

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.
Начальник управления

/ Г. Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол от «22» июня 2021 г. № 5

Председатель

/ О. А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания русского языка

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль:

Отечественная филология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Согласовано
учебно-методической комиссией
Историко-филологического института
«17» июня 2021 г. №10

Председатель / О. И. Шапарина /

Рекомендовано
кафедрой методики преподавания русского
языка и литературы

Протокол от «09» июня 2021 г. № 12

Зав. кафедрой / А. В. Шмелева /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Воителева Татьяна Михайловна

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры методики преподавания
русского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания русского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 45.03.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 986.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	18
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	36
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	37
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	38
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	38

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов базовые понятия методической науки, профессиональные умения учителя русского языка, способного обеспечить учащимся полноценное языковое образование и речевое развитие.

Задачи дисциплины: изучение закономерностей усвоения языка и речи; освоение содержания компонентов методической системы обучения русскому языку; знакомство с методической деятельностью учителя-словесника; формирование способностей обучающихся строить образовательный процесс с учетом основных положений ФГОС основной и старшей школы, а также Концепции преподавания русского языка и литературы; формирование умений использовать в процессе обучения русскому языку современные технологии обучения, в том числе ИКТ, проектную деятельность и т.п.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны сформироваться следующие компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ДПК-1 Способен к разработке, реализации, анализу, оценке учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

ДПК-2 Демонстрирует способности к разработке оценивания эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

ДПК-3 Способен к оценке и проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, к развитию у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, к формированию гражданской позиции.

ДПК-4 Способен к пониманию места филологии в общей картине мира, к определению оптимальных способов и обучения и развития учащихся, к разработке индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, к организации олимпиад, конференций и др.

ДПК-5 Способен применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Преподавание дисциплины «Методика преподавания русского языка» опирается на базовые знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Русский язык и культура речи», «Выразительное чтение», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Педагогическая риторика». Дисциплина «Методика преподавания русского языка» является базой для подготовки и прохождения производственной (педагогической) практики студентов.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	38,3	12,3
Лекции	14	4
Практические	22 (4 ¹)	6 (4 ²)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,3
Экзамен	0,3	0,3
Консультация	2	2
Самостоятельная работа	60	86
Контроль	9,7	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 5 семестре (по очной форме обучения), экзамен в 6 семестре (по заочной форме обучения).

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме:

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Общие вопросы методической науки. Методология и методика: основы научного подхода в современных условиях Методология и методика: основы научного подхода в современных условиях. Методика как теория и практика обучения русскому языку.	2	

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Объект и предмет методики русского языка. Фундаментальные понятия и категории методики. Методы исследования в методике. Принципы методики обучения русскому языку. Связь методики с лингвистикой, педагогикой, психологией, психолингвистикой, семиотикой, теорией деятельности, теорией коммуникации и др.		
Тема 2. Русский язык как предмет изучения в свете основных положений ФГОС. Русский язык как один из основных учебных предметов. Федеральный государственный образовательный стандарт по русскому языку. Примерная программа по русскому языку. Компетентностный подход к обучению русскому языку. Языковая, лингвистическая, коммуникативная, культуроведческая компетенции как основа формирования языковой личности в процессе обучения русскому языку. Личностно ориентированное обучение как способ формирования речемыслительных способностей учащихся. Содержание и структура школьного курса русского языка на современном этапе. Учебные комплексы по русскому языку нового поколения.		2 ³
Тема 3. Методическая система обучения русскому языку. Цели обучения русскому языку как родному. Основное содержание обучения. Средства обучения русскому языку: учебники, учебные комплекты, зрительная и слуховая наглядность. Принципы, методы и приемы обучения русскому языку. Основные подходы к организации и проведению занятий по русскому языку в основной и старшей школе. Преемственность в преподавании русского языка между разными звеньями средней школы. Формы обучения. Урок как ведущая форма обучения. Типы уроков.	2	
Тема 4. Методическая деятельность учителя-словесника. Цели, задачи, типология учительской деятельности. Деятельность обучения (организация, планирование, руководство, управление, оценивание). Планирование работы по русскому языку. Годовые или календарные планы. Тематические планы. Поурочные планы и подготовка учителя к уроку. Контроль знаний, умений и навыков учащихся как компонент учебного процесса Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса. Классификация типичных ошибок учащихся в русской речи. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся. Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Классификация типичных ошибок учащихся в русской речи. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.	2	
Тема 5. Методика изучения фонетики, графики и орфоэпии. Место фонетики в школьном преподавании. Цель, задачи, принципы изучения данного раздела в школе. Роль знаний по фонетике в обучении орфоэпии и орфографии. Основные типы русских интонационных конструкций. Использование интонации для более полной передачи смысла предложения, эмоционального отношения к сообщению. Стили произношения. Выразительные средства фонетики. Связь фонетики с другими разделами курса. Методическая система обучения фонетике. Методы и приемы обучения фонетике:	2	

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

метод совершенствования фонематического слуха, метод имитации, фонетический разбор, фонетико-графический разбор, слуховой и зрительный диктанты и др. Орфоэпия: произносительные нормы, словари. Применение средств наглядности, ТСО в процессе изучения фонетики, умения и навыки, формируемые при изучении данного раздела.		
Тема 6. Методика изучения лексикологии и фразеологии. Место лексики и фразеологии как части единой лексико-фразеологической системы в школьном преподавании. Цель, задачи, принципы изучения лексики и фразеологии. Лексико-фразеологическая синонимия и ее роль в повышении речевой культуры учащихся. Методы и приемы изучения данного раздела: наблюдение, лексический и фразеологический разбор, тематическая группировка слов и фразеологических оборотов, различные приемы толкования слов, использование средств наглядности, ТСО. Методика работы с различными типами учебных словарей. Умения и навыки, формируемые при изучении данного раздела. Связь раздела лексики и фразеологии с другими разделами науки о языке.		2
Тема 7. Методика изучения морфемики и словообразования. Место словообразования – учения о системе морфем (морфемика), о слове как структурном целом и о способах образования слов – в школьном преподавании. Цель, задачи, принципы изучения словообразования в школе. Принцип опоры на сопоставление синтеза и анализа слова. Принцип опоры на мотивированность производного слова. Диахронический принцип. Методы и приемы обучения морфемике и словообразованию: наблюдение; морфемный, словообразовательный и этимологический анализы; образование слов по продуктивным моделям и др. Умения и навыки по разделам морфемики и словообразования. Применение средств наглядности и ТСО. Связь словообразовательной системы языка с лексикой и морфологией.		2 ⁴
Тема 8. Методика изучения морфологии на синтаксической основе. Части речи как лексико-грамматические классы слов в русском языке. Система частей речи современного русского языка в научной и школьной грамматике. Знаменательные и служебные части речи. Цель, задачи и принципы изучения морфологии в школе. Обобщенные морфологические понятия и методика их изучения как средства различения частей речи. Textoобразующие возможности частей речи. Морфологическая синонимия и ее роль в повышении речевой культуры учащихся. Методы и приемы изучения частей речи: наблюдение, морфологический разбор, применение компьютерных технологий, работа со словарями и др. Умения и навыки учащихся по определению и использованию частей речи. Связь морфологии с другими разделами курса русского языка	2	2
Тема 9. Методика изучения синтаксиса в связи с морфологией. Методика изучения синтаксиса в связи с морфологией. Цель и задачи синтаксиса. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Синтаксические единицы, большие, чем предложение. Сложное синтаксическое целое. Синтаксическая синонимия и ее роль в	2	

