

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.06.2021 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии

Кафедра психологии труда и организационной психологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.
Начальник управления _____
/Г.Е. Суслин /



Одобрено учебно-методическим
советом
Протокол «22» июня 2021 г. № 5
Председатель _____
/О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Профессиональное развитие субъекта труда

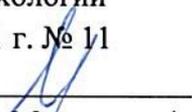
Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль:
Психологическое сопровождение личности

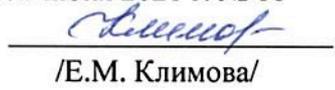
Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол «17» июня 2021 г. № 11
Председатель УМКом _____
/Г.Н. Мельников/



Рекомендовано кафедрой психологии труда и
организационной психологии
Протокол от «07» июня 2021 г. № 11
Зав. кафедрой _____
/Е.М. Климова/



Автор-составитель:
Кононов А.Н.,
кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Профессиональное развитие субъекта труда» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является элективной дисциплиной (модулем).

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины формирование у бакалавров представлений о закономерностях профессионального развития субъекта труда и готовности к выполнению профессиональных функций.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить цели профессионального развития субъекта труда;
- изучить виды профессионального развития и саморазвития (самосовершенствования);
- сформировать представление о различных теоретических подходах к проблеме профессионального развития субъекта труда;
- получить представление об основных причинах, феноменах, свойствах, закономерностях профессионального развития субъекта труда.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК 3 – Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является элективной дисциплиной (модулем).

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных по дисциплинам «Введение в профессию», «Основы проектной деятельности» и др.

Дисциплина изучается, в сочетании с такими дисциплинами как «Психологические барьеры профессионального развития личности», «Групповые формы психологического сопровождения личности в различные периоды ее развития (с практикумом)».

Вместе с тем, материал, представляемый в дисциплине, может быть использован бакалаврами для сбора и обработки результатов по теме выпускной квалификационной работы, дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности психолога.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	72.2
Лекции	36
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2

Самостоятельная работа	28
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 8 семестре

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение в дисциплину «Профессиональное развитие субъекта труда».	4	4
Тема 2. Основные понятия психологии профессионального развития субъекта труда.	4	4
Тема 3. Психологические основы психологии профессионального развития субъекта труда.	4	4
Тема 4. Профессионально-личностное развитие в отечественных и зарубежных концепциях.	4	4
Тема 5. Основные психологические подходы к исследованию профессионального развития.	4	4
Тема 6. Психологический анализ становления и развития личности профессионала	4	4
Тема 7. Процесс профессионализации личности, как субъекта труда.	6	6
Тема 8. Психологические факторы профессионального развития субъекта труда.	6	6
ИТОГО:	36	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Профессиональное развитие субъекта труда».	Предпосылки возникновения психологии профессионального развития. Предмет и объект психологии профессионального развития субъекта труда. Вклад в развитие психологии профессионального развития личности: Е.А. Климова, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова,	2	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, зачет

	<p>В.Д. Шадрикова, Л.С. Выготского. Три уровня деятельности: репродуктивный, эвристический, творческий. Основные характеристики психического развития. Основные свойства развития. Формы развития. Условия психического развития. Движущие силы психического развития. Понятие потенциала. Методологические основания психологии профессионального развития. Принципы профессионального развития. Подходы при исследовании психологии профессионального развития личности: системный подход, диатропический подход, синергический подход, субъектный подход.</p>				
<p>Тема 2. Основные понятия психологии профессионального развития субъекта труда.</p>	<p>Основные понятия дисциплины: профессия, специальность, профессиональное самоопределение, квалификация, ступень квалификации, профессиональное образование, профессиональная адаптация, профессиональная деятельность, психическое развитие, профессиональное развитие, личностно-профессиональное развитие, профессионализм личности.</p>	2	<p>Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники</p>	<p>Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, зачет</p>
<p>Тема 3. Психологические основы психологии профессионального развития субъекта труда.</p>	<p>Понятие «становление личности». Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность: природная среда, биологический фактор, социальный фактор, активность личности, случайные события и обстоятельства. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального</p>	2	<p>Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники</p>	<p>Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, зачет</p>

