

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Назимова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.07.2025 16:12:16

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

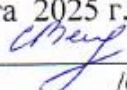
Лингвистический факультет

Кафедра индоевропейских и восточных языков

Согласовано

деканом лингвистического факультета

«20» марта 2025 г.


/С.Н. Вековищева/

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Преподавание китайского языка в поликультурной среде

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
лингвистического факультета

Протокол от «20» марта 2025 г. № 7

Председатель УМКом


/ Горбачева О.А. /

Рекомендовано кафедрой индоевропейских и
восточных языков

Протокол от «17» марта 2025 г. № 10

Зав. кафедрой


/Харитоновна Е.Ю. /

Москва

2025

Авторы-составители:

Скрипник Ксения Васильевна, к.ф.н., доцент кафедры индоевропейских и восточных языков

Чжай Хунюнь, к.п.н., доцент кафедры индоевропейских и восточных языков

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 г. №126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	27
7. Методические указания по освоению дисциплины	28
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»:

- поддержать интерес магистров к педагогической профессии;
- обогатить студентов новыми знаниями в области моделирования эффективной образовательной деятельности;
- улучшить традиционное обучение путём возбуждения интереса, побуждения к открытиям и к экспериментированию;
- познакомить с педагогическими технологиями, созданными на основе: а) личностной ориентации педагогического процесса; б) активизации и интенсификации деятельности учащихся; в) развивающего обучения; г) речевого развития школьников на основе идей риторики.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с положительными и отрицательными сторонами современного традиционного обучения;
- демонстрация отличительных сторон вариативных педагогических технологий, созданных в противовес традиционному обучению;
- демонстрация возможностей ИКТ для совершенствования навыков и умений обучающихся в освоении китайского языка;
- совершенствование профессионально-педагогической и компьютерной компетенции специалистов, работающих в системе среднего образования;
- подготовка преподавателей к использованию различных инструментов ИКТ в обучении китайскому языку/

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК–7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения, что означает формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления.

В методическом плане дисциплина основывается на знаниях, полученных при изучении курсов «Педагогический дизайн аудиторного обучения китайскому языку», «Методика преподавания китайского языка», «Концепции современного языкового образования», «Специфика подготовки школьников к сдаче ЕГЭ по китайскому языку».

Полученные в процессе обучения знания и умения могут быть использованы при изучении других учебных дисциплин: «Введение в преподавание китайского языка как второго языка», «Курс общезыковой подготовки к международному экзамену (китайский

язык)». Кроме того, компетенции, сформированные у магистрантов в результате освоения данной дисциплины, необходимы для научно-педагогической и научно-исследовательской практик, успешной профессиональной деятельности и обучения в аспирантуре.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	36
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа:	62.5
Лекции	-
Практические занятия	60 (10*)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.5
Зачет	0.2
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0.3
Самостоятельная работа	100
Контроль	17.5

* Реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре и экзамен в 3 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	лекции	Практические занятия
Тема 1. Методологические аспекты принципы обучения китайскому языку Коммуникативная направленность обучения.	-	12 (2*)
Тема 2. Цели обучения, пути и средства их достижения Особенности преподавания китайского языка в средней школе.	-	12 (2*)
Итого за 2 семестр		24
Тема 3. Формирование речевых навыков и умений в процессе преподавания различных аспектов иностранного языка Обучение фонетике, говорению, чтению и письму.	-	12(2*)
Тема 4. Различия в преподавании китайского языка как иностранного в российских и китайских ВУЗах Специфика преподавания китайского языка в Китае. Преподавание китайского языка в России	-	12(2*)

Тема 5. Особенности методики преподавания китайского языка как второго иностранного Методика преподавания второго иностранного языка	-	12(2*)
Итого за 3 семестр	-	36
Итого:		60

* Реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Методологические аспекты принципов обучения китайскому языку	Коммуникативная направленность обучения.	20	Чтение научной литературы по обсуждаемым вопросам	Рекомендуемая литература; интернет-ресурсы	Конспект Доклад на практическом занятии Обсуждение и анализ собранного материала
Тема 2. Цели обучения, пути и средства их достижения	Особенности преподавания китайского языка в средней школе..	20	Чтение научной литературы по обсуждаемым вопросам	Рекомендуемая литература интернет-ресурсы	Конспект Доклад на практическом занятии Обсуждение и анализ собранного материала
Итого за 2 семестр		40			
Тема 3. Формирование речевых навыков и умений в процессе преподавания различных аспектов иностранного языка	Обучение фонетики, говорению, чтению и письму..	20	Чтение научной литературы по обсуждаемым вопросам	Рекомендуемая литература интернет-ресурсы	Конспект Доклад на практическом занятии Обсуждение и анализ собранного материала
Тема 4. Различия в преподавании китайского языка как иностранного в российских и китайских ВУЗах	Специфика преподавания китайского языка в Китае. Преподавание	20	Чтение научной литературы по обсуждаемым вопросам	Рекомендуемая литература	Конспект Доклад на практическом занятии Обсуждение

	китайского языка в России			интернет-ресурсы	и анализ собранного материала
Тема 5. Особенности методики преподавания китайского языка как второго иностранного	Методика преподавания второго иностранного языка	20	Чтение научной литературы по обсуждаемым вопросам	Рекомендуемая литература интернет-ресурсы	Конспект Доклад на практическом занятии Обсуждение и анализ собранного материала
Итого 3 семестр		60			
Итого		100			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. <i>Самостоятельная работа</i>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. <i>Самостоятельная работа</i>
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	1. Работа на учебных занятиях 2. <i>Самостоятельная работа</i>

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Знает:</i> -основные формы исследовательской работы в области подготовки к сдаче международных экзаменов по	Посещение занятий Доклад с презентацией Зачет Экзамен	Шкалы оценивания: Посещение занятий Доклад с презентацией

			китайскому языку Умеет: организовать работу по изучению новейшей терминологии в сфере формального общения		
	Продвин утый	1. Работа на учебных занятиях 2. <i>Самостоя тельная работа</i>	<i>Знает:</i> составляющие культуры устной и письменной речи. объект, предмет, задачи и ключевые понятия межкультурной коммуникации; основные теоретические положения теории межкультурной коммуникации; основные направления развития теории межкультурной коммуникации; - <i>Умеет:</i> обобщать и анализировать полученную информацию. успешно взаимодействова ть с представителями иных культур; интегрировать роль языковых средств в осуществлении речевой коммуникации и речевого воздействия применительно к различным ситуациям общения <i>Владеет:</i> - основными	Посещение занятий Доклад с презентацией зачет Экзамен	Шкалы оценивания: Посещение занятий Доклад с презентацией

			формами исследовательской работы в сфере подготовки к международным экзаменам по китайскому языку		
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Знает:</i> -принципы осуществления успешного процесса межкультурного взаимодействия <i>Умеет:</i> -анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия с учащимися с целью избежать возможные конфликты в процессе обучения обучающихся и их межличностной коммуникации со сверстниками	Посещение занятий Доклад с презентацией зачет Экзамен	Шкалы оценивания: Посещение занятий Доклад с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Знает:</i> -составляющие культуры устной и письменной речи. объект, предмет, задачи и ключевые понятия межкультурной коммуникации; основные теоретические положения теории межкультурной коммуникации; основные направления развития теории межкультурной коммуникации;	Посещение занятий Доклад с презентацией Зачет Экзамен	Шкалы оценивания: Посещение занятий Доклад с презентацией

			методы и приемы, используемые в современной межкультурной коммуникации; факторы, приводящие к успешному общению с носителем другой культуры <i>Умеет:</i> расшифровывать информацию, заложенную в семантической структуре текста, его композиции, формах речи, индивидуальном стиле автора; на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения. анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия с учащимися с целью избежать возможные конфликты в процессе обучения обучающихся и их межличностной коммуникации со сверстниками <i>Владеет:</i> способностью анализировать и учитывать разнообразие		
--	--	--	--	--	--