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

повышении речевой культуры учащихся. Структурно-семантический и функциональный подходы к изучению синтаксических единиц. Принципы изучения синтаксиса в школе. Методы и приемы изучения синтаксиса в школе: наблюдение, трансформация, конструирование, синтаксический разбор, применение наглядных пособий и ТСО и др. Обогащение синтаксического строя речи при изучении данного раздела. Связь синтаксиса с другими разделами курса русского языка.		
Тема 10. Методика изучения орфографии. Правописание как языковое и речевое явление. Цели и задачи изучения орфографии. Принципы русской орфографии. Основные принципы и важнейшие правила русской орфографии с точки зрения этих принципов. Отклонения от морфологического принципа: фонетические и традиционные написания. Дифференцирующие написания. Представление об орфограммах, их типах и видах. Отражение правил русской орфографии в словарях и справочниках. Методы и приемы изучения орфографии: наблюдение, орфографический разбор (объяснение встречающихся в тексте написаний), составление орфографических таблиц, проведение различных видов диктантов и др. Умения и навыки учащихся, формируемые при изучении орфографии. Использование компьютера и других технических средств при изучении орфографии.		2
Тема 11. Методика изучения пунктуации. Методика обучения пунктуации. Цель и задачи изучения пунктуации. Определяющее значение смыслового принципа русской пунктуации. Пунктуация и синтаксическое членение предложения. Пунктуация и интонация. Роль интонации при изучении пунктуации. Знаки препинания в системе русской пунктуации и основные закономерности их употребления. Случаи отступления от пунктуационных норм. Вариантное употребление знаков препинания. Методы и приемы изучения пунктуации в школе: пунктуационный разбор, составление сводных таблиц, конструирование и реконструирование предложений и их запись, проведение различных видов диктанта, применение наглядных пособий и ТСО, анализ пунктуационных ошибок учащихся и их исправление. Умения и навыки учащихся, формируемые в школе. Совершенствование пунктуационных навыков при изучении всех разделов курса русского языка.	2	2
Тема 12. Культура речи – компонент преподавания всех разделов школьного курса русского языка. Значение, задачи, содержание работы по культуре речи и стилистике. Языковая норма и ее типы. Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, интонационные нормы. Основные коммуникативные качества речи (логичность, точность, уместность) и их оценка. Лексическая и грамматическая синонимия.		2
Тема 13. Методика стилистики и культуры речи. Функционально-стилистическая система русского языка. Разговорно-бытовой, научный, публицистический, официально-деловой и художественный стили речи. Понятие стилистической ошибки. Стилистический анализ текста. Методы и приемы работы по стилистике: стилистический анализ текстов различных разновидностей языка и функциональных стилей; замена в данном тексте слов (словосочетаний или предложений) их синонимами и объяснение уместности или неуместности такой замены; составление текстов разных стилей и		2

жанров; редактирование и др.		
Тема 14. Методика речевого развития учащихся. Закономерности усвоения речи и вытекающие из них принципы. Принципы методики развития связной речи учащихся (коммуникативный, единства развития речи и мышления, единства изучения языка и обучения речи, опоры на синтаксическую модель, непрерывности работы по развитию речи). История методики развития речи учащихся. Цель, задачи и принципы работы по развитию речи учащихся. Речь и речевое общение. Сферы и ситуации речевого общения. Диалогическая и монологическая речь.		2
Тема 15. Текст как явление языка и речи Принципы построения текста. Методика анализа текста. Система работы по составлению текстов разных типов (описания, повествования и рассуждения). Методы и приемы работы над развитием связной монологической речи учащихся: лингвистический анализ текстов различных типов; ведение диалогов на социально-бытовые, социально-культурные и учебно-научные темы; применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических и этикетных норм современного русского литературного языка; подготовка выступлений с докладами, рефератами, рецензиями, редактирование собственных и чужих текстов; анализ письменных работ учащихся и др. Методика написания эссе. Знания, умения и навыки, формируемые в процессе работы по развитию речи школьников. Связь уроков русского языка и литературы. Уроки словесности. Урок-коммуникация.		2
Тема 16. Методика обучения написанию изложения и сочинения. Изложение как вид творческой работы учащихся. Виды изложений (по цели, способу передачи содержания, по объему, по восприятию, по степени знакомства с исходным текстом, по наличию дополнительных учебных задач). Характеристика изложений по типу речи (повествование, описание, рассуждение). Методика обучения написанию изложения. Методика анализа изложения. Критерии оценивания изложения. Подготовка к написанию изложения-повествования, описания, рассуждения. Сочинение как вид творческой работы учащихся. Виды сочинений (по цели проведения, по характеру текстового материала, по объему, по восприятию, по наличию дополнительных учебных задач). Этапы подготовки к написанию сочинений разных видов. Подготовка к написанию сочинения-повествования, описания, рассуждения. Сочинение на лингвистическую тему, сочинение-рецензия, сочинение по картине и др. Анализ сочинения. Критерии оценивания сочинений разных видов.		2
Итого	14	22 (4⁵)

