

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления _____
/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 06 » 2020 г. № 7

Председатель _____
/ Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ
СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Согласовано с учебно-методической
комиссией факультета специальной
педагогике и психологии:
Протокол от « 29 » 05 2020 г. № 10
Председатель УМКом _____
/ М.С. Рукавицин /

Рекомендовано кафедрой клинических
основ дефектологии и специальной
психологии
Протокол от « 12 » 05 2020 г. № 10
Зав. кафедрой _____ С.Н. Утенкова

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Ситкина Елена Юрьевна
к .п. н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Психология лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.	Объем и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
...		
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

1.ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование базовых представлений о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, совокупности умений моделировать и организовывать коррекционный процесс с учетом нарушений эмоционально-волевой сферы обучающихся, способности реализовывать дифференцированное обучение, проводить самоконтроль и оценку собственной деятельности, получение и расширение представлений о развитии психических процессов.

Задачи дисциплины:

1. Формирование методологических основ психологии детей с эмоциональными нарушениями; социально-ориентированного подхода к деятельности специального психолога
2. Формировать толерантное отношение будущих психологов к детям с нарушениями в психическом и физическом развитии;
3. Формировать способность к анализу психологических проблем интеграции лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения в общество, в частности трудностей интегрированного обучения.
4. Формировать знания о закономерностях и своеобразии формирования психики детей с эмоциональными нарушениями;
6. Обучить студентов методам диагностико-консультативной и психо-коррекционной работы с детьми и их семьями.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1.- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-6. - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» является дисциплиной модуля «Специальная психология детей и подростков» обязательной части Блока 1 учебного плана и является обязательной для изучения.

Система знаний, формирующаяся в ходе освоения дисциплины, согласно учебному плану, базируется на знаниях, полученных при прохождении дисциплин: «Специальная психология», «Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей», «Специальная педагогика», «Невропатология детского возраста», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения». Знания, получаемые при прохождении дисциплины «Психология лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» формируют понятийную и терминологическую базу для дисциплин «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психопатология детского возраста», «Адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья» и других специальных дисциплин; готовит к итоговой государственной аттестации и прохождению практик.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2

Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	10.2
Лекции	4
Лабораторные занятия	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Контроль	7.8
Самостоятельная работа	54

Формой промежуточной аттестации являются: зачет в 5 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные
Тема 1. Ранний детский аутизм (РДА) Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития, этиология и патогенез, детский аутизм как нарушение развития.	0,5	0,5
Тема 2. Основные классификации синдрома детского аутизма. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация РДА. Психологическая классификация синдрома детского аутизма.	0,5	0,5
Тема 3. Общие вопросы психологической работы с детьми с РДА Особенности психического и социального развития при РДА. Школьное детство, психолого-педагогическая помощь, основные условия обучения, помощь в обучении, в социальном и эмоциональном развитии. Возрастные особенности: ранний возраст и дошкольный.	0,5	0,5
Тема 4. Психологическая диагностика и коррекция детей с РДА. Проблемы дифференциальной диагностики РДА. Развитие отношений с детьми и взрослыми, последствия детского аутизма. Проблемы семьи аутичного ребёнка в разных возрастах, трудности семьи подростка и взрослого, психологическая работа.	0,5	0,5
Тема 5. Формы нарушения поведения. Методы диагностики. Непатологические формы нарушения поведения. Методы диагностики нарушений у детей. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями.	0,5	1
Тема 6. ПТСР Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте. Акцентуации характера.	0,5	0,5
Тема 7. Формы нарушений поведения. Патологические формы девиантного поведения: устойчивость и тотальность проявлений, специфические нарушения психического и социального развития.	0,5	0,5

Тема 8. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения поведения, и их семьями. Дисгармонический вид психического дизонтогенеза. Организация и содержание психо-коррекционной и социальной работы с детьми, имеющими нарушения поведения, и их семьями.	0,5	1
Итого	4	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	М
1. Понятие раннего детского аутизма (РДА).	Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития, этиология и патогенез, детский аутизм как нарушение развития.	4	Подготовка к лабораторному занятию; подготовка доклада	Уче инте
2. Основные классификации синдрома детского аутизма.	Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация РДА. Психологическая классификация синдрома детского аутизма.	4	Подготовка доклада	Уче инте
3. Общие вопросы о работе с детьми с РДА.	Взаимодействие психолога и другими специалистами по сопровождению ребёнка с РДА	8	-подготовка доклада по программе взаимодействия	Уче инте
4. Психологическая диагностика и коррекция детей с РДА.	Особенности психического и социального развития при РДА. Школьное детство, психолого-педагогическая помощь, основные условия обучения, помощь в обучении, в социальном и эмоциональном развитии. Возрастные особенности: ранний возраст и дошкольный.	8	подготовка презентации	Уче инте
5. Формы нарушения поведения. Методы диагностики.	Непатологические формы нарушения поведения. Методы диагностики нарушений у детей. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями	8	-подготовка к лабораторному занятию-подготовка к тестированию	Уче инте
6. ПТСР	Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте. Акцентуации характера.	8	-подготовка к лабораторному занятию	Уче инте
7. Формы нарушений поведения.	Патологические формы девиантного поведения: устойчивость и тотальность	6	-подготовка к лабораторному занятию	Уче инте