	<p>развития человека. Понятие «профессиональное становление личности». Стадии профессионального становления личности. Основные концептуальные положения психологического содействия профессионального становления личности. Функции психологического содействия. Основные направления психологического содействия. Реализация функций психологического содействия. Основные положения личностно ориентированного профессионального образования. Социальнопсихологическая адаптация. Профессиональная адаптация. Психологическое содействие профессионализации. Психологические характеристики самоактуализирующейся личности.</p>				
<p>Тема 4. Профессионально-личностное развитие в отечественных и зарубежных концепциях.</p>	<p>Подход Левитова Н.Д. Подход Гуревича К.М. Подход Смирнова А.А. Подход Климова Е.А. Подход Кудрявцева Т.В. Подход Д.Холланда. Подход Д.Сьюпера. Факторы, детерминирующие становление личности, как субъекта труда.</p>	2	<p>Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники</p>	<p>Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, зачет</p>
<p>Тема 5. Основные психологические подходы к исследованию профессионального развития.</p>	<p>Классификация исследований в психологии профессионального развития личности как субъекта труда. Психологические исследования трудового обучения и воспитания; Психологические исследования проблем</p>	4	<p>Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники</p>	<p>Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, зачет</p>

	<p>профессиональной ориентации, включая вопросы профотбора, профконсультирования, профпропаганды и т.д.;</p> <p>Психологические исследования содержания профессионального обучения и воспитания;</p> <p>Исследования психологических проблем профессиональной адаптации; Исследования психологических механизмов стимулирования и обогащения профессиональной деятельности;</p> <p>Психологические исследования вопросов профессиональной аттестации и экспертизы;</p> <p>Психологические исследования вопросов анализа деятельности и профессиографирования. Исследования проблем высших профессиональных достижений.</p>		<p>презентации, подготовка к зачету</p>		
<p>Тема 6. Психологический анализ становления и развития личности профессионала</p>	<p>Характеристика профессиональной социализации и профессиональной индивидуализации. Уровни анализа профессионального становления личности. Средства управления процессом профессионализации. Профессиональное становление как процесс социализации индивидуализации. Анализ профессионализации с позиций категории развития. Профессионализация как система форм активности личности. Профессионализация и жизненный путь личности</p>	4	<p>Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники</p>	<p>Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, зачет</p>
<p>Тема 7. Процесс профессионализации личности, как субъекта труда.</p>	<p>Понятие «профессионализация» и «профессиональная индивидуализация». Идеи Климова Е.А., Б.Г.</p>	6			

	Ананьева. Формы профессионального роста и карьеры. Теория развития Гинзберга А. Психодинамическая теория Маслоу А. Основные направления деятельности Деркач А.А. Основные направления деятельности Нечаева Н.Н. Понятия «социализация» и «индивидуализация».				
Тема 8. Психологические факторы профессионального развития субъекта труда.	Источники развития самосознания. Процесс развития. Профессиональное самосознание. Я – концепция. Самоанализ. Рефлексия. Вербальные и невербальные коммуникации. Обратная связь. Способы преодоления трудностей в процессе профессионального развития. Внутрличностные противоречия как движущие силы профессионального развития субъекта труда.	6			
ИТОГО		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК 3 – Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам).	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК 3	Пороговый	1. Работа на	Знать:	Устный	Шкала

		<p>учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>- предмет и объект психологии развития субъекта труда. - вклад в развитие психологии профессионального развития личности: Е.А. Климова, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, В.Д. Шадрикова, Л.С. Выготского. - основные понятия дисциплины. - особенности взаимодействия индивидуального, личностного и профессионального развития человека. - классификации исследований в психологии профессионального развития личности как субъекта труда Уметь: - работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации, анализировать различия в подходах к изучению проблемы профессионального развития субъекта труда. - определять стадии профессионального становления личности. - определять основные направления психологического содействия. - управлять процессом профессионализации личности как субъекта труда.</p>	<p>опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, зачет</p>	<p>оценивания устного опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации Шкала оценивания зачета</p>
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: - предмет и объект психологии развития субъекта труда. - вклад в развитие психологии профессионального развития личности: Е.А. Климова, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, В.Д. Шадрикова, Л.С. Выготского. - основные понятия дисциплины. - особенности взаимодействия</p>	<p>Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, зачет</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания</p>