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

По заочной форме

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Общие вопросы методической науки. Методология и методика: основы научного подхода в современных условиях. Методика как теория и практика обучения русскому языку. Объект и предмет методики русского языка. Фундаментальные понятия и категории методики. Методы исследования в методике. Принципы методики обучения русскому языку. Связь методики с лингвистикой, педагогикой, психологией, психолингвистикой, семиотикой, теорией деятельности, теорией коммуникации и др.	2	
Тема 2. Методическая система обучения русскому языку. Цели обучения русскому языку как родному. Основное содержание обучения. Средства обучения русскому языку: учебники, учебные комплекты, зрительная и слуховая наглядность. Принципы, методы и приемы обучения русскому языку. Основные подходы к организации и проведению занятий по русскому языку в основной и старшей школе. Преемственность в преподавании русского языка между разными звеньями средней школы. Формы обучения. Урок как ведущая форма обучения. Типы уроков.	2	
Тема 3. Методика изучения морфологии на синтаксической основе. Части речи как лексико-грамматические классы слов в русском языке. Система частей речи современного русского языка в научной и школьной грамматике. Знаменательные и служебные части речи. Цель, задачи и принципы изучения морфологии в школе. Обобщенные морфологические понятия и методика их изучения как средства различения частей речи. Textoобразующие возможности частей речи. Морфологическая синонимия и ее роль в повышении речевой культуры учащихся. Методы и приемы изучения частей речи: наблюдение, морфологический разбор, применение компьютерных технологий, работа со словарями и др. Умения и навыки учащихся по определению и использованию частей речи. Связь морфологии с другими разделами курса русского языка		2
Тема 4. Методика изучения орфографии. Правописание как языковое и речевое явление. Цели и задачи изучения орфографии. Принципы русской орфографии. Основные принципы и важнейшие правила русской орфографии с точки зрения этих принципов. Отклонения от морфологического принципа: фонетические и традиционные написания. Дифференцирующие написания. Представление об орфограммах, их типах и видах. Отражение правил русской орфографии в словарях и справочниках. Методы и приемы		2

изучения орфографии: наблюдение, орфографический разбор (объяснение встречающихся в тексте написаний), составление орфографических таблиц, проведение различных видов диктантов и др. Умения и навыки учащихся, формируемые при изучении орфографии. Использование компьютера и других технических средств при изучении орфографии.		
Тема 5. Методика изучения пунктуации. Методика обучения пунктуации. Цель и задачи изучения пунктуации. Определяющее значение смыслового принципа русской пунктуации. Пунктуация и синтаксическое членение предложения. Пунктуация и интонация. Роль интонации при изучении пунктуации. Знаки препинания в системе русской пунктуации и основные закономерности их употребления. Случаи отступления от пунктуационных норм. Вариантное употребление знаков препинания. Методы и приемы изучения пунктуации в школе: пунктуационный разбор, составление сводных таблиц, конструирование и реконструирование предложений и их запись, проведение различных видов диктанта, применение наглядных пособий и ТСО, анализ пунктуационных ошибок учащихся и их исправление. Умения и навыки учащихся, формируемые в школе. Совершенствование пунктуационных навыков при изучении всех разделов курса русского языка.		2 ⁶
Тема 6. Культура речи – компонент преподавания всех разделов школьного курса русского языка. Значение, задачи, содержание работы по культуре речи и стилистике. Языковая норма и ее типы. Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, интонационные нормы. Основные коммуникативные качества речи (логичность, точность, уместность) и их оценка. Лексическая и грамматическая синонимия.		2 ⁷
Итого	4	8 (4⁸)

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной форме:

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Роль методического наследия прошлого в становлении и развитии	Вопросы изучения орфографии, пунктуации, грамматики в трудах Ф.И.	5	Конспект реферируем. источников	Хрестоматия по методике преподавания русского языка //автор-сост. М.С.	Конспект

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

методики как науки.	Буслаева, К.Д. Ушинского, Л.В. Щербы и др.			Лапатухин	
Программы по русскому языку для основной и старшей школы	Структура и содержание программы по русскому языку	6	Конспект реферируем. источников	Примерная программа по русскому языку; учебник по русскому языку для основной и старшей школы; ж. «Русский язык в школе»»	Конспект Пояснительной записки Программы
Анализ учебников по русскому языку для основной и старшей школы	Структура и содержание учебников	6	Конспект реферируем. источников	Учебники по русскому языку для школы	Анализ учебника, презентация
Анализ методических пособий для учителя по русскому языку (по классам)	Структура и содержание учебных пособий	5	Конспект реферируем. источников	Учебники, учебные пособия, монографии	Конспект
Составление планирования по заданным темам	Составление планирования по конкретным темам	5	Конспект реферируем. источников	Примерная программа по русско-му языку; учебник по русскому языку для основной и старшей школы; ж. «Русский язык в школе»	Тематическое планирование по изучаемой теме; конспект урока по теме
Компетентный подход в процессе обучения фонетике, орфоэпии, графике	Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций в процессе изучения фонетики,	5	Составление конспекта урока, варианта контрольной работы	Примерная программа по русско-му языку; учебник по русскому языку для основной и	Конспект урока, вариант контрольной работы

	графики, орфоэпии			старшей школы; ж. «Русский язык в школе»	
Компетентный подход в процессе обучения Лексикологии и фразеологии	Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций в процессе изучения лексики и фразеологии	6	Составление конспекта урока, варианта тестов	Учебные пособия: Воителева Т.М, «Теория и методика обучения русскому языку»; Антонова Е.С. «Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход»; ж. «Русский язык в школе»	Конспект урока, вариант тестов
Компетентный подход в процессе обучения морфемики и словообразования	Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций в процессе изучения лексики и фразеологии	5	Составление конспекта урока, подбор текстов для диктанта	Учебные пособия: Воителева Т.М, «Теория и методика обучения русскому языку»; Антонова Е.С. «Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход»; ж. «Русский язык в школе»	конспект урока, тексты для диктанта
Основные подходы в процессе обучения грамматике	Системно-деятельностный подход, личностно-ориентированное обучение,	6	Составление реферата по одной из тем	Хрестоматия по методике преподавания	Реферат по теме

	компетентностный подход в процессе изучения грамматики			русского языка //автор- сост. М.С. Лапатухин; А. В. Дудников «Методика изучения грамматик и в 8- летней школе	
Компетентн остный подход в процессе обучения морфологии	Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной культуроведческо й компетенций в процессе изучения лексики и фразеологии	5	Конспект реферируем. Источников, проект	Учебник: Воителева Т.М, «Теория и методика обучения рус- скому языку»; Антонова Е.С. «Методика преподавания русского языка: комму- никативно- деятельност- ный подход»; материалы ГИА и ЕГЭ	Конспе кт рефери руемы х источн иков, проект
Компетентн остный подход в процессе обучения морфологии	Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной культуроведческо й компетенций в процессе изучения лексики и фразеологии,	6	Конспект реферируем. Источников, конспект урока	Учебник: Воителева Т.М, «Теория и методика обучения рус- скому языку»; Антонова Е.С. «Методика преподавания русского языка: комму- никативно- деятельностн ый по подход»; материалы ГИА и ЕГЭ	Конспек т урока
ИТОГО		60			.