			культур в процессе межкультурного взаимодействия		
ОПК–7	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. <i>Самостоят ельная работа</i>	Знать: основные принципы коммуникации в устной и письменной речи участников образовательных отношений Уметь: организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Посещение занятий Доклад с презентацией Зачет Экзамен	Шкалы оценивания: Посещение занятий Доклад с презентацией
	Продвин утый	1. Работа на учебных занятиях 2. <i>Самостоят ельная работа</i>	Знать: основные принципы коммуникации в устной и письменной речи участников образовательных отношений Уметь: организовывать взаимодействия участников образовательных отношений Владеть: навыками успешного взаимодействия участников образовательных отношений посредством инострannого языка	Посещение занятий Доклад с презентацией Зачет Экзамен	Шкалы оценивания: Посещение занятий Доклад с презентацией

Описание шкал оценивая успеваемости по дисциплине

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий (лекционных и практических занятий)	«отлично»	5 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 50%от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30%

		0-1 балл , если из всех занятий студент посетил 0%-29%
2. Выступления с докладами и презентациями	«отлично»	35 баллов, если на 100-96% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 34 баллов, если на 95-91% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 33 баллов, если на 90-86% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 32 баллов, если на 81% - 85% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«хорошо»	26 баллов, если на 80% - 76% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 25 баллов, если на 75% - 71% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 24 баллов, если на 70% - 66% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 23 баллов, если на 65% - 61% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«удовлетворительно»	17 баллов, если студент выступал на 60% - 56% занятий или на 100-96% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 16 баллов, если студент выступал на 55% - 51% занятий или на 95-91% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 15 баллов, если студент выступал на

		50% - 46% занятий или на 90-86% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 14 балла , если студент выступал на 45% - 41% занятий или на 85-81% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении
	«неудовлетворительно»	8 балла , если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 40% занятий 7 балла , если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 30% занятий 6 балл , если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 20% занятий 5 баллов , если студент выступал с докладом и/или дополнениями менее, чем на 20% занятий

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоение образовательной программы

5.3.1 Список рекомендованных тем презентаций

- 1.Обучение неподготовленной монологической речи на китайском языке
- 2.Проблемы обучения китайской письменности
3. О преподавании разговорного аспекта китайского языка на начальном этапе обучения
- 4.Планирование урока по китайскому языку
- 5.Соотношение различных видов работы на занятиях по китайскому языку
- 6.Содержание и отбор учебного материала
- 7.Проблема содержательности учебников по китайскому языку
8. Актуальные проблемы современной китайской литературы в контексте преподавания языковых дисциплин
- 9.Двусторонний перевод как вид образовательной деятельности
- 10.Атмосфера на уроке по китайскому языку

5.3.2 Список примерных вопросов для зачета

1. Методологические аспекты принципы обучения китайскому языку
2. Цели обучения, пути и средства их достижения
3. Обучение неподготовленной монологической речи на китайском языке
4. Проблемы обучения китайской письменности
5. О преподавании разговорного аспекта китайского языка на начальном этапе обучения
6. Планирование урока по китайскому языку
7. Соотношение различных видов работы на занятиях по китайскому языку
8. Содержание и отбор учебного материала

