР (диссертации)		30	Глава НКР (диссертации)

Этапы работы	Виды работы, включая самостоятельную работу		Максимальный балл	Формы текущего контроля
Этап апробации	Анализ, отбор и систематизация материала, демонстрация научного результата, участие в научной дискуссии		30	Тезисы доклада
Этап обобщения и оценки	Подготовка письменного отчета по результатам научных исследований за семестр		15	Отчет о НИР
ИТОГО			100	
8 семестр				
Организационно-аналитический этап	Определение новизны, теоретической и практической значимости научно-квалификационной работы, внедрение результатов исследования		25	Новизна, теоретическая и практическая значимость исследования
Этап отбора и систематизации материала	Систематизация материала, оформление введения, всех глав основной части, списка литературы НКР (диссертации)		30	НКР (диссертация)
Этап апробации	Анализ, отбор и систематизация материала, демонстрация научного результата, подготовка к публикации		30	Статья
Этап обобщения и оценки	Подготовка письменного отчета по результатам научных исследований за семестр		15	Отчет о НИР
ИТОГО			100	

Форма промежуточной аттестации по очной и заочной форме – зачет с оценкой в каждом семестре обучения.

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты научных исследований аспиранта оцениваются и фиксируются кафедрой в период прохождения промежуточной аттестации аспиранта (регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации аспирантов Университета) и при проведении государственной итоговой аттестации (регламентируется Положением об итоговой (государственной итоговой) аттестации аспирантов Университета). Результаты промежуточной и итоговой аттестации по научным исследованиям фиксируются также в электронной информационно-образовательной среде Университета (далее – ЭОС).

Результаты научных исследований аспиранта могут быть отражены в электронном портфолио аспиранта. Электронное портфолио формируется аспирантом в ЭОС.

По результатам выполнения работ блока «Научные исследования», аспирантом должна быть выполнена научно-квалификационная работа (диссертация) на соискание ученой степени кандидата наук. Указанная работа является основой для подготовки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Требования к оформлению и структуре научно-квалификационной работы регламентируются Положением об итоговой (государственной итоговой) аттестации аспирантов.

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Организационно-аналитический этап Этап отбора и систематизации материала
УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Организационно-аналитический этап Этап отбора и систематизации материала
УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Этап апробации
УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Этап апробации
УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Этап отбора и систематизации материала Этап обобщения и оценки
ПК-1 – способность исследовать проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества.	Этап отбора и систематизации материала
ПК-2 способность изучать способ существования социальной действительности, исследовать	Организационно-аналитический этап

общество как организационную форму воспроизводства социальности.	Этап отбора и систематизации материала
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	Организационно-аналитический этап Этап отбора и систематизации материала	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УМЕТЬ: применять коммуникативно-диалогические методы общения в решении возникающих научных проблем	Представление темы НКР (диссертации) Представление библиография Представление концепции Представление НКР (диссертации)	Шкала оценивания темы НКР (диссертации) Шкала оценивания библиографии Шкала оценивания концепции Шкала оценивания НКР (диссертации)
	Продвинутый		ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УМЕТЬ: применять коммуникативно-диалогические методы общения в решении возникающих научных проблем ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
УК-2	Пороговый	Организационно-аналитический этап Этап отбора и систематизации материала	ЗНАТЬ: основные концепции современной науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; УМЕТЬ: определять объект, предмет, цель, задачи и новизну НКР (ДИССЕРТАЦИИ) в избранной отрасли научного знания, использовать философские и научные методы исследования в научной работе	Представление плана-проспекта НКР (диссертации) Представление НКР (диссертации)	Шкала оценивания плана-проспекта НКР (диссертации) Шкала оценивания НКР (диссертации)
	Продвинутый		ЗНАТЬ: основные концепции современной науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; УМЕТЬ: определять объект, предмет, цель, задачи и новизну НКР		

			(ДИССЕРТАЦИИ) в избранной отрасли научного знания, использовать философские и научные методы исследования в научной работе; ВЛАДЕТЬ: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
УК-3	Пороговый	Этап апробации	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Представление тезисов доклада Представление статьи	Шкала оценивания тезисов доклада Шкала оценивания статьи
	Продвинутый		ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		
УК-4	Пороговый	Этап апробации	ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Представление тезисов доклада Представление статьи Представление доклада по результатам НКР (диссертации)	Шкала оценивания тезисов доклада Шкала оценивания статьи Шкала оценивания доклада по
	Продвинутый		ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках; УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности		

			различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках		результатам НКР (диссертации)
УК-5	Пороговый	Этап обобщения и оценки	ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Представление отчета по НИР Представление главы НКР (диссертации) НКР (диссертация)	Шкала оценивания отчета по НИР Шкала оценивания главы НКР (диссертации) Шкала оценивания НКР (диссертации)
	Продвинутый		ЗНАТЬ: содержание процесса этического целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации; УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; ВЛАДЕТЬ: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
ПК-1	Пороговый	Этап отбора и систематизации материала	ЗНАТЬ проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества.; УМЕТЬ: использовать в профессиональной деятельности знания о проблемах генезиса, развития и современного состояния философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества.	Представление картотеки Представление главы НКР (диссертации) Представление НКР (диссертации)	Шкала оценивания картотеки Шкала оценивания главы НКР (диссертации) Шкала оценивания НКР (диссертации)
	Продвинутый		ЗНАТЬ: проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества; УМЕТЬ: использовать в профессиональной деятельности знания о проблемах генезиса, развития и современного состояния философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества;		

			ВЛАДЕТЬ: навыками анализа конкретных форм развития и современного состояния общества как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества.		
ПК-2	Пороговый	Организационно-аналитический этап	ЗНАТЬ: способ существования социальной действительности, методы исследования общества как организационной формы воспроизводства социальности; УМЕТЬ: использовать полученные знания при подготовке и решении сложных теоретических и прикладных задач в философии.	Представление степени изученности проблемы Представление методологии Представление главы НКР (диссертации) Представление НКР (диссертации)	Шкала оценивания степени изученности проблемы Шкала оценивания методологии Шкала оценивания главы НКР (диссертации) Шкала оценивания НКР (диссертации)
	Продвинутый	Этап отбора и систематизации материала	ЗНАТЬ: способ существования социальной действительности, методы исследования общества как организационной формы воспроизводства социальности; УМЕТЬ: использовать полученные знания при подготовке и решении сложных теоретических и прикладных задач в философии; ВЛАДЕТЬ: методами исследования общества как организационной формы воспроизводства социальности.		

Аттестация по итогам освоения программы «Научные исследования» проходит в форме зачёта с оценкой в каждом семестре и предполагает оценивание обобщённых результатов проведённых исследований, проверку и оценку знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в результате освоения каждого вида работы. Сумма баллов в семестре определяется количеством набранных баллов по формам отчетности этапов программы. В результате выполнения заданий обучающийся может набрать до 100 баллов.

Шкала оценивания темы НКР (диссертации)

Тема НКР (диссертации)	
Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Тема НКР (ДИССЕРТАЦИИ) определена в соответствии с актуальным кругом научных вопросов, отличается актуальностью и новизной, утверждена на Ученом совете. При обосновании актуальности верно обозначена значимость темы исследования, доказано, что пути ее решения способны создать прирост научного знания.	25 баллов
Тема НКР (ДИССЕРТАЦИИ) определена в соответствии с актуальным кругом научных вопросов, отличается актуальностью и новизной, утверждена на Ученом совете. При обосновании актуальности грамотно обозначена значимость темы исследования, доказана, но нуждается в корректировке, необходимость решения проблемы для прироста научного знания.	15 баллов
Тема НКР (ДИССЕРТАЦИИ) определена в соответствии с актуальным кругом научных вопросов, отличается актуальностью и новизной, утверждена на Ученом совете. Аспирантом раскрыта целесообразность работы над сформулированной темой исследования.	10 баллов

План-проспект НКР (диссертации)

План-проспект НКР (диссертации)	
Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Цель, задачи, план в полной мере соответствуют заявленной теме исследования, предполагают разрешение научной проблемы исследования и определяют различные подходы к нему	25 баллов
Цель, задачи, план соответствуют заявленной теме исследования, предполагают разрешение научной проблемы исследования	15 баллов
Цель и задачи работы в общем виде отвечают заявленной теме исследования, но требуют корректировки	10 баллов

Шкала оценивания библиографии

Библиография	
Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Подобранные по теме научные труды полно охватывают отечественные и зарубежные источники, учтены новейшие работы по теме.	30 баллов

Библиографическое описание соответствует ГОСТу	
Подобранные по теме научные труды полно охватывают отечественные источники, учтены новейшие работы по теме. Библиографическое описание соответствует ГОСТу	20 баллов
Подобранные научные труды соответствуют теме, но не исчерпывают освещение проблемы в науке. Соответствие Библиографические описания не содержат существенных отклонений от ГОСТа.	10 баллов

Шкала оценивания картотеки

Картотека	
Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Картотека цитат систематизирована по предметно-вопросному принципу и в полной мере отвечает целям и задачам исследования, соблюдены нормы научности, единообразия, информативности.	30 баллов
Картотека цитат систематизирована по предметно-вопросному принципу и в полной мере отвечает целям и задачам исследования, нормы научности, единообразия, информативности нарушены не более, чем на 25%	20 баллов
Картотека цитат систематизирована по предметно-вопросному принципу, но соответствие целям и задачам исследования требует корректировки, нормы научности, единообразия, информативности нарушены не более, чем на 50%	10 баллов

Шкала оценивания тезисов доклада

Тезисы доклада	
Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Доклад написан на актуальную тему, выделенные направления анализа полно раскрывают выбранный аспект исследования, предложен оригинальный креативный подход к решению поставленной проблемы, выдвинутые тезисы отличаются новизной, теоретической и практической значимостью.	30 баллов
Доклад написан на актуальную тему, выделенные направления анализа раскрывают выбранный аспект исследования, выдвинутые тезисы отличаются теоретической и практической значимостью и содержат элементы новизны.	20 баллов
Доклад написан на актуальную тему, выделенные направления анализа раскрывают в общих чертах выбранный аспект исследования, выдвинутые тезисы отличаются теоретической и практической значимостью.	15 баллов

Шкала оценивания степени изученности проблемы

Степень изученности проблемы	
Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
При разработке степени изученности проблемы продемонстрирована способность работы с научными источниками, информационными базами данных, умение отбирать, оценивать, структурировать материал.	25 баллов
При разработке степени изученности проблемы продемонстрирована способность работы с научными источниками, умение отбирать, оценивать, структурировать материал.	15 баллов
При разработке степени изученности проблемы продемонстрирована способность работы с научными источниками.	10 баллов

Шкала оценивания статьи

Статья	
Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Статья опубликована в зарубежном издании или издании, входящем в перечень изданий ВАК. Научная статья посвящена актуальной проблеме современной науки. Выделенные в статье направления анализа раскрывают наиболее значимые аспекты исследования. Аспирантом предложен оригинальный творческий подход к решению поставленной проблемы.	30 баллов
Статья опубликована в издании, входящем в базу данных РИНЦ. Научная статья посвящена актуальной проблеме современной науки. Выделенные в статье направления анализа раскрывают важные аспекты исследования.	20 баллов
Статья опубликована в сборнике научных трудов. Научная статья посвящена актуальной проблеме современной науки. Выделенные в статье направления анализа раскрывают наиболее важные аспекты исследования.	15 баллов

Шкала оценивания методологии

Методология	
Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
применительно к проблематике исследования правильно определен и результативно использован комплекс философских методов и подходов	25 баллов
применительно к проблематике исследования грамотно определен комплекс философских методов и подходов	15 баллов
использованный в исследовании комплекс философских методов и подходов частично обоснован	10 баллов

Шкала оценивания новизны, теоретической и практической значимости исследования

Новизна, теоретическая и практическая значимость исследования	
Оцениваемый показатель	Значение

	(в баллах)
Аспирантом обоснована новизна исследования, основанная на преобразовании, расширении, дополнении, уточнении, конкретизации научного опыта; полно раскрыто теоретическое значение работы, правильно выбраны возможные пути применения полученных результатов.	25 баллов
Аспирантом сформулирована новизна исследования, основанная на преобразовании, расширении, дополнении, уточнении, конкретизации научного опыта; раскрыто теоретическое значение работы, выбраны возможные пути применения полученных результатов.	15 баллов
Аспирантом сформулирована, но требует уточнения новизна исследования; частично раскрыто теоретическое значение работы, выбраны возможные пути применения полученных результатов.	10 баллов

Шкала оценивания концепции

Концепция	
Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Аспирантом разработана инновационная научная концепция, построенная на достоверных фактах и объективном исследовании научной литературы и отличающаяся новизной. Выдвинутая гипотеза отличается креативным характером.	25 баллов
Аспирантом разработана убедительная научная концепция, однако отдельные положения исследования требуют дополнительной аргументации. Выдвинутая гипотеза не противоречит научной картине мира.	20 баллов
Новизна научной концепции имеет относительный характер и не противоречит сложившимся в предметной отрасли воззрениям	15 баллов

Шкала оценивания главы НКР (диссертации)

Глава НКР (диссертации)	
Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Глава диссертации представляет собой целостное, логически непротиворечивое исследование в рамках утвержденной темы НКР (диссертации) и полно креативно решает одну или несколько поставленных задач, выводы, содержащиеся в главе, теоретически и практически значимы и отличаются новизной.	20 баллов
Глава диссертации представляет собой логически непротиворечивое исследование в рамках утвержденной темы НКР (диссертации) и полно решает одну или несколько поставленных задач, выводы, содержащиеся в главе, имеют элементы новизны и теоретическую и (или) практическую значимость.	15 баллов
Глава диссертации представляет собой логичное исследование в рамках утвержденной темы НКР (диссертации) и решает одну или несколько поставленных задач, выводы, содержащиеся в главе, имеют теоретическую и (или) практическую значимость.	10 баллов

Шкала оценивания НКР (диссертации)