По заочной форме обучения:

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Роль методического наследия прошлого в становлении и развитии методики как науки.	Вопросы изучения орфографии, пунктуации, грамматики в трудах Ф.И. Буслаева, К.Д. Ушинского, Л.В. Щербы и др.	8	Конспект реферируем. источников	Хрестоматия по методике преподавания русского языка //автор-сост. М.С. Лапатухин	Конспект
Программы по русскому языку для основной и старшей школы	Структура и содержание программы по русскому языку	8	Конспект реферируем. источников	Примерная программа по русскому языку; учебник по русскому языку для основной и старшей школы; ж. «Русский язык в школе»»	Конспект Пояснительной записки Программы
Анализ учебников по русскому языку для основной и старшей школы	Структура и содержание учебников	8	Конспект реферируем. источников	Учебники по русскому языку для школы	Анализ учебника, презентация
Анализ методических пособий для учителя по русскому языку (по классам)	Структура и содержание учебных пособий	8	Конспект реферируем. источников	Учебники, учебные пособия, монографии	Конспект
Составление планирования по заданным темам	Составление планирования по конкретным темам	8	Конспект реферируем. источников	Примерная программа по русско-му языку; учебник по русскому языку для основной и старшей школы; ж.	Тематическое планирование по изучаемой теме; конспект урока

				«Русский язык в школе»	по теме
Компетентный подход в процессе обучения фонетике, орфоэпии, графике	Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций в процессе изучения фонетики, графики, орфоэпии	8	Составление конспекта урока, варианта контрольной работы	Примерная программа по русскому языку; учебник по русскому языку для основной и старшей школы; ж. «Русский язык в школе»	Конспект урока, вариант контрольной работы
Компетентный подход в процессе обучения Лексикологии и фразеологии	Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций в процессе изучения лексики и фразеологии	8	Составление конспекта урока, варианта тестов	Учебные пособия: Воителева Т.М, «Теория и методика обучения русскому языку»; Антонова Е.С. «Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход»; ж. «Русский язык в школе»	Конспект урока, вариант тестов
Компетентный подход в процессе обучения морфемики и словообразования	Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций в процессе изучения лексики и фразеологии	8	Составление конспекта урока, подбор текстов для диктанта	Учебные пособия: Воителева Т.М, «Теория и методика обучения русскому языку»; Антонова Е.С. «Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход»; ж. «Русский язык в школе»	конспект урока, тексты для диктанта

				т-ный подход»; ж. «Русский язык в школе»	
Основные подходы в процессе обучения грамматике	Системно- деятельностный подход, личностно- ориентированное обучение, компетентностный подход в процессе изучения грамматики	8	Составление реферата по одной из тем	Хрестомат ия по методике преподава ния русского языка //автор- сост. М.С. Лапатухин; А. В. Дудников «Методика изучения грамматик и в 8- летней школе	Реф ерат по теме
Компетентн остный подход в процессе обучения морфологии	Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной культуроведческо й компетенций в процессе изучения лексики и фразеологии	8	Конспект реферируем. Источников, проект	Учебник: Воителева Т.М, «Теория и методика обучения рус- скому языку»; Антонова Е.С. «Методика преподавания русского языка: комму- никативно- деятельност- ный подход»; материалы ГИА и ЕГЭ	Конспе кт рефери руемы х источн иков, проект
Компетентн остный подход в процессе обучения морфологии	Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной культуроведческо й компетенций в процессе изучения лексики и фразеологии,	4	Конспект реферируем. Источников, конспект урока	Учебник: Воителева Т.М, «Теория и методика обучения рус- скому языку»; Антонова Е.С. «Методика преподавания русского	Конспек т урока

				языка: комму- никативно- деятельностн ый по подход»; материалы ГИА и ЕГЭ	
ИТОГО		84			.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<i>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</i>	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<i>ДПК-1 Способен к разработке, реализации, анализу, оценке учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.</i>	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<i>ДПК-2 Демонстрирует способности к разработке оценивания эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</i>	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<i>ДПК-3 Способен к оценке и проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, к развитию у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, к формированию гражданской позиции.</i>	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<i>ДПК-4 Способен к пониманию места филологии в общей картине мира, к определению оптимальных способов и обучения и развития учащихся, к разработке индивидуальных образовательных маршрутов учащихся,</i>	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

к организации олимпиад, конференций и др.	
ДПК-5 Способен применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в профессиональной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	<u>Пороговый</u>	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные научные понятия; Уметь использовать основную информацию из заданных теоретических источников.	Курсовая работа, реферат, доклад (в устной форме), индивидуальное собеседование, экзамен.	От 41 до 60 баллов
	<u>Продвинутый</u>	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные научные понятия; Уметь осуществлять самостоятельную исследовательскую деятельность; Владеть навыком систематизации и обобщения полученных знаний, навыком	Контрольная работа, реферат, доклад (в устной форме), индивидуальное собеседование, зачет, экзамен.	От 61 до 100 баллов

			ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления.		
ДПК-1	<u>Пороговый</u>	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основные научные понятия; Уметь использовать основную информацию из заданных теоретических источников	Курсовая работа, реферат, доклад (в устной форме), индивидуальное собеседование, экзамен.	От 41 до 60 баллов
	<u>Продвинутый</u>	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать о современном состоянии и перспективах развития теории и методики обучения русскому языку; уметь использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации	Контрольная работа, реферат, доклад (в устной форме), индивидуальное собеседование, зачет, экзамен.	От 61 до 100 баллов
ДПК-2	<u>Пороговый</u>	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная	Знать основные научные понятия;	Курсовая работа, реферат, доклад (в	От 41 до 60 баллов