	проявлений, специфические нарушения психического и социального развития.			
8. Психокоррекционная работа с детьми имеющими нарушения поведения, и их семьями.	Дисгармонический вид психического дизонтогенеза. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми, имеющими нарушения поведения, и их семьями.	8	-подготовка к лабораторному занятию	Уче
Итого:		54		инт

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1.- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровни сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	-------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать. Теоретические основы проведения психологического обследования лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения Уметь. Анализировать показатели психологического обследования лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения с целью разработки	Защита конспектов, работы,	41-60
	продвину	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная	Знать. Теоретические основы проведения психологического обследования лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения		61-100
ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - принципы, методы и методики психодиагностики особенностей и психокоррекции лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения; Уметь: осуществлять выбор и применение методов и приёмов воспитания, а также специального обучения психокоррекции лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения ;	Защита конспектов, работы,	41-60
	продвину	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная	Знать: - принципы, методы и методики психодиагностики особенностей и психокоррекции лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения		61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Занятие 1.

Тема № 1-2: «Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с ранним детским аутизмом)». Изучение особенностей эмоционально-волевой и коммуникативно-потребностной сфер детей с РДА

Занятие 2.

Тема № 3: Изучение особенностей сенсорной сферы и восприятия детей с РДА

Занятие 3.

Тема № 4-5: Изучение особенностей интеллектуального развития детей с РДА. Изучение особенностей речи детей с РДА

Занятие 4.

Тема № 6: Изучение особенностей воображения детей с РДА

Занятие 5.

Тема 7-8:Изучение особенностей внимания детей с РДА. Изучение особенностей памяти детей с РДА

Занятие 6.

Тема №9:Изучение особенностей личностного развития детей с РДА

Занятие 7.

Тема №10-11:Изучение типов аутистического дизонтогенеза детей с РДА. «Изучение направлений психологического сопровождения с детей с РДА и их семей»

Занятие 8.

Тема № 12-13: «Методы диагностики форм нарушенного поведения». «Изучение направлений психологической коррекции детей с РДА»

Тема № 14: «Методы диагностической и психокоррекционной работы с детьми с синдромом посттравматического расстройства»

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ:

1. Отклонения в развитии при аутизме в саморегуляции: индивидуальных особенностей у детей.
2. Агрессивность и агрессивное поведение: основы коррекционной работы в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей страдающих синдромом детского аутизма.
3. Основные принципы коррекционной работы в области поведенческих отклонений при аутизме в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей.
4. Место психологической коррекции в работе практического психолога при раннем детском аутизме.
5. Принципы составления коррекционных программ и их типовая структура.
6. Формулирование цели коррекционной работы, отбор средств и планирование: основные факторы, определяющие деятельность психолога в этих направлениях.
7. Проблема определения эффективности коррекционной работы.
8. Общее представление о раннем детском аутизме и коррекционной работе психолога.
9. Проблема интеллектуального развития детей с аутизмом: основные подходы с точки зрения психологической коррекции.
10. Страхи детей синдромом аутизма в разные возрастные периоды: функции и генез. Основы коррекционной работы со страхами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
11. Основные подходы к личности и понимание синдрома аутизма.
12. Групповая форма психологической коррекции при раннем детском аутизме.
13. Виды психокоррекции по объекту коррекции (межличностных отношений);

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Групповая форма психологической коррекции при раннем детском аутизме.
2. Виды психокоррекции по объекту коррекции (межличностных отношений);
3. Основные принципы коррекционной работы в области поведенческих отклонений при аутизме в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей.
4. Место психологической коррекции в работе практического психолога при раннем детском аутизме.
5. Принципы составления коррекционных программ и их типовая структура.
6. Взаимодействие детей с синдромом аутизма с учителем.
7. Характеристика школьного возраста.
8. Процесс организации коммуникативных действий педагогами.

9. Коррекционная работа с детьми с синдромом аутизма.
10. Основные условия обучения в школе. Организация обучения.