Научно-квалификационная работа	
Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
В НКР (диссертации) полно и креативно раскрыто содержание выбранной темы, решены поставленные цель и задачи работы. Структура работы отвечает требованию логики, продемонстрировано владение научным стилем изложения. Аналитическое исследование основано на тщательно проведенном анализе фактического материала, в работе учтены актуальные научные подходы к решению поставленной проблемы, продемонстрировано владение методологией научного исследования, все части диссертации соответствуют требованиям, предъявляемым к подобному типу работ. Сформулированные положения представляют собой содержательные высказывания, в полной мере отражающие результат проведенного исследования, его актуальность и новизну; коррелируются с задачами исследования.	30 баллов
В НКР (диссертации) полно и креативно раскрыто содержание выбранной темы, решены поставленные цель и задачи работы. Структура работы отвечает требованию логики, продемонстрировано владение научным стилем изложения. Аналитическое исследование основано на тщательно проведенном анализе фактического материала, в работе продемонстрировано владение методологией научного исследования, все части диссертации соответствуют требованиям, предъявляемым к подобному типу работ. Сформулированные положения представляют собой краткие высказывания, отражающие результат проведенного исследования, его новизну; коррелируются с задачами исследования.	25 баллов
В НКР (диссертации) полно раскрыто содержание выбранной темы, решены поставленные цель и задачи работы. Структура работы отвечает требованию логики, продемонстрировано владение научным стилем изложения. Аналитическое исследование основано на тщательно проведенном анализе фактического материала, в работе продемонстрировано владение методологией научного исследования, все части диссертации соответствуют требованиям, предъявляемым к подобному типу работ. Сформулированные положения отражают результаты исследования, его новизну и актуальность, но нуждаются в корректировке.	20 баллов

Шкала оценивания доклада по результатам НКР (диссертации)

Доклад по результатам НКР (диссертации)	
Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
В НКР (диссертации) полно и креативно раскрыто содержание выбранной темы, решены поставленные цель и задачи работы. Структура работы отвечает требованию логики, продемонстрировано владение научным стилем изложения. Аналитическое исследование основано на тщательно проведенном анализе фактического материала, в работе учтены актуальные научные подходы к решению поставленной проблемы, продемонстрировано владение методологией научного	30 баллов

исследования, все части диссертации соответствуют требованиям, предъявляемым к подобному типу работ. Сформулированные положения представляют собой содержательные высказывания, в полной мере отражающие результат проведенного исследования, его актуальность и новизну; коррелируются с задачами исследования.	
В НКР (диссертации) полно и креативно раскрыто содержание выбранной темы, решены поставленные цель и задачи работы. Структура работы отвечает требованию логики, продемонстрировано владение научным стилем изложения. Аналитическое исследование основано на тщательно проведенном анализе фактического материала, в работе продемонстрировано владение методологией научного исследования, все части диссертации соответствуют требованиям, предъявляемым к подобному типу работ. Сформулированные положения представляют собой краткие высказывания, отражающие результат проведенного исследования, его новизну; коррелируются с задачами исследования.	25 баллов
В НКР (диссертации) полно раскрыто содержание выбранной темы, решены поставленные цель и задачи работы. Структура работы отвечает требованию логики, продемонстрировано владение научным стилем изложения. Аналитическое исследование основано на тщательно проведенном анализе фактического материала, в работе продемонстрировано владение методологией научного исследования, все части диссертации соответствуют требованиям, предъявляемым к подобному типу работ. Сформулированные положения отражают результаты исследования, его новизну и актуальность, но нуждаются в корректировке.	20 баллов

Шкала оценивания отчета по НИР

Отчет по НИР	
Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Отчёт отражает в обобщённой форме выводы о проделанной работе. В отчёте основательно написана аналитическая часть – раскрыты всё содержание проведённой исследовательской работы, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе. В отчёт соблюдены все необходимые требования к подготовке данного вида документа.	15 баллов
Отчёт отражает в обобщённой форме выводы о проделанной работе. В отчёте достаточно полно написана аналитическая часть – раскрыты основные этапы проведённой исследовательской работы. В отчёт соблюдены все необходимые требования к подготовке данного вида документа.	10 баллов
Отчёт отражает в обобщённой форме выводы о проделанной работе. В отчёте написана аналитическая часть – отражены основные этапы проведённой исследовательской работы. В отчёт соблюдены основные требования к подготовке данного вида документа.	5 баллов

Шкалы оценивания

Оценивание по 5-балльной	Оценивание по	Описание оценки в требованиях к
--------------------------	---------------	---------------------------------

системе	балльно-рейтинговой системе	уровню и объему компетенций
5 (отлично)	81-100	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций
4 (хорошо)	61-80	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций
3 (удовлетворительно)	41-60	Освоен пороговый уровень всех составляющих компетенций
2 (неудовлетворительно)	до 40	Не освоен пороговый уровень всех составляющих компетенций

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Основная литература

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>
2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 340 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>
3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782> (18.03.2019).

Дополнительная литература

1. Аверченков, В.И. Основы научного творчества [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. – 2–е изд. – М.: Флинта, 2011. – 156 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>
2. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 168 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>
3. Ласковец, С.В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. – 32 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384>
4. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций. – М.: Альтаир, 2015. – 211 с. –

Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107)

5. Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Юнити–Дана, 2015. – 287 с. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020)
6. Филиппова, А.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Кемерово: Кемеровский гос. университет, 2010. – 75 с. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346)
7. Формирование социально–личностных компетентностей в современном образовании [Электронный ресурс] / ред. Д.В. Ушаков. – М.: Институт психологии РАН, 2010. – 211 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002047.html>
8. Эмих, Н.А. Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс]: филос.–антропол. основания. – М.: Логос, 2012. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046302.html>

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. <http://eos.mgou.ru> – Электронная образовательная среда МГОУ;
2. <http://www.edu-it.ru> – портал «ИТ-образование в России»;
3. <http://www.ict.edu.ru> – система федеральных образовательных порталов «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;
4. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
5. <http://www.gnpbu.ru/> – «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского Российской академии образования»;
6. <http://www.rvb.ru> – «Русская виртуальная библиотека»;
7. <http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»
8. <http://www.ruthenia.ru> – «Рутения».
9. <http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ) -

<https://mgou.ru/sveden/objects>

Профессиональные базы данных, в том числе международные реферативные базы данных научных изданий:

- fgosvo.ru
- parvo.gov.ru
- www.edu.ru
- <https://vovr.elpub.ru/jour/>
- <http://www.hetoday.org/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://нэб.пф/>

- Фундаментальная электронная библиотека www.feb-web.ru
- Электронные публикации Института философии РАН <http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=8553>
- Электронная библиотека Российской государственной библиотеки <https://search.rsl.ru/#ff=14.01.2019&s=fdatedesc>
- Электронная библиотека Российской национальной библиотеки <https://vivaldi.nlr.ru/>
- Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Словари <http://www.slovari.ru/default.aspx?p=230>

научные статьи в открытом доступе

- <http://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

специализированные базы полных текстов статей

- ERIC (<https://eric.ed.gov/>) англоязычная база данных со статьями и научными публикациями из разных стран мира
- ND LTD (The Networked Digital Library of Theses and Dissertations) зарубежные диссертации в открытом доступе
- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

Информационные справочные системы

- <https://mgou.ru/spravochno-pravovye-sistemy> - система «Консультант Плюс»
- Система ГАРАНТ

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ

Система оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности аспиранта определяется данной программой.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по программе.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Кафедра педагогики
Кафедра философии

Утверждаю

Проректор по научной работе

« 14 » 06 20 19

/Певцова Е.А./



Согласовано

Руководитель направления подготовки по
программе аспирантуры

« 14 » июня 20 19

/Песоцкий В.А./

ПРОГРАММА

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность

09.00.11 – Социальная философия

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения

очная, заочная

Одобрено учебно-методической комиссией
кафедры философии:

Протокол № 4 от « 06 » 06 20 19

Председатель УМКом Загребин М.В.

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь В.Э. Багдасарян

/В.Э. Багдасарян/

Рекомендована кафедрой философии

Протокол № 17 от « 06 » 06 20 19

Зав. кафедрой философии Песоцкий В.А.

/Песоцкий В.А./

Рекомендована кафедрой педагогики

Протокол № 15 от « 17 » июня 20 19

Зав. кафедрой Артамонова Е.И.

/Артамонова Е.И./

г. Мытищи

2019

Авторы-составители:

Е.А. Артамонова, д.п.н., профессор

Н.А. Горлова, д.п.н., профессор

В.А. Песоцкий, д.филос.н., профессор

Программа научно-педагогической практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 Философия, этика и религиоведение и Положением о практике аспирантов Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области Московского государственного областного университета (МГОУ).

Научно - педагогическая практика относится к вариативной части программы и является обязательной.

Рецензент: Крившенко Л.П., д.п.н., профессор кафедры педагогики

Руководитель направления подготовки
по программе 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
д.философ.н., профессор Песоцкий В.А.

/ _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. Способы и формы проведения научно-педагогической практики	4
2. Планируемые результаты обучения при прохождении научно-педагогической практики.....	4
3. Место научно-педагогической практики в структуре образовательной программы	7
4. Объем и сроки проведения научно-педагогической практики.....	8
5. Структура и содержание научно-педагогической практики.....	8
6. Организация и контроль проведения научно-педагогической практики	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-педагогической практики.....	31
9. Материально-техническое обеспечение научно-педагогической практики	33
Приложение 1. План-график научно-педагогической практики аспиранта.....	34
Приложение 2. Основная отчетная документация.....	37
Приложение 3. Приложения к отчету аспиранта.....	43

1. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Научно-педагогическая практика аспиранта является видом практики, предусмотренной ОПОП ВО, разработанной на основе ФГОС ВО, устанавливается Университетом в соответствии с ФГОС ВО. Аспиранты в обязательном порядке проходят научно-педагогическую практику.

1.2. Способы проведения научно-педагогической практики – стационарная (местом прохождения практики является Университет) или выездная (местом прохождения практики являются иные образовательные учреждения, с которыми у Университета заключены договорные отношения). Научно-педагогическая практика проводится в непрерывной форме - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для её проведения.

1.3. Практика для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Цель и задачи практики:

2.1.1. Научно-педагогическая практика является неотъемлемой частью подготовки аспиранта к научно-исследовательской и научно-методической деятельности в высшей школе и проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе закрепленных в Профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

2.1.2. Целью научно-педагогической практики является овладение аспирантом основами научно-исследовательской деятельности преподавателя высшей школы в соответствии с квалификацией «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В ходе научно-педагогической практики решаются следующие задачи:

- формирование представлений о нормативно-правовом регулировании научно-исследовательской деятельности кафедры;
- формирование представлений о требованиях к научно-исследовательской деятельности преподавателя высшей школы;
- формирование научно-методических умений и способности обобщать и интерпретировать результаты педагогического исследования по соответствующему направлению подготовки по программам аспирантуры;
- формирование умений составлять рецензии, отзывы, аннотации и другие виды научных текстов, отражающие результаты, полученные аспирантом в ходе выполнения научно-квалификационной работы;
- формирование умений обобщать и систематизировать отчетные материалы по практике в соответствии с предъявляемыми требованиями.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении научно-педагогической практики.

2.2.1. В ходе научно-педагогической практики у аспиранта формируются следующие компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность исследовать проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества (ПК-1);
- способность изучать способ существования социальной действительности, исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности (ПК-2).

2.2.2. В результате прохождения научно-педагогической практики аспирант должен:

овладеть

- навыками исследования проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества;
- способностью изучать способ существования социальной действительности, исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности;
- методами научно-педагогического исследования, достижениями в области современной дидактики высшей школы; культурой научно-методической и научно-исследовательской деятельности преподавателя высшей школы; определять перспективы внедрения инновационных образовательных технологий, возможности дальнейших педагогических исследований;
- навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; проведения основных видов учебных занятий в вузе, способностью следовать нормам и требованиям образовательной деятельности, публичной дискуссии и защиты научных идей, выступления с научным докладом;
- умением использования в учебном процессе знаний фундаментальных основ, новейших достижений и тенденций развития научной отрасли; осуществлять информационный поиск актуальной педагогической информации для принятия обоснованных педагогических решений, о нормах образовательной деятельности, использовании инновационных образовательных технологий, в том числе информационных;

знать

- основы Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки и основной профессиональной образовательной программы;

- нормативно-правовые документы и локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Университета, кафедры, преподавателя вуза; закономерности и особенности процесса обучения и воспитания в высшей школе;
- способы минимизации рисков профессионально-педагогических ошибок в осуществлении образовательной деятельности с различными категориями участников образовательного процесса.
- проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества
- способ существования социальной действительности, методы исследования общества как организационной формы воспроизводства социальности.

3. МЕСТО НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок «Практики» входит в вариативную часть образовательной программы и является важным звеном в профессиональной подготовке педагога профессионального образования. Научно-педагогическая практика обеспечивает готовность аспиранта к практической научно-педагогической работе в высшей школе, способность применять знания о нормах-регуляторах научно-исследовательской деятельности для решения задач минимизации рисков профессиональных ошибок в научно-исследовательской и научно-методической работе.

Научно-педагогическая практика логически, содержательно и методически связана с дисциплинами, входящими в блок обязательных дисциплин основной образовательной программы.

4. ОБЪЕМ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Научно-педагогическая практика проводится в сроки, определяемые учебным планом подготовки аспирантов по направленности «09.00.11 – Социальная философия», по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение: по очной и заочной форме обучения в 5-ом семестре третьего года

обучения аспиранта.

Продолжительность и сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО (уровень аспирантуры). Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Структура научно-педагогической практики включает 3 этапа: ориентировочный, основной и итоговый. Содержание научно-педагогической практики определяется задачами, мероприятиями и содержанием заданий, выполнение которых позволит аспиранту овладеть готовностью к научно-педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования, культурой научного исследования [см. таблицу 1].