		работа	Уметь использовать основную информацию из заданных теоретических источников	устной форме), индивидуальное собеседование, экзамен.	
	<u>Продвинутый</u>	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать о современном состоянии и перспективах развития теории и методики обучения русскому языку; уметь использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации	Контрольная работа, реферат, доклад (в устной форме), индивидуальное собеседование, зачет, экзамен.	От 61 до 100 баллов
ДПК-3	<u>Пороговый</u>	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основные научные понятия; Уметь использовать основную информацию из заданных теоретических источников	Курсовая работа, реферат, доклад (в устной форме), индивидуальное собеседование, экзамен.	От 41 до 60 баллов
	<u>Продвинутый</u>	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать о современном состоянии и перспективах развития теории и методики обучения русскому языку; уметь использовать основные методы, способы и средства получения,	Контрольная работа, реферат, доклад (в устной форме), индивидуальное собеседование, зачет, экзамен.	От 61 до 100 баллов

			хранения, переработки информации		
ДПК-4	<u>Пороговый</u>	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основные научные понятия; Уметь использовать основную информацию из заданных теоретических источников	Курсовая работа, реферат, доклад (в устной форме), индивидуальное собеседование, экзамен.	От 41 до 60 баллов
	<u>Продвинутый</u>	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать о современном состоянии и перспективах развития теории и методики обучения русскому языку; уметь использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации	Контрольная работа, реферат, доклад (в устной форме), индивидуальное собеседование, зачет, экзамен.	От 61 до 100 баллов
ДПК-5	<u>Пороговый</u>	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основные научные понятия; Уметь использовать основную информацию из заданных теоретических источников	Курсовая работа, реферат, доклад (в устной форме), индивидуальное собеседование, экзамен.	От 41 до 60 баллов
	<u>Продвинутый</u>	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать о современном состоянии и перспективах развития теории и методики обучения русскому языку;	Контрольная работа, реферат, доклад (в устной форме), индивидуальное собеседование, зачет,	От 61 до 100 баллов

			уметь использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации	экзамен.	
--	--	--	---	----------	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. Формирование коммуникативной компетенции в процессе изучения синтаксических понятий.
2. Формирование языковой компетенции в процессе изучения словообразования.
3. Формирование культуроведческой компетенции в процессе изучения лексики с точки зрения употребления.
4. Формирование лингвистической компетенции в процессе изучения этимологии слова.
5. Реализация принципа внимания к материи языка на уроках изучения фонетики.
6. Реализация принципа понимания языковых значений на уроках изучения грамматики.
7. Реализация принципа оценки выразительности речи на уроках изучения лексики.
8. Реализация принципа развития чувства языка на уроках изучения морфологии.
9. Реализация принципа опережающего развития устной речи по сравнению с письменной на уроках формирования правописных навыков.
10. Реализация эстетической функции языка в процессе анализа текста.
11. Реализация текстоцентрического принципа на уроках изучения синтаксиса.
12. Использование проблемного метода в процессе формирования понятия на уроке введения новых знаний.
13. Использование дидактической игры на повторительно-обобщающем уроке.
14. Использование модульного обучения на уроках русского языка.
15. Реализация принципа коммуникативности на уроках русского языка.

16. Реализация текстоцентрического принципа на уроках введения новых знаний.
17. Реализация текстоцентрического принципа на уроках формирования умений и навыков.
18. Реализация текстоцентрического принципа на повторительно-обобщающих уроках.
19. Реализация текстоцентрического принципа на уроках развития речи.
20. Реализация текстоцентрического принципа на уроках-практикумах.
(Раздел (тема) школьного курса русского языка студентом выбирается самостоятельно).

Примерная тематика курсовых работ

1. Формирование языковой компетенции учащихся на уроках русского языка (на примере одной темы).
2. Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка (на примере одной темы).
3. Формирование лингвистической компетенции учащихся на уроках русского языка (на примере одной темы).
4. Культуроведческий подход в обучении русскому языку (на примере одной темы).
5. Работа над основами культуры речи как средство формирования коммуникативных умений школьников.
6. Методика развития речи на основе анализа текста (тема – по выбору студента).
7. Методика обучения изложению художественного, публицистического или научного стиля (по выбору).
8. Методика обучения сочинению-повествованию, сочинению-описанию, сочинению-рассуждению (по выбору).
9. Методика работы над усвоением грамматических норм русского языка.
10. Организация работы по формированию коммуникативных умений учащихся в процессе обучения грамматике.
11. Методика развития речи на основе усвоения речеведческих понятий.
12. Обогащение словарного запаса учащихся в процессе обучения русскому языку на коммуникативной основе.
13. Методика обогащения грамматического строя речи учащихся (на примере одной темы).
14. Работа над синонимией русского языка как средство формирования коммуникативных умений школьников.
15. Методика работы по предупреждению и исправлению речевых ошибок учащихся.
16. Работа над изобразительно-выразительными средствами языка в процессе обучения стилистике.
17. Реализация текстоцентрического принципа на уроках изучения синтаксиса.

18. Использование проблемного метода в процессе формирования понятия на уроке введения новых знаний.
19. Использование дидактической игры на повторительно-обобщающем уроке.
20. Личностно ориентированное обучение русскому языку в старших классах.

Тестовые задания для контроля

Тесты по методике обучения русскому языку с однозначным выбором ответа охватывают весь теоретический курс и нацелены на контроль за сформированностью знаний и умений студентов в области усвоения учебного предмета.

Описание требований для успешного выполнения заданий

Для успешного выполнения тестов по методике обучения русскому языку студентам необходимо: усвоить базовые понятия методической науки, знать структуру и содержание школьного курса русского языка, владеть основными мыслительными операциями, способствующими формированию профессиональных умений.

Задание нацелено на характеристику действующих школьных программ и учебников по русскому языку и на формирование умений студентов отбирать необходимый для изучения дидактический материал исходя из задач обучения.

1. Методика обучения русскому языку – наука, изучающая процесс обучения русскому языку, включающий _____ обучения, деятельность учителя по сбору и подаче материала учащимся, по организации учебного труда, соответствующего их развитию, выявление их знаний и умений, деятельность учащихся по усвоению знаний, их творческий труд по применению знаний, умений, навыков, результаты обучения.

- а) цели и диагностику;
 - б) цели и содержание;
 - в) диагностику и содержание;
 - г) мотивацию и содержание
- Правильный ответ:
А), Б), В), Г)

2. Центральным понятием методической науки является:

- А) методическая система учителя-словесника;
- Б) способ действия с лингвистическим материалом;
- В) знания, умения и навыки по русскому языку;
- Г) умственные приемы исследования.

8. В методической науке результаты обучения фиксируются через:

- А) методическую систему учителя-словесника;
- Б) способ действия с лингвистическим материалом;
- В) знания, умения и навыки по русскому языку;

Г) умственные приемы исследования.