5.3.3 Список примерных вопросов для экзамена

1. Методологические аспекты принципы обучения китайскому языку
2. Цели обучения, пути и средства их достижения
3. Формирование речевых навыков и умений в процессе преподавания различных аспектов иностранного языка
4. Различия в преподавании китайского языка как иностранного в российских и китайских ВУЗах
5. Особенности методики преподавания китайского языка как второго иностранного
6. Обучение неподготовленной монологической речи на китайском языке
7. Проблемы обучения китайской письменности
8. О преподавании разговорного аспекта китайского языка на начальном этапе обучения
9. Планирование урока по китайскому языку
10. Соотношение различных видов работы на занятиях по китайскому языку
11. Содержание и отбор учебного материала
12. Проблема содержательности учебников по китайскому языку
13. Актуальные проблемы современной китайской литературы в контексте преподавания языковых дисциплин
14. Двусторонний перевод как вид образовательной деятельности
15. Атмосфера на уроке по китайскому языку

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.4.1 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы магистранта, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 40 баллам. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета\экзамена. Экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам зачета\экзамена, равняется 60 баллам.

При оценке знаний на **зачете/экзамене** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять

главное, существенное).

10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

11. Общая эрудиция студента в области языкознания.

Шкала оценивания ответа на зачете/экзамене

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Ответ на вопрос	30	40	50	60
Итоговый балл	0-40	41-60	61-80	81-100

«Отлично» (81-100 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией.

«Хорошо» (61-80 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.

«Удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» (0-40 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий.

Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного контроля по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»

Вид работы		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Семестровое портфолио	Посещение занятий	5	4	3	2
	Выступления с докладами и презентациями	35	26	17	8
Зачет/Экзамен		60	50	40	30
Итого		81-100	61-80	41-60	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Сырина Т.А. Английский язык в сфере профессиональной коммуникации [Текст] : история, политология и право: учебное пособие / Т. А. Сырина. - М. : МГОУ, 2017. - 90с.

2. Беляева, И. В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: комплексные учебные задания / Беляева И. В. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 132 с. - ISBN 978-5-9765-2616-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526167.html> (дата обращения: 09.06.2021). - Режим доступа : по подписке
3. Куратченко, М. А. Иностранный язык в профессиональной деятельности (китайский язык). Начальный уровень : учебное пособие / М. А. Куратченко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-4056-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99182.html> (дата обращения: 09.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.2 Дополнительная литература

1. Астафьева Н.Е. Дидактическая система информатизации педагогической деятельности преподавателей профессиональных учебных заведений и научно-методические подходы к ее реализации. / Под общ. ред. А.П. Беляевой. СПб.-Тамбов, 1997
2. Бовтенко М. А. Компьютерная лингводидактика: Учебное пособие. Москва, 2005. – 194 с.
3. Бовтенко М. А., Горцов А. Д. Компьютерная лингводидактика: теория и практика: Курс лекций. Москва, 2006. – 93 с.
4. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] / Киселев Г. М. - М. : Дашков и К, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023651.html>. – 10.07.2017.
5. Коньшева А. В. Современные методы обучения английскому языку. Минск, 2006. – 123 с.
6. Национальный Фонд Подготовки Кадров. Федерация Интернет Образования. Информационные технологии в деятельности учителя-предметника. Программа повышения квалификации и методические рекомендации. <http://tm.ifmo.ru/tm2004/src/467.doc>
7. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб.пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М. : Академия, 2007. - 368с.
8. Полат Е. С. Интернет в преподавании иностранных языков // Интернет в гуманитарном образовании. Москва, 2001. С. 7 – 10.
9. Е.С. Полат. Интернет во внеклассной работе по иностранному языку//Иностранные языки в школе. -2001. - №5 – с. 4
10. Раздорская Н. В. Использование Интернет-ресурсов при работе с общественно-политическими информационными материалами // Иностранные языки в школе. 2007. №1. С. 4 – 7.
11. Салистра И. Д. Вопросы программирования в учебном процессе по иностранному языку. Москва, 1977. – 58 с.
12. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Москва, 1998. – 154 с.

13. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2013. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430429>. – 10.07.2017.
14. Шукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. 2-е изд. – Москва, 2010. – 188 с.
15. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2015. - 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487293>. – 10.07.2017.

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов
2. Методические рекомендации для магистрантов по подготовке к практическим занятиям

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.