Таблица 1.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды научно-педагогической деятельности аспиранта, включая самостоятельную работу	Отчетная документац ия
1.	Ориентировочный этап		
1.1.	Ознакомление с научно-исследовательской и научно-педагогической работой кафедры, графиком научно-педагогической практики (установочная конференция по практике)	Встреча с администрацией и педагогическим коллективом, изучение концепции развития и нормативно-регламентирующей документации. Знакомство с организационно-педагогическими условиями прохождения научно-педагогической практики	Перечень изученных документов
1.2.	Ознакомление с требованиями к научно-исследовательской деятельности Университета, кафедры. Изучение образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования, реализуемых преподавателями кафедры	Изучение нормативно-регламентирующей документации по образовательным программам высшего и дополнительного профессионального образования, реализуемым преподавателями профильной кафедры; беседы с ведущими преподавателями	Перечень изученных документов
1.3.	Ознакомление с научно-методическим обеспечением образовательного процесса; требованиями по организации	Изучение рабочих программ дисциплин, видов, форм и материалов для текущего и промежуточного контроля знаний	Перечень изученных материалов

	научно-исследовательской деятельности студентов	студентов, методического фонда кафедр, учебно-методических пособий, научно-методической литературы по темам занятий и др.	
1.4.	Ознакомление с информационным обеспечением научно-исследовательской и научно-методической деятельности преподавателя	Изучение литературного фонда библиотеки образовательной организации, а также кабинетов и лабораторий	Перечень изученных материалов
1.5.	Ознакомление с материально-техническим обеспечением, инновационными разработками	Изучение наглядных и технических средств обучения, оснащения и оборудования аудиторий, кабинетов и лабораторий	Перечень изученных материалов
2.	Основной этап		
2.1.	Участие в обсуждении диссертационных работ на кафедре; знакомство с необходимой документацией	Выступление на заседании кафедры, участие в обсуждении диссертационных исследований	Запись в дневнике/
2.2.	Подготовка рецензии на опубликованную в журнале ВАК РФ научную статью по направленности программы аспирантуры	Рецензирование научной педагогической статьи	Рецензия на научную статью
2.3.	Обобщение результатов проведенного исследования в виде автореферата НКР	Выступление о результатах проведенного исследования по НКР на заседании кафедры	Текст выступления
3.	Итоговый этап		
3.1.	Участие в подготовке и проведении научно-методической педагогической конференции	Выступление с докладом на научно-методической конференции	Программа конференции и / Доклад, презентация
3.2.	Интерпретация результатов научно-педагогической практики (итоговая конференция по практике)	Анализ современного состояния подготовки обучающихся в образовательной организации и результатов научно-методической работы кафедры	Аналитическая записка с авторской позицией оценки образовательного процесса
3.3.	Подведение итогов практики, формулирование выводов и предложений, оформление отчетных материалов.	Обобщение результатов проведенной работы	Отчет о прохождении и практики
ИТОГО:		108 часов – 3 ЗЕТ	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

6.1. Для руководства научно-педагогической практикой, проводимой в Университете (стационарно), назначается руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета. Организацию проведения стационарной научно-педагогической практики аспирантов осуществляет общеуниверситетская кафедра педагогики под руководством заведующего кафедрой. Для руководства практикой, проводимой в профильной организации (выездная практика), назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета (далее - руководитель практики от Университета), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее - руководитель практики от профильной организации).

6.2. Руководителем стационарных практик является **заведующий общеуниверситетской кафедрой педагогики**, который:

- совместно с заведующими кафедрами, осуществляющими обучение аспирантов (по направлениям подготовки аспирантов), разрабатывает программу научно-педагогической практики, требования к ее прохождению, содержание отчетной документации;
- утверждает общий план-график проведения научно-педагогической практики;
- составляет рабочий график (план) проведения научно-педагогической практики и согласовывает с заведующими кафедрами по направлениям подготовки аспирантов общий план-график проведения практики;
- организует проведение установочной и итоговой конференций по научно-педагогической практике;
- осуществляет общий контроль за проведением научно-педагогической практики, ее содержанием, подготовкой и сдачей отчетной документации;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в структурных подразделениях Университета;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения научно-педагогической практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения научно-педагогической практики обучающимися;
- утверждает отчётные документы по научно-педагогической практике;
- контролирует передачу необходимых отчетных материалов по итогам прохождения аспирантами научно-педагогической практики в управление докторантуры и аспирантуры.

Руководитель практик от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

6.3. Научный руководитель аспиранта:

- проводит консультационное и педагогическое сопровождение аспиранта;
- оказывает помощь аспиранту в планировании и организации научно-педагогической практики;

- помогает в выборе темы научного доклада, при рецензировании научных статей, авторефератов;
- оказывает помощь при подготовке к научно-методической конференции;
- организует участие аспиранта в научных, научно-методических семинарах и научно-методической конференции;
- осуществляет руководство самостоятельной работой аспиранта в период научно-педагогической практики;
- обобщает учебно-методический и научно-методический опыт работы аспирантов, вносит предложения по ее рационализации;
- оказывает помощь в составлении отчётных документов по научно-педагогической практике, визирует необходимые документы.

6.4. Методист по учебной и воспитательной работе в лице ведущих преподавателей кафедры педагогики (кандидаты и доктора наук):

- оказывает помощь аспиранту в планировании и организации научно-педагогической практики;
- оказывает консультационно-педагогическую и методическую помощь аспиранту в соответствии с программой научно-педагогической практики;
- участвует в подготовке и проведении конференций (установочной, итоговой, научно – методической конференции);
- руководит пассивной научно-педагогической практикой аспиранта в соответствии с программой практики;
- контролирует ведение аспирантом дневника научно-педагогической практики, составление отчетной документации по практике;
- организует участие аспиранта в научных, научно-методических семинарах и научно-методической конференции;
- осуществляет руководство самостоятельной работой аспиранта в период научно-педагогической практики;
- обобщает учебно-методический и научно-методический опыт работы аспирантов, вносит предложения по его рационализации.

Распределение часов по организации и проведению научно-педагогической практики аспиранта: научный руководитель – 8 часов, кафедра педагогики (методисты – 2 часа, заведующий кафедрой – 2 часа).

6.5. Аспиранты в период прохождения научно-педагогической практики:

- выполняют задания индивидуального плана, разработанного на основе программы научно-педагогической практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

По итогам прохождения научно-педагогической практики аспирант готовит отчетную документацию. Результаты прохождения научно-педагогической практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или непрохождение промежуточной аттестации по научно-педагогической практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

6.6. По итогам прохождения научно-педагогической практики аспирант оформляет и представляет на общеуниверситетскую кафедру педагогики следующие отчетные документы:

- отчет о научно-педагогической практике аспиранта;
- учетную карточку по научно-педагогической практике аспиранта;
- отзыв научного руководителя;
- заключение кафедры педагогики о прохождении научно-педагогической практики.

Приложения к отчету по научно-педагогической практике:

- план научно-педагогической практики аспиранта;
- дневник научно-педагогической практики аспиранта;
- листы наблюдения и оценки занятий (лекций, семинарских, практических, лабораторных) преподавателей кафедры педагогики и научных руководителей.
- рецензию на научную статью (эссе, реферат, курсовую работу студента);
- научную статью (эссе, реферат, аннотация, аналитические материалы и пр.);

- текст доклада на научно-методической конференции (презентацию) и иные материалы, свидетельствующие о соответствующем уровне подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

Отчетная документация должна быть представлена аспирантом своевременно, на электронном и бумажном носителях.

Оценка по результатам прохождения научно-педагогической практики выставляется руководителем научно-педагогической практики аспиранта и фиксируется в учетной карточке по практике, в аттестационном листе, в зачетно-экзаменационной ведомости, в индивидуальном плане аспиранта. Управление докторантуры и аспирантуры осуществляет общий контроль прохождения научно-педагогической практики, подготовку приказов по вопросам проведения научно-педагогической практики.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы

Таблица 2.

п/п	Код компетенции	Содержание компетенции
1.	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
2.	ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
3.	ПК-1	способность исследовать проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества
4.	ПК-2	способность изучать способ существования социальной действительности, исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

7.2.1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

Таблица 3.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	непримлемый	Знание основ проявления способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с	Отсутствие знаний основ проявления способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	1	0-20	неудовл.
	непримлемый	использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Фрагментарные и неточные знания основ проявления способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	2	21-40	неудовл.
	пороговый		Общие, но не структурированные знания основ проявления способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	3	41-60	удовл.

	базовый		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ проявления способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	4	61 – 80	хорошо
	повышенный		Сформированные систематические знания основ проявления способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	5	81 – 100	отлично
Операционный	неприемлемый	Умение проявлять способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Отсутствие умений проявлять способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	1	0-20	неудовл.
	неприемлемый	современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Частично освоенное умение проявлять способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	2	21-40	неудовл.

	порог овый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проявлять способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	3	41-60	удовл.
	базов ый		В целом сформированное, и систематическое умение проявлять способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	4	61 – 80	хоро шо
	повы шенн ый		Успешное, систематическое и уверенное умение проявлять способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	5	81 – 100	отлич но
Деятел ьностн ый	непри емлем ый	Владение способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с	Отсутствие способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	1	0-20	неудо вл.

	непри- емлем ый	использованием современных методов исследования и информационно- коммуникационных технологий	Фрагментарное применение навыков владения способностью самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно- коммуникационных технологий	2	21-40	неудо- вл.
	порог овый		В целом успешное, но недостаточно уверенное применение навыков владения способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно- коммуникационных технологий	3	41-60	удовл .
	базов ый		Успешное, сформированное, и систематическое применение навыков владения способностью самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно- коммуникационных технологий	4	61 – 80	хоро шо
	повы шенн ый		Успешное, систематическое и уверенное применение навыков владения способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно- коммуникационных технологий	5	81 – 100	отлич но

7.2.2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

Таблица 4.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	неприемлемый	Знание основ преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Отсутствие знаний основ преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	1	0-20	неудовл.
	неприемлемый		Фрагментарные и неточные знания основ преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	2	21-40	неудовл.
	пороговый		Общие, но не структурированные знания основ преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	3	41-60	удовл.
	базовый		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	4	61 – 80	хорошо
	повышенный		Сформированные систематические знания основ преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	5	81 – 100	отлично
Операционный	неприемлемый	Умение осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Отсутствие умений осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	1	0-20	неудовл.

	непри- емлем ый	программам высшего образования	Частично освоенное умение осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	2	21-40	неудо- вл.
	порог- овый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	3	41-60	удовл. .
	базов ый		В целом сформированное, и систематическое умение осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	4	61 – 80	хоро- шо
	повы- шенн ый		Успешное, систематическое и уверенное умение осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	5	81 – 100	отлич- но
Деятел- ьностн ый	непри- емлем ый	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Отсутствие готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	1	0-20	неудо- вл.
	непри- емлем ый		Фрагментарное применение навыков преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	2	21-40	неудо- вл.
	порог- овый		В целом успешное, но недостаточно уверенное применение навыков преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	3	41-60	удовл. .
	базов ый		Успешное, сформированное, и систематическое применение навыков преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	4	61 – 80	хоро- шо

	повышенный	Успешное, систематическое и уверенное применение навыков преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	5	81 – 100	отлично
--	------------	--	---	----------	---------

7.2.3. Способность исследовать проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества (ПК-1)

Таблица 5.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	неприемлемый	Знание основ проявления способности исследовать проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	Отсутствие знаний основ проявления способности исследовать проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	1	0-20	неудовл.
	неприемлемый		Фрагментарные и неточные знания основ проявления способности исследовать проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	2	21-40	неудовл.
	пороговый		Общие, но не структурированные знания основ исследования проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	3	41-60	удовл.
	базовый		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ исследования проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	4	61 – 80	хорошо

	повышен- ный		Сформированные систематические знания основ исследования проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	5	81 – 100	отлично
Операционный	неприемлемый	Умение осуществлять исследование проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	Отсутствие умения исследования проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	1	0-20	неудовл.
	неприемлемый		Частично освоенное умение исследования проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	2	21-40	неудовл.
	пороговый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение исследования проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	3	41-60	удовл.
	базовый		В целом сформированное, и систематическое умение осуществлять исследования проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	4	61 – 80	хорошо
	повышенный		Успешное, систематическое и уверенное умение осуществлять исследования проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	5	81 – 100	отлично
Деятельностный	неприемлемый	Готовность осуществлять исследование проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания	Отсутствие готовности осуществлять исследование проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	1	0-20	неудовл.

	непри- емлемый	об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	Фрагментарное применение навыков исследования проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	2	21-40	неудовл.
	пороговый		В целом успешное, но недостаточно уверенное применение навыков исследования проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	3	41-60	удовл.
	базовый		Успешное, сформированное, и систематическое применение навыков исследования проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	4	61 – 80	хорошо
	повышенный		Успешное, систематическое и уверенное применение навыков исследования проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	5	81 – 100	отлично

7.2.4. Способность изучать способ существования социальной действительности, исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности (ПК-2)

Таблица 6.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	непри- емлемый	Знание основ изучения способа существования социальной действительности, исследование	Отсутствие знания основ изучения способа существования социальной действительности, исследование общества как организационной формы воспроизводства социальности	1	0-20	неудовл.

	непри- емлем- ый	общества как организационной формы воспроизводства социальности	Фрагментарные и неточные знания основ изучения способа существования социальной действительности, исследование общества как организационной формы воспроизводства социальности	2	21-40	неудо- вл.
	порог- овый		Общие, но не структурированные основ изучения способа существования социальной действительности, исследование общества как организационной формы воспроизводства социальности	3	41-60	удовл.
	базов- ый		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ изучения способа существования социальной действительности, исследование общества как организационной формы воспроизводства социальности	4	61 – 80	хоро- шо
	повы- шенн- ый		Сформированные систематические знания основ изучения способа существования социальной действительности, исследование общества как организационной формы воспроизводства социальности	5	81 – 100	отлич- но
Операц- ионны- й	непри- емлем- ый	Умение осуществлять изучение способа существования социальной действительности, исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности	Отсутствие умения изучения способа существования социальной действительности, исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности	1	0-20	неудо- вл.
	непри- емлем- ый		Частично освоенное умение изучения способа существования социальной действительности, исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности	2	21-40	неудо- вл.
	порог- овый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение изучения способа существования социальной действительности, исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности	3	41-60	удовл.
	базов- ый		В целом сформированное, и систематическое умение осуществлять изучение способа существования социальной действительности, исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности	4	61 – 80	хоро- шо

	повышенный		Успешное, систематическое и уверенное умение осуществлять изучение способа существования социальной действительности, исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности	5	81 – 100	отлично
Деятельностный	неприемлемый	Готовность осуществлять изучение способа существования социальной действительности, исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности	Отсутствие готовности осуществлять изучение способа существования социальной действительности, исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности	1	0-20	неудовл.
	неприемлемый		Фрагментарное применение навыков изучения способа существования социальной действительности, исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности	2	21-40	неудовл.
	пороговый		В целом успешное, но недостаточно уверенное применение навыков изучения способа существования социальной действительности, исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности	3	41-60	удовл.
	базовый		Успешное, сформированное, и систематическое применение навыков изучения способа существования социальной действительности, исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности	4	61 – 80	хорошо
	повышенный		Успешное, систематическое и уверенное применение навыков изучения способа существования социальной действительности, исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности	5	81 – 100	отлично

7.2.5. Описание шкалы оценивания

Таблица 7.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Оценочное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	отлично	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2.