3. Принципы образовательной деятельности – это

А) система знаков и средств, обеспечивающая воспитательный процесс в дошкольных учреждениях;

Б) система знаков и средств, позволяющая проектировать и строить образовательный процесс в предметной сфере;

В) исходные положения, определяющие содержание, методы, приёмы, формы и средства, осуществляемого процесса;

Г) система знаков и средств, рассчитанная на обслуживание системы высшего образования.

4. Под методами по концепции деятельностного подхода понимают:

А) способы обучения, при помощи которых достигается усвоение знаний родного языка;

Б) способы работы учащихся, приобретение которых обеспечивает необходимые навыки в практике речи;

В) определенные способы изучения разных разделов русского языка;

Г) определенный способ мышления, с помощью которого раскрывается конкретное содержание лингвистической темы.

5. Профессор Лидия Прокофьевна Федоренко сформулировала _____ основных закономерностей усвоения родной речи:

А) четыре, Б) пять, В) шесть, Г) семь.

6. Систематический курс русского языка в основной школе включает разделы:

фонетика и графика, морфемика и _____, грамматика (морфология и синтаксис), правописание (орфография и пунктуация), культура речи.

А) стилистика;

б) словообразование;

в) лингводидактика;

г) общее языкознание.

7. К средствам обучения русскому языку относят:

а) УМК, ТСО и методический инструментарий;

б) программы, ТСО и методический инструментарий;

в) УМК, ТСО и словари;

г) УМК, ТСО, наглядные пособия и словари.

8. Методика орфографии – это

А) раздел науки о языке, регулирующий правила письма;

Б) раздел методической науки о выработке знаний и умений правописания;

В) наука о знаках и средствах их познания;

Г) раздел русского языка, посвященный культуре письменной речи.

9. Орфографическая зоркость - это

а) умение заметить ошибкоопасное место,

б) умение правильно написать слово с орфограммой,

в) умение увидеть собственные ошибки в диктанте;

г) умение грамотно писать.

10. Орфографическое умение – это

- а) умение заметить орфограмму,
- б) умение проверить слово с орфограммой,
- в) умение грамотно выполнить орфографическое действие;
- г) умение услышать ошибкоопасное слово во время диктанта.

11. Этапы формирования орфографического действия имеют следующий порядок:

- а) ориентировочный этап, мотивационный этап, этап операционный или исполнительский, этап самопроверки,
- б) мотивационный этап, ориентировочный этап, этап самопроверки, этап операционный или исполнительский,
- в) мотивационный этап, ориентировочный этап, этап операционный или исполнительский, завершающий этап (самопроверка)
- г) каллиграфический и фонематический этапы. Правильный ответ: А), Б), В), Г)

12. В орфограмме выделяют три важнейших признака:

- а) признак, определяющий тип словообразования, опознавательный признак орфограммы, признак, определяющий написание;
- б) опознавательный признак орфограммы, признак, помогающий выбрать нужное правило, признак, определяющий написание;
- в) признак, помогающий выбрать нужное правило, признак, указывающий на часть речи, опознавательный признак орфограммы;
- г) признак, указывающий на лексическое значение, опознавательный признак орфограммы, признак, определяющий написание. Правильный ответ:

А), Б), В) Г)

13. Наряду со знаниями в содержание курса русского языка входят умения и навыки,

среди которых можно выделить специальные умения для конкретного раздела языка. Найдите соответствия и обведите правильный ответ:

- а) фонетические
- б) орфографические
- в) словообразовательные г) морфологические
- д) синтаксические

А) умение определять принадлежность слова к той или иной части речи, Б) умение вычленять звуки из потока речи, В) умение определять производящую основу слова, Г) умение озаглавливать текст, Д) умение находить орфограмму

1. а) – Б), б) – Б), в) – В), г) – Г); 2. г) – А), а) – Б), б) – Д), в) – В);

3. г) – А), д) – Г), в) – Д), б) – В); 4. д) – А), б) – В), г) – Г), а) – Д).

14. Укажите ошибочный пункт в перечисленных направлениях: «Основными направлениями развития речи учащихся являются:

- а) обогащение словарного запаса и грамматического строя детской речи;
- б) освоение учащимися культуры речи, употребления в речи норм современного русского литературного языка;

- в) формирование навыка беглого чтения;
- г) формирование навыков связного изложения мысли в устной и письменной речи.

15. Цели и содержание методики развития связной речи определяются:

- а) учителем;
- б) государственной программой;
- в) Министерством образования РФ;
- г) ФГОС Р Ф и государственными программами, в разделе «Связная речь».

16. К умениям связной речи относятся:

- а) умение правильно писать буквы;
- б) умение излагать (пересказывать) образцовый текст;
- в) умение редактировать и корректировать написанное;
- г) умение строить устные и письменные высказывания.

17. Укажите, какому термину соответствует данное определение:

_____ – это деятельность человека, использующего язык в целях общения, выражения эмоций, оформления мыслей, познания окружающего мира, планирования своих действий:

- а) языковая способность;
- б) лексический анализ;
- в) анализ текста;
- г) речевая деятельность.

18. К видам речевой деятельности относятся:

- а) деятельность автора;
- б) говорение, слушание, чтение и письмо;
- в) деятельность слушателя;
- г) речемыслительные умения.

19. В состав понятия «речемыслительные умения» не входит:

- а) речевая способность;
- б) речевая ситуация;
- в) речевое умение;
- г) речевой навык.

20. К речемыслительным умениям слушателя/читателя не относятся:

- а) умение письменно излагать свое мнение;
- б) умение восстанавливать замысел писателя;
- в) умение анализировать изобразительно-выразительные средства языка;
- г) умение настроиться на понимание читаемого.

21. К урокам развития речи не относят:

- а) диктант;
- б) уроки подготовки и написания изложения;
- в) уроки подготовки и написания сочинения;
- г) урок анализа письменных работ.

22. Выделите неверный ответ: «По содержанию уроки сочинения бывают

- а) свободные;
- б) полные;
- в) рецензии;

г) на заданную тему».

23. Выделите неверный ответ: "По содержанию уроки изложения бывают

а) близкие к тексту по стилю (с точной передачей особенностей авторской речи);

б) подробные;

в) авторские;

г) с элементами сочинения».

24. Структурным компонентом урока развития речи не является:

а) составление плана сочинения или изложения;

б) предварительная беседа по теме сочинения или чтение и обсуждение текста изложения;

в) грамматический разбор словосочетаний;

г) работа с лексикой и словосочетаниями.