		<p>индивидуального, личностного и профессионального развития человека.</p> <p>- классификации исследований в психологии профессионального развития личности как субъекта труда</p> <p>Уметь:</p> <p>- работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации, анализировать различия в подходах к изучению проблемы профессионального развития субъекта труда.</p> <p>- определять стадии профессионального становления личности.</p> <p>- определять основные направления психологического содействия.</p> <p>- управлять процессом профессионализации личности как субъекта труда.</p> <p>Владеть:</p> <p>- основные методами направления субъекта в процессе психологического содействия и профессионального развития.</p> <p>- средствами управления процессом профессионализации личности.</p> <p>- навыками обратной связи, как инструментом взаимодействия с личностью работника в процессе его профессионального развития.</p> <p>- навыками преодоления трудностей в процессе профессионального развития субъекта труда.</p>		<p>ния доклада, шкала оценивания презентации Шкала оценивания зачета</p>
--	--	---	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3

	Неудовлетворительное усвоение материала	2
--	---	---

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Предмет и основные понятия психологии профессионального развития;
2. Цели и задачи психологии профессионального развития;
3. Становление психологии профессионального развития как науки;
4. Методологические основания психологии профессионального развития;
5. Прологомены психологии профессионального развития;
6. Пространство профессионального развития личности;
 1. Психологическое строение деятельности по А.Н. Леонтьеву;
 2. Закономерности развития личности;
 3. Основные направления деятельности Агаева Ш.;
 4. Основные направления деятельности Зинченко В.П.;
 5. Основные направления деятельности Климова Е.А.;
 6. Основные направления деятельности Когана В.М.;
 7. Основные направления деятельности Шадрикова В.Д.;
 8. Понятие профессионального становления личности;
 9. Исследование отечественных ученых в области профессионального становления личности;
 10. Детерминанты профессионального становления;
 11. Траектории профессионального становления;
 12. Стадии профессионального становления;
 13. Психологические компоненты профессионально-ориентированной деятельности;
 14. Факторы, детерминирующие становление личности;
 15. Детерминация становления личности;
 16. Стили профессионального становления личности;

17. Основные направления деятельности Конопкина О.А.;
18. Основные направления деятельности Витальса М.С.;
19. Основные направления деятельности Левитова Н.Д.;

Примерная тематика докладов

1. Краткая характеристика аналитических исследований становления профессионала;
2. Анализ комплексных исследований становления профессионала в отечественной психологии;
3. Анализ комплексных исследований становления профессионала в зарубежной психологии;
4. Психологические исследования трудового обучения и воспитания;
5. Психологические исследования проблем профессиональной ориентации;
6. Психологические исследования содержания профессионального обучения и воспитания;
7. Исследования психологических проблем профессиональной адаптации;
8. Исследования психологических механизмов стимулирования и обогащения профессиональной деятельности;
9. Психологические исследования вопросов профессиональной аттестации и экспертизы;
10. Психологические исследования вопросов анализа деятельности и профессиографирования;
11. Исследования проблем высших профессиональных достижений.
12. Основные направления деятельности Пономаренко В.А.;
13. Основные направления деятельности Мерлина В.С.;
14. Основные направления деятельности Конопкина О.А.;
15. Профессиональное становление как процесс социализации и индивидуализации;

Примерная тематика презентаций

1. Анализ профессионализации с позиций категории развития;
2. Профессионализация как система форм активности личности;
3. Профессионализация и жизненный путь личности.
4. Краткая характеристика основных зарубежных теорий профессионального развития;
5. развития;
6. Краткая характеристика основных отечественных теорий профессионального развития;
7. развития;
8. Формы профессионального роста и карьеры;
9. Теория развития Гинзберга А.;
10. Психодинамическая теория Маслоу А.;
11. Основные направления деятельности Деркач А.А.;
12. Основные направления деятельности Нечаева Н.Н.;
13. Профессионально-образовательное пространство развития личности;
14. Эвристическая модель профессионально-образовательного пространства;
15. Взаимосвязь основных моделей профессионального образования и развития личности;
16. личности;
17. Модель прогрессивного профессионального развития личности;
18. Основные направления деятельности Толчинского А.А.;

19. Основные направления деятельности Кремень М.А.