4	61-80	хорошо	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
3	41-60	удовлетворительно	Освоен пороговый уровень всех составляющих компетенций ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
2	до 40	неудовлетворительно	Не освоен пороговый уровень всех составляющих компетенций ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
1	до 20	неудовлетворительно	Неприемлемый уровень всех составляющих компетенций ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2

7.3. Материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценка знаний, умений и навыков (опыта деятельности) аспиранта в процессе прохождения научно-педагогической практики проводится по результатам подготовки отчетных материалов. В Приложениях 2, 3 приведено рекомендуемое оформление отчетных материалов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Оценка результатов прохождения научно-педагогической практики осуществляется по четырех балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится в том случае, если аспирант представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание научно-педагогической практики (п.5.), оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на продвинутом уровне.

Оценка «ХОРОШО» ставится в том случае, если аспирант представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание научно-педагогической практики (п.5.), оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и

свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на повышенном уровне.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в том случае, если аспирант представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание научно-педагогической практики (п.5.), оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на базовом уровне.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в том случае, если аспирантом представлены материалы, отражающие содержание научно-педагогической практики (п.5.) не в полном объеме, и/или оформленные не в соответствии с предъявляемыми требованиями, и/или свидетельствующие, что он не достиг базового уровня освоения оцениваемых компетенций.

7.5.Методические материалы, определяющие процедуру конвертации баллов при оценивании знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций аспиранта.

Итоговая оценка знаний аспиранта по научно-педагогической практике составляет 100 баллов, которые конвертируются в «зачтено»/«незачтено» (итоговая форма контроля – зачет с оценкой), по следующей схеме [таблица 8].

Шкала оценивания в соответствии с системой ECTS

Таблица 8.

Уровень	Отметка по 5-тибальной системе	Оценочное выражение	Оценка по 100-бальной системе	Оценка по ECTS
Повышенный:	5	отлично	81-100	A
Максимальный	5+		95-100	
Оптимальный	5		88-94	
Минимальный	5-		81-87	
Базовый	4	хорошо	61-80	B
Максимальный	4+		75-80	
Оптимальный	4		68-74	
Минимальный	4-		61-67	
Пороговый	3	удовлетворительно	41-60	C
	3+		55-60	
	3		48-54	

	3-		41-47	
Неприемлемый	2	неудовлетворительно	21-40	D
Неприемлемый	1	неудовлетворительно	00-20	F

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература

1. Вальяно, М.В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Альфа-М, 2016. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=409300>
2. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. :Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1>
3. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов /под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 189 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7CAE4F2A-B38F-47CD-AEB3-183231AE512F.
4. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.

8.2 Дополнительная литература

1. Артамонова, Е.И. Педагогика высшей школы [Текст] : учеб.пособие / Е. И. Артамонова, Д. В. Чернилевский. - М. : МАНПО, 2012. - 248с.
2. Артамонова, Е.И. Педагогическое образование в условиях социальной интеграции [Текст]. - М. : МАНПО, 2013. - 116с.
3. Артамонова Е.И. Профессионализм педагога: Монография.- М.: Изд-во МПГУ, 2014.- 235с.
4. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе [Текст]: учеб.-практ. пособие для вузов / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. - М. : Юрайт, 2017. - 315с.
5. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М. : Юрайт, 2019. — 151 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/60B2A790-7041-4BFE-BC8B-D9F2266F76A2.
6. Капранова, В.А. История педагогики [Электронный ресурс]: учеб. пособие . - 4-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472383>
7. Крившенко, Л. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. — М. : Юрайт, 2018. — 364 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/19B2B51C-5AAF-4BDD-8B98-62F6C76D196E#page/1>
8. Лебедев, С. А. Философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 296 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C824313-1665-4776-A882-1FF0B237C702.

9. Мандель, Б.Р. Педагогика современной высшей школы [Электронный ресурс]: история, проблематика, принципы. - М.: Вуз. учебник, 2016. - 471 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>
10. Мареева, Е.В. Философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов и соискателей / Мареева Е. В., Мареев С. Н., Майданский А. Д. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 332 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=540980>
11. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 230 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E6EBD888-6303-4ACF-ABA3-2096F9B91E34.
12. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы: инновационный курс: учеб. пособие для вузов. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
13. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / под ред. Л. Л. Рыбцовой. — М. : Юрайт, 2019. — 90 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B5B662D1-4DFF-45FF-B087-B69A402BE287.

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.
2. <http://www.intergu.ru/> – Сетевое сообщество. Интернет-государство учителей.
3. <https://teacher-of-russia.ru/> – Сайт Всероссийского конкурса «Учитель года России».
4. <https://www.prosv.ru/> – Сайт издательства «Просвещение»
5. <https://www.edu.yar.ru/> – Ярославский центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
6. <http://uko.effektiko.ru/> – Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
7. <https://upr.1september.ru/> – Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
8. <http://www.ege.edu.ru/> — портал информационной поддержки ЕГЭ
9. <http://www.ict.edu.ru/> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
10. <http://www.int-edu.ru/> – "Институт новых технологий образования".
11. <http://www.metodika.ru/> – "Методика.ру" - сайт о методике обучения детей.
12. www.ofernio.ru/ – Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и

образование»

13. <https://openedu.ru/> — портал открытого дистанционного образования
14. <http://pedlib.ru/> – «Педагогическая библиотека».
15. <http://www.ucheba.com/> – Образовательный портал "Учеба".
16. <http://www.uroki.ru/> – "Портал Учеба".
17. <http://dopedu.ru/> — Информационный портал системы дополнительного образования детей.
18. <http://www.hist-ped.chat.ru/> - История педагогики.
19. <http://www.redline.ru/education/> - Педагогический банк данных.
20. <http://elib.gnpbu.ru/> – Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)
21. <https://ruk.1september.ru/> – Сайт журнала «Классное руководство и воспитание школьников. Приложение к газете «Первое сентября»».
22. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральное хранилище.
23. <https://www.o-detstve.ru/> – Портал для детей, родителей и педагогов
24. <http://fipi.ru/> – ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений.

Профессиональные базы данных, в том числе международные реферативные базы данных научных изданий:

- fgosvo.ru
- parvo.gov.ru
- www.edu.ru
- <http://elibrary.ru/>
- <https://vovr.elpub.ru/jour/>
- <http://www.hetoday.org/>

научные статьи в открытом доступе

- <https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> – Российская государственная библиотека
- <http://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

специализированные базы полных текстов статей

- ERIC (<https://eric.ed.gov/>) англоязычная база данных со статьями и научными публикациями из разных стран мира
- NDLTD (The Networked Digital Library of Theses and Dissertations)

- зарубежные диссертации в открытом доступе
- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

Информационные справочные системы

- <https://mgou.ru/spravочно-pravovye-sistemy> - система «Консультант Плюс»
- Система ГАРАНТ

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ) -

<https://mgou.ru/sveden/objects>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ПЛАН – ГРАФИК НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ

Продолжительность педагогической практики: 6 недель (108 ч.)

Сроки / Максимальное количество баллов	Мероприятия	Отчётные документы		Контроль о выполнении (подпись в отчетных документах)
		Пороговый уровень (балл)	Базовый и повышенный уровни (балл)	
1 ЭТАП. 1-я - 2-я неделя практики 39 баллов	1. Знакомство с требованиями о прохождении научно-педагогической практики на установочной конференции и разработка плана практики	Запись в дневнике прохождения практики/ План научно-педагогической практики (8 б.)	Запись в дневнике прохождения практики/ План научно-педагогической практики (8 б.) Аннотация (2 б.) или аналитическая записка (3 б.)	1.Кафедра педагогики 2.Методист 3.Научный руководитель
	2. Изучение локальных нормативных актов и документации по научно-исследовательской деятельности (НИД) кафедры	Запись в дневнике/ Перечень изученных локальных нормативных актов (8 б.)	Запись в дневнике/ Перечень изученных локальных нормативных актов (8 б.) Аннотация (2 б.) или аналитическая записка (3 б.)	Научный руководитель
	3. Знакомство с требованиями к научно-исследовательской деятельности преподавателя кафедры	Запись в дневнике/ Перечень требований к НИД преподавателя (8 б.)	Запись в дневнике/ Перечень требований к НИД преподавателя (8 б.) Аннотация (2 б.) или аналитическая записка (3 б.)	Самостоятельно
	4. Знакомство с электронными образовательными ресурсами ВУЗа по обеспечению научно-педагогической деятельности кафедры (сайт МГОУ)	Запись в дневнике	Запись в дневнике/ Аннотация (2 б.) или аналитическая записка (3 б.)	Самостоятельно

	5. Знакомство с научно-методическим, информационным и материально-техническим обеспечением НИД в ВУЗе	Запись в дневнике	Запись в дневнике/ Аннотация (2 б.) или аналитическая записка (3 б.)	Самостоятельно
	Текущий контроль 1-го этапа практики	Отчетные материалы 1-го этапа практики Пороговый уровень: 24 баллов	Базовый и повышенный уровни: 25-39 баллов	Оценка методиста о выполнении 1-го этапа практики
2 ЭТАП. 3-я и 4-я недели практики 36 балла	6. Участие в обсуждении диссертационных работ на заседании кафедры; знакомство с необходимой документацией	Запись в дневнике/	Запись в дневнике/ Участие в обсуждении (6 б.) Аннотация (2 б.) или аналитическая записка (3 б.)	Научный руководитель
	7. Подготовка рецензии на опубликованную в журнале ВАК РФ научную статью по направленности программы аспирантуры	Рецензия на научную статью (6 б.)	Рецензия на научную статью (6 б.)/ Научная статья по теме исследования для опубликования в журнале, рекомендованном ВАК РФ (11 б.)	Научный руководитель
	8. Выступление аспиранта о результатах исследования по НКР на заседании кафедры или методологическом семинаре	Текст выступления (10 б.)	Текст выступления (10 б.)	Научный руководитель
	Текущий контроль 2 - го этапа практики	Отчетные материалы 2-го этапа практики Пороговый уровень: 16 баллов	Базовый и повышенный уровни: 17-36 балла	Оценка научного руководителя о выполнении аспирантом 2-го этапа практики
	9. Участие аспиранта в научно-методической конференции	Программа конференции (заочное участие) Текст выступления (10 б.)	Программа конференции (очное участие) Текст научного доклада с презентацией (15 б.)	1.Кафедра педагогики 2.Научный руководитель
3 ЭТАП. 5-я и 6-я недели практики 15 баллов	10. Участие в итоговой конференции по научно-педагогической практике и подготовка отчетной документации	Участие в итоговой конференции по научно-педагогической практике и своевременная подготовка отчетной документации		Кафедра педагогики
	Текущий контроль 3 – го этапа практики	Отчетные материалы 3-го этапа практики		Оценка методиста/

		Пороговый уровень: 10 баллов	Базовый и повышенный уровень: 11-15 баллов	научного руководителя
	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	Пакет отчетной документации по научно-педагогической практике (в соответствии с программой практики)		Кафедра педагогики
10 баллов	Утверждение отчета	Своевременная и качественная подготовка и сдача отчетной документации (10 б.)		утверждает отчет аспиранта и выставляет итоговую оценку.

Примечание:

Выполнение заданий оценивается в соответствии с уровнем выполнения.

***Уровни выполнения заданий аспирантом представлены в Программе научно-педагогической практики.**

Выполнение заданий для порогового уровня соответствует оценке «удовлетворительно», базового – оценке «хорошо», повышенного – «отлично».

Аспирант самостоятельно выбирает задания для достижения базового и повышенного уровня.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
ОСНОВНАЯ ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

Приложение 2.1.

Образец титульного листа отчета аспиранта по научно-педагогической практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

ОТЧЕТ
по научно-педагогической практике аспиранта

(Ф.И.О. аспиранта, год обучения)

Направление подготовки:

*(указывается шифр и наименование направления подготовки, далее в скобках название
направленности аспиранта)*

Наименование кафедры, на которой проходила научно - педагогическая практика:

Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель НПП

/Артамонова Е.И./

(подпись)

(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20 ____ г.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТА ОТЧЕТА

Текст отчёта должен отличаться от текста дневника и не должен его повторять. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчет должен отражать в обобщённой форме выводы практиканта о проделанной работе.

Текст отчёта должен составляться следующим образом:

Файл 1. Титульный лист отчёта и текст отчёта, в котором необходимо указать:

- 1) сроки прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);
- 2) где осуществлялось прохождение практики;
- 3) под чьим руководством (Ф.И.О. научного руководителя и методиста, должность, звание и т.д.) осуществлялось прохождение практики;
- 4) далее следует «аналитическая часть», в которой аспирант должен отразить:
 - положительные стороны работы, проделанной на практике, раскрыть, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению полученных в университете знаний, приобретению навыков практической работы по избранной специальности, что нового практика дала обучающемуся;
 - какие спорные теоретические и практические вопросы возникали в ходе практики;
 - общие выводы к аналитической части отчёта.

Дата

Подпись практиканта

Примечание:

Материалы комплексного отчета формируются в папке с файлами на бумажном носителе формата А 4 и на электронном носителе - диске в одном файле.

Имя файла на диске: НПП гр. № /Фамилия, инициалы.

УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА **по научно-педагогической практике аспиранта**

(фамилия, имя, отчество аспиранта)

(кафедра, факультет)

(направление подготовки и направленность программы)

(фамилия, имя, отчество научного руководителя)

Сроки практики: с _____ по _____ 20__ года

1. Научно-педагогическая деятельность аспиранта (заполняет **научный руководитель**):

- изучение локальных нормативных актов и документации по НИР кафедры (да, нет)
- участие (в т.ч. заочное): в конференциях (____), научных семинарах (____), круглых столах (количество ____).
- Участие в открытых заседаниях кафедры (____), подготовка научных статей и докладов (____), рецензирование научных статей (____).
- Выступление с докладом по НКР (диссертации)

(указать тему выступления)

- владение навыками публичной дискуссии, защиты научных идей (*нужное подчеркнуть*).