25. Определите тип речи по данному определению:

«Структура текста имеет следующие особенности: зачин – простое предложение, в котором называется предмет описания; в срединной части перечисляются свойства, качества, признаки предмета; в концовке дается оценка этому предмету или подчеркивается его значение для автора.

а) описание;

б) рассуждение;

в) повествование».

Ключ к тесту по МПРЯ

1. Б	14. В
2. А	15. Г
3. В	16. Г
4. Г	17. Г
5. В	18. Б
6. Б	19. Б
7. Г	20. А
8. Б	21. А
9. А	22. Б
10. В	23. В
11. А	24. В
12. Б	25. А
13. 2	

Примерные вопросы к зачету

1. Методика преподавания русского языка как наука. Связь методики с другими науками. Методы научного исследования в методике русского языка. Научные основания методики русского языка.

2. Понятие методической системы обучения родному языку.

3. Русский язык как учебный предмет. Цель и содержание школьного курса русского языка.

4. Понятие ФГОС и современные программы обучения русскому языку.

5. Понятие «компетенция» в методике преподавания русского языка.
6. Речеведческие понятия в программах по русскому языку. Контроль за сформированностью речевых умений учащихся 5–9 классов. Виды языкового разбора на уроке русского языка.
7. Формирование познавательного интереса школьников на уроках русского языка.
8. Методы и приёмы обучения русскому языку. Методы и принципы обучения русскому языку, разработанные профессором А. В. Дудниковым.
9. Закономерности усвоения родной речи. Принципы обучения родной речи. Методы обучения, разработанные профессором Л. П. Федоренко.
10. Учебник – главное средство обучения родному языку. Особенности действующих учебников по русскому языку.
11. Место и роль учебных словарей на уроках русского языка. Методика работы со словарями на уроке русского языка.
12. Наглядные и технические средства обучения на уроках русского языка. Применение компьютерных программ на уроках русского языка.
13. Способы проверки домашнего задания. Особенности этапа задания на дом (анализ примеров по выбору).
14. Планирование учебного материала. Условия эффективного проведения уроков русского языка.
15. Диктант как особый вид упражнения. Классификация диктантов по русскому языку (анализ примеров по выбору).
16. Типы и структурные компоненты уроков русского языка.
17. Технологическая карта урока.
18. Виды упражнений по русскому языку русского языка.
19. Реализация коммуникативно-деятельностной методики обучения русскому языку.
20. Реализация функционально-системного подхода в обучении родному языку.

Примерные вопросы к экзамену

1. Методика обучения русскому языку как педагогическая наука. Ее предмет, задачи. Связь методики с другими науками
2. Русский язык как предмет изучения. Место русского языка в ряду других учебных предметов
3. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта
4. Основные положения Концепции преподавания русского языка и литературы
5. Цели и задачи обучения русскому языку. Структура и содержание курса русского языка в средней школе
6. Методическая система обучения. Структура и содержание
7. Методическое наследие прошлого, его роль в развитии современной методики обучения русскому языку

8. Значение и место учебника по русскому языку. Анализ учебника русского языка (на выбор)
9. Типология упражнений по русскому языку
10. Закономерности усвоения родного языка и вытекающие из них принципы (теория Л.П. Федоренко)
11. Методы и приемы обучения русскому языку
12. Анализ текста на уроке русского языка
13. Урок как основная форма обучения. Основные свойства и структура урока
14. Типы уроков по русскому языку и их характеристика
15. Методическая деятельность учителя-словесника
16. Методика изучения раздела «Фонетика, графика, орфоэпия». Цели, содержание, методы обучения
17. Методика обучения лексике. Цели, содержание, методы обучения
18. Методика обучения фразеологии. Цели, содержание, методы обучения
19. Отбор лингвистических терминов по морфемике и словообразованию.
20. Методика изучения раздела «Состав слова и словообразование». Цели, задачи, методы обучения.
21. Методика обучения морфологии. Цели, задачи, методы обучения.
22. Методика обучения синтаксису. Цели, задачи, методы обучения.
23. Методика изучения орфографии. Цели, содержание, методы обучения.
24. Методика изучения пунктуации. Цели, содержание, методы обучения.
25. Система работы над орфографическими правилами
26. Система работы над пунктуационными правилами
27. Методика обучения стилистике. Цели, задачи, методы обучения
28. Система работы по овладению нормами русского литературного языка
29. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка.
30. Обогащение грамматического строя речи учащихся
31. Речеведческие понятия и методика работы с ними. Текст как основная единица обучения русскому языку
32. Методика работы над текстом
33. Методика переработки текста
34. Методика развития речи учащихся. Основные направления работы
35. Методика развития устной речи
36. Изложение, виды изложений, методика их проведения
37. Сочинение на уроках русского языка. Виды сочинений и методика их проведения.
38. Формирование языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка.
39. Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка.
40. Формирование культуроведческой компетенции на уроках русского языка.
41. Методы исследования в методике русского языка.

42. Проблемно-диалогическое обучение, его особенности.
43. Планирование по русскому языку. Виды планирования
44. Реализация общедидактических принципов в процессе обучения русскому языку
45. Элективные курсы по русскому языку
46. Внеклассная работа по русскому языку

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала оценивания устного ответа студента

<i>Критерии оценивания</i>	<i>высокий</i>	<i>оптимальный</i>	<i>удовлетворит.</i>	<i>неудовлетвор.</i>	<i>низкий</i>
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой					
Умение выполнять задания, предусмотренные программой					
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой					
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой					
Уровень раскрытия причинно-следственных связей					
Уровень самостоятельности в формулировке выводов					

Шкала оценивания презентации спецвопроса

<i>Показатели</i>	<i>Минимальный ответ</i>	<i>Изложенный, раскрытый ответ</i>	<i>Законченный, полный ответ</i>	<i>Образцовый, примерный; достойный подражания ответ</i>	<i>Оценка</i>
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиона	Информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1–2	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональн	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	

	льные термины	профессиональных термина	ых терминов		
Оформление	Больше 4 ошибок в представляемой информации	3–4 ошибки в представляемой информации	Не более 2 ошибок в представляемой информации	Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы	
Итоговая оценка					