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет и основные понятия психологии профессионального развития. Цели и задачи психологии профессионального развития;
2. Становление психологии профессионального развития как науки;
3. Методологические основания психологии профессионального развития;
4. Закономерности развития личности;
5. Понятие профессионального становления личности. Исследование отечественных ученых в области профессионального становления личности;
6. Детерминанты профессионального становления;
7. Траектории профессионального становления;
8. Стадии профессионального становления;
9. Психологические компоненты профессионально-ориентированной деятельности;
10. Факторы, детерминирующие становление личности, детерминация становления личности;
11. Стили профессионального становления личности;
12. Краткая характеристика аналитических исследований становления профессионала;
13. Анализ комплексных исследований становления профессионала в отечественной психологии;
14. Анализ комплексных исследований становления профессионала в зарубежной психологии;
15. Психологические исследования проблем профессиональной ориентации;
16. Психологические исследования содержания профессионального обучения и воспитания;
17. Исследования психологических проблем профессиональной адаптации;
18. Исследования психологических механизмов стимулирования и обогащения профессиональной деятельности;
19. Психологические исследования вопросов профессиональной аттестации и экспертизы;
20. Психологические исследования вопросов анализа деятельности и профессиографирования;
21. Профессиональное становление как процесс социализации и индивидуализации;
22. Профессионализация как система форм активности личности;
23. Краткая характеристика основных зарубежных теорий профессионального развития;
24. Краткая характеристика основных отечественных теорий профессионального развития;
25. Теория развития Гинзберга;
26. Психодинамическая теория Маслоу А.;
27. Основные направления деятельности Деркач А.А.;
28. Основные направления деятельности Нечаева Н.Н.;
29. Общее понятие кризисов;
30. Кризисы жизни человека по концепциям разных авторов;
31. Кризисы профессионального становления личности;
32. Типология кризисов личности;
33. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития;
34. Психологические особенности кризисов профессионального становления.
35. Стили профессионального становления личности;
36. Повышение уровня самосознания как фундаментальное условие профессионального

- развития сотрудника;
37. Профессионально-образовательное пространство развития личности;
38. Взаимосвязь основных моделей профессионального образования и развития личности;
39. Модель прогрессивного профессионального развития личности;
40. Модель конструктивного изменения поведения сотрудника;
41. Методы работы с сотрудником, ориентированные на профессиональное развитие.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность бакалавра по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые бакалавр должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Бакалавр прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Бакалавр прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Бакалавр недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров;

	показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Бакалавр не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477499>

2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474906>

3. Марчук, Н. Ю. Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность : монография / Н. Ю. Марчук. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 261 с. - ISBN 978-5-9765-2565-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088774>

6.2. Дополнительная литература:

4. Аткинсон, Мэрилин Мастерство жизни: Внутренняя динамика развития / Мэрилин Аткинсон, Рае Чойс Т.. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-9614-1755-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82845.html>

5. Льюис, Дэвид Управление стрессом: Как найти дополнительные 10 часов в неделю / Дэвид Льюис ; перевод А. П. Хомик. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-9614-1851-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82361.html>

6. Соколов, Е. А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария : монография / Е. А. Соколов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-98699-092-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213134>

7. Векилова, С. А. Психология социальной работы : учебно-методическое пособие / С. А. Векилов, Г. В. Семенова. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 111 с. - ISBN 978-5-8064-2494-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172165> (дата обращения: 07.06.2021). - Режим доступа: по подписке.

8. Штейнберг, В. Э. Технологии когнитивной навигации в кейс-программах подготовки специалиста : для студентов и аспирантов педагогических вузов / В. Э.

Штейнберг, Н. С. Сытина, Н. Н. Манько. — Москва : Народное образование, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-87953-421-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97414.html>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
7. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
8. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Прыгова А.В., 2021.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows
MicrosoftOffice
KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-

образовательную среду МГОУ;

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.