Примеры тестовых заданий

Вариант 1.

Аутизм проявляется в первые периоды онтогенеза:

1. да
2. нет
3. иногда

Тест 2.

Аутизм относится к поврежденному варианту дизонтогенеза:

1. да
2. нет
3. иногда

Тест 3.

К числу исследователей РДА принадлежит:

1. Л.С. Выготский (1896-1934 гг.)
2. Э Сеген (1812 -1880гг.), П.Я. Трошин и др.
3. Л. Каннер, Г. Аспергер

Тест 4.

Выделите основные проявления РДА:

1. Стереотипность в поведении
2. Нарушение в воспитании
3. Делинквентное поведение

Тест 5.

Классификация типов акцентуации личности по автору:

1. К.Леонгард
2. К.С. Лебединская
3. А.Личко

Тест 6.

ПТСР – это...:

1. Произвольность психических процессов
2. Тяжелое психическое состояние
3. Сформированность важнейших учебных действий

Тест 7.

Этиология раннего детского аутизма:

1. Не известна
2. Наследственность
3. Мутизм
4. Неспецифический синдром различного происхождения

Тест 8.

Девиантное поведение применяется к детям:

1. 9 лет
2. 5 лет
3. 15 лет

Тест 9.

Специалисты, работающие с детьми РДА:

1. Хирург
2. Психолог-дефектолог
3. Отоларинголог

Тест 10.

Одной из наиболее распространенных причин гиперактивности является:

1. ПТСР
2. минимальная мозговая дисфункция
3. олигофрения

Тест 11

Назовите критерии оценки отклонений поведения

1. Возрастные нормативы
2. Тип образовательного учреждения
3. Длительность расстройств
4. Степень нарушения

Тест 12.

Назовите основания для индивидуальной психокоррекции

1. Желание клиента
2. Желание психолога
3. Тяжелый физический и психический дефект
4. Ограниченность физического пространства для коррекционной работы в группе
5. Наличие психологической проблемы личного плана

Ответы: 1) 1; 2) 1; 3) 3; 4) 1; 5) 3; 6) 2; 7) 4; 8) 3; 9) 2; 10) 2; 11) 4; 12) 5.

Примерный

Вопросы к зачёту

1. Расстройства эмоционально-волевой сферы в детском возрасте.
2. Дисгармоничный вид психического дизонтогенеза.
3. Этиология психопатий, их классификации.
4. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.
5. Особенности познавательной сферы детей с дисгармонией.
6. Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития.
7. Причины и механизмы возникновения РДА.
8. Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести.
9. Особенности развития познавательной сферы при РДА.
10. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при РДА.
11. Особенности деятельности при РДА.
12. Особенности психического и социального развития при РДА.
13. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от сходных нарушений.
14. Ранняя диагностика детского аутизма.
15. РДА в структуре сложного (комбинированного) нарушения в развитии.
16. Классификация расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.
17. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
18. Дисгармоничный вид психического дизонтогенеза.
19. Клинические подходы к выделению групп психопатических расстройств (П.Б. Ганнушкин, О.В. Кербиков).
20. Типология патологических характеров.
21. Этиология психопатий, их классификации.
22. Формы психопатий по этиологии возникновения.
23. Акцентуации характера, сравнительный анализ имеющихся классификаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко.
24. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.

25. Основные подходы к выявлению акцентуаций характера и психопатий в детском возрасте.
26. Особенности познавательной сферы детей с дисгармонией.
27. Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития.
28. Причины и механизмы возникновения РДА.
29. Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести.
30. Страхи в структуре нарушений при РДА.
31. РДА в структуре сложного (комбинированного) нарушения в развитии.
32. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими РДА и их семьями.
33. Групповая форма психологической коррекции при раннем детском аутизме.
34. Виды психокоррекции по объекту коррекции (межличностных отношений);
35. Основные принципы коррекционной работы в области поведенческих отклонений при аутизме в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей.
36. Место психологической коррекции в работе практического психолога при раннем детском аутизме.
37. Принципы составления коррекционных программ и их типовая структура.
38. Взаимодействие детей с синдромом аутизма с учителем.
39. Характеристика школьного возраста.
40. Процесс организации коммуникативных действий педагогами.
41. Коррекционная работа с детьми с синдромом аутизма.
42. Основные условия обучения в школе. Организация обучения.
43. Обучение детей в применении знаний и навыков.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Шкала оценки посещаемости:

8-10 баллов – регулярное посещение занятий.

5-7 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.

1-4 балла – нерегулярное посещение занятий.

0 баллов – регулярные пропуски занятий.