Шкала оценивания методических рекомендаций к уроку русского языка

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Параметры критерия</i>	<i>Макс. балл</i>	<i>Оценка группы</i>	<i>Оценка преподавателя</i>
Целеполагание	Грамотность формулирования дидактических целей	5		
	Грамотность формулирования методических задач	5		
Обоснование выбора дидактических текстов	Знание критериев оценки дидактических текстов	5		
	Грамотное применение критериев оценки выбора текстов	5		
Учебно-методическое обеспечение	Наличие разноуровневых заданий для работы с дидактическими материалами и их качество	5		
	Грамотность формулировок вопросов для фронтальной беседы	5		
Проектирование хода занятия	Наличие и качество ориентировочно-мотивационного этапа	5		
	Наличие условий для реализации личностно-ориентированного обучения на операционно-исполнительском этапе	5		
	Наличие и качество рефлексивно-оценочного этапа	5		
	Учёт норм Санэпина по непрерывной работе учащихся за компьютером	5		
Качество электронной презентации (технический аспект)	Грамотный вывод текстовой информации	5		
	Использование графической информации, содержательно связанной с излагаемым материалом	5		
	Отсутствие информационных шумов	5		
	Структурирование презентации с помощью гиперссылок	5		
Качество сообщения (выступление студента)	Логичность и выразительность изложения материала	10		
	Методическая грамотность	10		
	Уровень владения материалом, отражаемый в ответах на вопросы аудитории	10		
Итоговая оценка				

Поэлементное оценивание реферата

<i>Уровни оценивания</i>	<i>Дескрипторы</i>	<i>Баллы</i>
Уровень 5	Детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание	10–9

	работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально	
Уровень 4	Основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно	8–7
Уровень 3	Идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки	6–5
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны	4–3
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами	2–1
Уровень 0	Основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться	0

Промежуточная аттестация

Итоговая шкала оценивания в 5 семестре включает «базовую», «сверхбазовую» и «вариативную» части. Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные программой, выполнение которых даёт возможность набрать до 70 баллов. Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах виды работ бакалавра, предусмотренные РПД. Выполнение всех видов работ даёт возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене. К промежуточной аттестации не допускаются студенты, набравшие в течение семестра менее 40 баллов.

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл и минимально оцпеневаается – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие). Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются по критериям соответствующей шкалы.

Конспекты проверяются два раза за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 2 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (оптимальный – 2 балла, удовлетворительный – 1 балл, неудовлетворительный или отсутствие конспекта – 0 баллов). Тестирование позволяет набрать до 10 баллов. В ходе работы осуществляется проверка знания студентами содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между лингвистическими и методическими явлениями и др.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
<i>Вид контроля</i>	<i>Форма аттестационной работы</i>	<i>Мин. кол-во баллов</i>	<i>Макс. кол-во баллов</i>
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий (по 1 баллу за занятие)	10	21
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 1 баллу за занятие)	16	30
Контроль	Презентация спецвопроса по избранной теме	2	5

самостоятельной работы	Проверка конспектов (2 раза в семестр)	2	4
Рубежный контроль	Тестирование	0	10
Всего за семестр:		30	70
СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Контроль самостоятельной работы	Конспект урока по теме «Инновационные методы и формы обучения русскому языку»	0	10
	Конспект источников по теме «Воспитание познавательного интереса к урокам русского языка»	0	10
	Публичная презентация лингвометодической работы	0	10
Всего за семестр		0	30

При оценке знаний на **экзамене** (предусмотрен учебным планом в 5 семестре) учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии методики русского языка как науки; уровень знания фактического материала в объёме программы; правильность формулировки основных лингвометодических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать методические тексты с опорой на психолого-педагогические знания; умение делать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Отлично» (81–100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки лингвометодических понятий; знание лингвометодических источников и методистов по проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (61–80 баллов): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке лингвометодических понятий; умение сделать вывод. При этом недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний лингвометодических источников и исследователей по проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (41–60 баллов): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но с некоторой неточностью; отсутствие знаний лингвометодических источников и исследователей по проблеме.

«Неудовлетворительно» (0–40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать лингвометодические выводы; незнание или ошибочные определения лингвометодических понятий.

В том случае, если студент не может быть допущен к экзамену по итогам занятий в семестре (набрал менее 40 баллов) в зависимости от

необходимого количества баллов он выбирает из ниже приведённой таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Выполнение контрольной работы № 1	Реферативный научный лингвометодический обзор из списка реферируемых статей	0	20
Выполнение контрольной работы № 2	Презентация учебно-научного исследования по теории методической науки	0	20
Итого		0	40

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, устанавливается индивидуальный график выполнения заданий и формы индивидуальной отчётности по программе дисциплины. Для лиц с ограничениями опорно-двигательной системы значительная часть программы осваивается в условиях дистанционного обучения на основе ЭОС МГОУ по курсу «Методика преподавания русского языка».

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для вузов /Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 400с. – Текст: непосредственный.
2. Психология и педагогика: учебник для вузов в 2-х ч. / Сластенин В.А., ред. - М.: Юрайт, 2019. – Текст: непосредственный.
3. Современные образовательные технологии: учеб.пособие для вузов /Бордовская Н.В., ред. - 3-е изд. - М.: КНОРУС, 2017. - 432с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2017. - 377с. – Текст: непосредственный.
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 429 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468993>
3. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2018. - 329с. – Текст: непосредственный.

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов . — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 711 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477720>
5. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учеб.пособие для вузов. - 4-е изд. - М.: Академия, 2016. - 160с. — Текст: непосредственный.
6. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учеб.пособие /П.И. Образцов, А.И. Уман, М.Я. Виленский. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 258 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/438216>
7. Педагогические технологии в 3 ч.: учебник и практикум для вузов /под ред. Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437117>
<https://biblio-online.ru/bcode/441783>
<https://biblio-online.ru/bcode/441784>
8. Современные образовательные технологии : учеб.пособие для вузов / Ашанина Е.Н.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 165с. — Текст: непосредственный.
9. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов /Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 223 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437116>
10. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2021. — 136 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476920>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – Znanium.com;
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он-лайн;
www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»
<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://eos.mgou.ru>– Электронная образовательная среда МГОУ;
<http://www.rvb.ru> – «Русская виртуальная библиотека»;
<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;
<http://www.ruthenia.ru> – «Рутения».
<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»
<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к организации контактной и

самостоятельной работы по филологическим дисциплинам, авторы Киселева И.А., Поташова К.А.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- аудитории и компьютерный класс;
- мультимедийный проектор и экран;
- выход в Интернет (электронные образовательные ресурсы и библиотечные системы);
- различные технические и аудиовизуальные средства обучения.