Оценка: удовлетворительно, хорошо, отлично (*нужное подчеркнуть*)

Научный руководитель: _____ / _____ /

(подпись) (Ф.И.О.)

2. Научно-педагогическая деятельность аспиранта (заполняет **методист**):

- участие в научно-методических мероприятиях (____)

Владение научно-педагогическими компетенциями (на элементарном, базовом, продвинутом уровне)

- умеет отличить концептуальные подходы от методологических, понимает их многообразие, умеет их группировать и классифицировать;
- владеет методологическим аппаратом и способностью анализировать методологию диссертационных исследований
-

Оценка: удовлетворительно, хорошо, отлично (*нужное подчеркнуть*) _____ /баллы/

Методист: _____ / _____ /

(подпись) (Ф.И.О.)

Практика пройдена с оценкой удовлетворительно, хорошо, отлично (*нужное подчеркнуть*) _____/баллы/

Руководитель практики: _____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

«_____» _____ 20____ г.

ОТЗЫВ
научного руководителя
о научно-педагогической практике аспиранта

ФИО аспиранта

направление подготовки и направленность программы аспиранта

1. В ходе подготовки к научно-исследовательской деятельности...

аспирант изучил локальные нормативные акты и документацию по НИД кафедры,

ознакомился с требованиями к НИД преподавателя кафедры, с научно-методическим,

информационным обеспечением НИД в ВУЗе

2. В ходе научно-педагогической деятельности...

аспирант проявил способность анализировать методологию диссертационных исследований,

изучил образовательные ресурсы ВУЗа по обеспечению научно-педагогической деятельности

кафедры, ...

3. В ходе научно-педагогической практики аспирант проявил следующие профессионально-личностные качества и компетенции:

4. Рекомендации по совершенствованию научно-педагогических компетенций:

Научный руководитель: _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

« » 20 Г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ
о прохождении научно-педагогической практики
аспиранта

/ФИО полностью/

За время прохождения научно-педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью/частично (*нужное подчеркнуть*).

- 1. В ходе научно-исследовательской деятельности...**
- 2. В ходе научно-педагогической деятельности...**
- 3. В ходе научно-педагогической практики...**

Например:

1. В период практики в ходе научно-исследовательской деятельности была проведена апробация результатов научного исследования

Аспирант принял участие в конференциях, научных семинарах, круглых столах (название) _____.

Аспирант владеет (не владеет) навыками публичной дискуссии, защиты научных идей и пр.

2. В ходе научно-педагогической деятельности познакомился с требованиями, предъявляемыми к преподавателю высшей школы (изучил, проанализировал, разработал, провел и пр.)
3. В ходе научно-педагогической практики аспирант проявил...(качества), усовершенствовал такие научно-педагогические компетенции, как...

Владеет способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); способностью исследовать проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества (ПК-1); способностью изучать способ существования социальной действительности, исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности (ПК-2).

Оценка за практику

удовлетворительно, хорошо, отлично (*нужное подчеркнуть*) _____/баллы/

Заведующий кафедрой педагогики,
руководитель НПП:

_____ / проф. Е.И. Артамонова /

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ОТЧЕТУ АСПИРАНТА

ПЛАН
научно-педагогической практики

аспиранта _____
/ФИО полностью/

Продолжительность научно-педагогической практики: 6 недель (108 ч).

Таблица 1.

№ п/ п	Мероприятия	Период/ дата проведе ния	Отчётные документы		Отметка о выполнени и
			Пороговый уровень (балл)	Базовый повышенный уровни (балл)	
Первый этап – 1-я и 2-я недели практики					
1	Знакомство с требованиями о прохождении научно-педагогической практики на установочной конференции и разработка плана практики		Запись в дневнике прохождения практики/ План научно-педагогическ ой практики	Запись в дневнике прохождения практики/ План научно-педагогической практики Аннотация или аналитическая записка	
2	Изучение локальных нормативных актов и документации по научно-исследовательской деятельности (НИД) кафедры		Запись в дневнике/ Перечень изученных локальных нормативных актов	Запись в дневнике/ Перечень изученных локальных нормативных актов Аннотация или аналитическая записка	
3	Знакомство с требованиями к НИД преподавателя кафедры		Запись в дневнике/ Перечень требований к НИД преподавател	Запись в дневнике/ Перечень требований к НИД преподавателя	

			я	Аннотация или аналитическая записка	
4	Знакомство с электронными образовательными ресурсами ВУЗа по обеспечению научно-педагогической деятельности кафедры (сайт МГОУ)		Запись в дневнике	Запись в дневнике Аннотация или аналитическая записка	
5	Знакомство с научно-методическим, информационным и материально-техническим обеспечением НИД в ВУЗе		Запись в дневнике	Запись в дневнике/ Аннотация или аналитическая записка	
Текущий контроль 1-го этапа практики			Оценка методиста о выполнении 1-го этапа практики		
Второй этап – 3-я и 4-я недели практики					
6	Участие в обсуждении диссертационных работ на заседании кафедры; знакомство с необходимой документацией		Запись в дневнике	Запись в дневнике/ Участие в обсуждении Аннотация или аналитическая записка	
7	Подготовка рецензии на опубликованную в журнале ВАК РФ научную статью по направленности программы аспирантуры		Рецензия на научную статью	Рецензия на научную статью / Научная статья по теме исследования для опубликования в журнале, рекомендованно м ВАК РФ	
8	Выступление аспиранта о результатах исследования по НКР на заседании кафедры или методологическом семинаре		Текст выступления	Текст выступления	

Текущий контроль 2 – го этапа практики			Оценка научного руководителя о выполнении 2-го этапа практики		
Третий этап – 5-я и 6-я недели практики					
9	Участие аспиранта в научно-методической конференции		Программа конференции (заочное участие) Текст выступления	Программа конференции (очное участие) Текст научного доклада с презентацией	
10	Участие в итоговой конференции по научно-педагогической практике и подготовка отчетной документации		Отчетная документация	Отчетная документация	
Текущий контроль 3 – го этапа практики			Оценка методиста/научного руководителя		
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой			Кафедра педагогики утверждает отчет аспиранта и выставляет итоговую оценку.		

Научный руководитель _____
/подпись/
/ФИО/

Методист НПП _____
/подпись/
/ФИО/

ДНЕВНИК НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

аспиранта _____
/ФИО полностью/

_____ *направление подготовки и направленность программы аспиранта*

_____ (кафедра, факультет)
Телефон _____ e-mail: _____

направляется на _____ практику
(вид практики)

На кафедру педагогики МГОУ

Телефон 14-80 _____ e-mail: kaf-ped@mgou.ru

Период практики с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой педагогики: _____
/ФИО полностью/

Научный руководитель аспиранта: _____
/ФИО полностью/

Методист: _____
/ФИО полностью/

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ

Прибыл в организацию для прохождения практики « ____ » _____ 20 ____ г.

Выбыл из организации « ____ » _____ 20 ____ г.

_____ (должность)

_____ (личная подпись, ФИО)

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АСПИРАНТА

Таблица 2.

Дата	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность в часах / днях	Контроль выполнения: подпись н.рук./ методиста

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЦЕНЗИИ НА НАУЧНУЮ СТАТЬЮ

Название статьи: _____

Где опубликована: _____

Таблица 3.

1. Соответствует ли статья _____ профилю? <i>указать профиль подготовки аспиранта</i>		Да	Оценка до 10 баллов
1.1. Какой специальности?	<i>указать шифр научной специальности</i>		
2. Соответствует ли название статьи её содержанию?		Да	
3. Изложены ли в аннотации...			
3.1. вопрос или проблема, которым посвящена статья		Да	
3.2. процедура и методы исследования		Да	
3.3. результаты проделанного исследования (выводы)		Да	
4. Оценка оптимальности структуры статьи с точки зрения наличия цели и задач, описания хода исследования, выводов, соответствующих поставленным цели и задачам			
5. Оценка актуальности статьи с научной и/или практической точки зрения			
6. В чем выражаются теоретическая и/или практическая значимость статьи?			
7. В чем выражаются элементы научной новизны и оригинальности статьи?			
8. Оценка обоснованности (аргументированности) выводов и заключений автора			

9. Соответствие статьи современному состоянию науки:	
9.1. наличие в списке литературы не менее 7 статей и монографий разных авторов	
9.2. количество источников, изданных за последние 5 лет	
9.3. оценка авторитетности цитируемых произведений	
10. Рекомендации рецензента	
11. Общая оценка рецензента	
11.1. Статья может быть рекомендована к печати без исправлений или с исправлениями, сделанными в рукописи рецензентом	
11.2. Статья может быть напечатана после доработки ее автором в соответствии с рекомендациями рецензента	
11.3. Статья не рекомендуется к публикации, поскольку не отвечает критериям, предъявляемым к научным статьям	

Сведения о рецензенте

ФИО	
Направленность аспирантуры	
Контактный телефон / e-mail	

Заполняется в табличном и текстовом варианте.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра педагогики
Кафедра философии

Утверждено

Проректор по научной работе

« 14 » 06 20 19

 /Певцова Е.А./

Согласовано

Руководитель направления подготовки по
программе аспирантуры

« 24 » июня 20 19

/ Песоцкий В.А. /

ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность

09.00.11 – Социальная философия

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения

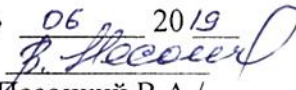
очная, заочная

Одобрено учебно-методической комиссией
кафедры философии:

Протокол № 4 от «06» 06 20 19

Председатель УМКом  /Загребин М.В./

Рекомендована кафедрой философии

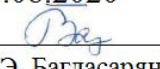
Протокол № 17 от «06» 06 20 19
Зав. кафедрой философии  /Песоцкий В.А./

ОБНОВЛЕНО:

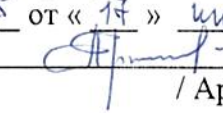
на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь  /В.Э. Багдасарян/

Рекомендована кафедрой педагогики

Протокол № 15 от «17» июня 20 19
Зав. кафедрой  /Артамонова Е.И. /

г. Мытищи

2019

Авторы-составители:
Е.И. Артамонова, д.п.н., профессор
Н.А. Горлова, д.п.н., профессор
Я.В. Бондарева, д.философ.н., профессор

Программа педагогической практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 Философия, этика и религиоведение и Положением о практике аспирантов Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области Московского государственного областного университета (МГОУ).

Педагогическая практика относится к вариативной части программы и является обязательной.

Рецензент: Крившенко Л.П., д.п.н., профессор кафедры педагогики

Руководитель направления подготовки
по программе 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
д.философ.н., профессор Песоцкий В.А.

/ _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. Способы и формы проведения педагогической практики	4
2. Планируемые результаты обучения при прохождении педагогической практики.....	4
3. Место педагогической практики в структуре образовательной программы	6
4. Объем и сроки проведения педагогической практики.....	7
5. Структура и содержание педагогической практики.....	7
6. Организация и контроль проведения педагогической практики	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики.....	22
9. Материально-техническое обеспечение педагогической практики	23
Приложение 1. План-график педагогической практики аспиранта.....	24
Приложение 2. Основная отчетная документация.....	27
Приложение 3. Приложения к отчету аспиранта.....	33

1. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Педагогическая практика аспиранта является видом практики, предусмотренной ОПОП ВО, разработанной на основе ФГОС ВО, устанавливается Университетом в соответствии с ФГОС ВО. Аспиранты в обязательном порядке проходят педагогическую практику.

1.2. Способы проведения педагогической практики – стационарная (местом прохождения практики является Университет) или выездная (местом прохождения практики являются иные образовательные учреждения, с которыми у Университета заключены договорные отношения).

1.3. Педагогическая практика для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Цель и задачи педагогической практики:

2.1.1. Педагогическая практика является неотъемлемой частью подготовки аспиранта к преподавательской деятельности в высшей школе и проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе закрепленных в Профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

2.1.2. Цель прохождения педагогической практики – формирование готовности аспиранта к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

2.1.3. Педагогическая практика нацелена на овладение аспирантами профессиональными действиями и практическими умениями в области

преподавания учебных дисциплин (модулей, курсов) и организации процессов обучения, воспитания и развития обучающихся высшей школы.

2.1.4. В ходе педагогической практики решаются следующие задачи:

- формирование представлений о требованиях к реализации основной образовательной программы соответствующего направления подготовки;
- совершенствование умений планирования, анализа, контроля и оценки образовательной деятельности преподавателя кафедры;
- формирование умений обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- формирование научно-методических умений аспирантов преобразовывать результаты научно-практических исследований в дидактические единицы для подготовки конспектов лекций и практических занятий;
- формирование умений моделировать образовательный процесс, составлять конспекты занятий и проводить их; анализировать и оценивать эффективность образовательного процесса и своей учебно-профессиональной деятельности;
- формирование умений обобщать и систематизировать отчетные материалы по практике в соответствии с предъявляемыми требованиями.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении педагогической практики.

2.2.1. В ходе педагогической практики у аспиранта формируются следующие компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- способность исследовать проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества (ПК-1);
- способность изучать способ существования социальной действительности, исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности (ПК-2).

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен: **овладеть:**

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать эффективность проведения учебных занятий; способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов; определять перспективы внедрения инновационных образовательных технологий, возможности дальнейших педагогических исследований; интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы его применимости, возможные риски внедрения в образовательный процесс;
- навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; проведения основных видов учебных занятий в вузе, способностью следовать нормам и требованиям образовательной деятельности, публичной дискуссии и защиты научных идей, выступления с научным докладом;
- умениями постановки учебных целей и задач; выбора типа, вида занятий; использования различных форм организации учебной деятельности студентов; разработки и оформления конспектов лекционных, практических занятий и воспитательных мероприятий; рефлексии и научного анализа лекционных и практических занятий; проектирования нормосообразного педагогического взаимодействия, ответственного отношения к педагогической деятельности; контроля и оценки эффективности учебной деятельности; использования в учебном процессе знаний фундаментальных основ, новейших достижений и тенденций развития научной отрасли; осуществлять информационный поиск

актуальной педагогической информации для принятия обоснованных педагогических решений, о нормах образовательной деятельности, использовании инновационных образовательных технологий, в том числе информационных; способностью исследовать проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества; способностью изучать способ существования социальной действительности, исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности.