Т.о., благодаря посещению занятий и активности студента, в завершении курса им может быть набрано максимально 10 баллов.

Шкала оценки активности студента на занятии:

8-10 баллов: высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал

владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов: участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

1-4 балла: низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0 баллов – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Т.о., благодаря активности студента на практических занятиях, в завершении курса им может быть набрано максимально 10 баллов.

Шкала оценки лабораторных занятий:

8-10 баллов: высокая активность на лабораторных занятиях; лабораторные работы выполняются в полном объеме и в срок; при организации работы по подбору и апробации методик студент показывает наличие аналитического мышления и креативных способностей; при решении задач привлекает знания, полученные в ходе занятий, а также активно использует данные литературных источников и сети Internet; студент осознаёт перспективы использования информации, получаемой в ходе лабораторных занятий, в дальнейшей профессиональной деятельности – способен к моделированию ситуаций.

5-7 баллов: студент проявляет активность на лабораторных занятиях; лабораторные работы выполняются в полном объеме и в срок; при организации работы по подбору и апробации методик студент показывает наличие аналитического мышления и креативных способностей; при решении задач привлекает знания, полученные в ходе занятий, а также активно использует данные литературных источников и сети Internet.

1-4 балла: низкая активность на практических занятиях, лабораторные работы выполняются в недостаточно полном объеме и/или отсрочено; при организации работы по подбору и апробации методик студент не проявляет инициативы; при решении задач привлекает только знания, полученные в ходе занятий по дисциплине.

0 баллов – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Т.о., благодаря активности студента на практических занятиях, в завершении курса им может быть набрано максимально 10 баллов.

Шкала оценки конспекта:

8-10 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Конспект выполнен в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании конспекта, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

5-7 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании конспекта, дает ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

1-4 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список

литературы и медиа-ресурсов. Студент слабо ориентируется в содержании конспекта, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0 баллов: Содержание конспекта не соответствует варианту. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам конспекта и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Т.о., за выполнение и защиту конспекта может быть набрано 10 баллов.

Шкала оценки доклада:

10-9 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Т.о., благодаря активности студента на практических занятиях, в завершении курса им может быть набрано максимально 10 баллов.

Шкала оценки презентации:

8-10 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

7-5 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично.

Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

4-1 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Т.о., благодаря активности студента на практических занятиях, в завершении курса им может быть набрано максимально 10 баллов.

Шкала оценки в рамках процедуры тестирования:

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (5-баллов);

30-50% - «удовлетворительно» (6-10 баллов);

60-80% - «хорошо» (11-14 баллов);

80-100% – «отлично» (15-20 баллов).

Т.о., за правильное выполнение теста может быть набрано 20 баллов.

Шкала оценки в рамках процедуры зачёта:

16-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10-15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

6-9 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-5 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Т.о., благодаря активности студента на практических занятиях, в завершении курса им может быть набрано максимально 20 баллов.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Колесник, Н.Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова. — М.: Юрайт, 2017. — 240 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/323DA65D-5683-4CA0-AE4B-D522725F8EF5#page/1>
2. Орлова, Е.А. Патопсихология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Е.А. Орлова, Р.В. Козьяков, Н.В. Рышлякова. — 3-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 361 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/6724AA5E-D017-4790-9FE4-E803EB68DC63#page/4>
3. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы [Электронный ресурс]: практ. материалы / Староверова М.С., Кузнецова О.И. - М. : ВЛАДОС, 2014. — 143с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019197.html>

6.2. Дополнительная литература:

1. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М.: Прометей, 2012. - 160 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18595.html>
2. Долгова, А.Г. Агрессия в младшем школьном возрасте [Текст]: диагностика и коррекция. - 2-е изд. - М.: Генезис, 2011. - 216с.
3. Зеленина, Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный

- ресурс] : практикум. — Пермь: Пермский гос. гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>
4. Липунова, О.В. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] / Липунова О.В. - М.: ФЛИНТА, 2016. -377с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526471.html>
5. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 224 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021022.html>
6. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - М. : Прометей, 2013. - 246 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23994.html>
7. Щербинина, Ю.В. Пособие по укрощению маленьких вредин [Текст]: агрессия; упрямство; озорство. - М. : Форум, 2013. - 256с.
8. Эмоции и экзистенция [Текст] / Лэнгле А.,ред. - Харьков :Гуманит.Центр, 2011. - 332с

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Стребелева Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии у детей./ Дошкольное воспитание. 1998.№ 1 Httb: //pedib.ru/Books/4/0004/4 0004 – 1shtml/
2. Сайт института языкознания РАН [http // www/iling – run.ru/](http://www.iling-run.ru/)
3. Глоссарий. Адрес: [http //winalow.ed.ru](http://winalow.ed.ru)
4. <http://lib.ru/>
5. www.mirod.ru
6. <http://www.defectology.ru/>
7. <http://www.alleng.ru/>
8. <http://www.psychology-online.net/>
9. <http://www.psy.msu.ru/>
10. www.ikprao.ru
11. www.mon.gov.ru
12. www.edu.ru
13. www.gnpbu.ru
14. <http://mbttc.mtuci2.ru>
15. <http://library.auca.kg>
16. <http://www.e-teaching.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Автор-составитель: Рукавицин М.С.

Работа над **конспектами** включает в себя следующие этапы:

Во-первых, предварительное знакомство с содержанием материала. Цель: охватить содержание анализируемого материала или его части в целом.

Во-вторых, углубленное чтение, в процессе которого усваиваются основные положения и главные мысли, анализирует факты, доказательства, выводы.

В-третьих, составление плана прочитанного.

В-четвертых, собственно составление конспектов.

Лучшим вариантом чтения является чтение с «проработкой» содержания читаемого. Нужно взять себе за правило в процессе чтения ничего не оставлять неясным. Для выяснения всех встречающихся неясностей надо пользоваться справочной литературой и консультациями преподавателей.

Запись прочитанного побуждает к глубокому обдумыванию, она помогает лучше закрепить материал в памяти.

Составление конспекта - один из важнейших видов самостоятельной работы студентов. Правильно составленный конспект свидетельствует о высоком уровне понимания прочитанного. Конспект представляет собой краткий пересказ своими словами содержания прочитанного и осмысленного материала. Следует стремиться по возможности все записывать своими словами, так как записанная своими словами мысль уже переработана в сознании читающего и сформулирована им.

Различают два вида конспекта - простой и сложный. Простой конспект представляет собой сплошную запись без особого анализа и оценки текста. Составление сложного конспекта требует более высокого умения работы с материалом. Здесь необходимы навыки расчленения текста, критического рассмотрения и обобщения прочитанного. Сложный конспект включает несколько видов записей: план, тезисы, цитаты. Выводы даются по каждому разделу отдельно и по теме в целом. Нередко конспект составляется по нескольким источникам. Такой конспект называется сводным. При его составлении необходимо соблюдать следующую последовательность в работе над источниками: ознакомиться с планом практического или семинарского занятия, наметить последовательность изучения источников; составить рабочую запись каждого из источников в отдельности. В рабочих записях нужно отметить, к каким пунктам плана относятся те или иные части законспектированной книги, по отдельным пунктам плана надо объединить материалы из отдельных рабочих записей в один сводный конспект.

Конспект должен быть выполнен в указанные сроки и может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление конспекта должно соответствовать необходимым требованиям по оформлению: должно быть полностью представлено название конспектируемой работы или её части с указанием и названия части и названия источника; конспект должен представлять собой краткое содержание источника с выделением (цветом, подчёркиванием – на выбор) основных теоретических вопросов; если необходимо подтверждение примерами, включатся и они. В конце работы обязательно должен быть представлен список медиа-ресурсов (если использовались таковые), указаны источники иллюстраций. При защите конспекта, необходимо свободно ориентироваться в содержании конспекта, уметь давать полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делать необходимые выводы, устанавливать ключевые закономерности.

При подготовке, выполнении и защите результатов **лабораторных работ**, необходимо ориентироваться на теоретический материал курса, задания по лабораторным занятиям – выполнять их точно и в установленные сроки. Работа по апробации методик должна проводиться с учётом специфики нарушения и, если проводится с детьми соответствующей категории, должна проводиться под контролем преподавателя и тьютера. Ход работы фиксируется – представляется в рукописном виде и включает в себя основные элементы: обозначение номера лабораторной работы, её темы, перечисление материалов, необходимых для проведения работы; основное содержание работы, выводы. Защита результатов лабораторной работы предполагает представление рукописного варианта работы, которая оформлена соответствующим образом; ответы на вопросы преподавателя (необходимо иметь соответствующую теоретическую подготовку, свободно ориентироваться в содержании работы и уметь делать выводы, подтверждающие теоретический материал результатами лабораторной работы).

Подготовку к **зачёту** необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине. Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты проставляются по результатам выступлений обучающихся. Зачёт проводится по

вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины. Зачёт проходит в устной форме в следующем порядке: в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых получает вопрос, готовится к ответу на указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 15 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки. Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма. При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория оснащенная, лабораторным оборудованием:
комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.