знать:

основы Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки и основной профессиональной образовательной программы;

нормативно-правовые документы и локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Университета, кафедры, преподавателя вуза; закономерности и особенности процесса обучения и воспитания в высшей школе; способы минимизации рисков профессионально-педагогических ошибок в осуществлении образовательной деятельности с различными категориями участников образовательного процесса.

3.МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Блок «Практики» входит в вариативную часть образовательной программы и является важным звеном в подготовке педагога профессионального образования. Овладение дисциплиной обеспечивает готовность аспирантов к практической преподавательской работе в высшей школе, способность применять знания о нормах-регуляторах образовательной деятельности для решения задач минимизации рисков профессионально-педагогических ошибок в преподавательской работе.

3.2. Педагогическая практика логически, содержательно и методически связана с дисциплинами, входящими в блок обязательных дисциплин основной образовательной программы.

4.ОБЪЕМ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Педагогическая практика проходит в сроки, определяемые учебным планом подготовки аспирантов по направленности «09.00.11 – Социальная философия», по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение: по очной и заочной форме обучения в 4-ом семестре второго года обучения аспиранта.

4.2. Продолжительность и сроки проведения педагогической практики устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО (уровень аспирантуры). Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Структура педагогической практики включает 3 этапа: ориентировочный, основной и итоговый. Содержание педагогической практики определяется задачами, мероприятиями и содержанием заданий, выполнение которых позволит аспиранту овладеть умениями моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в вузе; продемонстрировать готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования [см. таблицу 1].

Таблица 1.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебно-профессиональной деятельности аспиранта, включая самостоятельную работу /трудоемкость (в часах)	Отчетная документация
1.	Ориентировочный этап		

1.1.	Знакомство с требованиями о прохождении педагогической практики.	Участие в установочной конференции, разработка плана педагогической практики аспиранта.	Перечень документов
1.2.	Знакомство с дидактическими основами проведения занятий в ВУЗе.	Участие в методологическом семинаре кафедры педагогики, дидактический анализ 1 занятия методиста кафедры педагогики	Перечень изученных документов
1.3.	Знакомство с трудовой функцией (трудовыми действиями) доцента кафедры – педагога профессионального образования в области «Преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры».	Изучение проф. стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования» п. 3.9.1.	Перечень изученных материалов
1.4.	Знакомство с методическим, информационным, нормативно-правовым и материально-техническим обеспечением образовательного процесса в ВУЗе.	Знакомство с требованиями к разработке РПД в соответствии с ФГОС 3++, электронными образовательными ресурсами ВУЗа	Перечень изученных материалов
1.5.	Наблюдение и анализ лекционных и практических занятий.	Посещение одной лекции и одного практического занятия научного руководителя, их дидактический анализ и «условное оценивание»	Листы анализа и оценки занятий
2.	Основной этап		
2.1.	Наблюдение и анализ лекционных, практических и семинарских занятий	Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры, анализ и обсуждение занятий	Листы наблюдения и оценки посещенных занятий
2.2.	Определение тематики, планирование, составление программ и планов проведения занятий: 2 лекции и 2 практических занятия	Разработка и проведение 2-х лекций, 2-х практических занятий по направленности подготовки аспиранта	Планы открытых занятий
3.	Итоговый этап		
3.1.	Участие в научно-методической конференции	Выступление с докладом на научно-методической конференции	Программа конференции, текст доклада
3.2.	Подведение итогов практики, формулирование выводов и предложений, оформление отчетных материалов.	Обобщение результатов проведенной работы	Отчет о прохождении практики
	ИТОГО:	108 часов (3 ЗЕТ)	

5.2. Педагогическая практика проводится в соответствии с планом-графиком [см. Приложение 1.]

6. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

6.1. Для руководства педагогической практикой, проводимой в Университете (стационарно), назначается руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета. Организацию проведения стационарной педагогической практики аспирантов осуществляет общеуниверситетская кафедра педагогики под руководством заведующего кафедрой. Для руководства практикой, проводимой в профильной организации (выездная практика), назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета (далее - руководитель практики от Университета), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее - руководитель практики от профильной организации).

6.2. **Руководителем стационарных практик** является заведующий общеуниверситетской кафедрой педагогики, который:

- совместно с заведующими кафедрами, осуществляющими обучение аспирантов (по направлениям подготовки аспирантов), разрабатывает программу педагогической практики, требования к ее прохождению, содержание отчетной документации;
- утверждает общий план-график проведения педагогической практики;
- составляет рабочий график (план) проведения педагогической практики и согласовывает с заведующими кафедрами по направлениям подготовки аспирантов общий план-график проведения педагогической практики;
- организует проведение установочной и итоговой конференций по педагогической практике;
- осуществляет общий контроль за проведением педагогической практики, её содержанием, подготовкой и сдачей отчетной документации;

- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в структурных подразделениях Университета;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения педагогической практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения педагогической практики обучающимися.
- утверждает отчётные документы по педагогической практике;
- контролирует передачу необходимых отчетных материалов по итогам прохождения аспирантами педагогической практики в управление докторантуры и аспирантуры.

Руководитель практик от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

6.3. Научный руководитель аспиранта:

- проводит консультационное и педагогическое сопровождение аспиранта;
- предлагает аспиранту темы для проведения лекций и практических занятий;

- помогает в составлении конспектов занятий и осуществляет допуск к проведению занятий, участвует в их обсуждении и оценке;
- оказывает помощь в составлении отчётных документов по педагогической практике, визирует необходимые документы.

6.4. Методист по учебной и воспитательной работе в лице ведущих преподавателей кафедры педагогики (кандидаты и доктора наук):

- оказывает помощь аспиранту в планировании и организации педагогической практики;
- оказывает консультационно-педагогическую и методическую помощь аспиранту по разработке лекционных, практических занятий (в соответствии с программами педагогической практики), других мероприятий в соответствии с программой практики;
- участвует в подготовке и проведении конференций (установочной, итоговой, научно – методической конференции);
- руководит пассивной педагогической практикой аспиранта в соответствии с программой практики;
- согласовывает конспекты лекционных, практических занятий аспиранта;
- контролирует ведение аспирантом дневника педагогической практики, составление отчетной документации по практике;
- организует участие аспиранта в научных, научно-методических семинарах и научно-методической конференции;
- осуществляет руководство самостоятельной работой аспиранта в период педагогической практики;
- обобщает учебно-методический и научно-методический опыт работы аспирантов, вносит предложения по ее рационализации.

Распределение часов по организации и проведению педагогической практики аспиранта: научный руководитель – 6 часов; методист кафедры педагогики – 4 часа; зав. кафедрой педагогики (руководитель практики) – 2 часа.

Управление докторантуры и аспирантуры осуществляет общий контроль прохождения педагогической практики, подготовку приказов по вопросам прохождения практики.

6.5. Аспиранты в период прохождения педагогической практики:

- выполняют задания индивидуального плана, разработанного на основе программы педагогической практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант готовит отчетную документацию и отчитывается на заседании общеуниверситетской кафедры педагогики. Результаты прохождения педагогической практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или непрохождение промежуточной аттестации по педагогической практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

6.6. По итогам прохождения педагогической практики аспирант оформляет и представляет на общеуниверситетскую кафедру педагогики следующие **отчетные документы**:

- отчет о педагогической практике;
- учетную карточку по педагогической практике;
- отзыв научного руководителя;
- заключение кафедры педагогики о прохождении педагогической практики.

Приложения к отчету по педагогической практике:

- план педагогической практики аспиранта;
- дневник педагогической практики аспиранта;
- листы наблюдения и оценки занятий (лекций, семинарских, практических, лабораторных) преподавателей кафедры педагогики и научных руководителей;
- график проведения занятий аспирантом;
- планы-конспекты проведенных занятий, воспитательного и/или проф. ориентационного мероприятия;

- текст доклада на научно-методической конференции (презентация) и иные материалы, свидетельствующие о соответствующем уровне подготовки аспиранта к педагогической деятельности.

Отчетная документация должна быть представлена аспирантом своевременно, на электронном и бумажном носителе.

Оценка по результатам прохождения педагогической практики выставляется руководителем практики аспиранта и фиксируется в учетной карточке по педагогической практике, в аттестационном листе, в зачетно-экзаменационной ведомости, в индивидуальном плане аспиранта. Управление докторантуры и аспирантуры осуществляет общий контроль прохождения педагогической практики, подготовку приказов по вопросам проведения практики.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы

Таблица 2.

п/п	Код компетенции	Содержание компетенции
1.	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
2.	ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
3.	ПК-1	способность исследовать проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества
4.	ПК-2	способность изучать способ существования социальной действительности, исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

7.2.1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

Таблица 3.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	непримлемый	Знание основ проявления способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Отсутствие знаний основ проявления способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	1	0-20	неудовл.
	непримлемый		Фрагментарные и неточные знания основ проявления способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	2	21-40	неудовл.
	пороговый		Общие, но не структурированные знания основ проявления способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	3	41-60	удовл.
	базовый		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ проявления способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	4	61 – 80	хорошо
	повышенный		Сформированные систематические знания основ проявления способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	5	81 – 100	отлично
Операционный	непримлемый	Умение проявлять способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной	Отсутствие умений проявлять способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	1	0-20	неудовл.

	неприемлемый	области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Частично освоенное умение проявлять способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	2	21-40	неудовл.
	пороговый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проявлять способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	3	41-60	удовл.
	базовый		В целом сформированное, и систематическое умение проявлять способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	4	61 – 80	хорошо
	повышенный		Успешное, систематическое и уверенное умение проявлять способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	5	81 – 100	отлично
Деятельностный	неприемлемый	Владение способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Отсутствие способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	1	0-20	неудовл.
	неприемлемый		Фрагментарное применение навыков владения способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	2	21-40	неудовл.
	пороговый		В целом успешное, но недостаточно уверенное применение навыков владения способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	3	41-60	удовл.

	базовый		Успешное, сформированное, и систематическое применение навыков владения способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	4	61 – 80	хорошо
	повышенный		Успешное, систематическое и уверенное применение навыков владения способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	5	81 – 100	отлично

7.2.2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

Таблица 4.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	неприемлемый	Знание основ преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Отсутствие знаний основ преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	1	0-20	неудовл.
	неприемлемый		Фрагментарные и неточные знания основ преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	2	21-40	неудовл.
	пороговый		Общие, но не структурированные знания основ преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	3	41-60	удовл.
	базовый		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	4	61 – 80	хорошо
	повышенный		Сформированные систематические знания основ преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	5	81 – 100	отлично
Операционный	неприемлемый	Умение осуществлять преподавательскую деятельность по основным	Отсутствие умений осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	1	0-20	неудовл.

	неприемлемый	образовательным программам высшего образования	Частично освоенное умение осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	2	21-40	неудовл.
	пороговый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	3	41-60	удовл.
	базовый		В целом сформированное, и систематическое умение осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	4	61 – 80	хорошо
	повышенный		Успешное, систематическое и уверенное умение осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	5	81 – 100	отлично
Деятельностный	неприемлемый	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Отсутствие готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	1	0-20	неудовл.
	неприемлемый		Фрагментарное применение навыков преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	2	21-40	неудовл.
	пороговый		В целом успешное, но недостаточно уверенное применение навыков преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	3	41-60	удовл.
	базовый		Успешное, сформированное, и систематическое применение навыков преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	4	61 – 80	хорошо
	повышенный		Успешное, систематическое и уверенное применение навыков преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	5	81 – 100	отлично

7.2.3. Способность исследовать проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества (ПК-1)

Таблица 5.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение

Когнитивный	неприемлемый	Знание основ проявления способности исследовать проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	Отсутствие знаний основ проявления способности исследовать проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	1	0-20	неудовл.
	неприемлемый	философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	Фрагментарные и неточные знания основ проявления способности исследовать проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	2	21-40	неудовл.
	пороговый		Общие, но не структурированные знания основ исследования проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	3	41-60	удовл.
	базовый		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ исследования проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	4	61 – 80	хорошо
	повышенный		Сформированные систематические знания основ исследования проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	5	81 – 100	отлично
Операционный	неприемлемый	Умение осуществлять исследование проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	Отсутствие умения исследования проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	1	0-20	неудовл.
	неприемлемый	об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	Частично освоенное умение исследования проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	2	21-40	неудовл.

	порого вый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение исследования проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	3	41-60	удовл.
	базовы й		В целом сформированное, и систематическое умение осуществлять исследования проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	4	61 – 80	хорош о
	повыш енный		Успешное, систематическое и уверенное умение осуществлять исследования проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	5	81 – 100	отлич но
Деятель ностны й	неприе млемы й	Готовность осуществлять исследование проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	Отсутствие готовности осуществлять исследование проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	1	0-20	неудо вл.
	неприе млемы й		Фрагментарное применение навыков исследования проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	2	21-40	неудо вл.
	порого вый		В целом успешное, но недостаточно уверенное применение навыков исследования проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	3	41-60	удовл.
	базовы й		Успешное, сформированное, и систематическое применение навыков исследования проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	4	61 – 80	хорош о

	повышенный	Успешное, систематическое и уверенное применение навыков исследования проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	5	81 – 100	отлично
--	------------	--	---	----------	---------

7.2.4. Способность изучать способ существования социальной действительности, исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности (ПК-2)

Таблица 6.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	непримлемый	Знание основ изучения способа существования социальной действительности, исследование общества как организационной формы воспроизводства социальности	Отсутствие знания основ изучения способа существования социальной действительности, исследование общества как организационной формы воспроизводства социальности	1	0-20	неудовл.
	непримлемый		Фрагментарные и неточные знания основ изучения способа существования социальной действительности, исследование общества как организационной формы воспроизводства социальности	2	21-40	неудовл.
	пороговый		Общие, но не структурированные основы изучения способа существования социальной действительности, исследование общества как организационной формы воспроизводства социальности	3	41-60	удовл.
	базовый		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ изучения способа существования социальной действительности, исследование общества как организационной формы воспроизводства социальности	4	61 – 80	хорошо
	повышенный		Сформированные систематические знания основ изучения способа существования социальной действительности, исследование общества как организационной формы воспроизводства социальности	5	81 – 100	отлично

Операц ионный	неприя тели	Умение осуществлять изучение способа существования социальной действительности, исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности	Отсутствие умения изучения способа существования социальной действительности, исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности	1	0-20	неудовл.
	неприя тели		Частично освоенное умение изучения способа существования социальной действительности, исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности	2	21-40	неудовл.
	порого вый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение изучения способа существования социальной действительности, исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности	3	41-60	удовл.
	базовы й		В целом сформированное, и систематическое умение осуществлять изучение способа существования социальной действительности, исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности	4	61 – 80	хорошо
	повыш енный		Успешное, систематическое и уверенное умение осуществлять изучение способа существования социальной действительности, исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности	5	81 – 100	отлично
Деятель ностны й	неприя тели	Готовность осуществлять изучение способа существования социальной действительности, исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности	Отсутствие готовности осуществлять изучение способа существования социальной действительности, исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности	1	0-20	неудовл.
	неприя тели		Фрагментарное применение навыков изучения способа существования социальной действительности, исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности	2	21-40	неудовл.
	порого вый		В целом успешное, но недостаточно уверенное применение навыков изучения способа существования социальной действительности, исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности	3	41-60	удовл.

	базовый		Успешное, сформированное, и систематическое применение навыков изучения способа существования социальной действительности, исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности	4	61 – 80	хорошо
	повышенный		Успешное, систематическое и уверенное применение навыков изучения способа существования социальной действительности, исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности	5	81 – 100	отлично

7.2.4. Описание шкалы оценивания

Таблица 6.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Оценочное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	отлично	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2.
4	61-80	хорошо	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2.
3	41-60	удовлетворительно	Освоен пороговый уровень всех составляющих компетенций ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2.
2	до 40	неудовлетворительно	Не освоен пороговый уровень всех составляющих компетенций ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2.
1	до 20	неудовлетворительно	Неприемлемый уровень всех составляющих компетенций ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценка знаний, умений и навыков (опыта деятельности) аспиранта в процессе прохождения педагогической практики проводится по результатам подготовки отчетных материалов [в Приложении].

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка результатов прохождения педагогической практики осуществляется по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится в том случае, если аспирант представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание педагогической практики (п.5), оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на повышенном уровне.

Оценка «ХОРОШО» ставится в том случае, если аспирант представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание педагогической практики (п.5), оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на базовом уровне.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в том случае, если аспирант представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание педагогической практики (п.5.), оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на пороговом уровне.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в том случае, если аспирантом представлены материалы, отражающие содержание педагогической практики (п.5) не в полном объеме, и/или оформленные не в соответствии с предъявляемыми требованиями, и/или свидетельствующие, что он не достиг порогового уровня освоения оцениваемых компетенций.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуру конвертации баллов при оценивании знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения текущего контроля используются устные и письменные опросы, творческие работы, листы наблюдения и оценки занятий, конспекты занятий, разработанные аспирантом.

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено»/«незачтено» (итоговая форма контроля – зачет с оценкой), по следующей схеме.

Шкала оценивания в соответствии с системой ECTS

Таблица 6.

Уровень	Отметка по 5-тибальной системе	Оценочное выражение	Оценка по 100-бальной системе	Оценка по ECTS
Повышенный:	5	отлично	81-100	A
Максимальный	5+		95-100	
Оптимальный	5		88-94	
Минимальный	5-		81-87	
Базовый	4	хорошо	61-80	B
Максимальный	4+		75-80	
Оптимальный	4		68-74	
Минимальный	4-		61-67	
Пороговый	3	удовлетворительно	41-60	C
	3+		55-60	
	3		48-54	
	3-		41-47	
Неприемлемый	2	неудовлетворительно	21-40	D
Неприемлемый	1	неудовлетворительно	00-20	F

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература

1. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров. Учеб. пособие. М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
2. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Изд. центр «Академия», 2014.

8.2. Дополнительная литература

1. Артамонова Е.И. Профессионализм педагога: Монография. - М.: Изд-во МПГУ, 2014. - 243 с.
2. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М.: Академия, 2014.
3. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика. - М.: Изд-во Юрайт, 2016.
4. Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура: метод. пособ. для студентов вузов. М., – Изд-во «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. УМК «Добрый мир. Православная культура», 2014.

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.

<http://www.intergu.ru/> – Сетевое сообщество. Интернет-государство учителей.

<https://teacher-of-russia.ru/> – Сайт Всероссийского конкурса «Учитель года России».

<https://www.prosv.ru/> – Сайт издательства «Просвещение»

<https://www.edu.yar.ru/> – Ярославский центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.

<http://uko.effektiko.ru/> – Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».

<https://upr.1september.ru/> – Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».

<http://www.ege.edu.ru/> — портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.ict.edu.ru/> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

<http://www.int-edu.ru/> – "Институт новых технологий образования".

<http://www.metodika.ru/> – "Методика.ру" - сайт о методике обучения детей.

www.ofernio.ru/ – Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование»

<https://openedu.ru/> — портал открытого дистанционного образования

<http://pedlib.ru/> – «Педагогическая библиотека».

<http://www.ucheba.com/> – Образовательный портал "Учеба".

<http://www.uroki.ru/> – "Портал Учеба".

<http://dopedu.ru/> — Информационный портал системы дополнительного образования детей.

<http://www.hist-ped.chat.ru/> - История педагогики.

<http://www.redline.ru/education/> - Педагогический банк данных.

<http://elib.gnpbu.ru/> – Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)

<https://ruk.1september.ru/> – Сайт журнала «Классное руководство и воспитание школьников. Приложение к газете «Первое сентября»»..

<http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральное хранилище.

<https://www.o-detstve.ru/> – Портал для детей, родителей и педагогов

<http://fipi.ru/> – ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений.

Профессиональные базы данных, в том числе международные реферативные базы данных научных изданий:

- <http://elibrary.ru/>
- <http://cyberleninka.ru/>
- <https://vovr.elpub.ru/jour/>
- <http://www.hetoday.org/>

научные статьи в открытом доступе

- <https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc>
- <http://cyberleninka.ru/>

специализированные базы полных текстов статей

- Psyjournals (http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml) - сайт с электронными версиями психологических журналов.
- ERIC (<https://eric.ed.gov/>) англоязычная база данных со статьями и научными публикациями из разных стран мира
- NDLTD (The Networked Digital Library of Theses and Dissertations) зарубежные диссертации в открытом доступе
- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

Информационные справочные системы

- <https://mgou.ru/spravочно-pravovye-sistemy>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

1. Электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
2. [http:// www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) – ООО «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
3. [http:// znanium.com](http://znanium.com) – ZNANIUM.COM
4. [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – университетская библиотека он-лайн;
5. [http:// search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com) – база данных EBSCO/
6. [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru) – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

Профессиональные базы данных, в том числе международные реферативные базы данных научных изданий:

- fgosvo.ru
- parvo.gov.ru
- www.edu.ru
- <http://elibrary.ru/>
- <https://vovr.elpub.ru/jour/>
- <http://www.hetoday.org/>

научные статьи в открытом доступе

- <https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> – Российская государственная библиотека
- <http://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

специализированные базы полных текстов статей

- ERIC (<https://eric.ed.gov/>) англоязычная база данных со статьями и научными публикациями из разных стран мира
- NDLTD (The Networked Digital Library of Theses and Dissertations) зарубежные диссертации в открытом доступе
- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

Информационные справочные системы

- <https://mgou.ru/spravочно-pravovye-sistemy> - система «Консультант Плюс»
- Система ГАРАНТ

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ) -

<https://mgou.ru/sveden/objects>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.
ПЛАН – ГРАФИК
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ

Продолжительность педагогической практики: 6 недель (108 ч.)

Сроки/ Максимальн ое количество баллов	Мероприятия	Отчётные документы		Контроль о выполнении (подпись в отчетных документах)
		Пороговый уровень*	Базовый и повышенный уровень*	
1 ЭТАП. 1-я и 2-я неделя практики 37 баллов	1. Участие в установочной конференции, знакомство с требованиями о прохождении педагогической практики. Разработка плана педагогической практики аспиранта.	Запись в дневнике прохождения практики. Очное участие (4 б.) План педагогической практики (8 б.)	Запись в дневнике прохождения практики. Очное участие (4 б.) План педагогической практики (8 б.)	1.Кафедра педагогики 2.Методист 3.Научный руководитель
	2. Знакомство с дидактическими основами проведения занятий в ВУЗе (участие в методологическом семинаре кафедры педагогики, дидактический анализ 1 занятия методиста кафедры педагогики)	Запись в дневнике/ Лист анализа и оценки занятия (4 б.)	Запись в дневнике/ Лист анализа и оценки занятия (4 б.) Аннотация (2 б.) или аналитическая записка (3 б.)	Методист
	3. Знакомство с трудовой функцией (трудовыми действиями) доцента кафедры – педагога профессионального образования в области «Преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры». Изучение проф. стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования» п. 3.9.1.	Запись в дневнике	Запись в дневнике/ Аннотация (2 б.) или аналитическая записка (3 б.)	Самостоятельно
	4. Знакомство с методическим, информационным, нормативно-правовым и материально-техническим обеспечением образовательного процесса в ВУЗе (в том числе с требованиями к разработке РПД в соответствии с ФГОС 3++, электронными образовательными ресурсами ВУЗа)	Запись в дневнике	Запись в дневнике/ Аннотация (2 б.) или аналитическая записка (3 б.)	Самостоятельно

	Посещение одной лекции и одного практического занятия научного руководителя, их дидактический анализ и «условное оценивание»	Запись в дневнике/ 1 лист анализа и оценки лекции, 1 лист анализа и оценки практического занятия (8 б.)	Запись в дневнике/ 1 лист анализа и оценки лекции, 1 лист анализа и оценки практического занятия (8 б.) Листы анализа и оценки других занятий (по 4 б.)	Научный руководитель
	Текущий контроль 1-го этапа практики	Отчетные материалы 1-го этапа практики		Оценка методиста о выполнении 1-го этапа практики
		Пороговый уровень: 24 баллов	Базовый и повышенный уровни: 24 - 37 баллов	
2 ЭТАП. 3-я и 4-я неделя практики 26 балла	6. Знакомство с педагогической деятельностью ведущих преподавателей кафедры. Посещение 1-го занятия преподавателя кафедры.	Запись в дневнике/ Аналитическая записка о занятии преподавателя (3 б.)	Запись в дневнике/ Аналитическая записка о занятии преподавателя (3 б.)	Кафедра научного руководителя
	7. Разработка и проведение 2-х лекций, 2-х практических занятий по направленности подготовки аспиранта	Запись в дневнике/ Конспекты 2-х лекций и 2-х практических занятий (18 б.)	Запись в дневнике/ Конспекты 2-х лекций и 2-х практических занятий (18 б. – по 4,5 б.) 1 презентация (5 б.)	1.Методист 2.Научный руководитель
	Текущий контроль 2 – го этапа практики	Отчетные материалы 2-го этапа практики		Оценка научного руководителя о выполнении 2-го этапа практики
		Пороговый уровень: 21 баллов	Базовый и повышенный уровни: 21 - 26 балла	
3 ЭТАП. 5-я и 6-я неделя практики 27 балл	8. Участие аспиранта в общеуниверситетской апрельской научно-методической конференции	Программа конференции (заочное участие) Текст выступления (10 б.)	Программа конференции (очное участие) Текст научного доклада (10 б.) с презентацией (5 б.)	1.Кафедра педагогики 2.Научный руководитель
	9. Посещение воспитательного мероприятия (для педагогического направления подготовки)	Запись в дневнике (2 б.)	Запись в дневнике (2 б.) Конспект проведенного воспитательного мероприятия (5 б.)	Кафедра педагогики
	10. Участие в итоговой конференции по педагогической практике, подготовка отчетной документации	Участие в итоговой конференции по педагогической практике (5 б.) Своевременная и качественная подготовка отчетной документации		Кафедра педагогики
	Текущий контроль 3 – го этапа практики	Отчетные материалы 3-го этапа практики		Оценка методиста и научного
		Пороговый уровень:	Базовый и повышенный уровни: 17	

		17 баллов	- 27 балл	руководителя
	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	Пакет отчетной документации по педагогической практике (в соответствии с программой практики)		Кафедра педагогики
10 баллов	Утверждение отчета	Своевременная и качественная подготовка и сдача отчетной документации (10 б.)		утверждает отчет аспиранта и выставляет итоговую оценку.

Примечание:

Выполнение заданий оценивается в соответствии с уровнем выполнения.

***Уровни выполнения заданий практики представлены в Программе педагогической практики.**

Выполнение заданий для порогового уровня соответствует оценке «удовлетворительно», базового – оценке «хорошо», повышенного – «отлично».

Минимальный проходной балл для прохождения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики – 50 баллов («удовлетворительно»).

Аспирант самостоятельно выбирает задания для достижения базового и повышенного уровня.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Приложение 1.

Основная отчетная документация

Образец титульного листа отчета аспиранта по педагогической практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

ОТЧЕТ по педагогической практике аспиранта

(Ф.И.О. аспиранта, год обучения)

Направление подготовки:

(указывается шифр и наименование направления подготовки, далее в скобках название направленности аспиранта)

кафедра педагогики

(наименование кафедры, на которой проходила педагогическая практика)

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ПП

_____/Артамонова Е.И./

(подпись)

(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20 ____ г.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТА ОТЧЕТА

Текст отчёта должен отличаться от текста дневника и не должен его повторять. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчет должен отражать в обобщённой форме выводы практиканта о проделанной работе.

Текст отчёта должен составляться следующим образом:

Файл 1. Титульный лист отчёта и текст отчёта, в котором необходимо указать:

- 1) сроки прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);
- 2) где осуществлялось прохождение практики;
- 3) под чьим руководством (Ф.И.О. научного руководителя и методиста, должность, звание и т.д.) осуществлялось прохождение практики;
- 4) далее следует «аналитическая часть», в которой аспирант должен отразить:

– положительные стороны работы, проделанной на практике; раскрыть, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению полученных в университете знаний, приобретению навыков практической работы по избранной специальности, что нового практика дала обучающемуся;

– какие спорные теоретические и практические вопросы возникали в ходе практики;

– общие выводы к аналитической части отчёта.

Дата

Подпись практиканта

Примечание:

Материалы комплексного отчета формируются в папке с файлами на бумажном носителе формата А 4 и на электронном носителе - диске в одном файле.

Имя файла на диске: ПП гр. № /Фамилия, инициалы.

УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА по педагогической практике аспиранта

(фамилия, имя, отчество аспиранта)

(кафедра, факультет)

(направление подготовки и направленность программы)

(фамилия, имя, отчество научного руководителя)

Сроки практики: с _____ по _____ 20____ года

1. Педагогическая и научно-исследовательская деятельность аспиранта:

(заполняет **научный руководитель** аспиранта)

Участие (в т.ч. заочное): в общеуниверситетской научно-методической конференции. Посещение занятий научного руководителя (количество ____). Посещение занятий преподавателей кафедры (количество ____). Проведение лекций (количество ____) и практических занятий (количество ____).

Иные мероприятия: _____

Оценка: удовлетворительно, хорошо, отлично (нужное подчеркнуть) _____ /баллы/

Научный руководитель: _____ /
(подпись) _____ /ФИО/

2. Педагогическая деятельность аспиранта:

(заполняет **методист**)

Степень выполнения плана работы аспиранта (____%); участие в научно-методических мероприятиях кафедры педагогики: семинарах (количество ____), научно-методической конференции (____), участие в проведении воспитательного мероприятия (для педагогического направления подготовки) (____); посещение занятий преподавателей кафедры педагогики (количество ____) (нужное подчеркнуть).

Иные мероприятия: _____

3. Степень владения педагогическими компетенциями (ОПК) на пороговом, базовом, повышенном уровне (нужное подчеркнуть):

- владеет готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам ВО;
- владеет готовностью организовать работу исследовательского или педагогического коллектива.

Оценка: удовлетворительно, хорошо, отлично (нужное подчеркнуть) _____ /баллы/

Методист: _____ / _____ /

(подпись)

/ФИО/

Практика пройдена с оценкой удовлетворительно, хорошо, отлично (*нужное подчеркнуть*) _____ /баллы/

Руководитель практики: _____ / _____ /
(подпись) /ФИО/

« _____ » _____ 20 ____ г.

ОТЗЫВ
научного руководителя
о педагогической практике аспиранта

ФИО аспиранта

направление подготовки и направленность программы аспиранта

вид аудиторной нагрузки аспиранта

1. **Степень владения программным материалом и основами педагогики высшей школы:** на пороговом, базовом, повышенном уровне */нужное подчеркнуть/*

- ## 2. Характер организации лекций и практических занятий:

методологическая грамотность, коммуникативные и организаторские способности, уровень владения вниманием аудитории, использование новейших информационных технологий и средств обучения, уровень познавательной активности обучающихся.....

3. **Степень владения педагогическими компетенциями (ОПК) на пороговом, базовом, повышенном уровне /нужное подчеркнуть/**

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам ВО;

готовность организовать работу исследовательского или педагогического коллектива

- #### 4. Рекомендации по совершенствованию педагогических компетенций:

Научный руководитель: _____ / _____ /
 « » 20 Г. (подпись) (Ф.И.О.)

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ
о прохождении педагогической практики
аспиранта**

/ФИО полностью/

За время прохождения педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью/частично (*нужное подчеркнуть*).

На первом этапе практики....

На втором этапе практики...

На третьем этапе практики...

Например:

Осуществлено ознакомление с документацией кафедры (указать – с какой) по проведению лекционных (практических, семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

для студентов _____ курса _____ факультета по специальности _____.

Изучены: (учебный план направления подготовки, учебная программа дисциплины, учебно-методические материалы и пр. - *перечислить документы*).

В ходе педагогической практики был разработан предварительный план-конспект проведения занятия, который был согласован с ...

Были проведены лекции на тему «...» и практические занятия на тему «...», общим объемом _____ часов.

Оценка за практику

удовлетворительно, хорошо, отлично (*нужное подчеркнуть*) _____ /баллы/

Заведующий кафедрой педагогики,

руководитель ПП: _____ / проф. Е.И. Артамонова /

« _____ » _____ 20 _____ г

ПРИЛОЖЕНИЯ К ОТЧЕТУ АСПИРАНТА

Приложение 5.

ПЛАН педагогической практики

аспиранта _____
/ФИО полностью/

Продолжительность педагогической практики: 6 недель (108 ч).

Таблица 1.

Мероприятия	Период/ дата проведе ния	Отчётные документы		Отметка о выполнен ии
		Пороговый уровень	Базовый и повышенный уровень	
Первый этап – 1-я и 2-я недели практики				
Участие в установочной конференции, знакомство с требованиями о прохождении педагогической практики. Разработка плана педагогической практики аспиранта.		Запись в дневнике прохождения практики. Очное участие План педагогической практики	Запись в дневнике прохождения практики. Очное участие План педагогической практики	
Знакомство с дидактическими основами проведения занятий в ВУЗе (участие в методологическом семинаре кафедры педагогики, дидактический анализ 1 занятия методиста кафедры педагогики)		Запись в дневнике/ Лист анализа и оценки занятия	Запись в дневнике/ Лист анализа и оценки занятия Аннотация или аналитическая записка	
Знакомство с трудовой функцией (трудовыми действиями) доцента кафедры – педагога профессионального образования в области «Преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата,		Запись в дневнике	Запись в дневнике/ Аннотация или аналитическая записка	

специалитета, магистратуры». Изучение проф. стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования» п. 3.9.1.				
Знакомство с методическим, информационным, нормативно-правовым и материально-техническим обеспечением образовательного процесса в ВУЗе (в том числе с требованиями к разработке РПД в соответствии с ФГОС 3++, электронными образовательными ресурсами ВУЗа)		Запись в дневнике	Запись в дневнике/ Аннотация или аналитическая записка	
Посещение одной лекции и одного практического занятия научного руководителя, их дидактический анализ и «условное оценивание»		Запись в дневнике/ 1 лист анализа и оценки лекции, 1 лист анализа и оценки практического занятия	Запись в дневнике/ 1 лист анализа и оценки лекции, 1 лист анализа и оценки практического занятия Листы анализа и оценки других занятий	
Текущий контроль 1-го этапа практики		Оценка методиста о выполнении 1-го этапа практики		
Второй этап – 3-я и 4-я недели практики				
Знакомство с педагогической деятельностью ведущих преподавателей кафедры. Посещение 1-го занятия преподавателя кафедры.		Запись в дневнике/ Аналитическая записка о занятии преподавателя	Запись в дневнике/ Аналитическая записка о занятии преподавателя	
Разработка и проведение 2-х лекций, 2-х практических занятий по направленности		Запись в дневнике/ Конспекты 2-х	Запись в дневнике/ Конспекты 2-х	

ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

аспиранта _____
/ФИО полностью/

направление подготовки и направленность программы аспиранта

(кафедра, факультет)

Телефон _____ e-mail:

направляется на _____ практику
(вид практики)

На кафедру педагогики МГОУ

Телефон 14-80 _____ e-mail: kaf-ped@mgou.ru

Период практики с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой педагогики: _____
/ФИО/

Научный руководитель аспиранта: _____
/ФИО/

Методист: _____
/ФИО/

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ

Прибыл в организацию для прохождения практики « ____ » _____ 20 ____ г.

Выбыл из организации « ____ » _____ 20 ____ г.

(должность)

(личная подпись, ФИО)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АСПИРАНТА

Таблица 2.

Дата	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность в часах / днях	Контроль выполнения/ Подпись н.рук./ методиста

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЯ И ОЦЕНКИ ЛЕКЦИИ

направление, программа подготовки

Группа (поток) _____ форма обучения _____ дата _____

Ф.И.О. аспиранта, посещающего занятие

Ф.И.О. преподавателя

Дисциплина _____

Тема _____

Цель _____

Задачи _____

Таблица 3.

Показатели	Критерии	Количество баллов					Примечание
		5	4	3	2	1	
1. Оценка цели лекции	степень конкретности, чёткости, лаконичности формулировки цели						
	реальность, целесообразность, сложность достижения цели						
	сообщены ли цель и задачи лекции студентам						
2. Подготовленность лекции	наличие у преподавателя плана лекции						
	подготовленность к лекции студентов						
3. Оценка содержания лекции	соответствие содержания лекции (темы и раскрывающих ее вопросов) рабочей программе дисциплины						
	научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала						
	оптимальность объёма материала, предложенного для усвоения						
	освещение истории вопроса, показ различных концепций						
	использование примеров, ярких						

	фактов из практики						
4. Методика чтения лекции	соблюдение внешнего и внутреннего регламента занятий (начало, конец, разделы лекций)						
	четкая структура лекции и логика изложения						
	доступность разъяснения новых терминов и понятий						
	доказательность и аргументированность						
	выделение главных мыслей и выводов						
	использование приёмов закрепления: повторение, подведение итогов в конце лекции						
5. Руководство деятельностью студентов	акцентированное изложение материала лекции (выделение темпом, голосом, интонацией, повторением наиболее важной, существенной информации)						
	предоставление пауз для записи, конспектирования; задача лектора – дать студентам возможность осмысленного конспектирования						
	организация зрительного восприятия материала (записи на доске, демонстрация иллюстративного материала, использование информационных технологий)						
	использование приёмов поддержания внимания (риторические вопросы, шутки, ораторские приемы)						
	разрешение задавать вопросы (когда и в какой форме)						
	контроль усвоения содержания материала						
	активизация мышления путем выдвижения проблемных вопросов и решения противоречий в ходе лекции						
	поддержание дисциплины на лекции						

6. Лекторские данные	культура речи (соблюдение норм ударения, произношения, отсутствие жаргонизмов и пр., стиль изложения, адекватный материалу)						
	лекторское мастерство: внятность речи, чёткость артикуляции, слышимость на последних партах						
	экспрессивность речи (эмоциональность, интонационное богатство, увлеченность предметом)						
	ораторское искусство (главный индикатор – формирование интереса у аудитории)						
	педагогический такт (уважительное отношение к студенту, отсутствие оскорблений, признание своих возможных ошибок)						
	умение установить контакт с аудиторией						
7. Результатив ность лекции	информационная ценность						
	уровень формирования компетенций						
	достижение дидактических целей						

Выводы _____

Рекомендации _____

Аспирант _____

/подпись/

/ФИО/

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЯ И ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКОГО (СЕМИНАРСКОГО/ЛАБОРАТОРНОГО) ЗАНЯТИЯ

направление, программа подготовки

Группа (поток) _____ форма обучения _____ дата _____

Ф.И.О. аспиранта, посещающего занятие

Ф.И.О. преподавателя

Дисциплина _____

Тема _____

Цель _____

Задачи _____

Таблица 4.

Показатель	Критерии	Количество баллов					Примечание
		5	4	3	2	1	
1. Оценка цели занятия	степень конкретности, чёткости, лаконичности формулировки цели						
	реальность, целесообразность, сложность достижения цели						
	сообщены ли цель и задачи занятия студентам						
2. Подготовленность занятия	наличие у преподавателя плана занятия						
	подготовленность студентов к занятию						
3. Оценка содержания занятия	соответствие содержания занятия (темы и раскрывающих ее вопросов) рабочей программе дисциплины						
	обсуждение дискуссионных вопросов						
	раскрытие органического единства теории и практики						
	профессиональная направленность занятия, связь обсуждаемого материала с профилем подготовки студентов, их будущей специальностью						

	соотношение занятия с содержанием элементов РПД (рассматривается материал, которого нет в РПД, материал, изложенный частично, материал, изложенный полностью и т.д.)					
	реализация в содержании занятия внутридисциплинарных и междисциплинарных связей					
	обсуждение дискуссионных вопросов					
4. Методика проведения занятия	обоснованность и правильность выбора используемой формы проведения занятия					
	логическая последовательность построения занятия					
	использование методов активизации мышления студентов					
	использование методов закрепления полученной информации					
	использование эффективных методов контроля хода обсуждения и результатов выполнения студентами заданий занятия					
	использования ТСО и наглядных пособий					
5. Руководств о деятельнос тью студентов	осуществление контроля подготовки студентами конспектов, таблиц, схем, и других материалов, отражающих результаты самостоятельной работы с литературой до занятия и в ходе его выполнения					
	мобилизация, организация и активизация деятельности студентов в ходе вступительного слова					
	побуждение студентов к высказыванию, выступлению, анализ выступлений и замечаний, сделанных по ходу проведения занятия					
	микровведение и микрозаключение до и после каждого вопроса семинара					

	подведение итогов, корректировка недостатков, оценка работы студентов, советы по улучшению подготовки студентов, ответы на вопросы в ходе заключительного слова						
	согласование рассматриваемого на занятии материала с содержанием другой аудиторной и самостоятельной работы студентов						
	управление группой: способность устанавливать контакт со студентами (преподаватель взаимодействует со всеми студентами, опирается в работе на несколько студентов, оставляя пассивными других)						
	постановка задания к следующему занятию						
6. Результаты занятия	степень реализации цели и задач занятия						
	степень сформированности у студентов необходимых компетенций						
	степень воспитательного воздействия на студентов						

Выводы _____

Рекомендации _____

Аспирант _____

/подпись/

/ФИО/

ГРАФИК **проведения занятий аспирантом**

Дисциплина _____
 Для студентов _____ курса _____ факультета
 Специальности _____

Виды занятий _____
(лекции, семинары, лабораторные, практические занятия)

№ п/п	Дата, время и место проведения	Вид и тема занятия	Отметка о качестве выполнения (самоанализ)	Примечания /достоинства и недостатки/

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ (№1, 2, 3)
(лекционного/семинарского/практического/лабораторного)

Вид занятий

(2 часа)

(лекции, семинары, лабораторные, практические)

Тема:

Цель:

Задачи:

Формируемые компетенции:

Конспект занятия

(Структура, рассмотренные, изученные вопросы, решенные в аудитории задачи, домашнее

задание и т.д.)

№	Этапы	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
1.			
2.			
3.			

Научный руководитель _____

Методист _____ /подпись/ _____ /ФИО/

ПЛАН-КОНСПЕКТ

воспитательного мероприятия (занятия)
(для педагогического направления подготовки)

Вид занятий _____ (2 часа)
(беседа, викторина, олимпиада, праздник и др.)

Цель: _____

Задачи:

1. _____

2. _____

3. _____

Формируемые компетенции:

Конспект занятия

(Рассмотренные, изученные вопросы, методы решения в аудитории задачи, деятельность

субъектов и т.д.)

Методист _____

_____ /подпись/ _____ /ФИО/